

## OFERTA

zajęć fakultatywnych  
na kierunku **pedagogika** studia **drugiego stopnia** stacjonarne  
**do realizacji w roku akademickim 2026/2027**

### I rok, rocznik 2025-2026

Student/-ka I roku wybiera z oferty do realizacji w semestrze zimowym 2026/2027:

- jeden fakultet 15-godzinny (2 ECTS) z obszaru tematycznego **Problemy współczesnej edukacji – konwersatorium w języku obcym – 2**

Student/-ka wybiera z oferty do realizacji w semestrze letnim 2026/2027:

- jeden fakultet 15-godzinny (2 ECTS) z obszaru tematycznego **Kulturowe konteksty edukacji**
- jeden fakultet 15-godzinny (2 ECTS) z obszaru tematycznego **Edukacja dla zrównoważonego rozwoju**
- jeden fakultet 15-godzinny (2 ECTS) z obszaru tematycznego **Życie społeczne i kulturalne**

Łącznie w semestrze zimowym i letnim należy zrealizować 60 godzin zajęć fakultatywnych (8 ECTS).

### Semestr zimowy:

Obszar tematyczny **Problemy współczesnej edukacji – konwersatorium w języku obcym – 2**

**Nazwa przedmiotu:** **Project-Based Discovering and Developing STEAM Abilities**

**Prowadząca:** prof. Lidia Filus

**Forma zajęć:** konwersatorium

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** The course focuses on methods of identifying, discovering, and developing students' abilities in the areas of STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) using a project-based approach. During the workshops, students will explore strategies for recognizing talents and potential in diverse groups of learners, taking into account individual differences, learning styles, and developmental needs. Participants will learn how to design and implement socio-pedagogical activities aimed at supporting the development of STEAM abilities through interdisciplinary educational projects. The course will include the analysis of selected good practices as well as the development of students' own project proposals designed to foster the discovery and development of students' talents in school and community settings. Particular emphasis will be placed on collaborative work, creativity, and creating inclusive educational environments that support talent development in diverse student groups.

**Nazwa przedmiotu:** Language, Discourse and Society

**Prowadząca:** prof. dr hab. Anna Odrowąż-Coates

**Forma zajęć:** konwersatorium

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** 'Language is the limit of our world', discourse is how we influence others and create social change. The course will enhance reflection on language, discourse and society. Significance of teaching/learning in foreign language. Interesting facts on multilingualism. Politics of different governments for teaching EFL/ESL. Linguistic turn. Child in the world of language and culture. Social change and languages taught at national public funded schools. Discourse, meaning, the influence of semantics on seeing the world and social structure. Anglo Saxon and French literature at higher education level. Language landscape as a tool of analysis - practical task. Students will be expected to be present and make small weekly tasks and readings.

**Semestr letni:**

Obszar tematyczny **Kulturowe konteksty edukacji**

**Nazwa przedmiotu:** Wstęp do edukacji globalnej

**Prowadząca:** dr Dobrawa Aleksiak

**Forma zajęć:** wykład

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Współczesna edukacja wymaga uwzględnienia globalnych wyzwań i współzależności społecznych, kulturowych, ekonomicznych i środowiskowych. Mimo rosnącego znaczenia edukacji globalnej, w Polsce wciąż nie stanowi ona standardowego elementu kształcenia przyszłych pedagogów i pedagożek. Proponowane zajęcia mają na celu wypełnienie tej luki poprzez wprowadzenie studentek i studentów w kluczowe koncepcje, teorie i praktyki edukacji globalnej. Edukacja globalna – zgodnie z definicją Global Education Network Europe – umożliwi krytyczną refleksję nad światem i własnym miejscem w globalnych strukturach współzależności. Zajęcia pozwolą osobom studiującym zapoznać się z głównymi nurtami i podejściami w tym obszarze (liberalnym, neoliberalnym, krytycznym i postkrytycznym), a także z aktualnymi debatami teoretycznymi i wynikami badań dotyczących edukacji globalnej w Polsce i na świecie. Zajęcia obejmą również komponent metodyczny oparty na metodach aktywizujących. Studentki i studenci poznają oraz przećwiczą wybrane techniki dydaktyczne rozwijające krytyczne myślenie, empatię, odpowiedzialność społeczną i umiejętność pracy w zróżnicowanych grupach. Dzięki temu będą mogli włączać perspektywę globalną do własnej przyszłej praktyki.

**Nazwa przedmiotu:** Między wartościami a systemami totalitarnymi

**Prowadzący:** dr hab. Jacek Kulbaka, prof. APS

**Forma zajęć:** wykład

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Edukacja w czasach wojny i pokoju – wychowanie żołnierzy czy edukacji na rzecz przeciwdziałania konfliktom zbrojnym? Spojrzenie historyczne. Edukacja w faszystowskich Włoszech, nazistowskiej Rzeszy, komunistycznym ZSRR. Prądy pedagogiczne w drugiej połowie XX w. Edukacja i wychowanie na progu XX/XXI w.

Obszar tematyczny **Edukacja dla zrównoważonego rozwoju**

**Nazwa przedmiotu:** **Edukacja dla zrównoważonego rozwoju**

**Prowadząca:** dr hab. Urszula Jeruszka, prof. APS

**Forma zajęć:** wykład

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny będzie dotyczył następujących zagadnień:

- Wprowadzenie. Założenia zrównoważonego rozwoju w działaniach edukacyjnych. Dlaczego warto poznać i rozumieć zrównoważony rozwój?
- Edukacja dla zrównoważonego rozwoju w dokumentach ONZ i literaturze przedmiotu
- Istota zrównoważonego rozwoju. Cztery wymiary koncepcji zrównoważonego rozwoju: społeczny, psychologiczno-etyczny, środowiskowy (ekologiczny), ekonomiczny (gospodarczy).
- Edukacja dla zrównoważonego rozwoju jako edukacja interdyscyplinarna i holistyczna. Cztery filary edukacji w pedagogice zrównoważonego rozwoju:
  - „uczyć się, aby wiedzieć” – domena konstruktywizmu;
  - „uczyć się, aby działać” – domena pragmatyzmu,
  - „uczyć się, aby żyć wspólnie” domena kontakty międzyludzkie, komunikacja na zasadzie partnerstwa i wzajemnego wspierania,
  - „uczyć się, aby być” – domena motywacja i indywidualizacja, odpowiedzialność za samodzielne kształtowanie swojej osobowości, krytyczne myślenie, niezależność sądów.
- Kompetencje pracowników a zrównoważone zarządzanie zasobami ludzkimi. Dlaczego zrównoważony rozwój wymaga zmian w sferze zarządzania zasobami ludzkimi?  
Atrybuty charakteryzujące pracowników i menedżerów o orientacji na zrównoważony rozwój.
- Dobre praktyki edukacji dla zrównoważonego rozwoju

**Nazwa przedmiotu:** **Zrównoważone życie w zrównoważonym środowisku**

**Prowadząca:** dr Justyna Bluszcz

**Forma zajęć:** wykład

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Treści wykładu związane są zagadnieniami dotyczącymi:

- Koncepcja zrównoważonego rozwoju - paradygmaty, cele.

- Problemy zrównoważonego rozwoju w środowisku społeczno-przyrodniczym
- Życie codzienne - synergia troski o człowieka i troski o środowisko.
- Równowaga praca-życie prywatne (work-life balance), dobrostan i dobre samopoczucie (welfare, well-being), szacunek dla środowiska: edukacyjno-zawodowe trendy, czy oczywista przyszłość
- Kariera w zgodzie z wartościami - równoważenie celów własnych z celami społecznymi (zawodowymi) i środowiskowymi
- Zrównoważony człowiek w zrównoważonym środowisku - międzypokoleniowe dobre praktyki

#### Obszar tematyczny **Życie społeczne i kulturalne**

##### **Nazwa przedmiotu: Animacja czasu wolnego**

Prowadzący: dr Mieczysław Sędzicki

**Forma zajęć:** warsztaty

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Na zajęciach będzie realizowana praca nad wzmocnieniem kompetencji w obszarze pedagogiki czasu wolnego z zakresu rekreacji plenerowej, animacji w środowisku lokalnym, zajęć pozalekcyjnych, w ramach różnorodnych form wypoczynku, animacji społeczno-kulturalnej oraz organizacji imprez eventowych czy pedagogiki zabawy. Omówione i przećwiczone zostanie: sztuka autoprezentacji, techniki radzenia sobie ze stresem.

##### **Nazwa przedmiotu: Wsparcie dziecka z doświadczeniem traumy**

Prowadząca: dr Katarzyna Stanek

**Forma zajęć:** konwersatorium

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Celem zajęć jest poszerzenie wiedzy i umiejętności przyszłych specjalistów, wychowawców, edukatorów w zakresie pracy i wsparcia dziecka z doświadczeniem traumy. Zakres tematyczny będzie obejmował zagadnienia takie jak: Trauma – źródła i następstwa. Ogólna charakterystyka traumy. Trauma kumulacyjna oraz trauma interpersonalna. Skutki traumy. Psychoneurologia skutków traumy. Źródła traumy. Tymczasowe rozregulowanie a zaburzenia i choroby potraumatyczne. Psychologiczne skutki traumy: trudności – zaburzenia – choroby. Dzieci z doświadczeniem traumy. Dzieci uchodźcze. Metody, techniki i narzędzia wsparcia dziecka z doświadczeniem traumy. Współpraca z rodzicami, opiekunami dziecka. Zmęczenie współczuciem (wtórna trauma) u osób pomagających.