

Wspieranie dostępności edukacji dzieci i młodzieży – instrumenty wsparcia nauczycieli

dr hab., prof. UAM Magdalena Olempska-Wysocka,

dr Beata Papuda- Dolińska,

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

Zadanie: Monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej
prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu
z wykorzystaniem narzędzia Skali- Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)
Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej

rok założenia 1922



ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Projekt „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży”, (FERS)

Główne cele projektu:

wypracowanie i zwalidowanie rozwiązań metodycznych i organizacyjnych wspierających dostępność edukacji dla dzieci i młodzieży oraz rozwijanie kompetencji kadr systemu oświaty w obszarze pracy z dziećmi oraz uczniami i uczennicami z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych.

Wspieranie

dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej

rok założenia 1922

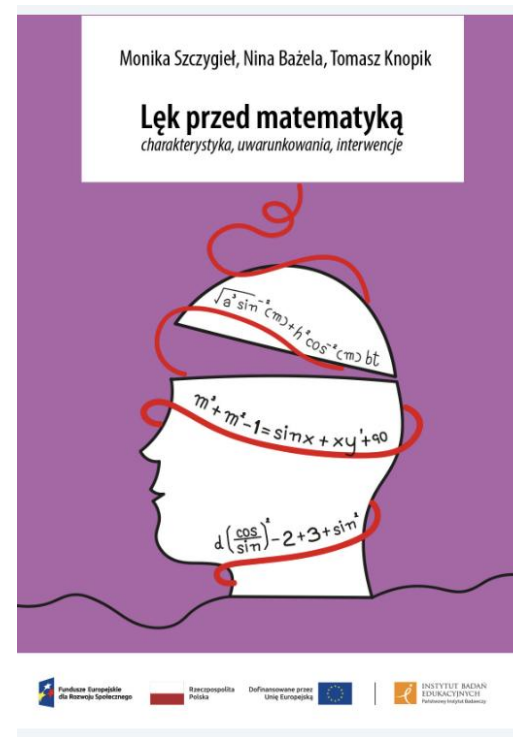
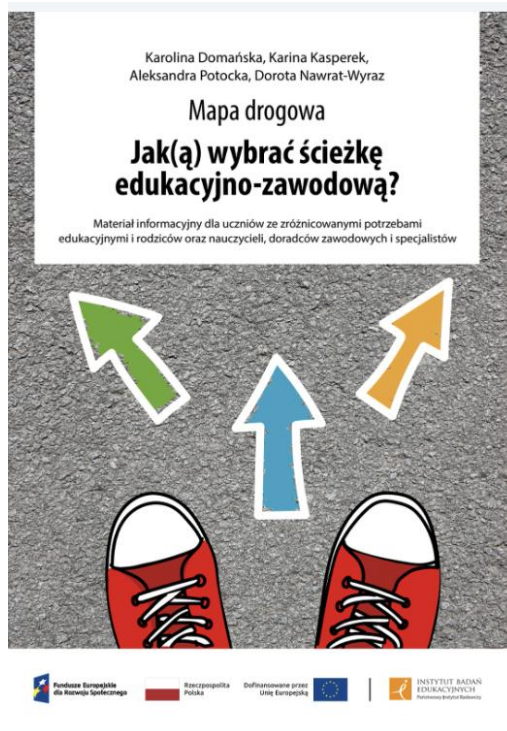


OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Zadania w projekcie

- Zadanie 1: Rozwijanie zasobów systemowych wspierających dostępność
- Zadanie 2: Rozwijanie narzędzi diagnostycznych do oceny funkcjonalnej
- Zadanie 3: Rozwijanie zasobów metodycznych zgodnych z ideą dostępności
- Zadanie 4: Wsparcie szkoleniowe i doradcze dla kadr systemu oświaty
- Zadanie 5: Wsparcie społecznej, więziotwórczej i włączającej funkcji szkoły - NOWE zadanie realizowane od 1 września 2025

Rezultaty - publikacje



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Rezultaty szkolenia -

<https://www.ibe.edu.pl/pl/szkolenia>

Szkolenie: Metody pracy w zróżnicowanym zespole klasowym na etapie edukacji wczesnoszkolnej

Szkolenie skierowane do nauczycieli i nauczycieli przyszłych z uczniami/uczennicami w klasach I i III

szkoły podstawowej
doskonalenia nauczycieli

Szkolenie: Ocena funkcjonalna

1. Dla specjalistów szkolnych

Szkolenie skierowane do pedagogów/pedagożek, psychologów/psycholożek, pedagogów

specjalny

1. Dla nauczycieli i dyrektorów

Szkolenie skierowane do dyrektorów i nauczycieli szkół

Najbliższe terminy szkoleń:

Najbliższe terminy szkoleń:

brak zaplanowanych wydarzeń w najbliższym czasie

Więcej zaplanowanych terminów szkoleń można znaleźć

2. Dla rad pedagogicznych

Szkolenie skierowane jest do rad pedagogicznych, w skład których wchodzi dyrektor i dyrektorka szkoły podstawowej oraz por

Najbliższe terminy szkoleń:

LIS

19

Szkolenie on-line: (

praktyki

On line

Szkolenie: ADHD w klasie - rozpoznaj, zrozum, wspieraj mądrze i skutecznie

Szkolenie skierowane do dyrektorów szkół, nauczycieli, specjalistów szkolnych ze szkoły podstawowej i/lub ponadpodstawowej, pracowników placówek doskonalenia nauczycieli

Najbliższe terminy szkoleń:

PAŻ

06

Szkolenie online "ADHD i

wspieraj mądrze i skutecznie

On line

PAŻ

09

Szkolenie online "ADHD i

wspieraj mądrze i skutecznie

On line

PAŻ

15

Szkolenie online "ADHD i

wspieraj mądrze i skutecznie

Szkolenie: Dobrostan cyfrowy. Od danych z badań do działań w szkole

Szkolenie skierowane do kadry zarządzającej szkołami wszystkich etapów edukacji i kadry uczącej, specjalistek i specjalistów szkolnych, pracowniczek i pracowników placówek doskonalenia nauczycieli.

Najbliższe terminy szkoleń:

PAŻ

Szkolenie on-line dla nauczycieli pt. "Dobrostan cyfrowy. Od danych z badań do działań w szkole.", godz.16.30-19.30

16

Szkolenie on-line dla nauczycieli pt. "Dobrostan cyfrowy. Od danych z badań do działań w szkole.", godz.16.30-19.30

Szkolenie: Wprowadzenie do Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)

Szkolenie skierowane do specjalistów/specjalistek zatrudnionych w publicznych i niepublicznych szkołach ogólnodostępnych: pedagogów/pedagożek, psychologów/psycholożek, pedagogów specjalnych/pedagożek specjalnych, logopedów/logopedek, terapeutów pedagogicznych/terapeutek pedagogicznych oraz pracowników/pracowniczek poradni psychologiczno - pedagogicznych.

Najbliższe terminy szkoleń:

PAŻ

07

Szkolenie online „Wprowadzenie do Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF). Szkolenie dla specjalistów szkolnych i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych”, godz.: 09:00-11:30

PAŻ

17

Szkolenie online „Wprowadzenie do Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF). Szkolenie dla specjalistów szkolnych i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych”, godz.: 09:00-11:30



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Rezultaty - narzędzia do monitorowania dobrostanu szkolnego

zestaw narzędzi, w ramach szkolnej oceny funkcjonalnej, do wieloaspektowego pomiaru dobrostanu uczniów na 4 etapach edukacji (dot. osób w wieku 4–20 lat).



Celem działania jest dostarczenie kadrom systemu oświaty wystandaryzowanych narzędzi do pomiaru i monitorowania dobrostanu dzieci i uczniów na różnych etapach ich rozwoju.



Etapy edukacji: Wychowanie przedszkolne (4-6 lat), I etap edukacyjny (klasy 1-3 SP), II etap edukacyjny (klasy 4-8 SP), III etap edukacyjny (szkoły ponadpodstawowe)



Wypracowujemy: wystandaryzowane narzędzia do pomiaru i monitorowania dobrostanu wraz z ich normalizacją, standard monitorowania dobrostanu, materiały metodyczne (postdiagnostyczne)



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922



ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Narzędzia diagnostyczne

- Pakiet czterech narzędzi diagnostycznych przeznaczonych do identyfikacji uzdolnień matematycznych, językowych, naukowo-badawczych oraz branżowych dla uczniów w wieku 7-17 lat spełniających standardy szkolnej oceny funkcjonalnej.
- Prace nad każdym z narzędzi obejmują badania pre- i pilotażowe. Następnie każde z narzędzi będzie poddane procedurze standaryzacji oraz normalizacji.
- Opracowane zostaną również materiały post-diagnostyczne dla placówek takich jak np. szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Renormalizacja testów do diagnozy funkcjonalnej w obszarach: poznawczym, osobowościowym i emocjonalno-społecznym, opracowanych w latach 2018-2023 w ramach projektów konkursowych PO WER

- Wyniki pozyskane w ramach renormalizacji posłużą przede wszystkim do zaimplementowania norm, a także modyfikacji testów (przy wyraźnym przesunięciu rozkładu norm dla danego testu) lub wybranych funkcjonalności aplikacji.

Opracowanie wersji elektronicznej, renormalizacja i implementacja norm do aplikacji komputerowych dla już opracowanych w ramach POWER i wcześniejszej perspektywie finansowej UE testów rekomendowanych do wykorzystania w procesie oceny funkcjonalnej

- Celem tego działania jest wykonanie adaptacji min. 4 testów diagnostycznych opracowanych przez IBE w ramach projektu pn. „Entuzjaści Edukacji” (POKL), służących diagnozie ryzyka dysleksji i trudności w nabywaniu umiejętności czytania i pisanania.
- Są to: Skala Prognoz Edukacyjnych, Bateria Testów Fonologicznych, Bateria Testów Czytania i Bateria Testów Pisanania.

Checklista metapoznawczych aspektów umiejętności transferowalnych – założenia

Co bada?

- W jakim stopniu rozwiązując jakieś zadanie dana osoba wykorzystuje procesy zapewniające transferowalność umiejętności.
- W jakim stopniu uczeń wykonujący jakieś szkolne zadanie przejawia cechy umożliwiające transfer umiejętności powiązanych z rozwiązaniem tego zadania na inne zadania (nie ocenia zatem tego, w jakim stopniu uczeń ujawnia umiejętności umożliwiające mu wykonanie tego zadania *per se*).

W jaki sposób?

- Ma postać tradycyjnego papierowego (fizycznego) kwestionariusza wypełnianego długopisem (*paper-pencil questionnaire*). Kwestionariusz jest dostępny w formie elektronicznej i aby go użyć, należy go wydrukować. Może być stosowany zarówno do badań indywidualnych jak i grupowych. Średni czas badania wynosi około 15-20 minut.

Jaka jest teoretyczna trafność?

- Poziom metapoznawczych aspektów umiejętności transferowalnych jest silnie skorelowany z takimi konstrukcjami psychologicznymi jak świadomość metapoznawcza i przekonania metapoznawcze, poczucie własnej skuteczności, teoria umysłu (szczególnie w zakresie rozumienia, że inni myślą inaczej niż my) czy interocepcja (świadomość stanów organizmu ułatwiająca samoregulację).



Wersje checklisty

- **Dzieci w wieku 4-6 lat:** Kwestionariusz wypełnia osoba nauczycielska prowadząca grupę przedszkolną, która dokonuje obserwacji i oceny (19 itemów).
- **Dzieci w wieku 7-10 lat:** Kwestionariusz wypełnia wychowawca/wychowawczyni klasy, dokonując obserwacji i oceny (17 itemów).
- **Dzieci i młodzież w wieku 11-15 lat:** Kwestionariusz wypełnia uczeń lub uczennica, dokonując samoobserwacji i samooceny (22 itemy)*.
- **Młodzież w wieku 16-19 lat:** Kwestionariusz wypełnia uczeń lub uczennica, dokonując samoobserwacji i samooceny (26 itemów)*.

*W przypadku osób uczniowskich niemogących samodzielnie wypełnić kwestionariusza, wybrana osoba nauczycielka korzysta z jego wersji alternatywnej, pozwalającej na obserwację i ocenę (17 itemów).

Checklista poznawczych aspektów umiejętności transferowych
(wersja alternatywna dla nauczycieli uczniów w wieku 11-19 lat)

Przypomnij sobie wieloetapowe zadanie i pokonywanie problemów. Zaznacz, kiedy uczeń postąpił w ten sposób, który opisuje w jakiej sytuacji. Zastanów się, czy uczeń rozumie, co ma zrobić.

1	Gdy uczeń dopytywał, pytał, czy rozumiał, czy nie.
2	Uczeń rozpoczął zebrać wszystkie informacje.
3	Uczeń rozpoczął zaplanowanie bez szczegółów.
4	Kiedy uczeń zadawał pytania, nie pozwoliłby mu pracować dalej.
5	Zadając pytanie sformułowane zrozumiałe przez.
6	Gdy inna osoba miała problem z wykonaniem jakiejś części zadania, nie pomagała jej znaleźć rozwiązanie tego problemu.
7	Gdy inna osoba zadawała dziecku pytanie, potrafiła odpowiedzieć tak, by pomóc jej rozwiązać problem.
8	Podczas wykonywania zadania dziecko starało się testować kilka sposobów porażenia sobie z nim, stosując metodę prób i błędów, aż do uzyskania ostatecznego rozwiązania.

Checklista metapoznawczych aspektów umiejętności transferowych
(wersja dla uczniów w wieku 16-19 lat)

Przypomnij sobie wieloetapowe zadanie i pokonywanie problemów. Zaznacz, kiedy uczeń postąpił w ten sposób, który opisuje w jakiej sytuacji. Zastanów się, czy uczeń rozumie, co ma zrobić.

1	Chciałem/Czekałem, aż zadawano mi pytanie.
2	Najpierw się zastanowiłem, co mam zrobić.
3	Zaczęłem/Zastanowiłem się, co mam zrobić.
4	Nie prosiłem o ułatwienie.
5	Starłem/Starłem się, aby zrozumieć.
6	Gdy ktoś pytał, odpowiadałem.
7	Wymyśliłem, jak to zrobić.
8	Gdy miałem nowego rozdział, nie pozwoliłem mu pracować dalej.
9	Gdy coś było trudne, dziękuję.
10	Gdy inna osoba miała problem z wykonaniem jakiejś części zadania, nie pomagała jej znaleźć rozwiązanie tego problemu.
11	Zastanowiłem się, jak to zrobić.
12	Gdy ktoś mi pomagał, nie pomagałem.

Checklista metapoznawczych aspektów umiejętności transferowych
(wersja dla uczniów w wieku 11-15 lat)

Przypomnij sobie wieloetapowe zadanie i pokonywanie problemów. Zaznacz, kiedy uczeń postąpił w ten sposób, który opisuje w jakiej sytuacji. Zastanów się, czy uczeń rozumie, co ma zrobić.

1	Chciałem/Czekałem, aż zadawano mi pytanie.
2	Najpierw się zastanowiłem, co mam zrobić.
3	Zaczęłem/Zastanowiłem się, co mam zrobić.
4	Nie prosiłem o ułatwienie.
5	Starłem/Starłem się, aby zrozumieć.
6	Gdy ktoś pytał, odpowiadałem.
7	Wymyśliłem, jak to zrobić.
8	Gdy miałem nowego rozdział, nie pozwoliłem mu pracować dalej.
9	Gdy coś było trudne, dziękuję.
10	Gdy inna osoba miała problem z wykonaniem jakiejś części zadania, nie pomagała jej znaleźć rozwiązanie tego problemu.
11	Zastanowiłem się, jak to zrobić.
12	Gdy ktoś mi pomagał, nie pomagałem.

Checklista poznawczych aspektów umiejętności transferowych
(wersja dla nauczycieli uczniów w wieku 7-10 lat)

Przypomnij sobie wieloetapowe zadanie i pokonywanie problemów. Zaznacz, kiedy uczeń postąpił w ten sposób, który opisuje w jakiej sytuacji. Zastanów się, czy uczeń rozumie, co ma zrobić.

1	Gdy uczeń dopytywał, pytał, czy rozumiał, czy nie.
2	Uczeń rozpoczął zebrać wszystkie informacje.
3	Uczeń rozpoczął zaplanowanie bez szczegółów.
4	Kiedy uczeń zadawał pytania, nie pozwoliłby mu pracować dalej.
5	Zadając pytanie sformułowane zrozumiałe przez.
6	Gdy inna osoba miała problem z wykonaniem jakiejś części zadania, nie pomagała jej znaleźć rozwiązanie tego problemu.
7	Gdy inna osoba zadawała dziecku pytanie, potrafiła odpowiedzieć tak, by pomóc jej rozwiązać problem.
8	Podczas wykonywania zadania dziecko starało się testować kilka sposobów porażenia sobie z nim, stosując metodę prób i błędów, aż do uzyskania ostatecznego rozwiązania.

Checklista poznawczych aspektów umiejętności transferowych
(wersja dla nauczycieli dzieci w wieku 4-6 lat)

Przypomnij sobie sytuację, gdy dziecko z Twojej grupy wykonywało w przedszkolu dość trudne i dość długie zadanie, wymagające myślenia, szukania rozwiązań i pokonywania problemów. Zaznacz przy każdym z poniższych zdań, czy opisuje ono zachowanie dziecka podczas tej aktywności.

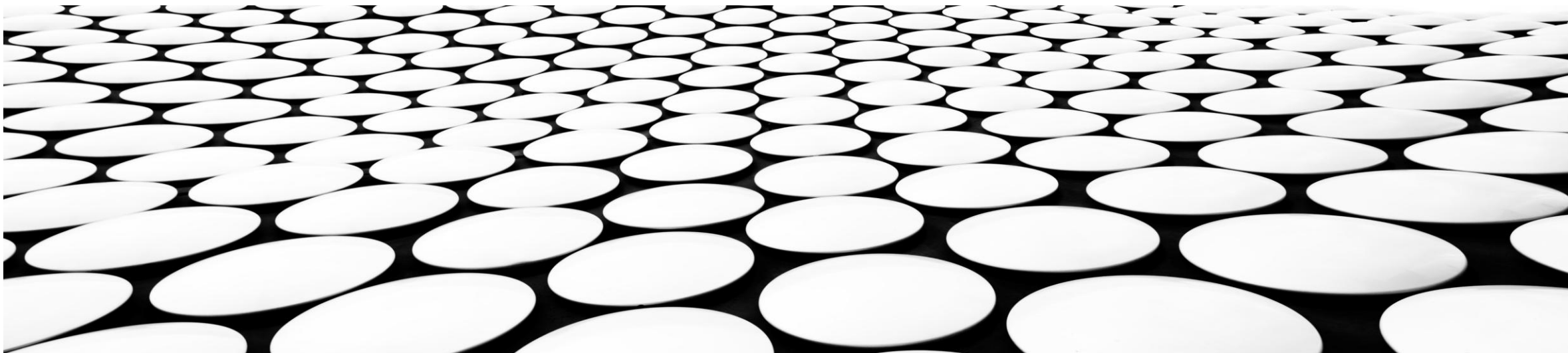
Jeśli dane zdanie opisuje zachowanie dziecka w tej sytuacji, zaznacz "TAK".
Jeśli dziecko postąpiło w tej sytuacji (zupełnie) inaczej, zaznacz "NIE".
Jeśli jakieś zdanie nie odnosi się do tej konkretnej sytuacji, pomyśl o innych, podobnych aktywnościach. Zastanów się, jak się wtedy dziecko zazwyczaj zachowywało.

1	Gdy dziecko dowiedziało się, na czym polega zadanie, zadawało pytanie/pytania w taki sposób, by upewnić się, że dobrze zrozumiało, co ma zrobić.	Tak	Nie
2	Dziecko rozpoczęło wykonywanie zadania dopiero wtedy, gdy zebrało wszystkie informacje potrzebne do rozwiązania tego zadania.	Tak	Nie
3	Dziecko rozpoczęło pracę szybko, bez widocznych przejawów zaplanowania kolejnych kroków rozwiązywania zadania i bez szczegółowego planu działania.	Tak	Nie
4	Kiedy dziecko miało problem z wykonaniem jakiejś części zadania, nie zadawało pytań, chociaż prawdopodobnie pozwoliłoby mu to znaleźć rozwiązanie tego problemu i działać dalej.	Tak	Nie
5	Zadając pytanie dziecko starało się, by było ono precyzyjne i sformułowane i dobrze zrozumiane przez odbiorcę.	Tak	Nie
6	Gdy inna osoba miała problem z wykonaniem jakiejś części zadania dziecko pomagało jej znaleźć rozwiązanie tego problemu.	Tak	Nie
7	Gdy inna osoba zadawała dziecku pytanie, potrafiła odpowiedzieć tak, by pomóc jej rozwiązać problem.	Tak	Nie
8	Podczas wykonywania zadania dziecko starało się testować kilka sposobów porażenia sobie z nim, stosując metodę prób i błędów, aż do uzyskania ostatecznego rozwiązania.	Tak	Nie



Narzędzia diagnostyczne:

Diagnoza kompetencji matematycznych i językowych



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej

rok założenia 1922



ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Założenia:

- Narzędzia mają sprawdzać, co osoba rozpoczynająca dany etap edukacji matematycznej/językowej opanowała na poprzedzającym etapie, w odniesieniu do podstawy programowej.
- Osoba nauczycielska będzie miała zastosować je na początku danego etapu edukacyjnego („zerówka”, 1 klasa szkoły podstawowej, 4 klasa szkoły podstawowej, 7 klasa szkoły podstawowej, 1 klasa szkoły ponadpodstawowej).
- Przygotowywane pakiety służą weryfikacji umiejętności po danym etapie kształcenia (zadania w mają odniesienie do konkretnego etapu podstawy programowej), ale ze świadomością tego, co uczeń na rozpoczętym właśnie etapie powinien osiągnąć (uwzględniając najważniejsze elementy mające zostać ukształtowane na rozpoczynającym się etapie).

Założenia:

Przygotowywane narzędzia diagnostyczne:

1. Narzędzie główne: *Test kompetencji matematycznych i Test kompetencji językowych* (arkusz 20 zadań dla dziecka/osoby uczącej się, diagnozujący kluczowe umiejętności matematyczne/językowe).
2. Checklisty – uzupełnienie *Testu*:
 - dla nauczyciela – checklista 25-30 pytań – pytania możliwe do wypełnienia po krótkim czasie obserwacji ucznia, a jednocześnie na tyle szczegółowe, by umożliwić nauczycielowi konfrontację uzyskanej wiedzy z tą uzyskaną z *Testu*;
 - dla rodzica – checklista 25-30 pytań (ma dotyczyć tych zachowań, które dotyczą umiejętności matematycznych/językowych, ale są łatwo obserwowalne w życiu codziennym);
 - dla uczniów – od 4 klasy szkoły podstawowej – checklista 25-30 pytań o dużym poziomie ogólności (zachowania łatwo obserwowalne w trakcie początkowych zajęć, ważne z punktu widzenia umiejętności matematycznych/językowych)
3. Opisy pozwalające na ujednolicony sposób posługiwania się narzędziami (zasady i warunki przeprowadzania testu; klucz, który pozwalający na analizę konkretnych/najważniejszych umiejętności matematycznych/językowych zgodnie z podstawą programową - najważniejsze umiejętności, które powinny być opanowane na danym etapie edukacji) dla nauczycieli, które będą służyć do oceny kompetencji matematycznych/językowych uczniów na różnych etapach edukacji.



Diagnoza Kompetencji Matematycznych/językowych:

Umiejętności z etapu:		Czas realizacji:	Narzędzia:
Przedszkole bez zerówki	Początek zerówki		Test dla ucznia Checklista dla nauczyciela Checklista dla rodzica
„Zerówka”	Początek 1 klasy szkoły podstawowej		Test dla ucznia Checklista dla nauczyciela Checklista dla rodzica
Edukacja wczesnoszkolna	Początek 4 klasy szkoły podstawowej		Test dla ucznia Checklista dla nauczyciela Checklista dla rodzica Checklista dla ucznia
Klasy 7 i 8 szkoły podstawowej (sprofilowane dla konkretnych typów szkół)	Początek 1 klasy ponadpodstawowej		
	Liceum Ogólnokształcące oraz Technikum		Test dla ucznia Checklista dla nauczyciela Checklista dla rodzica Checklista dla ucznia
	Szkoła Branżowa I stopnia		Test dla ucznia Checklista dla nauczyciela Checklista dla rodzica Checklista dla ucznia



Diagnoza kompetencji językowych diagnoza kompetencji matematycznych

Skonstruowane zgodnie
z podstawą programową oraz
ICF

Tworzenie rzetelnych,
walidowanych narzędzi

Cel 1:

sprawdzenie opanowania
kompetencji językowych /
matematycznych oraz

Cel 2:

wskazanie mocnych stron
ucznia oraz obszarów
wymagających wsparcia

Cel 3:

Tworzenie profilu
kompetencji ucznia
uwzględniającego
uwarunkowania
środowiskowe



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922



ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Ocena Funkcjonalna słyszenia i widzenia

Struktura narzędzia:

- Checklista dla rodziców
- Checklista dla nauczycieli
- Checklista dla dzieci/młodzieży (samoopis)
- Aplikacja pozwalająca na ocenę poszczególnych funkcji słuchowych i wzrokowych

Dla kogo?

– dzieci i młodzież: etap wychowania przedszkolnego, etap szkoły podstawowej, etap szkoły ponadpodstawowej



Strona projektu:



INSTYTUT BADAŃ
EDUKACYJNYCH
Państwowy Instytut Badawczy

[🏠](#) [AKTUALNOŚCI](#) [INSTYTUT ▾](#) [ZMIANY W SZKOŁACH](#) [PROJEKTY](#) [WYDARZENIA](#) [BADANIA MIĘDZYNARODOWE](#) [PUBLIKACJE ▾](#)

Instytut Badań Edukacyjnych realizuje projekt „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży”, który jest finansowany z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego (FERS).



Projekt "Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodz... Do obejrze... Udostępnij

**Wspieranie
dostępności
edukacji
dla dzieci
i młodzieży**

Projekt realizowany w IBE

Obejrzyj w  YouTube

Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży

Opis projektu

- Aktualności
- Filmy
- Szkolenia
- Dostępne czwartki
- Konferencja



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922



ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Projekt „Szkoła dostępna dla wszystkich”

(UNICEF-ASA)

CEL:

podnoszenie kompetencji nauczycieli specjalistów w zakresie udzielania adekwatnego do potrzeb wsparcia dzieciom i uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Co jest głównym działaniem w projekcie?

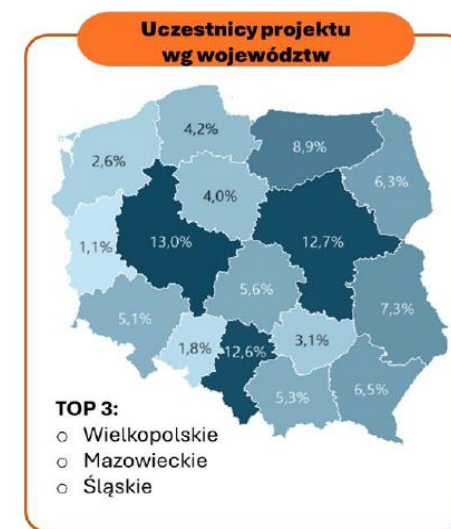
Szkolenia nauczycieli specjalistów w zakresie 5 obszarów:



Uczenie się w działaniu



Gdzie realizowany jest projekt?



2200 NAUCZYCIELI SPECJALISTÓW
SZKOŁY: 463 PRZEDSZKOLA: 445 PDN: 18



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

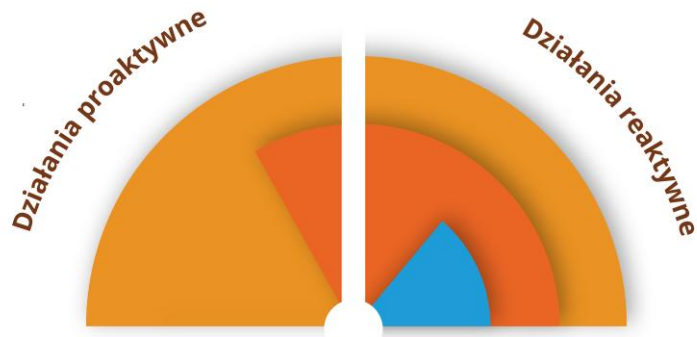
Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

INTERWENCJE - strategie postępowania diagnostycznego, metodycznego, proceduralnego w trudnych sytuacjach edukacyjnych zweryfikowane w projekcie „Szkoła dostępna dla wszystkich”

Metody diagnostyczne wspierające pomoc psychologiczno-pedagogiczną	Zróżnicowane potrzeby edukacyjnej podczas pracy lekcyjnej / Wspieranie uczenia się	Ochrona zdrowia psychicznego i zapobieganie zaburzeniom psychicznym dzieci i młodzieży	Pozytywny klimat społeczny szkoły/przedszkola/ Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych	Współpraca z rodzicami oraz organizacjami zewnętrznymi	Zarządzanie grupą, klasą i szkołą
Zastosowanie procedury Szkolnej Oceny Funkcjonalnej	Wzmacnianie poczucia własnej skuteczności uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o wykorzystanie metody projektów	Procedura postępowania dla nauczycieli specjalistów w przypadku uczniów, którzy przejawiają zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym	Rozwijanie umiejętności Porozumienia Bez Przemocy (PBP) w przedszkolu z wykorzystaniem gry planszowej „Żyrafa”	Skuteczne sposoby prowadzenia komunikacji jednokierunkowej z rodzicami	Reagowanie na zachowania uczniów zakłócające pracę w czasie lekcji
Badania przesiewowe zdrowia emocjonalno-społecznego	Wykorzystywanie różnorodnych sposobów prezentacji treści – zastosowanie ETR w pracy z uczniami z trudnościami w rozumieniu języka	Procedura postępowania dla nauczycieli specjalistów w przypadku uczniów doświadczających silnego lęku	Rozwijanie zdolności do wychodzenia poza własną perspektywę widzenia siebie i świata	Umiejętność budowania wrażliwego międzykulturowo sposobu komunikowania się z rodzicem dziecka z doświadczeniem migracji	Zarządzanie klasą zróżnicowaną kulturowo
Diagnoza rozwoju poznawczego dzieci z ryzykiem dysleksji i zaburzeniem językowym- dla pedagogów, logopedów i terapeutów pedagogicznych	Ocenianie w klasie zróżnicowanej sprzyjające nauczaniu i uczeniu się	Procedura postępowania dla nauczycieli specjalistów w przypadku uczniów, którzy doświadczyli traumy	Działania wspierające uczniów z zaburzeniami w komunikacji wynikającymi ze zjawiska przemocy	Współpraca szkoły z organizacją społeczną w zakresie doskonalenia procesów edukacyjnych i wychowawczych	Zwiększenie liczby interakcji między uczniami w czasie lekcji w grupie zróżnicowanej kulturowo
Diagnoza rozwoju poznawczego dzieci z ryzykiem dysleksji i zaburzeniem językowym- dla psychologów	Metoda preparowania tekstów w toku edukacji uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi	Procedura postępowania dla nauczycieli specjalistów w przypadku uczniów, którzy samookaleczają się	Strategie wspomagania dzieci w procesie adaptacji do przedszkola		
Zintegrowane podejście terapeutyczne dla skuteczniejszego rozwoju dzieci z trudnościami rozwojowymi	Metoda międzykulturowego portfolio w procesie nauczania-uczenia się języka polskiego jako obcego	Procedura postępowania dla nauczycieli specjalistów w przypadku samobójstwa ucznia lub podjętej przez niego próby samobójczej	Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych dzieci w wieku przedszkolnym		



Koncepcja wsparcia edukacyjno – specjalistycznego jako procesu wielopoziomowego i całoszkolnego



EFEKT:

Ponad 2000 nauczycieli specjalistów przygotowanych do roli „**Doradcy ds. Dostępności Uczenia się (DDU)**” - liderów, inicjatorów i koordynatorów działań na rzecz zwiększania dostępności w swojej szkole lub przedszkolu. DDU realizują wsparcie rozumiane jako działanie:

Indywidualizujące

Ciągłe

Proaktywne i reaktywne

Kolektywne

Uwzględniające kontekst środowiskowy



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922

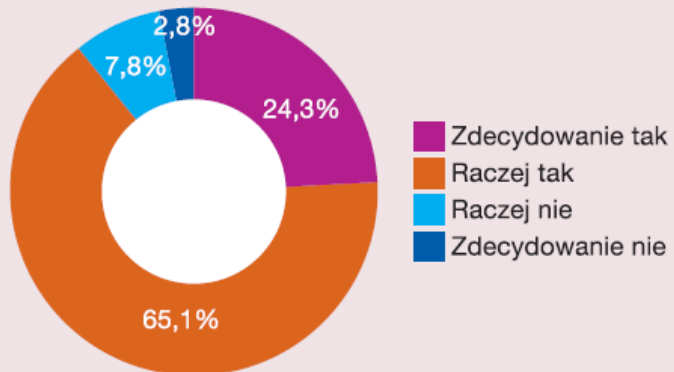


ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



Skuteczny model doskonalenia zawodowego

Wnioski z ewaluacji szkoleń wskazują na wysokie dopasowanie programu do potrzeb uczestników. Badani specjaliści w zdecydowanej większości wyrażali zadowolenie z oferowanych treści – aż 89% oceniło je jako adekwatne do swoich oczekiwań i potrzeb zawodowych, co potwierdza skuteczność przyjętych założeń programowych.

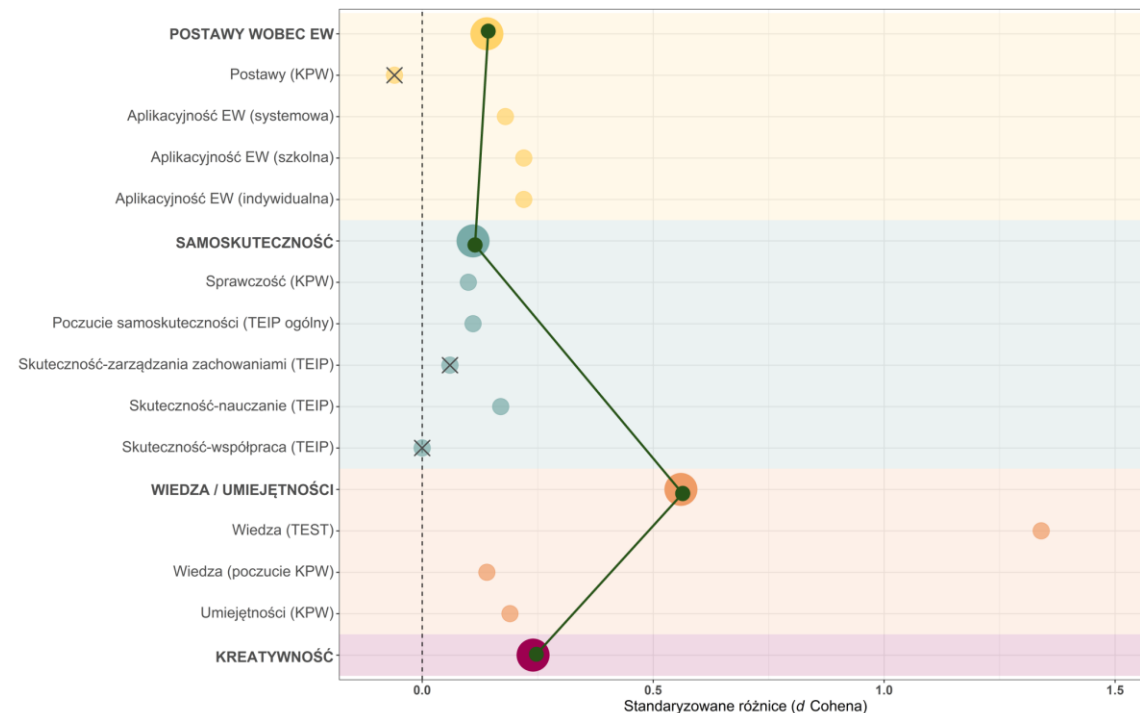


WYKRES 1.

Rozkład odpowiedzi na pytanie: Czy treści szkoleń online były dopasowane do Pana/i potrzeb, uwzględniając dotychczasowy poziom Pana/i wiedzy i doświadczenia? ($n = 539$)

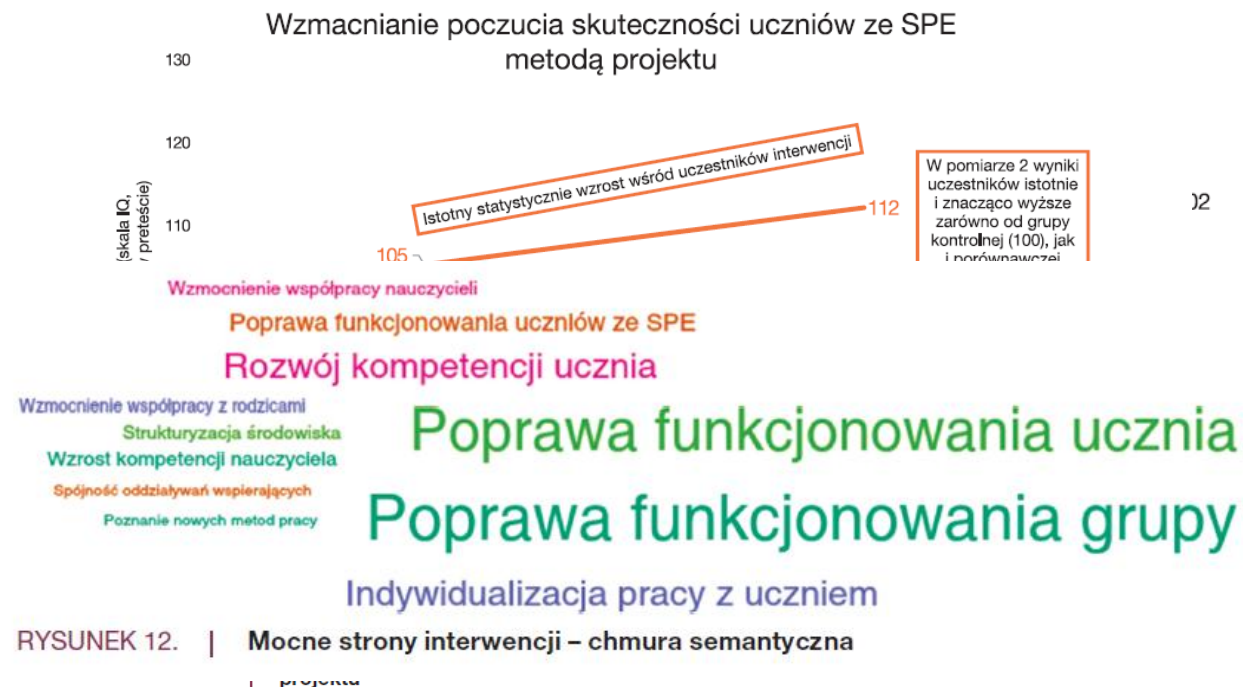
Źródło: IDEA (2024).

WYMIARY KOMPETENCJI - ZMIANA PO INTERWENCJI



Szkoła dostępna dla wszystkich

Podjęcie oparte na wiedzy



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922



ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Beata Papuda-Dolinska
Anna Błaszczak
Izabella Kucharczyk
Katarzyna Wiejak

Włączające Strategie Edukacyjne

Katalog praktyk edukacyjno-specjalistycznych

w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach



Beata Papuda-Dolinska
Anna Błaszczak
Izabella Kucharczyk
Katarzyna Wiejak

— Włączające Strategie w pracy z dziećmi
w wieku przedszkolnym

Katalog praktyk wspierających dzieci

ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi



Premiera podczas
konferencji „Włączanie
to działanie”

Link do rejestracji:
<https://seminaria-ibe.pl/unicef-365-757-2024/>

Obszar działalności szkoły

Wzmacnianie przywództwa i wysokiej jakości kultury organizacyjnej



Wzbogacanie instrumentarium diagnostycznego i metodycznego szkół i przedszkoli



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922

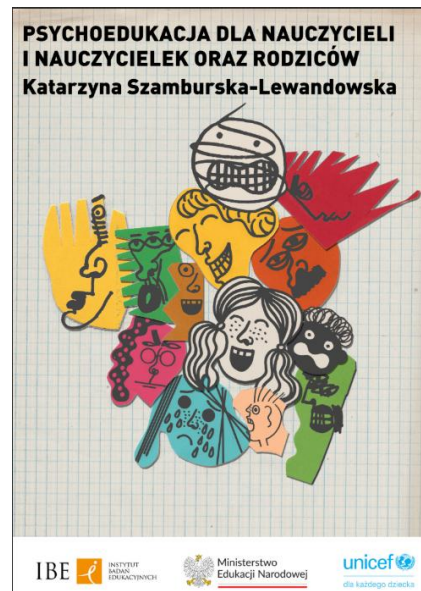
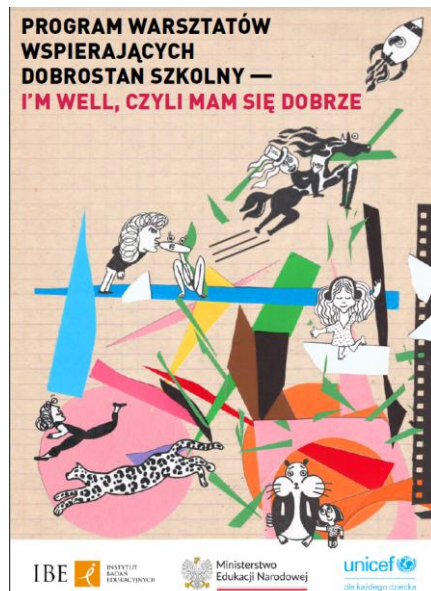


OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Obszar działalności szkoły

Zorganizowane formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej, np. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne

Oferta projektu ASA asa.ibe.edu.pl



Szkolenia kadry

KURS – W DRODZE DO DWUJĘZYCZNOŚCI



Współpraca z PDN-ami

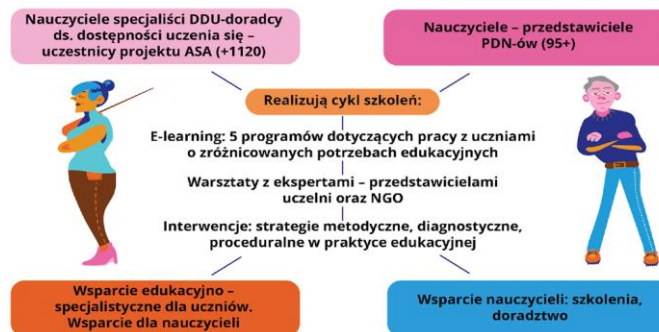
Wojewódzcy Koordynatorzy Sieci:

1. Monitorowanie realizacji projektu w szkołach w regionie
2. Tworzenie sieci specjalistów – pracujących na rzecz dostępności
3. Tworzenie i promowanie „Wspólnot Uczących się Praktyków”

PLACÓWKI DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W PROJEKcie „SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH” (UNICEF-ASA)

Zadanie: włączenie treści szkoleń dla nauczycieli specjalistów, wypracowanych w projekcie ASA (wspieranym przez UNICEF i MEN), do programów doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz doradztwa zawodowego realizowanego przez PDN-y.

Udział przedstawicieli PDN-ów w projekcie ASA



1. Wyłonienie wojewódzkich koordynatorów sieci DDU spośród przedstawicieli placówek doskonalenia nauczycieli (WKS)
2. Wyłonienie tzw. Master DDU – wyróżniających się aktywnością uczestników projektu ASA (MDDU)



Współpraca WKS oraz MDDU w województwach:

- wsparcie placówek w przeprowadzaniu interwencji
- zastosowanie zdobytej wiedzy podczas doskonalenia nauczycieli, w ramach działań statutowych ośrodków
- upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie dostępności edukacyjnej
- wspieranie spójności systemu edukacji poprzez realizowanie działań zgodnych z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej.



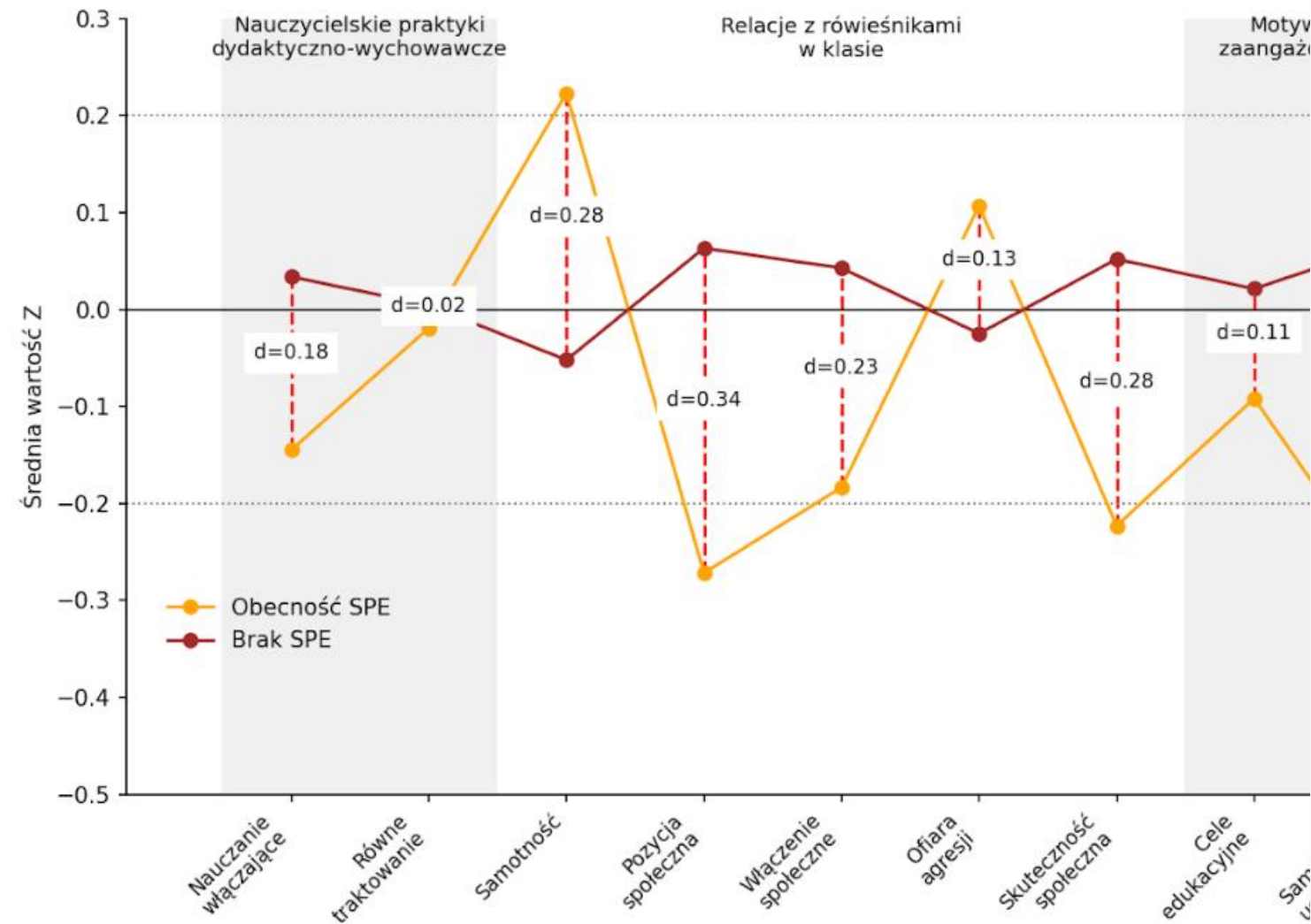
Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Komponent badawczy



Dobrostan szkolny w klasach zróżnicowanych

Beata Papuda-Dolińska, Paweł Grygiel, Grzegorz Szumski,
Maciej Karwowski, Magdalena Boczkowska,
Anna Błaszczak, Katarzyna Wiejak

Podsumowanie – instrumenty wsparcia z projektu ASA

- 1. Materiały e-learniningowe na ZPE
- 2. Model doskonalenia zawodowego specjalistów
- 3. Zweryfikowane interwencje edukacyjno-specjalistyczne
- 4. Materiały i programy
- 5. Sieci doradców z PDN-ów
- 6. Badania naukowe

Nagranie zrealizowane w ramach:

Zadania w dziedzinie nauczania o charakterze wdrożeniowo-naukowym, polegającym na przygotowaniu materiałów metodycznych i szkoleniowych w zakresie monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu z wykorzystaniem narzędzia Skala Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)

**realizowanego na zlecenie i finansowanego ze środków Ministra Edukacji
przez Akademię Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie**



**Ministerstwo
Edukacji Narodowej**

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej

rok założenia 1922



ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI