

Oferta i opisy fakultetów
proponowanych do realizacji w roku akademickim 2026/2027
kierunek **psychologia**
studia niestacjonarne

Uwaga! Uruchomione zostaną tylko te fakultety, na które zgłosi się odpowiednio duża liczba chętnych. Warto w grupach studenckich uzgadniać swoje wybory.

Rocznik 2024-2025 (obecny II rok)

Student/-ka II roku wybiera z oferty jeden fakultet obcojęzyczny 15-godzinny (4 ECTS). Realizacja w semestrze letnim.

Oferta

4 ECTS (15 godzin):

- Nazwa przedmiotu: Self-care and resilience in everyday life of a psychologist: Schema therapy approach**
Prowadząca: dr Angelika Kleszczewska-Albińska
- Nazwa przedmiotu: Essential Terminology for Neuroscience, Neurology, and Behavioural Biology Through Case Studies**
Prowadzący: dr Maciej Golan
- Nazwa przedmiotu: Aggression: causes, consequences, and inhibiting factors**
Prowadząca: dr Monika Dominiak-Kochanek
- Nazwa przedmiotu: Psychological Assessment of ASD and ADHD: Diagnosis, Differential Diagnosis, and Comorbidity**
Prowadząca: dr Agnieszka Siedler

Opisy

4 ECTS (15 godzin):

Nazwa przedmiotu: Self-care and resilience in everyday life of a psychologist: Schema therapy approach

Prowadząca: dr Angelika Kleszczewska-Albińska

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 4

Opis: This lecture is addressed to students interested in developing and sustaining resilience and practicing self-care using schema therapy techniques. The course aims to increase students' knowledge of evidence-based schema therapy and to help them incorporate this knowledge into their everyday activities aimed at taking care of themselves, their colleagues, and their patients.

Through practical exercises and real-life examples, the course pursues the following objectives:

- ☑ increasing students' practical knowledge of evidence-based schema therapy practices
- ☑ raising students' awareness of the importance of applying self-care techniques in everyday life
- ☑ helping students learn how to apply self-care strategies and strengthen their resilience
- ☑ developing students' ability to interact in multicultural environments and increasing awareness of cross-cultural aspects of clinical psychological practice

Content of the Teaching Programme

Module 1: Introduction to Schema Therapy

Basic introduction to schema therapy

Introduction to the concept of early maladaptive schemas

Overview of intervention techniques (cognitive, behavioral, and experiential techniques)

Module 2: Learning About One's Own Early Maladaptive Schemas

Identification of one's own early maladaptive schemas

Practical exercises aimed at recognizing early maladaptive schemas

Module 3: Self-Care in the Schema Therapy Approach

Intervention techniques in practice

The Healthy Adult Mode

Module 4: Summary and Key Takeaways

Summary of the course and its most important points

Learning Outcomes

By the end of the course, participants are expected to understand the importance of self-care and building resilience in order to maintain well-being in both their personal and professional lives. They will also improve their practical skills in applying specific techniques aimed at modifying early maladaptive schemas and developing and strengthening the Healthy Adult Mode.

Participants will be able to adapt different techniques to everyday life situations and to work with different populations. In addition, they will learn strategies for coping with everyday challenges as well as with professional difficulties that may arise in their future work.

It is expected that participants of the course will understand the importance of self-care and building their resilience in order to maintain well-being in their personal and professional life. Also, they will improve their practical skills in applying specific techniques aimed at modification of early maladaptive schemas and developing, and strengthening Healthy Adult Mode. It is expected that participants of the workshop will be able to adapt different techniques in everyday life situations and/ or working with different populations. They will also learn how to cope with everyday life difficulties and with professional struggles they can experience in their work.

Warunki zaliczenia (ZAL): (1) An individually prepared essay covering the topics introduced by the lecturer; (2) Group work focused on the practical application of the knowledge introduced during the lectures; (3) Active participation in class.

Nazwa przedmiotu: Essential Terminology for Neuroscience, Neurology, and Behavioural Biology Through Case Studies

Prowadzący: dr Maciej Golan

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 4

Opis: The most significant scientific innovations are published in English-language journals, and most discoveries are communicated internationally through English-speaking channels. To stay up to date with scientific progress and effectively share important research on a global scale, one must have a strong grasp of the conceptual framework of brain sciences and be able to navigate it confidently. This course introduces key concepts and essential vocabulary in neuroscience, neurology, neuropsychology, social neuroscience, and behavioural biology. These topics will be explored in a practical context through real-life scientific papers, news articles, and various forms of data presentation. Each lecture will conclude with a summary of the key terms and concepts covered. The course is delivered entirely in English, including all explanations and definitions.

Warunki zaliczenia (ZAL): participation in class, homework.

Nazwa przedmiotu: **Aggression: causes, consequences, and inhibiting factors**

Prowadząca: dr Monika Dominiak-Kochanek

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 4

Opis: The aim of the lecture is to introduce into the basic theories of aggression enabling to understand, predict, and prevent human aggression. Two metatheoretical frameworks of aggressive behaviors i.e. General Aggression Model, I³ Theory will be outlined to show the multiple nature of causes responsible for aggression including personality traits, social factors, and family antecedents. The crucial question to answer during the lecture is whether aggression declines, as Steven Pinker claims or just the opposite. Thus, the recent correlational and experimental research on aggression will be presented to find out the magnitude and dynamic of aggressive manifestations within people of different age, gender, and social background.

Warunki zaliczenia (ZAL): multiple choice test.

Nazwa przedmiotu: **Psychological Assessment of ASD and ADHD: Diagnosis, Differential Diagnosis, and Comorbidity**

Prowadząca: dr Agnieszka Siedler

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 4

Opis: This course introduces students to the psychological assessment of Autism Spectrum Disorder (ASD) and Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in children, adolescents and adults. Students will become familiar with the clinical presentation of these conditions across developmental stages, and the core elements of the assessment process. A central focus of the course is differential diagnosis and comorbidity: the relationship between ASD and ADHD, and their overlap with anxiety disorders and depression, which frequently complicate or mask the neurodevelopmental picture. The course also addresses diagnostic challenges specific to girls, adolescents, and late-presenting cases.

Warunki zaliczenia (ZAL): participation in class, individually prepared essay in English.

Rocznik 2023-2024 (obecny III rok)

Student/-ka III roku wybiera z oferty jeden fakultet 15-godzinny (2 ECTS). Realizacja w semestrze letnim.

Oferta

2 ECTS (15 godzin):

1. **Nazwa przedmiotu: Psychologia osób należących do mniejszości seksualnych i płciowych**
Prowadząca: mgr Paula Chmielewska
2. **Nazwa przedmiotu: Mózg na rozdrożu: Ewolucyjne korzenie ludzkiego umysłu w świecie nadmiaru bodźców**
Prowadzący: dr Maciej Golan
3. **Nazwa przedmiotu: Nowoczesne technologie w praktyce psychologicznej i psychoterapeutycznej**
Prowadząca: dr Aneta Pasternak
4. **Nazwa przedmiotu: Diagnoza psychologiczna w edukacji**
Prowadzący: dr Łukasz Zaborek
5. **Nazwa przedmiotu: Między oczekiwaniem a narodzinami: psychologia ciąży i porodu**
Prowadząca: dr Magdalena Kruk-Rogucka
6. **Nazwa przedmiotu: Metody wspierania rodzin wychowujących dzieci niebiologiczne**
Prowadząca: dr Magdalena Kruk-Rogucka
7. **Nazwa przedmiotu: Psychoonkologia**
Prowadząca: dr Aneta Pasternak
8. **Nazwa przedmiotu: Trening motywacji i kształtowania zdrowych nawyków**
Prowadząca: dr Kamila Dobrenko
9. **Nazwa przedmiotu: Psychologia i neuropsychologia osób starszych**
Prowadząca: dr Natalia Gawron
10. **Nazwa przedmiotu: Psychokryminologia**
Prowadząca: dr Anna Więcek-Durańska

Opisy

2 ECTS (15 godzin):

Nazwa przedmiotu: Psychologia osób należących do mniejszości seksualnych i płciowych

Prowadząca: mgr Paula Chmielewska

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Przedmiot Psychologia mniejszości seksualnych i płciowych ma charakter fakultatywny i warsztatowy. Jego celem jest zapoznanie studentów z psychologicznymi aspektami funkcjonowania

osób należących do mniejszości seksualnych i płciowych oraz rozwijanie kompetencji niezbędnych do prowadzenia adekwatnej i etycznej pomocy psychologicznej w pracy z tą grupą osób.

Podczas zajęć omawiane będą zagadnienia związane z rozwojem tożsamości seksualnej i płciowej, społecznym kontekstem funkcjonowania osób LGBT+, a także psychologicznymi konsekwencjami stygmatyzacji, uprzedzeń i dyskryminacji. Szczególna uwaga poświęcona zostanie koncepcji stresu mniejszościowego oraz czynnikom sprzyjającym dobrostanowi psychicznemu i odporności psychicznej osób należących do mniejszości seksualnych i płciowych. Warsztat będzie również przygotowywał do pracy ze specyficznymi doświadczeniami tej grupy: coming outem, jego konsekwencjami dla jednostki oraz bezpieczeństwem w tym zakresie. Zajęcia mają formę warsztatową i obejmują pracę w małych grupach, analizę studiów przypadków, dyskusję oraz ćwiczenia rozwijające kompetencje interpersonalne i refleksję nad postawami wobec różnorodności seksualnej i płciowej. Celem zajęć jest także rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy pomocowej w sposób uwzględniający specyfikę doświadczeń osób LGBT+ oraz zasady niedyskryminującej praktyki psychologicznej.

Warunki zaliczenia przedmiotu (ZO): test.

Nazwa przedmiotu: Mózg na rozdrożu: Ewolucyjne korzenie ludzkiego umysłu w świecie nadmiaru bodźców

Prowadzący: dr Maciej Golan

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Homo sapiens pojawił się około 200 000 lat temu, a zdolność tworzenia języka zaledwie 50 000 lat temu. Od tego czasu przeszliśmy długą drogę – z niewielkich grup zbieracko-łowieckich do globalnej cywilizacji liczącej ponad 8 miliardów ludzi. Nie musimy już polować ani gromadzić zapasów na zimę, a rolnicy stanowią tylko niewielki procent społeczeństwa. Niewątpliwie za naszym sukcesem stoi mózg – ale czy jest on dostosowany do tempa zmian, jakie zachodzą w otaczającym nas świecie? A może nadal funkcjonuje według zasad sprzed tysięcy lat?

Podczas tych zajęć przyjrzymy się fascynującym pytaniom z pogranicza psychologii, neurobiologii i ewolucji człowieka:

Jak rozwijał się mózg człowieka? Co odróżnia nas od innych naczelnych?

Czy nasze zmysły nas oszukują? Czy to, co postrzegamy, jest rzeczywistością, czy jedynie jej interpretacją stworzoną przez mózg?

Czy zachowania zwierząt mówią coś o nas? Na ile nasze reakcje wynikają z ewolucyjnego dziedzictwa?

Czy jesteśmy przeciążeni informacjami? Czy nasze mózgi są przystosowane do współczesnego zalewu bodźców?

Czy podejmujemy decyzje racjonalnie? Jakie mechanizmy neurobiologiczne mogą wyjaśniać nieracjonalne zachowania, np. panikę na giełdzie?

Czy jesteśmy podatni na manipulację? Czy wiedza o funkcjonowaniu mózgu pozwala tworzyć skuteczniejsze reklamy i przekazy perswazyjne? A jeśli tak – jak się przed tym bronić?

Jeśli chcesz lepiej zrozumieć, dlaczego myślimy i działamy w określony sposób oraz jak nasz ewolucyjnie ukształtowany mózg funkcjonuje w nowoczesnym świecie – ten ćwiczenia są dla Ciebie!

Zalecana Literatura:

Stephanie Cacioppo, John T. Cacioppo Neuronauka społeczna. Wprowadzenie, PWN 2022

Robin Dunbar Ewolucja. Wszystko, co warto wiedzieć, PWN 2024

Suzana Herculano-Houzel Human Advantage, MIT Press 2017

Warunki zaliczenia przedmiotu (ZO): Obecności + praca na zajęciach i praca domowa.

Nazwa przedmiotu: **Nowoczesne technologie w praktyce psychologicznej i psychoterapeutycznej**

Prowadząca: dr Aneta Pasternak

Forma zajęć: warsztaty

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Celem kursu jest dostarczenie studentom wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu wykorzystania nowoczesnych technologii w praktyce psychologicznej i psychoterapeutycznej. Program zajęć obejmuje zagadnienia związane z użyciem narzędzi cyfrowych, które rewolucjonizują diagnostykę, monitorowanie stanu psychicznego oraz oddziaływania psychologiczne i psychoterapię. Zajęcia będą miały charakter teoretyczny i praktyczny i obejmą ćwiczenia polegające na doborze odpowiednich narzędzi cyfrowych (np. wirtualnej rzeczywistości – VR, rozszerzonej rzeczywistości – AR) do określonych problemów psychicznych. W ramach ćwiczeń studenci będą przygotowywać krótką psychoedukację dla pacjenta, wyjaśniając, czym jest dana technologia, w jaki sposób może być wykorzystywana w terapii oraz jaka jest jej skuteczność potwierdzona w badaniach naukowych. Zajęcia mają na celu także omówienie wyzwań związanych z prywatnością, etyką oraz integracją tych technologii z tradycyjnymi metodami terapeutycznymi, oferując nowoczesne podejście do wspierania praktyków w pracy psychologicznej i psychoterapeutycznej.

TREŚCI PROGRAMOWE:

1. Przedstawienie i omówienie programu zajęć oraz warunków zaliczenia. Wprowadzenie: nowoczesne technologie w praktyce psychologicznej i psychoterapeutycznej – przegląd trendów i perspektyw.
2. Nowoczesne technologie w pomiarze psychologicznym: zastosowania badawcze i psychometria cyfrowa.
3. Etyczne i prawne aspekty technologii w praktyce psychologicznej i psychoterapeutycznej.
4. Technologie cyfrowe w terapii zaburzeń obsesyjno-kompulsyjnych oraz zespołu stresu pourazowego.
5. Nowoczesne technologie w terapii zaburzeń lękowych (fobie swoiste i zaburzenie lęku społecznego, zaburzenia paniczne i lękowe uogólnione).
6. Technologie cyfrowe wspierające terapię zaburzeń depresyjnych.
7. Nowoczesne technologie wspierające terapię uzależnień behawioralnych.
8. Technologie cyfrowe w terapii zaburzeń snu.

Warunki zaliczenia (ZO): Zaliczenie przedmiotu opiera się na trzech kryteriach:

1. Obecności na zajęciach (zaliczenie): Dozwolona jest jedna nieobecność w ciągu całego semestru. Student ma prawo do usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach w przypadku, gdy nieobecność nie przekracza 15% wymiaru godzin danych zajęć. Przekroczenie limitu 15% nieobecności – skutkuje niezaliczeniem.
2. Praca zaliczeniowa (mini projekt) – dobór i analiza praktycznych zastosowań wybranego narzędzia cyfrowego w terapii/interwencji psychologicznej określonego zaburzenia psychicznego.

Praca powinna obejmować:

1. dobór odpowiedniego narzędzia cyfrowego (np. wirtualnej rzeczywistości – VR, rozszerzonej rzeczywistości – AR lub innego rozwiązania cyfrowego) do specyfiki wybranego problemu psychicznego;
2. krótki przegląd piśmiennictwa i badań naukowych dotyczących wybranej technologii oraz ocenę jej skuteczności w świetle dostępnych wyników badań;
3. analizę funkcjonalności narzędzia (np. opis funkcji, sposobu działania oraz potencjalnego wykorzystania w terapii lub interwencji psychologicznej);
4. przygotowanie i zaprezentowanie krótkiej psychoedukacji dla pacjenta, obejmującej wyjaśnienie istoty danej technologii, sposobu jej wykorzystania w oddziaływaniach psychologicznych oraz omówienie jej skuteczności;
5. ocenę krytyczną, obejmującą mocne i słabe strony rozwiązania, ograniczenia, aspekty etyczne oraz rekomendacje dla praktyki psychologicznej.

Forma pracy zaliczeniowej: prezentacja przygotowana w zespołach., przedstawiana w czasie 45 minut. Do prezentacji należy dołączyć załączniki w formie bibliografii/przeglądu literatury (minimum 3–5 publikacji naukowych). Zaliczenie z oceną.

Kryteria oceny: 1). trafność wyboru narzędzia cyfrowego do wybranego problemu psychicznego, 2). jakość i rzetelność przeglądu literatury (umiejętność korzystania ze źródeł naukowych), 3). dokładność analizy funkcjonalności narzędzia oraz możliwości jego wykorzystania w oddziaływaniach psychologicznych, 4). jakość przygotowanej i przeprowadzonej psychoedukacji dla pacjenta dotyczącej wybranego narzędzia cyfrowego (jasność wyjaśnienia działania technologii oraz jej skuteczności), 5). głębia krytycznej oceny (korzyści, ograniczenia, mocne i słabe strony, etyka, rekomendacje, 6). przejrzystość, logika i estetyka opracowania (slajdów)

Skala ocen:

- 90-100% - 5
- 80-89,99% - 4,5
- 70-79,99% - 4
- 60-69,99% - 3,5
- 50-59,99% - 3
- 0-49,99% - 2

Nazwa przedmiotu: **Diagnoza psychologiczna w edukacji**

Prowadzący: dr Łukasz Zaborek

Forma zajęć: warsztaty (z wykorzystaniem metody tutoringingu)

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Przedmiot, skupia się na tematyce uwarunkowań zewnętrznych i obszarów diagnozy psychologicznej istotnych w kontekście diagnozy psychologicznej ucznia (badanie i ocena procesów poznawczych, kompetencji emocjonalno-społecznych i uwarunkowań zewnętrznych). Omówione zostaną również różne modele i teorie diagnozy psychologicznej w edukacji

Fakultet obejmuje następujące tematy:

1. Cele, kontekst i etapy diagnozy psychologicznej w edukacji
2. Warunki realizacji diagnozy psychologicznej na różnych etapach kształcenia.
3. Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych.

4. Diagnoza gotowości szkolnej.
5. Różne konteksty opisu i oceny kompetencji emocjonalno-społecznych.
6. Diagnoza potrzeb oraz wybranych zaburzeń w okresie młodszym szkolnym i adolescencji.
7. Wykorzystanie wybranych metod diagnozy psychologicznej przy tworzeniu opisu funkcjonowania dziecka (Stanford Binet V, IDS-2, WISC-V, ABAS-3, CONNERS-3, ADOS-2).
8. Wybrane formy oddziaływań postdiagnostycznych.
9. Regulacje prawne praktyki diagnostycznej.

Oczekiwane efekty:

1. Rozumieć znaczenie diagnozy psychologicznej w edukacji.
2. Znać różne modele i teorie diagnozy psychologicznej.
3. Znajdować się w posiadaniu wiedzy dotyczącej technik diagnozy psychologicznej.
4. Rozumieć etyczne i praktyczne aspekty diagnozy psychologicznej w edukacji.

Literatura do zajęć:

Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K., Filipiak, M., Gruszczyńska, K. (2019). Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Gdańsk: Harmonia Universalis

Stemplewska-Żakowicz, K. (2016). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.

Jerzak, M. (red.) (2016). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość. Warszawa: PWN.

Murawska, E. (red.) (2010). Obraz szkoły i nauczyciela. Egzemplifikacje teoretyczne i empiryczne. Kraków: Impuls.

Holmes, J. D. (2019). Edukacja i uczenie się. 16 największych mitów. Warszawa: PWN.

ROZPORZĄDZENIE MEN w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych Dz.U 2017 Poz. 1743;

ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U 2017 Poz. 1591;

Warunki zaliczenia (ZO): Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział i obecność oraz zaliczenie testu końcowego.

Nazwa przedmiotu: Między oczekiwaniem a narodzinami: psychologia ciąży i porodu

Prowadząca: dr Magdalena Kruk-Rogucka

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Cięża i poród to nie tylko procesy biologiczne, lecz także głębokie doświadczenia psychologiczne, które wpływają na emocje, tożsamość i relacje przyszłych rodziców. Wykład przedstawia najważniejsze psychologiczne aspekty płodności, ciąży i porodu, ze szczególnym uwzględnieniem zmian emocjonalnych oraz budowania więzi prenatalnej. Omówione zostaną również czynniki wspierające dobrostan psychiczny kobiety w tym okresie oraz rola wsparcia (społecznego i partnerskiego). Celem wykładu jest przybliżenie psychologicznego wymiaru początku życia oraz lepsze zrozumienie doświadczeń towarzyszących drodze do rodzicielstwa.

Warunki zaliczenia (ZO): obecność oraz aktywność na zajęciach, analiza przypadku w grupach czteroosobowych.

Nazwa przedmiotu: **Metody wspierania rodzin wychowujących dzieci niebiologiczne**

Prowadząca: dr Magdalena Kruk-Rogucka

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Fakultet poświęcony będzie specyfice funkcjonowania rodzin, które wychowują dzieci niebiologiczne (z uwzględnieniem rodzin adopcyjnych, zastępczych, po leczeniu niepłodności z wykorzystaniem dawstwa, i zrekonstruowanych – patchworkowych). W jego trakcie poruszone będą trudności, jakie mogą być doświadczeniem rodziców i ich dzieci oraz podstawowe metody udzielanego im wsparcia, w oparciu o najnowszą literaturę.

Warunki zaliczenia (ZO): obecność oraz aktywność na zajęciach, analiza przypadku w grupach czteroosobowych.

Nazwa przedmiotu: **Psychoonkologia**

Prowadząca: dr Aneta Pasternak

Forma zajęć: warsztaty

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Celem kursu jest dostarczenie studentom wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu psychoonkologii. Uczestnikom zostaną przedstawione zagadnienia dotyczące chorób nowotworowych, zarówno z perspektywy medycznej, jak i psychologicznej, obejmujące ich historyczny rozwój, terminologię, etymologię oraz epidemiologię. Studenci zdobędą wiedzę na temat ewolucji podejścia do leczenia nowotworów oraz wpływu rozwoju dyscyplin naukowych, takich jak medycyna i psychologia, na kształtowanie się psychoonkologii jako dziedziny wspierającej pacjentów onkologicznych. Ponadto zajęcia mają na celu zrozumienie mechanizmów i specyfiki psychicznego funkcjonowania pacjentów onkologicznych na poziomie poznawczym, emocjonalnym i behawioralnym. Studenci zapoznają się z różnymi koncepcjami teoretycznymi opisującymi reakcje psychiczne na diagnozę, leczenie i przebieg choroby. Zdobędą również wiedzę na temat najczęstszych problemów psychicznych, z jakimi mierzą się pacjenci onkologiczni. Program zajęć uwzględnia też psychologiczne aspekty leczenia onkologicznego, w tym metody wspierające pacjentów w procesie terapeutycznym. Omówiona zostanie rola pacjenta w leczeniu onkologicznym oraz problemy i zadania rodziny na różnych etapach terapii onkologicznej. Zajęcia będą miały charakter zarówno teoretyczny, jak i praktyczny, z wykorzystaniem studiów przypadku oraz ćwiczeń, które pomogą w rozwinięciu umiejętności i kompetencji psychologicznych w pracy z osobami dotkniętymi chorobą nowotworową.

TREŚCI PROGRAMOWE:

1. Choroba nowotworowa z perspektywy medycznej – rys historyczny, etymologia i epidemiologia. Historia myśli psychoonkologicznej.
2. Specyfika psychicznego funkcjonowania pacjentów onkologicznych. Poznawcze, emocjonalne i behawioralne aspekty choroby nowotworowej – charakterystyka zagadnienia i przegląd koncepcji.

Psychiczne problemy człowieka zmagającego się z chorobą nowotworową. Elementy psychoedukacji oraz pracy z ciałem i emocjami w pracy z pacjentem onkologicznym i jego rodziną.

3. Psychologiczne aspekty leczenia onkologicznego. Wsparcie psychologiczne chorych w leczeniu chorób nowotworowych. Rola pacjenta w procesie leczenia onkologicznego. Problemy i zadania rodziny na różnych etapach leczenia onkologicznego. Nowotwór w rodzinie – jakie wywołuje emocje? Elementy psychoedukacji oraz pracy z ciałem i emocjami w pracy z pacjentem onkologicznym i jego rodziną.

Warunki zaliczenia (ZO): Zaliczenie przedmiotu opiera się na trzech kryteriach: 1). obecności na zajęciach (zaliczenie): Dozwolona jest jedna nieobecność w ciągu całego semestru. Student ma prawo do usprawiedliwienia nieobecności na zajęciach w przypadku, gdy nieobecność nie przekracza 15% wymiaru godzin danych zajęć. Przekroczenie limitu 15% nieobecności – skutkuje niezaliczeniem. 2). aktywnym udziale w ćwiczeniach praktycznych, które polegają na wykonaniu ćwiczeń w małych grupach w trakcie zajęć. W ramach tych ćwiczeń przeprowadzana będzie analiza artykułów naukowych oraz materiałów wideo zawierających studia przypadków (zaliczenie), oraz 3). poprowadzeniu warsztatu, który łączy psychoedukację z elementami treningu pracy z ciałem i emocjami, dedykowanego pacjentom onkologicznym lub ich rodzinom, zgodnie z wcześniej przygotowanym scenariuszem (zaliczenie z oceną). Skala ocen scenariusza warsztatu i jego prowadzenia (na zaliczenie z oceną) przedstawia się następująco:

- 90-100% – 5
- 80-89,99% – 4,5
- 70-79,99% – 4
- 60-69,99% – 3,5
- 50-59,99% – 3

Nazwa przedmiotu: **Trening motywacji i kształtowania zdrowych nawyków**

Prowadząca: dr Kamila Dobrenko

Forma zajęć: warsztaty

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Celem treningu jest refleksja nad osobistym systemem motywacyjnym. Pogłębiona będzie tematyka motywacji wzrostowych od strony praktycznej - gdzie ich szukać i w jaki sposób je aktywować u siebie i u innych. Zarządzanie własnymi motywacjami traktowane jest tutaj jako podstawa do wprowadzania pożądanych zmian w obszarze własnych nawyków. Drugim obszarem praktycznym w trakcie warsztatu będzie kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia. Omówione zostaną mechanizmy kształtowania nawyków oraz metody ich zmiany. Rozważana będzie problematyka zdrowego stylu życia, tego co mu sprzyja, a co w nim przeszkadza.

Zajęcia będą okazją do tego, aby uczestnicy zastanowili się nad własnym systemem motywacyjnym oraz własnymi nawykami. Będzie to przestrzeń do wprowadzenia modyfikacji we własnym systemie motywacyjnym oraz przećwiczenia kształtowania nowego, wybranego zdrowego nawyku u siebie.

Będziemy szukać odpowiedzi na następujące pytania:

Jak wzbogacać własny system motywacyjny o motywacje wzrostowe?

Jak skutecznie kształtować nowe nawyki u siebie?

Jak wspierać innych w zarządzaniu motywacjami i kształtowaniu nawyków zdrowego trybu życia?

Warunki zaliczenia (ZO): aktywny udział w zajęciach, wykonanie zadań domowych.

Nazwa przedmiotu: Psychologia i neuropsychologia osób starszych

Prowadząca: dr Natalia Gawron

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Na zajęciach będziemy mówić o najważniejszych zmianach psychologicznych, poznawczych oraz mózgowych związanych ze starzeniem. Studenci dowiedzą się m.in. o wyzwaniach psychologicznych typowych dla starszego wieku, o starzeniu się mózgu i umysłu - które zdolności umysłowe słabną z wiekiem, a które pozostają na dobrym poziomie, co to jest mądrość, w jaki sposób mózg i człowiek radzi sobie z wiekiem. Będziemy też mówić o osobach długowiecznych, o pracy, nauce i rekreacji w starszym wieku, o korzyściach z bycia aktywnym w tym okresie życia, o zróżnicowaniu populacji osób starszych pod względem funkcjonowania poznawczego i o czynnikach, które mogą wpływać na to funkcjonowanie. Proponowane lektury:

Frąckowiak, T. (2009). Fenomen długowieczności: perspektywa psychologiczna na podstawie badań nad stulatkami. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Kielar-Turska, M. (2019). (red.). Siła umysłu w starości: starość: jak ją widzi psychologia. Wydawnictwo Akademia Ignatianum.

Szepietowska, E. M. (2018). Rezerwa poznawcza: jak się starzeć pomyślnie? *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio J – Paedagogia-Psychologia*, Vol: 31, Issue: 3, 299-311.

Straś-Romanowska, M. (2018). Późna dorosłość. W: J. Trempała (red.), *Psychologia rozwoju człowieka* (343-367). Wydawnictwo Naukowe PWN.

Zajęc-Lamparska, L. (2018). Wspomaganie funkcjonowania ludzi starzejących się. W: J. Trempała (red.), *Psychologia rozwoju człowieka* (436-449). Wydawnictwo Naukowe PWN.

Urbaniak, B., Chałas, M., Szukalski, P., Zimny, R., Błaszczak, R., Zadworna, M. (2021). (red.). Trwałość i zmienność procesów starzenia się i starości. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego

Jodzio, K. (2008). Skojarzony z wiekiem spadek sprawności funkcji wykonawczych. *Neuropsychologia intencjonalnego działania. Koncepcje funkcji wykonawczych* (229- 241). Wydawnictwo Scholar.

Cavanaugh, J. C., Blanchard-Fields, F. (2006). Rozdział 2. Neuroscience as a basis for adult development and aging (38-64); Rozdział 7. Intelligence (233-279). *Adult development and aging*, sixth edition. Cengage.

Oprócz tego przewidziane są inne materiały – artykuły naukowe, artykuły z gazet i filmy.

Warunki zaliczenia (ZO): Obecność na zajęciach, zaliczenie wejściówek związanych z lekturami na zajęciach.

Nazwa przedmiotu: Psychokryminologia

Prowadząca: dr Anna Więcek-Durańska

Forma zajęć: ćwiczenia

Liczba godzin: 15

Liczba ECTS: 2

Opis: Studenci w ramach fakultetu będą mieli możliwość zdobycia wiedzy z zakresu kryminologii oraz wiktyologii. Będą mieli możliwość zapoznać się podstawowymi koncepcjami wyjaśniającymi przyczyny przestępczości oraz poszerzyć wiedzę na temat poszczególnych rodzajów i form

popęnianych przestępstw. Ponadto zdobędą wiedzę o aktualnych możliwościach oraz metodach oddziaływania stosowanych zarówno wobec sprawców przestępstw (m.in. agresywnych, seksualnych) jak i wobec osób, które były poszkodowane przestępstwem.

Na zajęciach zostaną poruszone m.in. takie tematy jak:

1. Wprowadzenie, podstawy kryminologii, wiktymologii, koncepcje kryminologiczne
2. przestępczość aborcyjna
3. Przestępczość dzieci i młodzieży, nieletni, młodociani
4. Przestępczość agresywna
5. Przestępczość kobiet
6. Przestępczość wobec kobiet
7. molestowanie seksualne
8. przestępczość seksualna, zaburzenia preferencji seksualnych
9. Stalking, cyberprzemoc
10. Samobójstwa dzieci i młodzieży
11. samobójstwa osoby dorosłe (samobójstwo rozszerzone)
12. psychologia penitencjarna, Izolacja penitencjarna
13. Kazirodstwo
14. Terroryzm

Warunki zaliczenia (ZO): Obecność na zajęciach, aktywność, kolokwium końcowe lub praca pisemna zaliczeniowa – do wyboru.