

WSPARCIE.GOV.PL

- prezentacja platformy i dostępu do narzędzi

Marta Bonalska, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna PORE w Nidzicy

Karolina Kuszewska, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świdniku

Barbara Markiewicz, Poradnia Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Bydgoszczy

Jacek Kirago, firma Edgeteq



Zadanie: Monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu z wykorzystaniem narzędzia Skali- Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)
Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
Im. Marii Grzegorzewskiej

rok założenia 1922



ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Dwie grupy narzędzi na platformie <https://wsparcie.gov.pl/>

I. Narzędzia przesiewowe (SRMD, KSzOF)

- Wspomagają prowadzenie obserwacji pedagogicznych i formułowanie na ich podstawie wniosków dotyczących funkcjonowania:
 - dzieci od 6 mc. ż., dzieci w wieku przedszkolnym do 7 r. ż. (SRMD);
 - uczniów i uczennic w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (KSZOF).
- Narzędzia dostępne są zarówno po rejestracji konta, jak i bez niego.
- Do narzędzi przesiewowych można zalogować się za pomocą jednego konta założonego przy pierwszym logowaniu.

II. Narzędzia diagnostyczne (KAPP, OKC)

- Przeznaczone są wyłącznie dla nauczycieli specjalistów (psychologów). W dalszej perspektywie wybrane obszary KAPP będą udostępnione także innym specjalistom.
- Narzędzia dostępne są wyłącznie po rejestracji konta.
- Aktualnie korzystanie z narzędzi wymaga założenia dwóch odrębnych kont dla aplikacji KAPP i OKC.
- Podczas rejestracji należy podać adres e-mail dyrektora publicznej placówki oświatowej, w której zatrudniony jest dany nauczyciel, specjalista, celem weryfikacji uprawnień.

Dlaczego warto korzystać z platformy?

- Podręczna, mobilna baza wystandaryzowanych narzędzi przesiewowych i diagnostycznych.
- Wsparcie nauczycieli w realizacji zadań w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkół i przedszkoli.
- Baza do sporządzenia opisu funkcjonowania dziecka/ ucznia w ramach współpracy z Poradnią P-P.
- Monitorowanie i planowanie działań zespołów wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.
- Planowanie celów edukacyjno- terapeutycznych szytych na miarę potrzeb rozwojowych dzieci i uczniów objętych kształceniem specjalnym (IPET, WOPFU).
- Ewaluacja skuteczności podjętych działań wspierających rozwój (regres - stagnacja - progres).

Dlaczego warto założyć konto na platformie?

- Zapisywanie wyników badań.
- Możliwość zawieszania badania z możliwością powrotu do nich w dowolnym momencie.
- Edycja wcześniej zaznaczonych odpowiedzi.
- Gromadzenie wielu wyników badań w jednym miejscu.
- Możliwość wglądu do wyników poprzednich badań (przydatne podczas rozmowy z rodzicami, ewaluacji skuteczności podjętych działań wspomagających rozwój dziecka/ucznia oraz dalszego planowania wsparcia).

Ocena funkcjonowania dziecka/ ucznia dostępna na platformie dla każdego

1. Studium przypadku- wykorzystanie SRMD w pracy wychowawcy, nauczyciela specjalisty przedszkolnego

Chłopiec w wieku 2 lata i 10 miesięcy. Aktualnie uczęszcza do żłobka. Opiekunki zauważają u dziecka pewne, niepokojące zachowania. Ich zdaniem chłopiec jest: „bardzo ruchliwy, słabo reaguje na imię i polecenia, ma trudności w zabawie i z komunikacją”. Przeprowadzono przesiewową ocenę rozwoju chłopca z wykorzystaniem dobranego do jego wieku kwestionariusza SRMD. Badanie wykonano na platformie (wersja elektroniczna). Uzyskano automatycznie podliczone wyniki we wszystkich obszarach rozwoju dziecka, z uwzględnieniem wskaźników zachowań adekwatnych do wieku.

- W efekcie system elektroniczny wygenerował profil końcowy funkcjonowania chłopca.
- Wyłoniono obszar wymagający największego wsparcia w rozwoju wraz z wymaganym poziomem wsparcia:

**OBSZAR: SYGNAŁY SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH-
PRZYSTOSOWANIE SPOŁECZNE I EMOCJONALNE**

POZIOM WSPARICA: 3

Jak wykorzystać otrzymane wyniki SRMD?

- Po wykonaniu SRMD i analizie wyników zalecono konsultację z rodzicami z psychologiem oraz pogłębienie diagnozy w poradni psychologiczno- pedagogicznej. Wydruk wyników badań przekazano rodzicom chłopca, celem dołączenia do wniosku składanego w poradni na etapie rejestracji na wizytę. W tym przypadku zespół specjalistów poradni, analizując otrzymane wyniki SRMD ukierunkował proces diagnostyczny na wskazany obszar. Zdecydowano się na dobranie narzędzi diagnostycznych oceniających ryzyko występowania u dziecka spektrum autyzmu. Dzięki temu rodzice otrzymali dla dziecka niezbędne specjalistyczne wsparcie, które zaplanowano i wdrożono na kolejnych etapach procesu wsparcia, w różnych środowiskach codziennego funkcjonowania chłopca (np. dom, żłobek, ośrodek WOKRO/ WWR).

Podsumowanie korzyści wynikających ze stosowania SRMD na platformie

Uzyskane w badaniu poszczególne wyniki oraz profil końcowy to:

- okazja do rozmów z rodzicami na temat współpracy oraz poszukiwania konkretnych rozwiązań wspierających rozwój dziecka w środowisku domowym, w codziennych rutynach;
- punkt wyjścia do metodycznego planowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w pracy nauczyciela przedszkola;
- przyspieszeni procesu pogłębionej diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- narzędzie usprawniające realizację zadań specjalistów zatrudnionych w placówkach zajmujących się opieką i wychowaniem małego dziecka;
- wspieranie rozwoju dziecka szyte na miarę jego aktualnych potrzeb i możliwości w oparciu o sferę najbliższego rozwoju.

2. Studium przypadku- wykorzystanie KSzOF w pracy wychowawcy, nauczyciela specjalisty szkolnego

Chłopiec 10 lat, wysportowany, trenuje piłkę nożną, osiąga duże sukcesy w sporcie. Aktualnie jest uczniem klasy IV SP. Na etapie edukacji wczesnoszkolnej uczył się w innej placówce. W szkole nie sprawia trudności wychowawczych. Jest lubiany przez rówieśników. W sytuacjach trudnych dla niego nie prosi o pomoc. Sprawnie liczy. Ma trudności w rozwiązywaniu zadań z treścią. Pomimo tego twierdzi, że: „woli matematykę, niż język polski”. Nauczyciele zauważają u chłopca: bardzo wolne tempo czytania, problemy ze rozumieniem czytanych treści, znaczne trudności w poprawnym pisaniu. Uczeń sprawia wrażenie jakby nie zawsze rozumiał, co się do niego mówi. Jego wypowiedzi wydają się chaotyczne, a słownictwo ubogie. Rodzice zgłaszają, że syn: „Zawsze miał problemy z nauką zwłaszcza czytania i pisania. Myśleliśmy, że z tego wyrośnie. Jest zdolny, ale leniwy. Jak ma coś powiedzieć lub przeczytać, to się bardzo denerwuje. Wyjątek stanowi piłka nożna. Opowiadanie o niej nie sprawia mu większych problemów.”



Uzyskane wyniki KSzOF dla badanego ucznia

LICZBA PUNKTÓW WE WSZYSTKICH OBSZARACH: 153/ 260

STEN: 5

POZIOM TRUDNOŚCI: przeciętny

OBSZAR WYMAGAJĄCY NAJWIĘKSZEGO WSPARCIA: uczenia się i stosowania wiedzy (niski poziom posiadanych umiejętności)

Co możemy zrobić z takim wynikiem KSzOF?

- Dostosować formy wypowiedzi (np. prosty język). Wydłużyć czas pracy (z uwagi na wolniejsze tempo czytania). Unikać głośnego odpytywania na forum klasy.
- Wykorzystać np. czas przebywania ucznia na ćwiczenia w poprawnym pisaniu.
- Zaproponować dodatkowe zajęcia korekcyjno- kompensacyjne.
- Wyjaśnić rodzicom obszary, w których uczeń przejawia trudności. Ustalić wspólny cel podejmowanych działań. Przekazać wskazówki ćwiczenia do pracy w domu oraz wskazać konsekwencje jakie mogą wystąpić, jeśli wspólnie ze szkołą nie podejmą pracy służącej niwelowaniu wskazanych trudności.
- Wspierać i doceniać zaangażowanie ucznia we włożony wysiłek w proces edukacyjny oraz zaangażowanie w czas poświęcony na pasję (sport), celem wzmocnienia samooceny.
- Po około 6 miesiącach przeprowadzić ponowne badanie KSzOF. Zweryfikować, czy podjęte działania przyniosły poprawę funkcjonowania ucznia. W przypadku braku znaczącej poprawy skierowanie rodziców wraz z dzieckiem na pogłębioną diagnozę do rejonowej poradni psychologiczno- pedagogicznej.



Podsumowanie korzyści dla użytkownika platformy, w tym narzędzi do oceny funkcjonalnej w wersji elektronicznej

- Uniwersalność zastosowania.
- Intuicyjność użytkowania: przejrzysty wygląd, możliwość powrotu do wyników badań.
- Wsparcie użytkownika: dostęp do instrukcji, podręczników wyjaśniających zastosowanie narzędzi, miejsce na kontakt ze specjalistą w sytuacji trudności z obsługą platformy.
- Generowanie raportów w formie opisu dopełniającego ocenę funkcjonowania badanej osoby o potrzebne konteksty.
- Możliwość skorzystania z wybranych materiałów postdiagnostycznych.
- Dalszy rozwój platformy w kontekście poszerzania zasobów o kolejne narzędzia diagnostyczne usprawniające pracę nauczycieli specjalistów.

Autorzy treści zawartych w prezentacji: Marta Bonalska, Karolina Kruszewska, Barbara Markiewicz
opracowanie własne na podstawie pracy diagnostycznej
z wykorzystania narzędzi do oceny funkcjonalnej dostępnych na platformie www.wsparcie.gov.pl

Nagranie zrealizowane w ramach:

Zadania w dziedzinie nauczania o charakterze wdrożeniowo-naukowym, polegającym na przygotowaniu materiałów metodycznych i szkoleniowych w zakresie monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu z wykorzystaniem narzędzia Skala Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)

**realizowanego na zlecenie i finansowanego ze środków Ministra Edukacji
przez Akademię Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie**



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej

rok założenia 1922



ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI