

Całościowa diagnoza osobowości dzieci i młodzieży: Model Objawy-Kompetencje-Cechy (OKC)

dr hab., prof. UKSW Włodzimierz Strus,
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie

Zadanie: Monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej
prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu
z wykorzystaniem narzędzia Skali- Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)
Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej

rok założenia 1922



ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Projekty:

*Opracowanie i upowszechnianie narzędzi diagnostycznych wspierających
pomoc psychologiczno-pedagogiczną*

– obszar osobowościowy, POWR.02.10.00-00-9003/17

– obszar emocjonalno-społeczny, POWR.02.10.00-00-9004/17



Diagnoza temperamentu
i funkcjonowania emocjonalno-społecznego



Zespół pod kierunkiem Jana Ciecucha
Instytut Psychologii UKSW

Całościowa diagnoza osobowości dzieci i młodzieży: Model Objawy-Kompetencje-Cechy (OKC)



**Portal Wsparcia
Edukacyjno-Specjalistycznego**

wsparcie.gov.pl

<https://wsparcie.gov.pl/narzedzia-diagnostyczne/>



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922



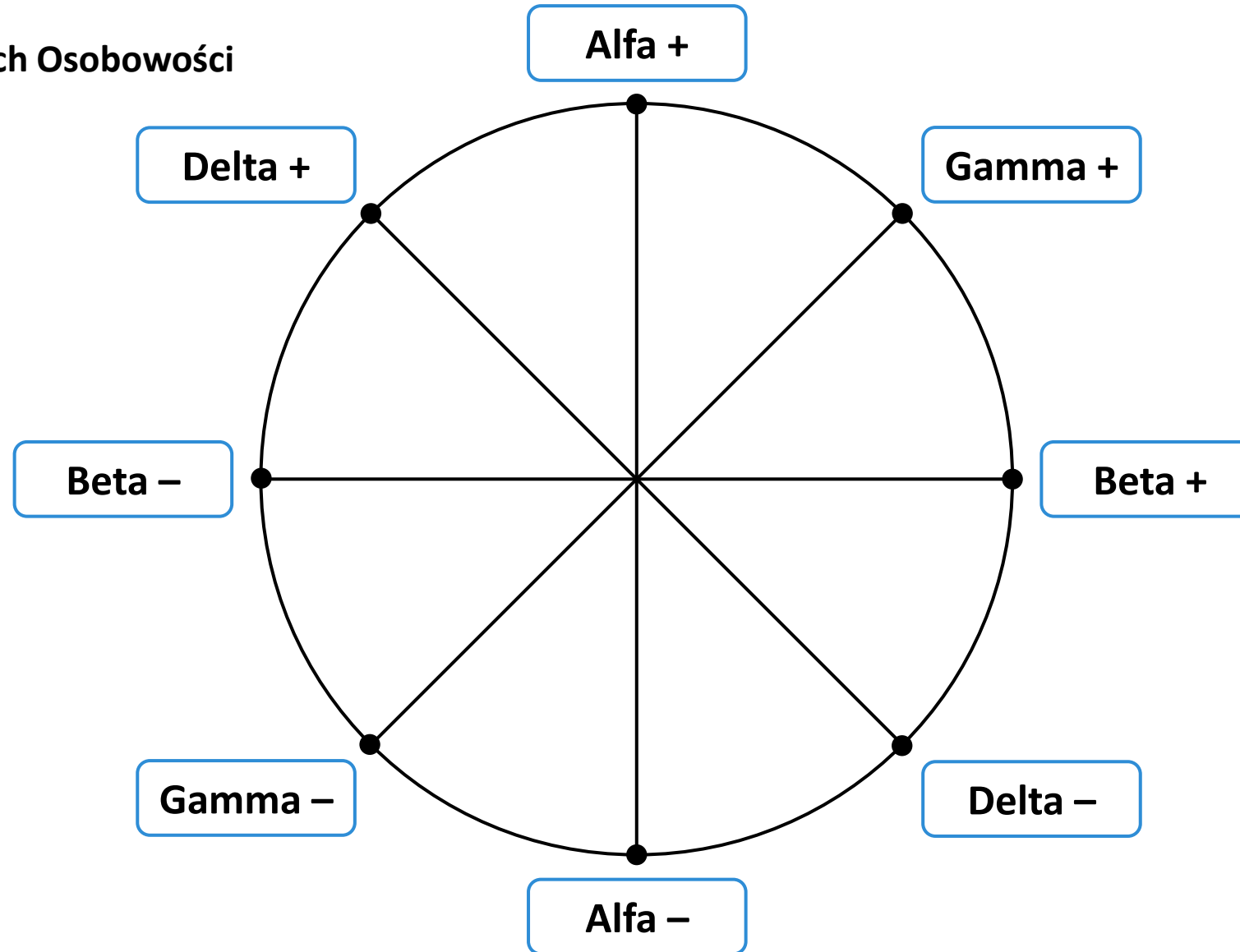
ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Całościowa diagnoza osobowości dzieci i młodzieży: Model Objawy-Kompetencje-Cechy (OKC)

1. Model teoretyczny OKC
2. System diagnostyczny OKC – bateria narzędzi oraz procedura diagnozy
3. Materiały postdiagnostyczne OKC

Teoretyczny punkt wyjścia:

Kołowy Model Metacech Osobowości





Jakie poziomy są ważne w diagnozie dzieci i młodzieży?

Jaki jest dalekosiężny cel edukacji i wychowania,
poza wyposażeniem w wiedzę i umiejętności?

Poszukiwanie odpowiedzi na to pytanie prowadzi w ostateczności
do kategorii szeroko rozumianego **dobrostanu**

**= pełnia rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości
oraz pełne włączenie w życie społeczne**



CEL

= Dobrostan osobisty i społeczny

PRZEDMIOT

- to, co można kształtować

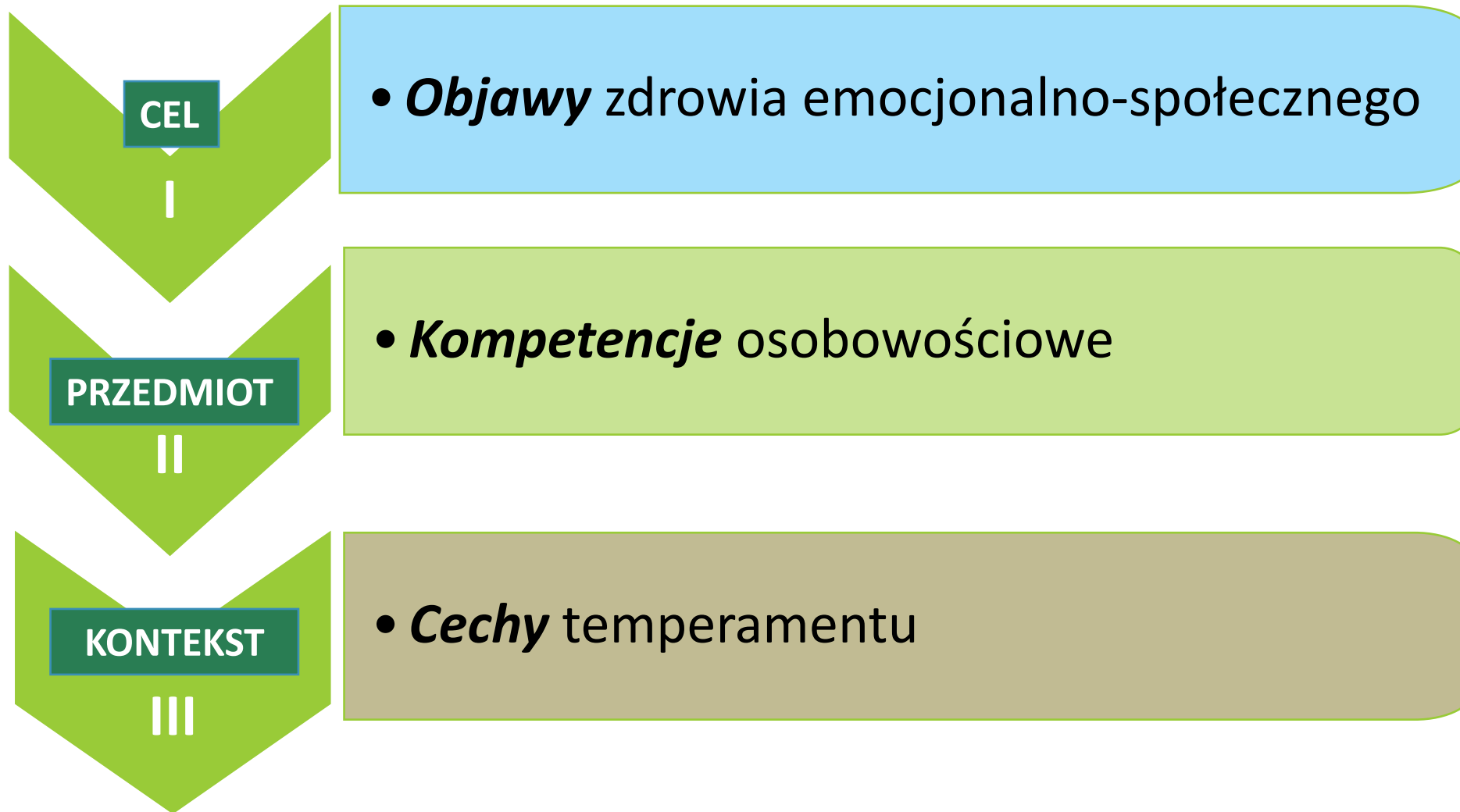
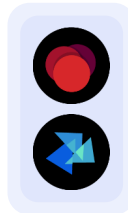
= Kompetencje osobowościowe (emocjonalno-społeczne)

KONTEKST

- to, czego nie można kształtować, a co należy uwzględnić

= Cechy temperamentu

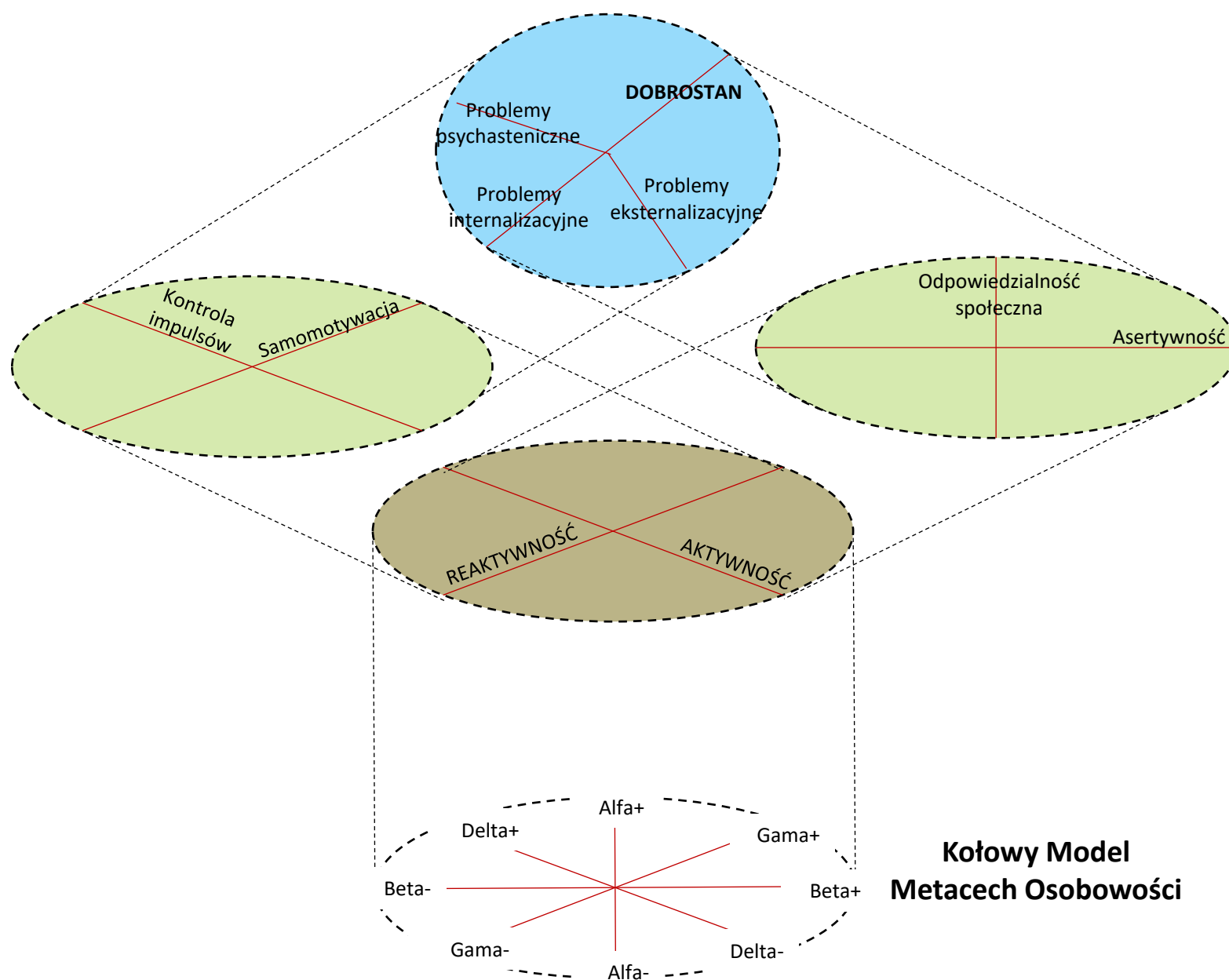




Objawy

Kompetencje

Cechy

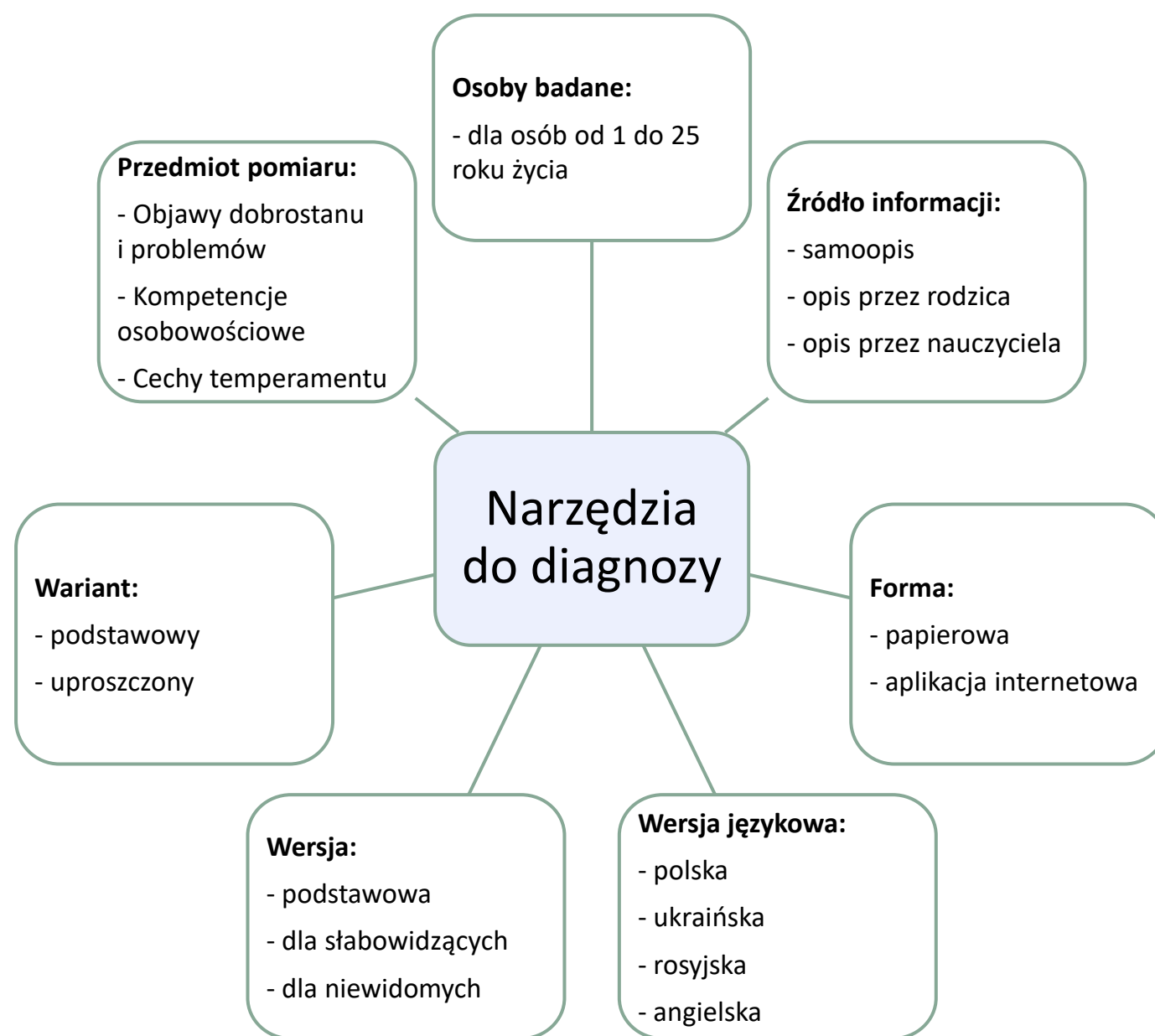
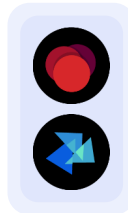


Ministerstwo
Edukacji Narodowej

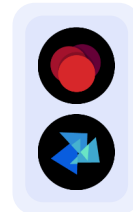
Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



Różne formaty kwestionariuszy dopasowane do zmiennych, wieku i płci



7-9 **MOJA CHARAKTERYSTYKA OZP/m/v2**
Instytut Psychologii UKSW

Imię i nazwisko _____ Data urodzenia _____ Data wypełnienia _____

Na kolejnych stronach znajdują się pytania o to, jak często coś robiłeś, czułeś lub myślałeś **w ciągu ostatniego tygodnia.**

Nie ma tu dobrych czy złych odpowiedzi, bo każdy człowiek jest inny i inaczej się zachowuje.

Dlatego postaraj się szczerze odpowiedzieć na każde pytanie.

Przy każdym z nich wskaż odpowiedź mówiącą o tym, jak często daną rzecz robiłeś, czułeś lub myślałeś: ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Posługuj się następującą skalą:

☐ nigdy ☐ rzadko ☐ czasami ☐ często ☐ bardzo często

W dalszej części będzie Ci czasem towarzyszył ten Bohater przedstawiony w różnych sytuacjach.

Przejdź do kolejnej strony i zaczynamy!

Fundusze Europejskie Wzrost Edukacji Nowej Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

7-9 **MOJA CHARAKTERYSTYKA FME-K/f/v2**
Instytut Psychologii UKSW

11. Często na lekcji nie mogę się powstrzymać i rozmawiam z koleżanką.

1 2 3 4 5
zupełnie niepodobne raczej niepodobne trochę podobne raczej podobne bardzo podobne

12. W domu wiem, kiedy jest czas na zabawę i wygłupy, a kiedy trzeba być spokojną i opanowaną.

1 2 3 4 5
zupełnie niepodobne raczej niepodobne trochę podobne raczej podobne bardzo podobne

13. Często przerywam innym, żeby powiedzieć to, co mi właśnie przyszło do głowy.

1 2 3 4 5
zupełnie niepodobne raczej niepodobne trochę podobne raczej podobne bardzo podobne

14. Na przerwach bardzo uważam, żeby nie zachowywać się głośno.

1 2 3 4 5
zupełnie niepodobne raczej niepodobne trochę podobne raczej podobne bardzo podobne

ciąg dalszy na kolejnej stronie

7-9 **MOJA CHARAKTERYSTYKA CTO/f/v2**
Instytut Psychologii UKSW

UWAGA!
W każdej sytuacji zaznacz tylko jedną odpowiedź!

13. Zwykle...

...uwielbiam się wygłupiać

1 2 3 4 5
tak! raczej tak różnie raczej tak tak!

14. Gdy nauczyciel w szkole o coś zapyta, a ja znam odpowiedź...

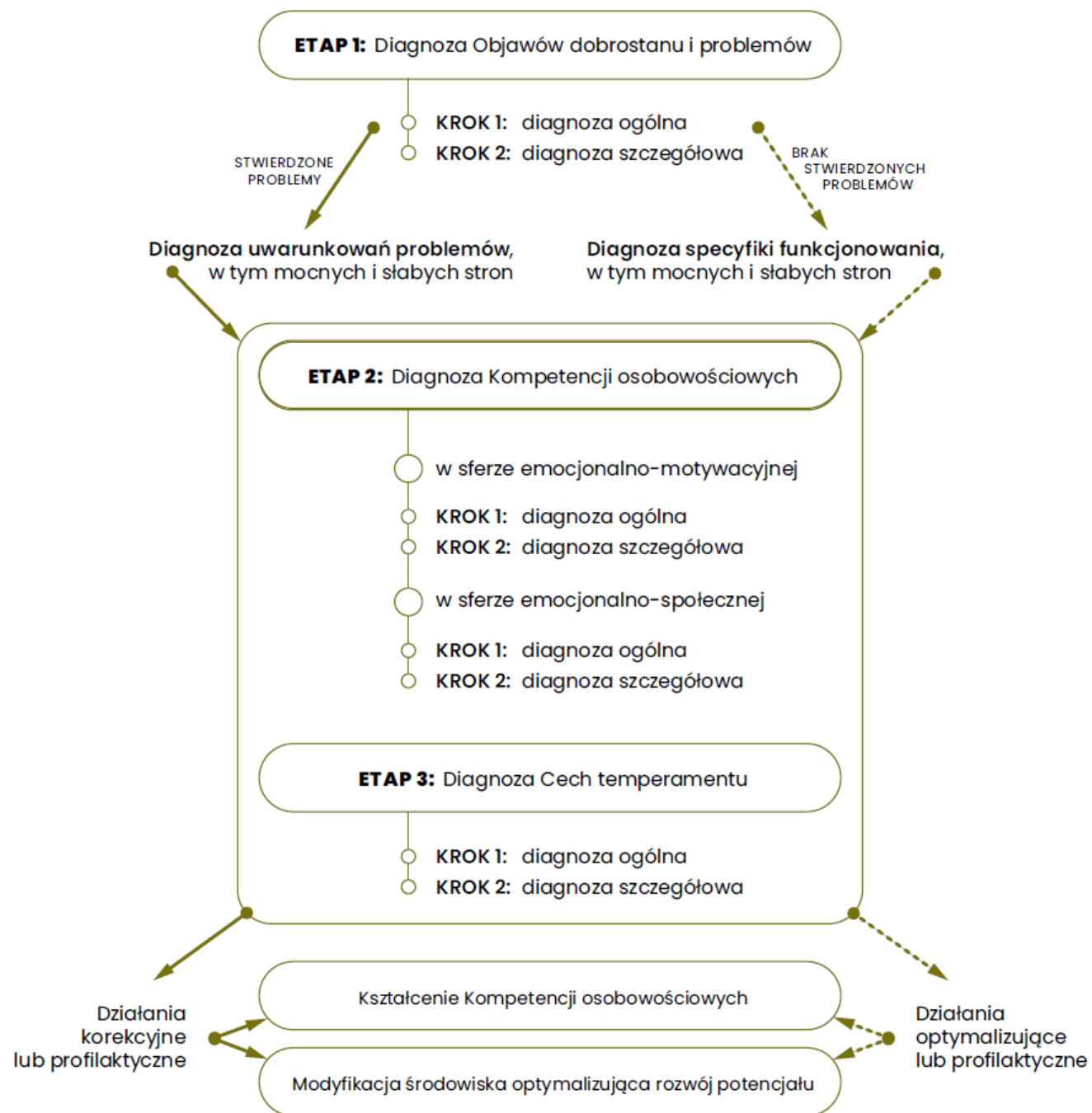
...spokojnie podnoszę rękę i czekam aż nauczyciel mnie zauważy

1 2 3 4 5
tak! raczej tak różnie raczej tak tak!

...wysoko podnoszę rękę i macham nią, żeby nauczyciel zwrócił na mnie uwagę

ciąg dalszy na kolejnej stronie

Procedura diagnozy



Rodzaje materiałów postdiagnostycznych OKC

Dwa typy materiałów:

- 1) **interwencyjne**, powiązane z wynikiem w diagnozie Kompetencji osobowościowych
- 2) **profilaktyczne**, powiązane z wynikiem w diagnozie Cech temperamentu

Dwa główne rodzaje materiałów:

- 1) scenariusze zajęć
- 2) gry i zabawy

Dwóch adresatów materiałów:

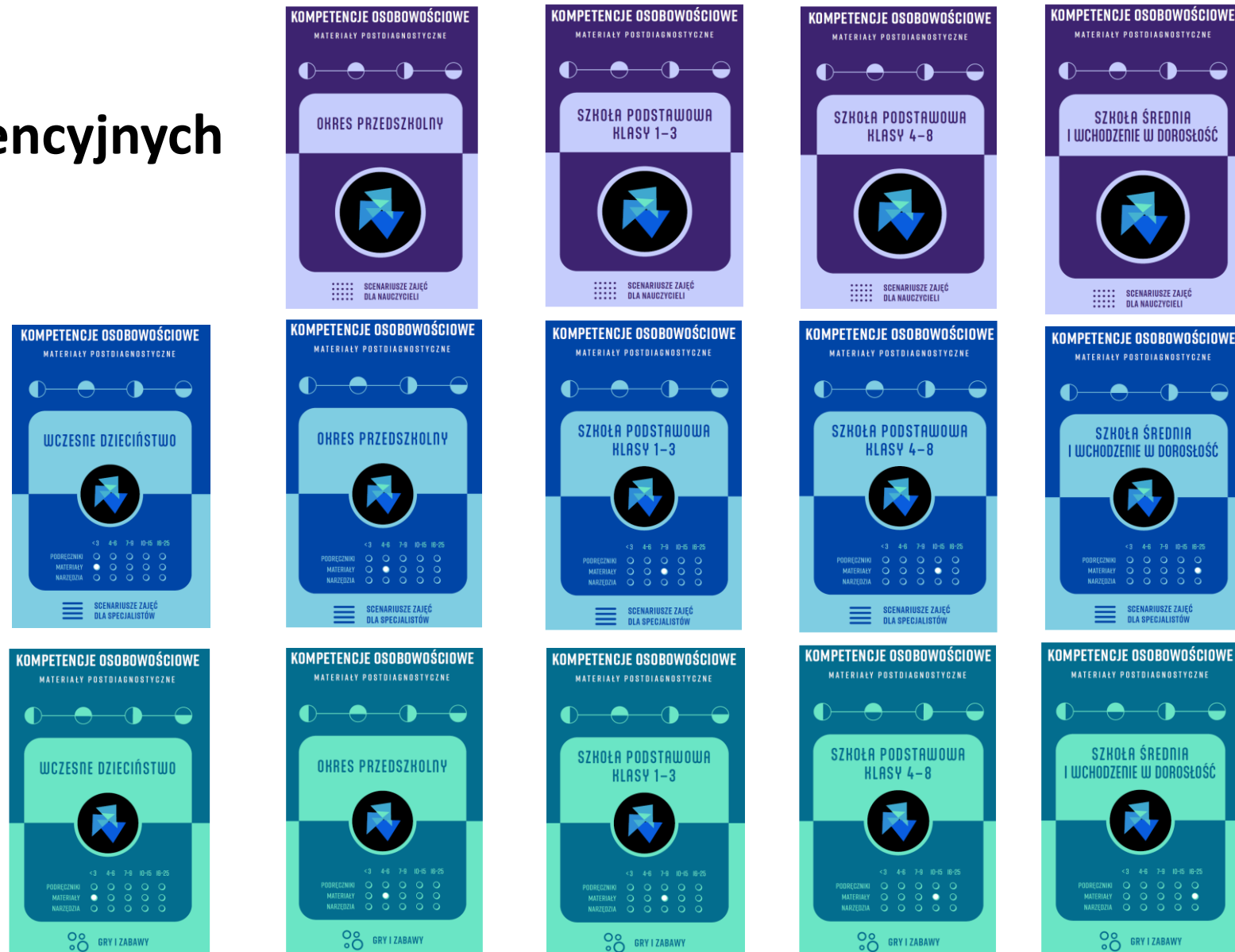
- 1) nauczyciele
- 2) specjaliści

Pięć grup wiekowych, dla których przeznaczone są materiały:

- 1) wczesne dzieciństwo (do 3 lat)
- 2) okres przedszkolny (4-6 lat)
- 3) klasy 1-3 szkoły podstawowej (7-9 lat)
- 4) klasy 4-8 szkoły podstawowej (10-15 lat)
- 5) szkoła średnia i wchodzenie w dorosłość (od 16 lat)



Zestaw materiałów interwencyjnych



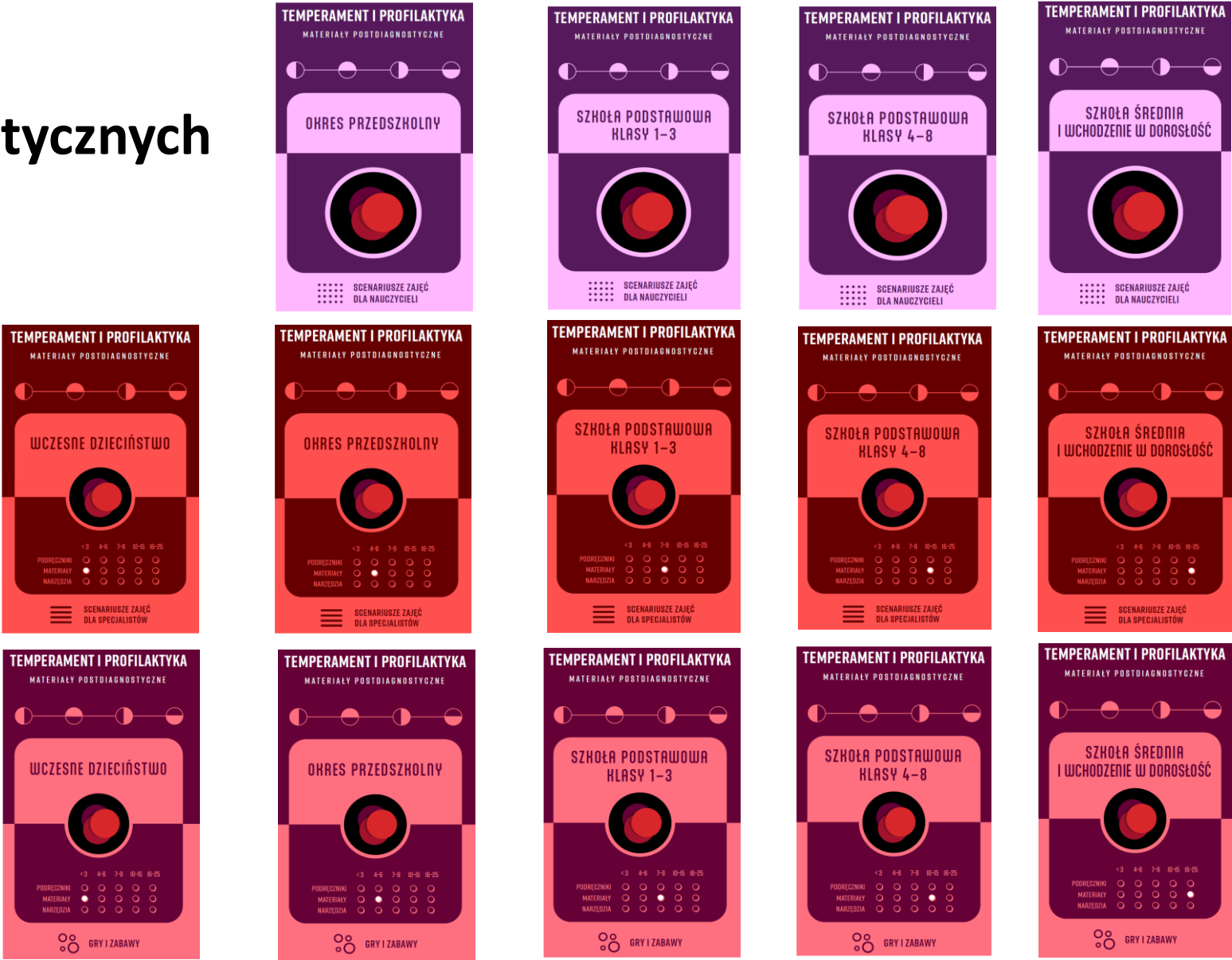
Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Zestaw materiałów profilaktycznych



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
rok założenia 1922



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

Nagranie zrealizowane w ramach:

Zadania w dziedzinie nauczania o charakterze wdrożeniowo-naukowym, polegającym na przygotowaniu materiałów metodycznych i szkoleniowych w zakresie monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu z wykorzystaniem narzędzia Skala Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)

**realizowanego na zlecenie i finansowanego ze środków Ministra Edukacji
przez Akademię Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie**



**Ministerstwo
Edukacji Narodowej**

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej

rok założenia 1922



ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI