

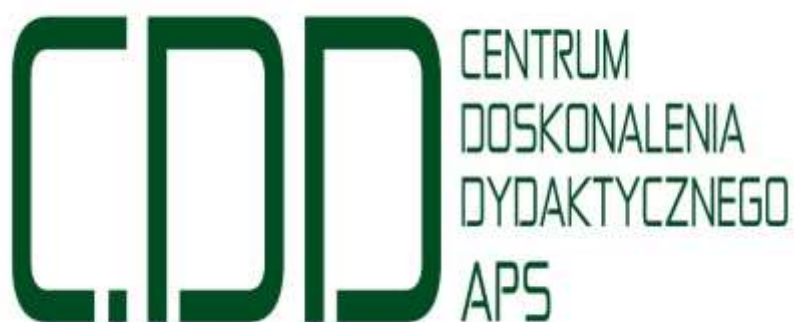


Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Standardy wiedzy, umiejętności i działania Superwizora Dydaktycznego w APS



Wiedza	Umiejętności	Postawy
--------	--------------	---------

Dbałość o jakość relacji z superwizantem/-ami i komunikację

<p>Zna teorie i metody konstruktywnej, bezpiecznej komunikacji</p> <p>Zna zasadę poufności</p> <p>Zna zasady współpracy i tworzenia jej ram</p>	<p>Potrafi aktywnie słuchać i efektywnie się komunikować</p> <p>Stosuje zasadę poufności</p> <p>Wykazuje praktyczne umiejętności rozwiązywania konfliktów</p> <p>Potrafi rozmawiać o ewentualnych problemach interpersonalnych (w diadzie lub między nim a diadą)</p> <p>Potrafi komunikować się w jasny sposób</p>	<p>Ma postawę gotowości do budowania i podtrzymywania relacji z superwizantami</p> <p>Superwizanta postrzega holistycznie</p> <p>Jest szczery i uczciwy</p> <p>Chce działać w faktycznej współpracy z superwizantami</p>
---	---	--

Udzielanie wsparcia

<p>Zna zasady i metody wspierania osoby uczącej się</p> <p>Ma rozległą wiedzę na temat aktualnych warunków socjalnych/bytowych</p> <p>Zna specyfikę środowiska pracy superwizowanego</p>	<p>Umie dobrać odpowiednie narzędzia i techniki udzielania wsparcia</p> <p>Umie opisywać, wyjaśniać i stosować specyficzne techniki radzenia sobie z (trudnymi) pytaniami uczącego się, jego problemami i stresem</p>	<p>Analizuje własną pracę i doskonali własne działania w celu efektywnego wspierania swoich superwizantów</p> <p>Udziela wsparcia superwizantowi, tak aby osiągnął swoje cele dydaktyczne oraz rozwiązał swoje dylematy (np. w aspekcie równowagi między kwestiami dydaktycznymi a osobistymi)</p>
--	---	--

Warsztat superwizora – refleksyjność, łączenie teorii z praktyką, ustanawianie celów superwizorowego

<p>Rozumie czym jest kultura akademicka</p> <p>Zna paradygmaty edukacyjne</p> <p>Rozumie, że współczesna superwizja bazuje na</p>	<p>Potrafi pomóc w zrozumieniu i precyzowaniu aspiracji i możliwości superwizanta</p>	<p>Podje muje odpowiedzialność za wytyczenie realistycznych celów superwizji i ich realizację</p>
---	---	---

<p>refleksyjnej praktyce nauczyciela, czyli zdolności do refleksji na temat własnych działań podejmowanych w pracy dydaktycznej</p> <p>Zna charakterystykę różnych stylów uczenia się</p> <p>Zna zasady całościowego uczenia się</p>	<p>Potrafi pomóc superwizantowi w uświadomieniu i wytyczeniu sobie celów</p> <p>Potrafi przygotować się do procesu superwizji</p> <p>Pamięta (przechowuje informacje) o wcześniejszych dokonaniach swoich superwizantów</p> <p>Potrafi identyfikować zasoby, mocne i słabe strony superwizantów oraz ich jako diady</p> <p>Potrafi przygotować adekwatną do zasobów i potrzeb superwizantów koncepcję pracy superwizyjnej z diadą</p> <p>Potrafi elastycznie dopasować się do zmieniających się okoliczności, np. zmiany w potrzebach/celach superwizantów</p> <p>Zachęca do eksperymentalnego i kreatywnego myślenia w trakcie procesu superwizji</p> <p>Potrafi stawiać adekwatnie wysokie wymagania</p>	<p>Dbą o sprzyjające warunki (czas, miejsce, cisza itp.) dla odbywającej się superwizji</p> <p>Pracuje z superwizantami w jak największym stopniu uwzględniając ich wkład na wszystkich etapach</p>
--	--	---

Motywowanie superwizowanego

<p>Rozróżnia i zna wartość poszczególnych rodzajów motywacji</p>	<p>Potrafi wyjaśnić i stosować techniki motywowania osoby uczącej się (np. do rozważenia nowych zachowań)</p> <p>Potrafi zachęcać superwizanta do podejmowania refleksji nad procesami zmiany, które zachodzą w jej życiu zawodowym pod wpływem</p>	<p>Jest elastyczny w dostosowaniu koncepcji motywowania do potrzeb i możliwości superwizanta/-ów</p>
--	---	--

	udziału w module peer-tutoringu/learningu	
--	---	--

Monitorowanie postępów i udzielanie/otrzymywanie informacji zwrotnej

<p>Zna zasady udzielania i otrzymywania informacji zwrotnej</p> <p>Ma wiedzę na temat efektywnego reagowania na problemy superwizanta</p> <p>Ma wiedzę na temat ewentualnych dodatkowych źródeł pomocy dla superwizanta (np. psychoterapii) i wie, kiedy ją należy zaproponować</p>	<p>Potrafi przekazywać efektywną i konstruktywną informację zwrotną</p> <p>Potrafi dokonywać przeglądu postępów superwizantów</p> <p>Potrafi interweniować we właściwy sposób i w odpowiednim czasie w celu wsparcia postępów osoby superowizowanej</p> <p>Umie stosować i uczyć stosowania narzędzi do samooceny</p> <p>Potrafi klarownie przekazywać informacje</p> <p>Stosuje komunikat „ja” w kwestii swoich spostrzeżeń, ale nie odnosi sytuacji superwizanta do swojej osobistej</p> <p>Zapewnia możliwości prowadzenia dialogu na temat konstruktywnych informacji zwrotnych</p>	<p>Zapewnia, że działania superwizantów są poddawane efektywnym przeglądom w ustalonych terminach</p> <p>Jest otwarty na pytania, wątpliwości superwizanta</p> <p>Jest gotowy wyjaśniać nieporozumienia, szczególnie w obszarze przekazywanych przez siebie informacji</p> <p>Ma postawę partnerską wobec superwizantów</p> <p>Kwestia satysfakcji z pracy dydaktycznej i postrzegania siebie przez superwizanta jest dla niego priorytetowa</p>
---	---	--

Dbłość o jakość procesu superwizyjnego i własny stały rozwój

<p>Zna podstawowe zasady ewaluacji</p> <p>Zna zasady dokumentowania i prezentowania wyników ewaluacji</p>	<p>Potrafi projektować i stosować metody ewaluacyjne</p> <p>Potrafi wnioskować na podstawie wyników ewaluacji i podejmować stosowne działania</p>	<p>Rozumie potrzebę angażowania innych osób w celu dyskusowania zmian w istniejącym programie superwizji, czy ogólnym funkcjonowaniu CDD</p> <p>Zabiega o to, by potencjał rozwoju osoby uczącej się</p>
---	---	--

<p>Ocenia stopień osiągnięcia celów założonych przez osobę superwizowaną</p>	<p>Umie pomagać uczącemu się w refleksji nad własnymi działaniami, Umie wspierać w określaniu potencjału rozwojowego</p> <p>Potrafi nie włączać wątków psychoterapeutycznych</p> <p>Potrafi przyjmować konstruktywną krytykę</p> <p>Potrafi poruszać kwestie problematyczne</p> <p>Rozumie zakres swojej odpowiedzialności</p>	<p>był identyfikowany i wzmacniany</p> <p>Pobudza refleksję osób uczących się nad wynikami ewaluacji</p> <p>Analizuje i doskonali własne podejście do ewaluacji procesu szkolenia/pracy w diadach</p> <p>Dbą o własną superwizję</p>
--	--	--

Negocjowanie i realizowanie celów dydaktycznych w diadach

?	?	Jest stabilny emocjonalnie
---	---	----------------------------

Etyczne postępowanie

<p>Zna wagę wpływu czynników kulturowych na jakość relacji z superwizantem</p>	<p>Potrafi zadbać o to, by zasady obowiązujące podczas superwizji były przejrzyste</p> <p>Stosuje zasadę poufności</p>	<p>Dąży do budowania adekwatnej samooceny</p> <p>Ma postawę gotowości do uczenia się</p> <p>Decyduje się prowadzić superwizję jedynie w zakresie posiadanych kompetencji oraz wiedzy</p> <p>Rozumie swoją odpowiedzialność za wyznaczanie granic w relacji z superwizantem</p> <p>Jest dyskretny</p> <p>Jest bezstronny</p>
--	--	---

Poszanowanie dla różnorodności i dbałość o dostępność

?	?	?