

OFERTA
zajęć fakultatywnych
na kierunku **pedagogika** studia **drugiego stopnia** niestacjonarne
do realizacji w roku akademickim 2026/2027

I rok, rocznik 2025-2026

Student/-ka I roku wybiera z oferty do realizacji w semestrze zimowym 2026/2027:

- jeden fakultet 12-godzinny (2 ECTS) z obszaru tematycznego **Problemy współczesnej edukacji – konwersatorium w języku obcym – 2** do realizacji

Student/-ka wybiera z oferty do realizacji w semestrze letnim 2026/2027:

- jeden fakultet 9-godzinny (2 ECTS) z obszaru tematycznego **Kulturowe konteksty edukacji**
- jeden fakultet 9-godzinny (2 ECTS) z obszaru tematycznego **Edukacja dla zrównoważonego rozwoju**
- jeden fakultet 12-godzinny (2 ECTS) z obszaru tematycznego **Życie społeczne i kulturalne**

łącznie w semestrze zimowym i letnim należy zrealizować 42 godziny zajęć fakultatywnych (8 ECTS).

Semestr zimowy:

Obszar tematyczny **Problemy współczesnej edukacji – konwersatorium w języku obcym – 2**

Nazwa przedmiotu: **Multicultural Education - Training**

Prowadząca: dr Ewa Dąbrowa

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 2

Forma zaliczenia: ZO

Opis: The course is focused on the development of intercultural competencies. The content of the classes will address four key areas:

- Cultural identity – its construction and transformation. Approaches to perceiving otherness within the context of cultural identity.
- Knowledge about diversity and cultural differences.
- Intercultural competencies (communication, cooperation, conflict resolution etc.) and strategies for their development.

Work practice in a culturally diverse environment.

Nazwa przedmiotu: **Developing Strategic Thinking through Games**

Prowadząca: prof. Lidia Filus

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 2

Forma zaliczenia: ZO

Opis: During the workshops, students will become familiar with key concepts such as strategic interaction, decision-making in situations of conflict or cooperation, and basic types of games. Selected examples and simple models will be used to illustrate how game-theoretical thinking can support problem-solving and strategic reasoning in various contexts. The course will emphasize active participation, discussion, and the analysis of illustrative cases and simple game scenarios. By the end of the course, students will gain a basic understanding of game theory concepts and their potential applications in educational, social, and everyday decision-making situations.

Nazwa przedmiotu: **Cinema and Society: Films That Reflect the Modern World**

Prowadzący: mgr Artur Mościcki

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 2

Forma zaliczenia: ZO

Opis: This course focuses on films that address contemporary social issues such as cultural change, social inequality, and human relationships. Students will watch selected scenes and discuss their meanings and interpretations. The classes develop analytical thinking and English-language discussion skills.

Nazwa przedmiotu: **Educational Activism - How Can Resistance Change Schools?**

Prowadząca: dr hab. Danuta Uryga, prof. APS

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 2

Forma zaliczenia: ZO

Opis: What does activism have to do with education? What is educational activism about? Is it worth getting involved in it? The purpose of the conversatory is to introduce the phenomenon of educational activism. During the course of the class, participants will have the opportunity to create a tool for its analysis and define it in the perspective of theoretical categories relevant to pedagogy (subjectivity, emancipation, empowerment, resistance, transformation). The analytical work will be carried out on selected examples of educational activism.

Nazwa przedmiotu: **Problem-Based Learning in Education**

Prowadząca: dr Edyta Zawadzka

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 2

Forma zaliczenia: ZO

Opis: The course is based on the problem-based learning method. During each class (except the first one) students will devise educational solutions to selected social problems.

Class schedule:

- Introduction. Problem-based learning as a method implemented in the process of preparing students to solve social problems.
- Educational inequalities and ways of equalising opportunities for pupils in educational environments.
- Social exclusion of people with disabilities and the role of education in supporting their social inclusion
- Discrimination (gender discrimination and ageism) and the significance of school and media education in raising awareness of these issues and empowering individuals.

The final grade for the course is based on the average of marks awarded for the group presentation on the social problems discussed in class, group work involving the problem-based learning method (prepared in class) and individual reflective tasks.

Semestr letni:

Obszar tematyczny **Kulturowe konteksty edukacji**

Nazwa przedmiotu: Edukacja na rzecz społecznego, w tym gospodarczego, rozwoju

Prowadząca: dr Anna Monika Kruk

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 9

Liczba ECTS: 2

Forma zaliczenia: ZO

Opis: W ramach zajęć zostaną postawione pytania dotyczące kontekstu edukacji, gospodarki, środowiska naturalnego. Uczestnicy wykładu wspólnie poszukają odpowiedzi w oparciu o następujące zagadnienia:

- Systemy społeczne, w tym gospodarcze współczesne i historyczne. Globalizacja a lokalność i regionalność w gospodarce i w życiu społecznym. Antyglobalizacja. Ruchy społeczno – polityczne oraz umiejscowienie w tym edukacji. W jakim stopniu istnieje edukacja globalna, regionalna i lokalna?
- Opiekuńcza rola państwa oraz interwencjonizm państwowy w gospodarce rynkowej. Czy i na jakim poziomie interwencjonizm państwowy istnieje w obszarze edukacji?
- Funkcjonowanie współczesnego świata - nierówności społeczne, negatywny stan środowiska naturalnego. Konsumpcjonizm a rozwój społeczny i środowisko naturalne.
- Edukacja na rzecz środowiska naturalnego. W jakim stopniu niszczyliśmy ziemię jako planetę?
- Konflikty społeczne, współczesne wojny a zagrożenia dla ludzkości i środowiska naturalnego.

Nazwa przedmiotu: Pedagogika serca

Prowadzący: dr Mieczysław Sędzicki

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 9

Liczba ECTS: 2

Forma zaliczenia: ZO

Opis: Celem zajęć jest zapoznanie studentów Akademii Pedagogiki Specjalnej, która „jest Uczelnią pedagogiczną z sercem” z koncepcją m.in. „pedagogiki serca” prof. Marii Łopatkowej. Praca będzie związana z umiejętnościami wyboru rozwiązań przydatnych we własnej pracy opartych na „mądrej miłości”, włączenie do „wspólnoty pedagogicznego niepokoju” w oparciu o treści:

- Czynniki stanowiące zagrożenie wobec wychowania w XXI wieku. Zagadnienie „wspólnoty pedagogicznego niepokoju”.
- Podstawy „pedagogiki serca” Marii Łopatkowej.
- Pedagogika serca jako „teoria wychowania w miłości” oraz nurt wychowania emocjonalnego
- Propozycje wobec zagrożeń wychowania „zgłaszane” przez pedagogikę serca
- Kompetencje emocjonalne osoby pracującej „z drugim” człowiekiem. Postulowana sylwetka osobowościowa.
- Pedagogika "mądrej miłości" Janusza Korczaka.
- Wybrane (bardziej i mniej znane) postaci – prekursorzy "mądrej miłości".

Obszar tematyczny **Edukacja dla zrównoważonego rozwoju**

Nazwa przedmiotu: **Edukacja dla zrównoważonego rozwoju**

Prowadząca: dr hab. Urszula Jeruszka, prof. APS

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 9

Liczba ECTS: 2

Forma zaliczenia: ZO

Opis: Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny będzie dotyczył następujących zagadnień:

- Wprowadzenie. Założenia zrównoważonego rozwoju w działaniach edukacyjnych. Dlaczego warto poznać i rozumieć zrównoważony rozwój?
- Edukacja dla zrównoważonego rozwoju w dokumentach ONZ i literaturze przedmiotu
- Istota zrównoważonego rozwoju. Cztery wymiary koncepcji zrównoważonego rozwoju: społeczny, psychologiczno-etyczny, środowiskowy (ekologiczny), ekonomiczny (gospodarczy).
- Edukacja dla zrównoważonego rozwoju jako edukacja interdyscyplinarna i holistyczna. Cztery filary edukacji w pedagogice zrównoważonego rozwoju:
 - „uczyć się, aby wiedzieć” – domena konstruktywizmu;
 - „uczyć się, aby działać” – domena pragmatyzmu,
 - „uczyć się, aby żyć wspólnie” domena kontakty międzyludzkie, komunikacja na zasadzie partnerstwa i wzajemnego wspierania,
 - „uczyć się, aby być” – domena motywacja i indywidualizacja, odpowiedzialność za samodzielne kształtowanie swojej osobowości, krytyczne myślenie, niezależność sądów.
- Kompetencje pracowników a zrównoważone zarządzanie zasobami ludzkimi. Dlaczego zrównoważony rozwój wymaga zmian w sferze zarządzania zasobami ludzkimi?
- Atrybuty charakteryzujące pracowników i menedżerów o orientacji na zrównoważony rozwój.
- Dobre praktyki edukacji dla zrównoważonego rozwoju

Nazwa przedmiotu: **Zrównoważone życie w zrównoważonym środowisku**

Prowadząca: dr Justyna Bluszcz

Forma zajęć: wykład

Liczba godzin: 9

Liczba ECTS: 2

Forma zaliczenia: ZO

Opis: Treści wykładu związane są zagadnieniami dotyczącymi:

- Koncepcja zrównoważonego rozwoju - paradygmaty, cele.
- Problemy zrównoważonego rozwoju w środowisku społeczno-przyrodniczym
- Życie codzienne - synergia troski o człowieka i troski o środowisko.
- Równowaga praca-życie prywatne (work-life balance), dobrostan i dobre samopoczucie (welfare, well-being), szacunek dla środowiska: edukacyjno-zawodowe trendy, czy oczywista przyszłość
- Kariera w zgodzie z wartościami - równoważenie celów własnych z celami społecznymi (zawodowymi) i środowiskowymi
- Zrównoważony człowiek w zrównoważonym środowisku - międzypokoleniowe dobre praktyki

Obszar tematyczny **Życie społeczne i kulturalne**

Nazwa przedmiotu: **Kreowanie wizerunku publicznego w życiu społecznym i kulturalnym**

Prowadzące: mgr Katarzyna Kasperkiewicz-Morlewska i mgr Agnieszka Sztuk

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 2

Forma zaliczenia: ZO

Opis: Zajęcia poświęcone są zagadnieniom skutecznej komunikacji interpersonalnej oraz świadomego kreowania wizerunku w kontekście współczesnych realiów zawodowych, społecznych i kulturowych. Łączą wiedzę teoretyczną z intensywną praktyką, umożliwiającą studentom rozwijanie kompetencji niezbędnych w pracy zawodowej, szczególnie w obszarach edukacji, animacji kultury, komunikacji społecznej i public relations trakcie zajęć studenci poznaliby podstawowe formy i obszary aktywności PR, modele komunikowania oraz zasady planowania strategii wizerunkowej w instytucjach społecznych i kulturalnych. Istotnym elementem zajęć będzie analiza zależności między komunikacją werbalną i niewerbalną, w tym roli mowy ciała, symboliki kolorów oraz stylów konwersacyjnych w różnych kontekstach kulturowych. Omówione zostaną takie tematy jak: znaczenie płci, norm społecznych i kodów kulturowych w procesie komunikowania oraz ich wpływ na budowanie relacji i odbiór społeczny.

Nazwa przedmiotu: **Film i teatr w dialogu z edukacją**

Prowadząca: dr Magdalena Ostolska

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 2

Forma zaliczenia: ZO

Opis: Zajęcia koncentrują się na filmie i teatrze jako przestrzeni kształtowania indywidualnego systemu wartości oraz refleksji nad odpowiedzialnością społeczną. Polskie dzieła filmowe i teatralne analizowane są jako teksty kultury inicjujące dialog o tożsamości, pamięci, wspólnotcie i miejscu

jednostki w zmieniającym się społeczeństwie. Omawiane będą zarówno klasyczne realizacje, jak i utwory współczesne, stanowiące punkt wyjścia do rozmowy o etyce, autorytecie, wykluczeniu i relacjach międzyludzkich. Studenci poznają narzędzia interpretacyjne pozwalające czytać dzieło nie tylko w wymiarze estetycznym, lecz przede wszystkim pedagogicznym – jako impuls do pracy wychowawczej i społecznej. Zajęcia łączą elementy historii kultury z praktycznym zastosowaniem w edukacji, pokazując, jak film i teatr mogą stać się narzędziem świadomego dialogu.

Nazwa przedmiotu: Rezyliencja – siła odporności na stres, traumę i trudności

Prowadząca: dr Katarzyna Stanek

Forma zajęć: warsztaty

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 2

Forma zaliczenia: ZO

Opis: Warsztaty są odpowiedzią na wyzwania współczesnego świata społecznego, z uwagi na fakt, iż rezyliencja pozwala przeciwdziałać problemom psychicznym związanym z traumą oraz stresem. Rezyliencja pozwala przeciwdziałać problemom psychicznym oraz wzmocnić poczucie dobrostanu, poczucie własnej wartości, radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Warsztaty pozwolą nabyć zarówno wiedzę, jak i umiejętności osób pracujących z dzieckiem, rodziną oraz opiekunami, a także wzmocnić własny warsztat pracy i rozwoju. Zakres tematyczny sięgnie: rezyliencji, myśli. Model ABC. Myśli automatyczne. Zniekształcenia poznawcze. Rozpoznawanie i zastępowanie zniekształceń poznawczych. Praca z przekonaniami i myślami. Uwaga i współczucie. Podstawy uważności. Praktyka uważności w życiu codziennym. Poczucie szczęścia i pozytywności. Dziennik wdzięczności. Poczucie własnej wartości i pewności siebie. Jasność widzenia. Monolog wewnętrzny. Uznanie własnych mocnych stron. Pozytywne stwierdzenia na temat siebie. Równowaga i zdrowe przyjemności. Tworzenie własnego wykazu przyjemnych doświadczeń. Wizualizacja siebie w obszarze radzenia sobie. Aktywne podejście do radzenia sobie. Rozpoznanie postaw wobec problemów/trudności. Zwiększenie motywacji do skutecznego działania. Myśli dające siłę i moc.

Nazwa przedmiotu: Godność, intymność, rozwój seksualny w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Prowadzący: dr Mieczysław Sędzicki

Forma zajęć: konwersatorium

Liczba godzin: 12

Liczba ECTS: 2

Forma zaliczenia: ZO

Opis: Problematyka respektowania intymności, poszanowania godności i rozwoju seksualnego w codziennej pracy opiekuńczej i wychowawczej jest niezmiernie ważnym zagadnieniem. W dalszym ciągu jeszcze spotykamy się ze swoistym tabu w sygnalizowanym obszarze. Występuje brak umiejętności lub lęk przed budowaniem właściwych społecznie relacji, będących odpowiedzią na ludzkie potrzeby. Na zajęciach poruszone zostaną następujące treści:

- społeczno-kulturowe konteksty cielesności oraz seksualności w sferze publicznej i prywatnej. Edukacja seksualna jako element wspierania rozwoju;
- Godność; Intymność; Wychowanie – istota pojęć;
- standardy edukacji seksualnej;

- media (Internet, telewizja, gry elektroniczne, prasa) - godność, intymność, rozwój seksualny dzieci i młodzieży. Zagrożenia - charakterystyka zjawisk, dane statystyczne, tendencje. Przykłady z praktyki - działania profilaktyczne, chroniące i lecznicze. Inne miejsca stwarzające zagrożenia (np. galerie handlowe, miejsca i centra rozrywki).
- wychowanie i edukacja (seksualna) w rodzinie. Charakterystyka zagadnień, w tym w odniesieniu do rodzin tzw. "zdrowych" i dysfunkcyjnych. Problem przemocy i wykorzystywania seksualnego. Ochrona dzieci;
- relacje rodzina - szkoła w kontekście „edukacji zdrowotnej”;
- placówki wsparcia (poprawcze, wychowawcze, opiekuńczo-wychowawcze, pieczy zastępczej, pomocy społecznej). Wiktyimizacja na tle seksualnym wychowanek i wychowanków placówek wsparcia. Skala zjawiska - tendencje, dane statystyczne, przykłady;
- seksualność a niepełnosprawność. Osoba z niepełnosprawnością jako "osoba seksualna", czy "aseksualna"? Osoby z niepełnosprawnościami jako pacjenci (placówek medycznych), mieszkańcy (domów pomocy społecznej), wychowanki i wychowankowie (instytucji wsparcia). Prawa OzN i ich respektowanie.