

**OFERTA**  
zajęć fakultatywnych  
na kierunku **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna**  
studia **pierwszego stopnia niestacjonarne**  
**do realizacji w roku akademickim 2026/2027**

**II rok, rocznik 2024-2025**

Student/-ka wybiera z oferty do realizacji w semestrze zimowym 2026/2027:

- jeden fakultet 15-godzinny (2 ECTS) z obszaru tematycznego **Inkluzywna praktyka – fakultety w języku obcym**

Student/-ka wybiera z oferty do realizacji w semestrze letnim 2026/2027:

- jeden fakultet 15-godzinny (2 ECTS) **Tutoring rozwojowy – warsztaty dla studentów**
- jeden fakultet 15-godzinny (2 ECTS) z obszaru tematycznego **Pedagogiczne wyzwania współczesności – fakultety w języku obcym**

Łącznie w semestrze zimowym i letnim należy zrealizować 45 godzin zajęć fakultatywnych (6 ECTS).

**Semestr zimowy:**

Obszar tematyczny **Inkluzywna praktyka – fakultety w języku obcym**

**Nazwa przedmiotu:** **Designing Effective Teaching Strategies**

**Prowadzący:** prof. Russell Wartalski

**Forma zajęć:** warsztaty

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** This course teaches essential teaching frameworks for the classroom. Students examine learners' needs while they develop engaging experiences in different settings. The course focuses on inclusive community building, pedagogy, and research-based teaching methods aligned with Bloom's Taxonomy.

**Nazwa przedmiotu:** **Inclusive and Effective Teaching Strategies**

**Prowadzący:** prof. Russell Wartalski

**Forma zajęć:** warsztaty

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** This undergraduate course introduces essential frameworks for effective teaching, including Universal Design for Learning, Differentiated Instruction, and Problem-Based Learning. Students will participate in experiences across various settings. Emphasis is placed on inclusive pedagogy, community building, and practical, research-based teaching techniques.

**Semestr letni:**

#### **Tutoring rozwojowy – warsztaty dla studentów**

**Nazwa przedmiotu:** Tutoring rozwojowy – warsztaty dla studentów

**Prowadzący:** dr Jarosław Janowski

**Forma zajęć:** warsztaty

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZAL

**Opis:** Zapraszam Cię do wzięcia udziału w warsztacie tutoringu rozwojowego: „Tutoring refleksyjny – postaw na rozwój i świadomość”. Jestem filozofem. Pracuję w Instytucie Filozofii i Socjologii APS. Moje zainteresowania naukowe skupiają się na problematyce czasu, sztucznej inteligencji, a także tzw. sztuce i technologii pracy naukowej. Kilka lat temu ukończyłem kurs tutorski prowadzony w APS w ramach Centrum Doskonalenia Dydaktycznego, dzięki czemu poszerzam zakresu i możliwości pracy dydaktycznej. Na co dzień staram się realizować ideę społeczności uczącej się. Jeśli wybierzesz moje zajęcia, to w ich trakcie spróbujemy: (1) Zidentyfikować Twoje obszary rozwojowe; (2) Przeanalizować dotychczasową ścieżkę rozwoju akademickiego/zawodowego pod kątem zasobów na wejściu (czym dysponujesz już teraz), jej etapów (momentów przełomowych), ważnych wydarzeń oraz osób, problemów jakie pojawiają się, a w szczególności na tym, jakie są możliwości ich rozwiązania, a także w zakresie tego, czego możesz spodziewać się na zakończenie procesu tutoringu; (3) Zaprojektować działania dla dalszego rozwoju osobistego lub naukowego. W tym celu będziemy pracować indywidualnie, w parach (tzw. peer tutoring) oraz w grupie (tutoring grupowy). Nasze spotkania będą służyły analizie, autorefleksji, wzajemnym motywowaniu i wspieraniu rozwoju każdego uczestnika/czki tutoringu. Będą trzy podstawy zaliczenia zajęć: (1) Aktywny udział w warsztatach (20 procent), (2) Realizacja procesu tutorskiego i sporządzenie raportu z przebiegu procesu tutorskiego (40 procent), (3) Opracowanie eseju tutorskiego (40 procent).

**Nazwa przedmiotu:** Tutoring rozwojowy – warsztaty dla studentów

**Prowadząca:** dr Wioletta Dziarnowska

**Forma zajęć:** warsztaty

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZAL

**Opis:** Zapraszam studentów, którzy chcą świadomie rozwijać swój potencjał, poszerzać horyzonty i budować satysfakcjonującą ścieżkę akademicką oraz zawodową do udziału w zajęciach „Projekt: Ty. Tutoring, który wspiera Twój dobrostan, rozwój i przyszłość”. Jako filozof umysłu i kognitywistyki, a

także osoba zajmująca się filozofią edukacji i kulturą organizacyjną, od lat wspieram studentów w odkrywaniu ich indywidualnych zasobów, możliwości i celów. Towarzyszę im w procesach, które prowadzą do większej klarowności, dobrostanu i poczucia sprawczości. Od kilku lat pełnię rolę tutora akademickiego w APS, a równolegle - od kilkunastu lat - pracuję jako profesjonalny coach wspierający osoby i zespoły w rozwoju. Łączę wiedzę naukową, doświadczenie praktyczne i nowoczesne metody pracy oparte na badaniach z zakresu psychologii, filozofii, kognitywistyki i nauk o edukacji. Moje motto: „Twoje poczucie spełnienia jest dla mnie najlepszym dowodem wartości wspólnej pracy.”  
Co oferuję studentom?

- Indywidualne sesje tutoringowe ukierunkowane na rozwój akademicki, osobisty i zawodowy.
- Wsparcie w planowaniu ścieżki kariery, odkrywaniu mocnych stron i budowaniu kompetencji przyszłości.
- Pracę nad dobrostanem, równowagą i poczuciem sensu w życiu studenckim i poza nim.
- Rozwijanie samoświadomości, umiejętności refleksyjnych i krytycznego myślenia – w duchu filozofii umysłu i kognitywistyki.
- Innowacyjne narzędzia i metody pracy, oparte na aktualnych badaniach naukowych i praktykach coachingowych.
- Bezpieczną, wspierającą przestrzeń, w której liczą się Twoje potrzeby, tempo, możliwości i cele.

Dla kogo jest ten fakultet? Dla studentów, którzy:

- chcą lepiej poznać siebie i swoje zasoby,
- szukają kierunku rozwoju akademickiego lub zawodowego,
- potrzebują wsparcia w organizacji pracy, motywacji lub budowaniu pewności siebie,
- chcą świadomie kształtować swoją przyszłość,
- są ciekawi, jak filozofia umysłu, edukacji i kognitywistyka mogą wspierać rozwój człowieka.

Jak pracuję?

- Z uważnością na indywidualność każdego studenta.
- Z radością i pasją do wspierania ludzi w ich drodze.
- Z wykorzystaniem narzędzi coachingowych, refleksyjnych i analitycznych.
- Z poszanowaniem Twojego tempa, stylu uczenia się i osobistych wartości.
- Z przekonaniem, że rozwój jest procesem, który może być jednocześnie wymagający i głęboko satysfakcjonujący.

W ramach podsumowania Twojej współpracy ze mną zaproszę Cię do napisania krótkiej osobistej refleksji na temat Twojej drogi do samospelnienia.

Obszar tematyczny **Pedagogiczne wyzwania współczesności – fakultety w języku obcym**

**Nazwa przedmiotu:** **Personal Development and Financial Well-being for Future Educators**

**Prowadzący:** prof. George Tolczyk

**Forma zajęć:** warsztaty

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

Opis: This workshop-based course supports the personal and professional development of future educators by introducing practical strategies for self-management, long-term planning, and financial

well-being. Students explore how personal values, decision-making, and life planning influence professional stability and well-being in educational careers.

Participants learn basic concepts of financial responsibility, including budgeting, long-term planning, and understanding everyday financial decisions. These topics are discussed in the context of educators' professional lives, work-life balance, and sustainable career development. The course emphasizes reflective practice and encourages students to develop habits that support both personal well-being and responsible professional functioning.

**Nazwa przedmiotu: Project-Based Support for Neurodiversity in Educational and Community Settings**

**Prowadzący:** prof. George Tolczyk

**Forma zajęć:** warsztaty

**Liczba godzin:** 15

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** This course combines theoretical foundations of inclusive education with the design and implementation of social-pedagogical intervention projects. Students explore neurodiversity (e.g., ADHD, autism spectrum conditions, learning differences) and analyze barriers to participation experienced by learners in school and community contexts.

A key component of the course is the development of a social-pedagogical action project addressing a real or simulated need (e.g., peer awareness campaigns, teacher training workshops, family support initiatives, inclusive classroom strategies). Students conduct needs assessment, define objectives, plan activities, consider ethical aspects, and propose evaluation methods. The course emphasizes collaboration, advocacy, community engagement, and the creation of inclusive educational environments that promote equity, belonging, and student well-being.