

## OFERTA

zajęć fakultatywnych  
na kierunku **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna**  
studia **drugiego stopnia niestacjonarne**  
do realizacji w roku akademickim **2026/2027**

### I rok, rocznik 2025-2026

Student/-ka wybiera z oferty do realizacji w semestrze zimowym 2026/2027:

- jeden fakultet 9-godzinny (3 ECTS) z obszaru tematycznego **Diagnoza środowiskowa - 2**
- jeden fakultet 18-godzinny (3 ECTS) z obszaru tematycznego **Projekt działania społeczno-pedagogicznego**
- jeden 12-godzinny (4 ECTS) **Fakultet w języku obcym – 1**

Student/-ka wybiera z oferty do realizacji w semestrze letnim 2026/2027:

- jeden 12-godzinny (4 ECTS) **Fakultet w języku obcym – 2**

Łącznie w semestrze zimowym i letnim należy zrealizować 51 godzin zajęć fakultatywnych (14 ECTS).

### Semestr zimowy:

Obszar tematyczny **Diagnoza środowiskowa – 2**

**Nazwa przedmiotu:** **Diagnoza środowiskowa 2 – podejście ilościowe**

**Prowadząca:** dr Oktawia Zalewska

**Forma zajęć:** warsztaty

**Liczba godzin:** 9

**Liczba ECTS:** 3

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Zajęcia przeznaczone są dla studentów, którzy przy opracowywaniu dokumentu diagnozy środowiskowej w szczególny sposób eksponują wnioski płynące z danych ilościowych; analizują zjawiska społeczne i opiekuńczo-wychowawczych w środowisku szkolnym w oparciu o mierzalne wskaźniki. W czasie zajęć studenci prezentują dokument diagnozy, w sposób przejrzysty przedstawiają wyniki analiz, wykorzystując tabelaryczne i graficzne metody prezentacji danych. Szczególny nacisk kładzie się na umiejętność prezentowania diagnozy w formie raportu oraz komunikowania jej wyników różnym odbiorcom, zarówno specjalistom, jak i osobom spoza środowiska naukowego. Proces realizacji zajęć uwzględnia także refleksję nad ograniczeniami i potencjałem podejścia ilościowego w kontekście diagnozy problemów społecznych.

**Nazwa przedmiotu:** **Diagnoza środowiskowa 2 – podejście jakościowe**

**Prowadząca:** dr Marta Wiatr

**Forma zajęć:** warsztaty

**Liczba godzin:** 9

**Liczba ECTS:** 3

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Zajęcia przeznaczone są dla studentów którzy przy opracowywaniu dokumentu diagnozy środowiskowej w szczególny sposób eksponują wnioski płynące z danych pozyskanych jakościowymi metodami badań; uczestnicy zajęć prezentują własne interpretacje danych i głębsze rozumienie zagadnień opiekuńczo-wychowawczych w ich szerszym kontekście. Studenci i studentki prezentują wyniki badań diagnostycznych, bazując na analizie wywiadów, obserwacji, studiów przypadków czy dokumentacji instytucjonalnej. Kluczowym elementem zajęć jest krytyczna refleksja nad diagnozowanymi zjawiskami oraz ich osadzenie w teorii pedagogicznej i społecznej. Studenci oprócz opisu badanego środowiska wskazują kluczowe wyzwania, zasoby i potrzeby. W trakcie zajęć uczą się również prezentowania wyników diagnozy w sposób dostosowany do różnych grup odbiorców, dbając o klarowność przekazu oraz trafność uzyskanych wniosków. Istotnym aspektem procesu jest także analiza ograniczeń i możliwości podejścia jakościowego w kontekście diagnozy środowiskowej oraz refleksja nad etycznymi i metodologicznymi aspektami badań.

Obszar tematyczny **Projekt działania społeczno-pedagogicznego**

**Nazwa przedmiotu:** Projekt działania społeczno-pedagogicznego

**Prowadząca:** dr Katarzyna Ziomek-Michalak

**Forma zajęć:** warsztaty

**Liczba godzin:** 18

**Liczba ECTS:** 3

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Zajęcia koncentrują się na planowaniu i realizacji działań społeczno-pedagogicznych, które odpowiadają na konkretne potrzeby środowiska szkolnego oraz wspierają rozwój szkolnej społeczności. Kluczowym elementem kursu jest zapoznanie się z założeniami badań partycypacyjnych, w tym z modelem badania w działaniu, w którym badacz ściśle współpracuje z uczestnikami procesu. W ramach zajęć studenci przechodzą przez wszystkie etapy projektowania działania społeczno-pedagogicznego, począwszy od określenia celów, poprzez formułowanie zadań, opracowanie harmonogramu, planowanie budżetu, aż po określenie przewidywanych efektów i sposobów ich oceny. Ważnym elementem kursu jest również ewaluacja działań, dlatego uczestnicy uczą się wyznaczać wskaźniki sukcesu, dobierać odpowiednie metody monitorowania oraz analizować zebrane dane w celu oceny skuteczności realizowanego projektu. Istotnym aspektem kursu jest również komunikacja w procesie realizacji projektu. Studenci rozwijają umiejętność współpracy zarówno z profesjonalistami, jak i innymi uczestnikami działań społeczno-pedagogicznych, ucząc się skutecznego przekazywania informacji oraz rozwiązywania problemów w zespole.

**Nazwa przedmiotu:** Projekt działania społeczno-pedagogicznego

**Prowadząca:** dr Agata Andrasiak

**Forma zajęć:** warsztaty

**Liczba godzin:** 18

**Liczba ECTS:** 3

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** Zajęcia koncentrują się na integrowaniu wiedzy z pedagogiki i nauk pokrewnych oraz wiedzy płynącej z przeprowadzonej wcześniej diagnozy środowiska szkolnego. Ich celem jest przygotowanie do podejmowania skutecznych interwencji w obszarze pracy opiekuńczej, wychowawczej i działalności pomocowej, skierowanej do różnych grup społeczności szkolnej. W trakcie zajęć studenci i studentki poznają etapy i zasady konstruowania projektu działania społecznego w obszarze pracy pedagogicznej a następnie samodzielnie zaprojektują i zrealizują takie działanie w placówce, w której odbywają praktyki. Uczestnicy zajęć nauczą się określać cele, zadania, harmonogram i budżet planowanych działań. Szczególny nacisk zostanie położony na ewaluację działań, rozumianą jako proces badawczy obejmujący ustalanie wskaźników, dobór metod oraz monitorowanie realizacji projektu.

**Fakultet w języku obcym - 1**

**Nazwa przedmiotu:** **Communicating in English: From Classroom to Career**

**Prowadzący:** prof. Russell Wartalski

**Forma zajęć:** ćwiczenia

**Liczba godzin:** 12

**Liczba ECTS:** 4

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** This course enhances students' ability to use English confidently in both professional and everyday settings, including K–12 educational environments. Through interactive discussions and real-world communication tasks, students improve their fluency, accuracy, and cultural awareness. Emphasis is placed on adapting language for classroom communication, workplace interactions, and casual conversations to build overall proficiency and confidence.

**Nazwa przedmiotu:** **Leadership and Resource Responsibility in Inclusive Schools**

**Prowadzący:** prof. George Tolczyk

**Forma zajęć:** ćwiczenia

**Liczba godzin:** 12

**Liczba ECTS:** 2

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** This course explores how school leadership and organizational decisions influence inclusive educational environments. Students examine the responsibilities of educators and school leaders in supporting diverse learners, including students with disabilities and neurodivergent learning profiles. The course introduces key concepts related to school organization, planning of support services, and responsible use of educational resources. Through case studies and discussion, participants analyze how leadership decisions, collaboration among professionals, and thoughtful allocation of resources contribute to student well-being, equitable access to support, and the development of inclusive school communities.

Semestr letni:

Fakultet w języku obcym – 2

**Nazwa przedmiotu:** Educational Leadership, Systems Thinking, and Fiscal Decision-Making

**Prowadzący:** prof. George Tolczyk

**Forma zajęć:** ćwiczenia

**Liczba godzin:** 12

**Liczba ECTS:** 4

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** This course examines schools as complex systems responsible for supporting the developmental, educational, and emotional needs of children and adolescents. Students analyze how organizational structures, leadership practices, and the allocation of resources influence student well-being, access to opportunities, and overall learning outcomes.

Participants explore the role of educators and school leaders in creating supportive, equitable environments, with particular attention to how financial literacy and an understanding of fiscal systems inform responsible decision-making. Emphasis is placed on financial stewardship, ethical leadership, collaboration among professionals, and the strategic use of resources to ensure both student success and long-term organizational sustainability.

**Nazwa przedmiotu:** Developing Strategic Thinking through Games

**Prowadząca:** prof. Lidia Filus

**Forma zajęć:** ćwiczenia

**Liczba godzin:** 12

**Liczba ECTS:** 4

**Forma zaliczenia:** ZO

**Opis:** During the workshops, students will become familiar with key concepts such as strategic interaction, decision-making in situations of conflict or cooperation, and basic types of games. Selected examples and simple models will be used to illustrate how game-theoretical thinking can support problem-solving and strategic reasoning in various contexts. The course will emphasize active participation, discussion, and the analysis of illustrative cases and simple game scenarios. By the end of the course, students will gain a basic understanding of game theory concepts and their potential applications in educational, social, and everyday decision-making situations.