

Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych (KAPP)

prof. dr hab. Grażyna Krasowicz-Kupis,
Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie

Zadanie: Monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej
prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu
z wykorzystaniem narzędzia Skali- Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)
Zadanie finansowane ze środków Ministra Edukacji



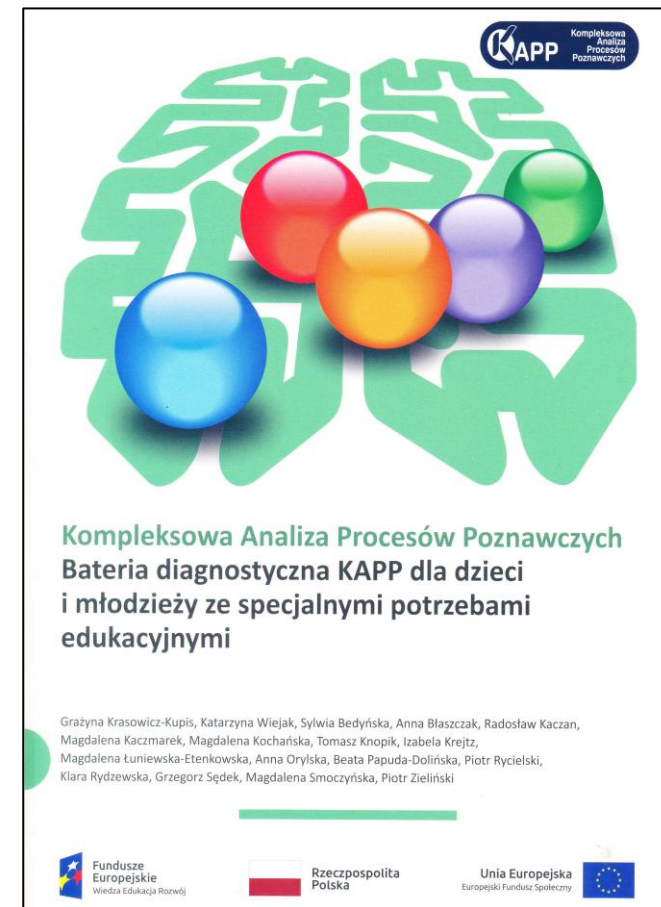
Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej

rok założenia 1922



ORE
OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



Podstawy teoretyczne – struktura KAPP i KAPP_A

**WIELOWYMIAROWY MODEL
FUNKCJONOWANIA
POZNAWCZEGO
WFMP**

Wymiary główne		Wymiary szczegółowe (podobszary)
FUNKCJE WYKONAWCZE	PODSTAWOWE	Pamięć robocza Kontrola uwagi Elastyczność poznawcza Rozumowanie Planowanie
	ZŁOŻONE	
PERCEPCJA		Szybkość przetwarzania
MOWA		Fonologia Gramatyka Semantyka Pragmatyka
PISMO - CZYTANIE I PISANIE		Znajomość liter Czytanie - dekodowanie Czytanie - rozumienie Pisanie



Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych (KAPP)

Kompleksowa Analiza Procesów
Poznawczych_aplikacja
komputerowa
KAPP_A

Kompleksowa Analiza Procesów
Poznawczych_Skale

Materiały
postdiagnostyczne

Bezpośrednie badanie
dziecka

Ocena rozwoju
poznawczego przez
rodzica

Ocena rozwoju
poznawczego przez
nauczyciela

Nauczyciele, terapeuci,
rodzice



KAPP

jako narzędzie do badania uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych

Bateria przeznaczona jest do diagnozy dzieci i młodzieży:

- z populacji ogólnej
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
- z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym z zespołem Aspergera
- z dysfunkcją wzroku – słabowidzący
- z dysfunkcją wzroku – niewidzący
- z dysfunkcją słuchu – słabosłyszący i funkcjonalnie słyszący
- z dysfunkcją słuchu – niesłyszący
- z zaburzeniem komunikacji językowej
- z dysleksją
- z ADHD
- z ponadprzeciętnym potencjałem poznawczym
- z doświadczeniem migracji.



Aplikacja komputerowa KAPP_A

- uniwersalnie zaprojektowany test funkcjonowania poznawczego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- Dla kogo:
 - wiek 5-25 lat,
 - populacja ogólna
 - subpopulacje ze SPE - dostosowania do 11 grup
- Uniwersalne projektowanie testów i procedury - dostosowania do grup SPE
- 13 ścieżek diagnostycznych
- Automatyczny dobór zadań w zależności od wieku o.b. i grupy SPE
- 31 testów komputerowych + 5 alternatywnych testów dla osób niewidomych,
 - testy dodatkowe dla osób z ponadprzeciętnym potencjałem poznawczym
- Automatyczny raport wyników ilościowych



Uniwersalne projektowanie testów i procedury- wg zasad UD, WCAG i ITC

- **ogólne** - zawarte w podstawowej wersji testu, wspólne dla wszystkich badanych grup, także populacji generalnej:
 - grafika,
 - instrukcja,
 - czcionka,
 - limity czasowe itp
- **szczegółowe** – skierowane i aplikowane tylko w przypadku konkretnych grup SPE, po uwzględnieniu ich potrzeb w zakresie dostępności: sposób udzielania odpowiedzi, dodatkowe testy, modyfikacja zadań



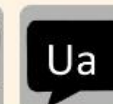
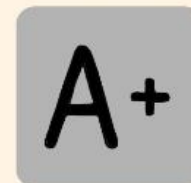
Ekran startowy do testu – zawiera wybór funkcjonalności

Diagnosta zaznacza parametry testu odpowiadające potrzebom osoby badanej

- Możliwość powiększania czcionki
- Możliwość odwrócenia kontrastu
- Język migowy w instrukcjach
- Wyłączanie dźwięku _ instrukcja
- Wyłączanie dźwięku _ itemy
- Instrukcja w języku obcym



Nazwa testu



Moduł wynikowy

- Automatyczne obliczanie wyników i przeliczanie ich na normy dla grupy wiekowej oraz grupy SPE
- Szeroki zakres analizy ilościowej danych:
 - Wyniki dla poszczególnych testach
 - Wyniki w obszarach i podobszarach
 - Porównania intraindywidualne – analiza profilowa
 - Odniesienie do ICF
 - Graficzna prezentacja wyników w postaci wykresów
 - Możliwość wyboru rodzaju norm, porównywanych grup oraz zakresu raportu z badań
- Automatyczny dobór proponowanych materiałów postdiagnostycznych (adekwatnie do grupy SPE, wieku i otrzymanego wyniku diagnozy)

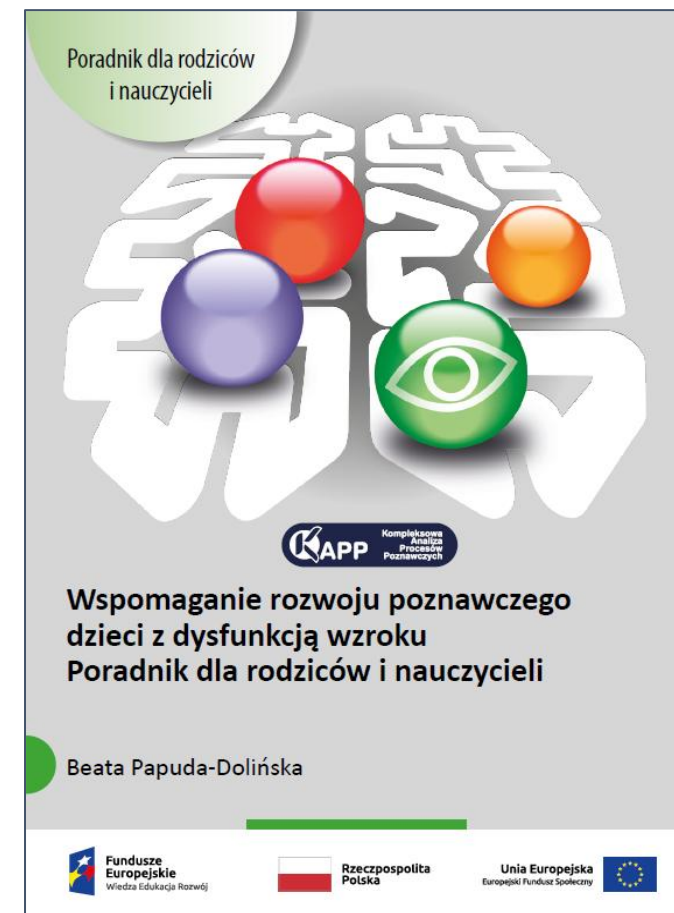
Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych _Skale

4 skale obserwacyjne
dla osób z niepełnosprawnością intelektualną
w stopniu umiarkowanym, znacznym i
głębokim
przeznaczone dla rodziców i nauczycieli

6 kwestionariuszy
dla rodziców i nauczycieli
dla dzieci od 3 miesiąca życia do 10 r.ż

Materiały postdiagnostyczne w systemie KAPP

- Rozwijają funkcje uwzględnione w baterii diagnostycznej
- Przeznaczone są do pracy z dziećmi i młodzieżą w różnym wieku
- dedykowane uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, a jednocześnie uniwersalnie zaprojektowane co zwiększa ich dostępność i użyteczność



Zestaw materiałów postdiagnostycznych

DLA SPECJALISTÓW

- scenariusze wywiadu z rodzicem i opiekunem
- arkusze obserwacyjne dla pracowników poradni na wizyty domowe
- scenariusze zajęć
- prezentacje multimedialne w formacie PowerPoint
- plan wspólnego działania specjalistów, rodziców i nauczycieli
- wskazówki metodyczne dotyczące dostosowań materiałów do zróżnicowanych potrzeb uczniów
- skale do monitorowania rozwoju poznawczego z wykorzystaniem ICF



50 sztuk

prezentacje
multimedialne
w formacie
PowerPoint

50 sztuk

skale do
monitorowania
rozwoju
poznawczego
z wykorzystaniem ICF

106 sztuk

Gry
dydaktyczne

213 sztuk

karty
pracy

221 sztuk

scenariusze
zajęć

6 sztuk

poradniki
dla rodziców
i nauczycieli

46 sztuk

ulotki

10 sztuk

wskazówki
metodyczne
dotyczące
dostosowań

DLA SPECJALISTÓW I RODZICÓW

- arkusze obserwacyjne dla rodziców/opiekunów i nauczycieli
- poradniki dla rodziców i nauczycieli
- ulotki



6 sztuk

arkusze
obserwacyjne dla
rodziców/opiekunów
i nauczycieli

46 sztuk

scenariusze
wywiadu
z rodzicem
i opiekunem

DLA DZIECI

- gry dydaktyczne
- karty pracy





Atuty baterii KAPP

- realizuje współczesny model diagnozy edukacyjnej poprzez włączenie działań interwencyjnych w proces diagnozy
 - przełamuje bariery dostępu do narzędzi psychologicznych przez możliwość zastosowania dodatkowych dostosowań
 - ma odniesienie do Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia ICF (możliwość generowania profilu podstawowego i szczegółowego)
- **Zalety KAPP jako nowoczesnego narzędzia komputerowego, dostępnego przez Internet**
 - możliwość zainstalowania na nieograniczonej liczbie komputerów i bezkosztowość (nie wymaga zakupu dodatkowych pomocy czy arkuszy).
 - pełna standaryzacja warunków badania KAPP_A, minimalizująca błędy po stronie diagnosty
 - automatyczne obliczanie wyników w module wynikowym, redukujące możliwości błędów obliczeniowych i oszczędzające czas diagnosty
 - algorytmy adaptacyjne, dostosowujące poziom trudności niektórych testów w czasie badania (np. automatyczne cofanie się)



Dziękuję za uwagę!

- Autorami KAPP są:
- IBE
- Błaszczak, A., Campfield, D., Knopik, T., Kochańska, M., **Krasowicz-Kupis, G.**, Łuniewska-Etenkowska, M., Papuda-Dolińska, B., Smoczyńska, M., Wiejak, K., Zieliński, P.
- UHS SWPS
- Bedyńska, S., Kaczan, R., Kaczmarek, M., M., Krejtz, I., Krejtz, K., Orylska, A., Rycielski, P., Rydzewska, K., **Sędek, G.**,

Nagranie zrealizowane w ramach:

Zadania w dziedzinie nauczania o charakterze wdrożeniowo-naukowym, polegającym na przygotowaniu materiałów metodycznych i szkoleniowych w zakresie monitorowania rozwoju dziecka w wieku 3-6 lat na podstawie obserwacji funkcjonalnej prowadzonej podczas codziennych aktywności w przedszkolu z wykorzystaniem narzędzia Skala Rozwoju Małego Dziecka (SRMD)

**realizowanego na zlecenie i finansowanego ze środków Ministra Edukacji
przez Akademię Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie**



**Ministerstwo
Edukacji Narodowej**

Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej

rok założenia 1922



ORE OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI