

## OFERTA

### seminariów dyplomowych magisterskich na kierunku Pedagogika Specjalna studia niestacjonarne 2024/25

**Promotor/-ka: prof. dr hab. Joanna Głodkowska**

**Temat:**

1. Edukacja integracyjna/włączająca.
2. Normalizacja warunków życia osób z niepełnosprawnościami w przestrzeni społecznej, kulturalnej i ekonomicznej.

**Opis:**

1. Edukacja integracyjna/włączająca
  - funkcjonowanie poznawcze, edukacyjne, społeczne uczniów z niepełnosprawnościami w szkole ogólnodostępnej;
  - kompetencje nauczyciela (pedagoga specjalnego);
  - rodzice wobec wspólnej edukacji uczniów sprawnych i z niepełnosprawnościami;
  - kształtowanie szkoły „dobrej dla wszystkich”;
  - przygotowanie pedagoga specjalnego do zawodu.
2. Normalizacja warunków życia osób z niepełnosprawnościami w przestrzeni społecznej, kulturalnej i ekonomicznej
  - samostanowienie i jakość życia;
  - samorealizacja i poczucie przynależności społecznej;
  - podmiotowość i autorstwo własnego życia;
  - realizacja praw osób z niepełnosprawnościami;
  - wykluczenie społeczne.

**Wymagania wobec kandydata:**

Zaciekawienie badawcze i zaangażowanie w opracowanie projektu badawczego i jego realizację.

**Promotor/-ka: dr Iwona Konieczna**

**Temat:** Edukacja i terapia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Sytuacja osób z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową oraz ich rodzin w różnych obszarach życia

**Opis:**

1. Wsparcie edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Gotowość do nauki czytania i pisanania.
3. Jakość życia osób z chorobami przewlekłymi i z niepełnosprawnością ruchową.
4. Doświadczenia osób z chorobą przewlekłą lub z niepełnosprawnością ruchową oraz ich rodzin w różnych obszarach życia.
5. Niwelowanie trudności edukacyjnych dzieci.
6. Wykorzystywanie różnych metod w edukacji i terapii dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**Promotor/-ka: dr hab. Ewa M. Kulesza, prof. APS**

**Temat:**

1. Postawy uczniów klas starszych szkoły podstawowej wobec rówieśników z niepełnosprawnościami
2. Gotowość dziecka do nauki pisania
3. Atrakcyjność społeczna ucznia z niepełnosprawnością

**Opis:**

1. Postawy uczniów klas starszych szkoły podstawowej wobec rówieśników z niepełnosprawnościami
  - Praca o charakterze empirycznym, badanie postaw będzie przeprowadzone z wykorzystaniem minimum dwóch narzędzi badawczych – jednego polskiego wystandaryzowanego i drugiego, które będzie adaptowane na próbie uczniów polskich.
2. Gotowość dziecka do nauki pisania
  - Praca o charakterze empirycznym, diagnoza różnych obszarów funkcjonowania dziecka u progu edukacji szkolnej (5-6-7 -latki) warunkujących jego gotowość do nauki pisania (m.in. lateralizacja, szybkość rąk, orientacja przestrzenna – narzędzia udostępnione przez promotora).
3. Atrakcyjność społeczna ucznia z niepełnosprawnością
  - Praca empiryczna, badania (rozmowa/wywiad – kwestionariusz udostępniony będzie przez promotora) przeprowadzane w bezpośrednim kontakcie z dziećmi w inkluzyjnych klasach 1-3, badania ankietowe nauczycieli i rodziców z wykorzystaniem kwestionariusza udostępnionego przez promotora.

**Wymagania wobec kandydata:**

- Rzetelność i systematyczność
- Dobry kontakt z dziećmi,
- Znajomość języka angielskiego

**Promotor/-ka: dr Katarzyna Smolińska**

**Temat:** Specjalne potrzeby edukacyjne, niepełnosprawność – funkcjonowanie społeczne (edukacyjne, zawodowe), uwarunkowania, kierunki zmian.

**Opis:**

1. Edukacja włączająca i integracyjna – uwarunkowania, perspektywy, rozwiązania. Perspektywa: ucznia, nauczyciela, rodzica.
2. Uczeń ze specjalnymi potrzebami w szkole masowej.
3. Relacje rówieśnicze w grupie zróżnicowanej – uwarunkowania, kształtowanie pozytywnego środowiska współpracy i współdziałania.
4. Edukacja osób z niepełnosprawnościami.
5. Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnościami.
6. Rodzina osób z niepełnosprawnościami.

**Wymagania wobec kandydata:**

- Zainteresowanie problematyką.
- Umiejętność krytycznego myślenia.
- Dobra organizacja pracy własnej (samodyscyplina, determinacja w poszukiwaniu źródeł naukowych).