

Oferta seminariów dyplomowych magisterskich 2024/2025

kierunek psychologia studia niestacjonarne

Seminaria dyplomowe to zajęcia, w ramach których pod okiem promotora student pisze pracę dyplomową. Przygotowanie pracy dyplomowej jest jednym z warunków kończenia studiów i uzyskania tytułu zawodowego. W trakcie rejestracji w USOS student wybiera tylko jedno seminarium. Liczba miejsc na seminarium jest ograniczona. O przyjęciu na seminarium decyduje kolejność zgłoszeń.

Promotor: **dr hab. Paweł Bronowski, prof. APS**

Temat: **Środowiskowy model wsparcia osób z zaburzeniami psychicznymi**

Opis: Tematyka seminarium zogniskowana będzie wokół: funkcjonowania osób chorujących psychicznie, procesu zdrowienia, umacniania, środowiskowych systemów wsparcia, destygmatyzacji; zasobów osób chorujących psychicznie, jakości życia, sieci społecznych; psychologii pozytywnej w opisie funkcjonowania osób chorujących oraz innych zagadnień związanych z zaburzeniami psychicznymi (motywacja i leczenie u osób uzależnionych, zaburzenia odżywiania, problematyka radzenia sobie ze stresem itp.). Przykładowe tematy prac:

- Poczucie umocnienia a postrzeganie procesu zdrowienia u osób chorych psychicznie korzystających ze środowiskowych programów wsparcia,
- Inteligencja emocjonalna i sieć społeczna u osób chorych na schizofrenię,
- Poczucie szczęścia, poziom lęku i hierarchia wartości u kobiet w ciąży,
- Poczucie umiejscowienia kontroli zdrowia i style radzenia sobie ze stresem u osób chorujących kardiologicznie,
- Poczucie sensu życia i obraz siebie u kobiet po mastektomii,
- Niepokój egzystencjalny a style radzenia sobie ze stresem u rodziców dzieci autystycznych.

Literatura:

Bedyńska, S. i Brzezicka, A. (red.). (2007). *Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii*. Wydawnictwo SWPS Academica.

Bronowski P. (2012). *Środowiskowe systemy wsparcia w procesie zdrowienia osób chorych psychicznie*. Wydawnictwo APS.

Piber-Dąbrowska, K., Cypryańska, M. i Wawrzyniak, M. (2007, wydanie II). *Standardy edytorskie dla naukowego tekstu empirycznego z zakresu psychologii*. Wydawnictwo SWPS Academica.

Wymagania wobec kandydata/kandydatki: wymagania formalne - w pierwszym roku seminarium warunkiem zaliczenia jest ustalenie tematu pracy i opracowanie konspektu; w drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest złożenie pracy.

Promotor: **prof. Jan Czesław Czabała**

Temat: **Zdrowie psychiczne – uwarunkowania, promocja i terapia**

Opis: Problemy zdrowia psychicznego występujące w populacji. Psychospołeczne czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi i utrzymaniu zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem różnych okresów rozwojowych: dzieciństwa, adolescencji, wczesnej dorosłości, wieku średniego, wieku podeszłego. Środowiskowe czynniki ryzyka dla zdrowia psychicznego. Ewaluacja istniejących metod pomocy osobom z problemami zdrowia psychicznego: promocji zdrowia psychicznego, poradnictwa psychologicznego, interwencji kryzysowych, środowiskowych systemów wsparcia, grup samopomocowych, psychoterapii.

Literatura:

Czabała, J.C. (2000). *Zdrowie psychiczne - zagrożenia i promocja*. IPiN.

Czabała, J.C. (2015). *Poradnictwo psychologiczne*. PWN.

Czabała, J.C. (red.). (2000). *Zdrowie psychiczne - zagrożenia i promocja*. IPiN.

Czabała, J.C., Zabłocka-Żytka, L. (red.). (2021). *Promocja zdrowia psychicznego. Od teorii do praktyki*. Wydawnictwo APS.

Czabała, J.C., Kluczyńska, S. (red.). (2015). *Poradnictwo psychologiczne*. PWN.

Sokołowska, E., Zabłocka-Żytka, L., Kluczyńska, S., Wojda-Kornacka, J. (2024). *Zdrowie psychiczne młodych. Wybrane zagadnienia*. Difin.

Wymagania wobec kandydata/kandydatki: w pierwszym roku seminarium warunkiem zaliczenia jest ustalenie tematu pracy; w drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest złożenie pracy.

Promotorka: **dr Monika Dominiak-Kochanek**

Temat: **Osobowościowe uwarunkowania zachowań agresywnych z perspektywy socjalizacyjnej**

Opis: Seminarium ukierunkowane jest na poszukiwanie własności i mechanizmów psychologicznych warunkujących natężenie agresji interpersonalnej w okresie dorosłości u osób z różnymi doświadczeniami socjalizacyjnymi z okresu dzieciństwa. Zgodnie z aktualnym stanem wiedzy, negatywne postawy rodzicielskie (odrzućenie, nadmierna ochrona/kontrola) w przeciwieństwie do postaw pozytywnych (akceptacja, ciepło emocjonalne) mają znaczący, negatywny wkład w rozwój zaburzeń eksternalizacyjnych w cyklu życia. Skłania to do uzasadnionego pytania o czynniki, odpowiadające za tak trwały efekt wczesnych doświadczeń socjalizacyjnych dla psychospołecznej adaptacji człowieka w późniejszych okresach rozwojowych. Pytanie to jest osią, wokół której sformułowana zostanie problematyka prac magisterskich realizowanych na seminarium. Przykładowe zmienne, które mogą mediować bądź moderować znacznie doświadczeń socjalizacyjnych dla zachowań agresywnych w dorosłości to wrażliwość na odrzućenie, skłonności ruminacyjne, czy skłonność do martwienia się. Poza wymienionymi powyżej czynnikami ryzyka zachowań agresywnych uwzględnione zostaną również czynniki ochrony (np. postrzegane wsparcie społeczne, wdzięczność, skłonność do przebaczenia), które mogą obniżyć natężenie zachowań agresywnych w dorosłości pomimo negatywnych doświadczeń socjalizacyjnych.

Wymagania wobec kandydata/kandydatki: co najmniej dobra znajomość języka angielskiego (czytanie artykułów) oraz gotowość do prowadzenia badań eksperymentalnych.

Promotorka: **dr Iwona Nowakowska**

Temat: **Zachowania prospołeczne w perspektywie psychologicznej**

Opis: Seminarium magisterskie skupiające się wokół tematyki szeroko pojętych zachowań prospołecznych. Prace magisterskie mogą dotyczyć: predyktorów konkretnych zachowań prospołecznych (np. wolontariat, filantropia, zachowania prośrodowiskowe, dawstwo krwi, intencje do dawstwa organów po śmierci, zachowania prospołeczne w pracy, codzienna życzliwość), jak również prospołeczności/altruizmu jako predyktora określonych zachowań społecznych lub jako predyktora innych różnic indywidualnych. Mile widziane również tematy z zakresu związku prospołeczności ze zdrowiem psychicznym, traumą, cechami socjodemograficznymi. Oczekiwane jest prowadzenie badań o charakterze kwestionariuszowym. Badania mogą być prowadzone w schemacie eksperymentalnym, quasi-eksperymentalnym lub korelacyjnym. Nieobowiązkowe, ale mile widziane jest prowadzenie badań w specyficznych grupach osób badanych (na przykład: określone grupy wiekowe, np. seniorzy, młodzież; określone grupy zawodowe; wolontariusze).

Wymagania wobec kandydata/kandydatki: znajomość języka angielskiego na poziomie B2 lub wyższym i aktywne korzystanie z literatury anglojęzycznej w przygotowaniu pracy magisterskiej. Gotowość do zbierania danych online lub na żywo. Oczekiwane minimalne liczebności grup dla badań eksperymentalnych i quasi-eksperymentalnych: 40 osób na grupę; dla badań korelacyjnych: 100

osób. Znajomość programu IBM SPSS w zakresie przewidzianym wcześniejszymi zajęciami w programie studiów psychologicznych. Świadomość etyczna i metodologiczna, ścisłe przestrzeganie wyznaczonych przez promotorkę zasad w tym zakresie. Przestrzeganie deadline'ów i bieżąca współpraca z promotorką (mile widziane zadawanie pytań). Gotowość do uczenia się i korzystania z informacji zwrotnych. W przypadku najlepszych prac zapraszam absolwentów do przygotowania wspólnego artykułu naukowego na podstawie pracy magisterskiej (opcjonalne).

Promotor: **dr hab. Jarosław Rola, prof. APS**

Temat: **Psychopatologia przywiązania i jej konsekwencje**

Opis: Celem seminarium jest analiza koncepcji teoretycznych oraz przeprowadzenie badań skoncentrowanych wokół problematyki patologii przywiązania. Przykładowe obszary którymi będą zajmować się magistranci:

- Poziom lęku i depresyjności u osób o zróżnicowanych wzorcach przywiązania;
- Style przywiązania a właściwości tożsamości młodzieży;
- Style przywiązania a dobrostan psychiczny;
- Style przywiązania a tworzenie bliskich związków w dorosłości;
- Stabilność stylów przywiązania a dobrostan psychiczny;
- Pozabezpieczone wzorce przywiązania a psychopatologia w cyklu życia;
- Czynniki ryzyka a zasoby (*resilience*) dynamika wzajemnych wpływów;
- Style przywiązania a struktura i nasilenie potrzeb psychicznych.

W trakcie seminarium studenci zapoznają się z formalnymi i merytorycznymi wymaganiami koniecznymi do przygotowania pracy magisterskiej według standardów przyjętych dla psychologii.

Literatura:

Bowlby, J. (1997). *Przywiązanie*. PWN.

Casidy, J., Shaver, P. (2016). *Handbook of attachment. Theory, research and Clinical Applications*. The Guilford Press.

Grzegorzewska, I. (2013). *Odporność psychiczna dzieci alkoholików*. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Lubiewska, K. (2019). *Przywiązanie. W kontekście wrażliwości rodzicielskiej, socjalizacji oraz wpływów kulturowych*. PWN.

Marchwicki, P. (2009). *Style przywiązania a właściwości tożsamości osobistej młodzieży*.

Wydawnictwo UKSW

Senator, D. (2005). Neurofizjologiczne mechanizmy wczesnodziecięcej traumy relacyjnej. *Nowiny Psychologiczne*, 2, 51-66.

Sikorska, I. (2016). *Odporność psychiczna w okresie dzieciństwa*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Strycharczyk, D., Clough, P. (2017). *Odporność psychiczna. Strategie i narzędzia rozwoju*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Taylor, Ch. (2020). *Dzieci i młodzież ze zdeorganizowanym stylem przywiązania*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Tryjarska, B. (2010). *Bliskość w rodzinie. Więzy w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości*. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Zdankiewicz-Ścigała, E. (2018). *Aleksytymia i dysocjacja jako podstawowe czynniki zjawisk potraumatycznych*. Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Wymagania wobec kandydata/kandydatki: warunkiem zaliczenia I roku jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie tematu i konspektu pracy magisterskiej, opracowanie roboczej wersji części teoretycznej. W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest wykonanie badań i złożenie całości pracy.

Promotorka: **dr Anna Więcek-Durańska**

Temat: **Psychologiczne konsekwencje bycia ofiarą albo sprawcą przestępstwa**

Opis: Tematyka podejmowanych prac będzie obejmować poniżej prezentowane zagadnienia i może być rozszerzona o inne treści zaproponowane przez uczestników seminarium:

- Syndrom ofiary;
- Ofiara w psychologii, wiktyologii, prawie;
- Typologia ofiar m.in. skupiających się na roli ofiary, typologii koncentrujących się na osobie sprawcy, typologii mieszanych, mechanizmy stygmatyzacji sprawców przestępstw, mechanizmy stygmatyzacji ofiar przestępstw, mechanizmy związane z dehumanizacją ofiar,
- Stawanie się ofiarą w wyniku przemocy;
- Przyjmowanie tożsamości ofiary;
- Wyuczona bezradność a bycie ofiarą przestępstwa (przemocy, mobbingu, stalkingu, molestowania seksualnego itp.), czynniki ryzyka wyuczonej bezradności.

Wymagania wobec kandydata/kandydatki: wymagania formalne - w pierwszym roku seminarium warunkiem zaliczenia jest ustalenie tematu pracy; w drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest złożenie pracy. Dodatkowo:

IV rok (semestr zimowy) – analiza literatury przedmiotu. Efektem wymaganym na zaliczenie przedmiotu jest sformułowanie podstawowego problemu badawczego, wykonanie spisu literatury w obszarze problemu badawczego.

IV rok (semestr letni) – pogłębiona analiza problemów badawczych na tle literatury oraz opracowanie rozdziału teoretycznego. Efektem wymaganym na zaliczenie semestru jest: rozdział części teoretycznej oraz zarys rozdziału dotyczącego badań własnych.

V rok (semestr zimowy) – dalsza praca nad częścią metodologiczną oraz przeprowadzenie badań empirycznych i wstępna statystyczna analiza uzyskanych danych. Efektem wymaganym na zaliczenie semestru jest: określenie procedury badawczej, wyłonienie zmiennych i sformułowanie hipotez badawczych i przeprowadzenie badań.

V rok (semestr letni) – interpretacja wyników badań, napisanie rozdziału prezentującego analizę ilościową i jakościową wyników, ostateczna wersja pracy magisterskiej. Zaliczenie semestru: gotowa praca magisterska, sprawdzona przez system antyplagiatowy.

Promotor: **dr Łukasz Zaborek**

Temat: **Psychologia edukacji**

Opis: Seminarium skupia się na uwarunkowaniach, konsekwencjach i charakterystykach osobistych odgrywających istotną rolę w procesie edukacji. Tematyka seminarium jest skoncentrowana wokół:

- roli i wzajemnych zależności takich czynników, jak np. ogólne i specyficzne zdolności (w tym poziom inteligencji), poziom motywacji i zaangażowania, wsparcie emocjonalne opiekunów, kultura i typ szkoły, kompetencje emocjonalno-społeczne, poziom umiejętności szkolnych, zdrowie psychiczne;
- diagnozy psychologicznej w edukacji, jej charakteru, uwarunkowań oraz roli w procesie (wykrywanie trudności edukacyjnych, indywidualizacja pracy, działania wspierające, wsparcie emocjonalne i profilaktyka, decyzje edukacyjne);
- roli zmiennych osobowościowych (takich jak np. orientacja pozytywne, przekonanie o własnej skuteczności, zdolności do samoregulacji, perfekcjonizm, skłonność do ryzyka, tolerancja na niejednoznaczność, asertywność, otwartość na doświadczenie, strategie radzenia sobie ze stresem) oraz ich związków w prognozowaniu potencjalnych trudności i sukcesów edukacyjnych;
- konsekwencji i wpływu edukacji zdalnej na osiągnięcia i dobrostan uczniów.

W trakcie seminarium uczestnicy będą mieli okazję zapoznać się z merytorycznymi i formalnymi wymaganiami koniecznymi do przygotowania pracy magisterskiej w świetle standardów przyjętych dla psychologii. W zależności od poziomu zaawansowania i aktualnych potrzeb uczestników

realizowane zajęcia będą miały zarówno charakter grupowy (przede wszystkim na IV roku), jak i indywidualny (zwłaszcza na V roku).

Wybrana literatura:

Alhadabi, A., Karpinski, A. C. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 519-535.

Bandura, A. (1999). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Asian Journal of Social Psychology*, 2(1), 21-41.

Caprara, G. V. (2009). Positive orientation: Turning potentials into optimal functioning. *European Health Psychologist*, 11(3), 46-48.

Garstka, T. (2016). *Psychopedagogiczne mity. Jak zachować sceptycyzm w edukacji i wychowaniu*. Walters Kluwer.

Holmes, J. D. (2019). *Edukacja i uczenie się. 16 największych mitów*. PWN.

Ismaeel, D. A., Mulhim, E. N. (2019). Influence of Augmented Reality on the Achievement and Attitudes of Ambiguity Tolerant/Intolerant Students. *International Education Studies*, 12(3), 59-70.

Jerzak, M. (red.). (2016). *Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość*. PWN.

Pascoe, M. C., Hetrick, S. E., Parker, A. G. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104-112.

Regehr, G., Norman, G. R. (1996). Issues in cognitive psychology: implications for professional education. *Academic Medicine*, 71(9), 988-1001.

Zimmerman, B. J. (1995). Self-efficacy and educational development. *Self-efficacy in Changing Societies*, 1(1), 202-231.

Wymagania wobec kandydata/kandydatki: zainteresowanie tematyką, motywacja do realizacji empirycznego projektu badawczego, znajomość języka angielskiego.