

Oferta seminariów dyplomowych magisterskich 2025/2026

kierunek psychologia studia niestacjonarne

Seminaria dyplomowe to zajęcia, w ramach których pod okiem promotora student/-ka pisze pracę dyplomową. Przygotowanie pracy dyplomowej jest jednym z warunków kończenia studiów i uzyskania tytułu zawodowego. W trakcie rejestracji w USOS student wybiera tylko jedno seminarium. Liczba miejsc na seminarium jest ograniczona. O przyjęciu na seminarium decyduje kolejność zgłoszeń.

Promotorka: **dr Agnieszka Bienkowska**

Temat: **Irracjonalność i racjonalność w myśleniu i działaniu człowieka na różnych etapach życia**

Opis: Problematyka seminarium będzie skupiona wokół uwarunkowań społeczno-poznawczego funkcjonowania człowieka na różnych etapach jego życia. Adaptacja do wymagań otaczającej rzeczywistości może obejmować wykorzystanie przez człowieka zarówno racjonalnych jak i nieracjonalnych sposobów myślenia i działania. Szczególnie intrygującym przykładem obecności irracjonalności w myśleniu człowieka, i wynikających z niego działań, jest myślenie magiczne. Myślenie magiczne może wiązać się z potrzebą rozumienia świata i sprawowania kontroli (iluzorycznej) nad biegiem zdarzeń. Może być sposobem na redukcję lęku i niepewności. W literaturze poświęconej myśleniu magicznemu można odnaleźć różne ujęcia tego zjawiska. Myślenie magiczne może być rozumiane jako wszelkiego rodzaju przesady i zabobony. Myśleniem magicznym nazywane są również: wiara w istnienie istot magicznych (wróżek, UFO), wiara w zjawiska paranormalne i siły nadnaturalne, niektóre przekonania religijne. Myślenie magiczne to może być również przekonanie, że myśli i życzenia, wypowiedane słowa czy symboliczne gesty są przyczyną zdarzeń dziejących się wokół człowieka lub że można oddziaływać na innych ludzi poprzez rzeczy, które są do nich podobne (zdjęcia, figurki) lub te, które były z nimi w styczności. Przedmiotem prac, prowadzonych w ramach planowanego seminarium magisterskiego, może być każdy ze scharakteryzowanych powyżej sposobów rozumienia myślenia magicznego, jak również inne zjawiska związane z irracjonalnością lub przeciwnie – racjonalnością - ludzkiego myślenia i działania.

Wymagania wobec kandydata/-ki: zainteresowanie problematyką seminarium oraz motywacja do pisania pracy dyplomowej.

Promotorka: **dr Magdalena Kruk-Rogucka**

Temat: **Specyfika funkcjonowania dzieci i młodzieży wychowywanych poza rodziną biologiczną**

Opis: Seminarium skupiać się będzie wokół różnych zagadnień związanych z psychologią kliniczną dzieci i młodzieży, m. in. problemów okresu dziecięcego i adolescencji (jak choćby zaburzenia odżywiania, nastroju, lękowych itp.), a także ich szerszych powiązań, dotyczących funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym, czy rówieśniczym.

Szczególnie mile widzianym obszarem zainteresowań kandydatów jest obszar przywiązania i jego dalszego wpływu na więzi międzyludzkie, a także funkcjonowania rodzin adopcyjnych i zastępczych oraz dzieci przebywających w pieczy zastępczej i ich bliskich.

Wymagania wobec kandydata/-ki:

- zainteresowanie problematyką psychologii klinicznej wieku rozwojowego,
- znajomość literatury przedmiotu,
- gotowość do zaproponowania tematu i przeprowadzenia badań w tym obszarze,
- chęć aktywnego uczestnictwa w seminarium i wspierania innych seminarzystów w konceptualizacji ich prac.

Promotorka: **dr hab. Maryla Malewicz-Sawicka, prof. APS**

Temat: **Znaczenie trudnych doświadczeń życiowych dla osobistego rozwoju osób ich doświadczających – w ujęciu psychologii pozytywnej**

Opis: Zmaganie się z traumatycznymi zdarzeniami może paradoksalnie prowadzić do pozytywnych i znaczących rezultatów. Dla niektórych jednostek może oznaczać odczuwanie jedynie negatywnych konsekwencji oraz cierpienia, bez możliwości osiągnięcia nawet minimalnego poziomu wzrostu potraumatycznego. Jednakże, badania sugerują, że większość osób, które doznały trudności, zgłaszają co najmniej kilka pozytywnych zmian wynikających z tych przeżyć (Calhoun i Tedeschi, 1995, 1999, 2011; za: Tedeschi i Calhoun, 2004). Część osób zgłasza, że po pewnym czasie od wydarzenia traumatycznego widzą je jako doświadczenie, które dodało wartości ich życiu mimo wymuszonych zmian (Tedeschi i Calhoun, 1988; za: Tedeschi i Calhoun, 2004), podczas gdy inni pragną, aby cofnąć czas ze względu na wszystkie trudy i poświęcenia związane z osiągnięciem wzrostu (Kushner, 1981; za: Tedeschi i Calhoun, 2004). Wzrost potraumatyczny opisuje więc doświadczenie jednostki, która doznała różnego rodzaju zmian i osiągnęła znaczący poziom rozwoju, chociaż w kilku obszarach, w porównaniu z funkcjonowaniem przed wydarzeniem traumatycznym. Rozwój może przejawiać się na różne sposoby, włączając w to zwiększenie doceniania życia, polepszenie dotychczasowych relacji z bliskimi osobami, tworzenie nowych, bardziej znaczących relacji interpersonalnych, większą skłonność do otwierania się przed ludźmi, wzrost poczucia własnej siły wewnętrznej, zmianę priorytetów życiowych czy rozwój w sferze duchowej. Ludzie, którzy doświadczyli traumy, pod wpływem tego wydarzenia, odkrywają w sobie większe pokłady wrażliwości i współczucia dla innych osób, potrafią z większym dystansem spojrzeć na swoje dotychczasowe doświadczenia i wyciągać z nich znaczące wnioski. Osoby te zaczynają przywiązywać większą wagę do drobnych, codziennych spraw, które wcześniej nie miały dla nich dużego znaczenia, w większym stopniu doceniają życie, a ich filozofia życiowa staje się bardziej dojrzała i dająca satysfakcję. W wyniku poradzenia sobie z kryzysem jednostki zauważają swoje zwiększone umiejętności radzenia sobie w bardzo trudnych sytuacjach, mogą przejawiać większe zaufanie do siebie, poczucie własnej skuteczności i siły osobistej (Ogińska-Bulik, 2013).

Wymagania wobec kandydata/-ki: brak.

Promotor: **dr hab. Jarosław Rola, prof. APS**

Temat: **Psychopatologia przywiązania i jej konsekwencje**

Opis: Celem seminarium jest analiza koncepcji teoretycznych oraz przeprowadzenie badań skoncentrowanych wokół problematyki patologii przywiązania.

Przykładowe obszary którymi będą zajmować się magistranci:

- Poziom lęku i depresyjności u osób o zróżnicowanych wzorcach przywiązania;
- Style przywiązania a właściwości tożsamości młodzieży;
- Style przywiązania a dobrostan psychiczny;
- Style przywiązania a tworzenie bliskich związków w dorosłości;
- Stabilność stylów przywiązania a dobrostan psychiczny;
- Pozabezpieczne wzorce przywiązania a psychopatologia w cyklu życia;
- Czynniki ryzyka a zasoby (resilience) dynamika wzajemnych wpływów;
- Style przywiązania a struktura i nasilenie potrzeb psychicznych.

W trakcie seminarium studenci zapoznają się z formalnymi i merytorycznymi wymaganiami koniecznymi do przygotowania pracy magisterskiej według standardów przyjętych dla psychologii.

Literatura:

Bowlby, J. (1997). Przywiązanie. Warszawa: PWN.

Casidy, J., Shaver, P. (2016). Handbook of attachment. Theory, research and Clinical Applications. New York: The Guilford Press.

Grzegorzewska, I. (2013). Odporność psychiczna dzieci alkoholików. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Lubiewska, K. (2019). Przywiązanie. W kontekście wrażliwości rodzicielskiej, socjalizacji oraz wpływów kulturowych. Warszawa: PWN.

Marchwicki, P. (2009). Style przywiązania a właściwości tożsamości osobistej młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo UKSW

Senator, D (2005). Neurofizjologiczne mechanizmy wczesnodziecięcej traumy relacyjnej. Nowiny Psychologiczne, 2, 51-66.

Sikorska, I. (2016). Odporność psychiczna w okresie dzieciństwa. Kraków: Wydawnictwo uniwersytetu Jagiellońskiego.

Strycharczyk, D., Clough, P. (2017). Odporność psychiczna. Strategie i narzędzia rozwoju. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Taylor, Ch. (2020). Dzieci i młodzież ze zdeorganizowanym stylem przywiązania. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Tryjarska, B. (2010). Bliskość w rodzinie. Więzy w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Zdankiewicz-Ścigała, E. (2018). Aleksytymia i dysocjacja jako podstawowe czynniki zjawisk potraumatycznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR

Wymagania wobec kandydata/-ki: Warunkiem zaliczenia I roku jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie tematu i konspektu pracy magisterskiej, opracowanie roboczej wersji części teoretycznej. W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest wykonanie badań i złożenie całości pracy.

Promotorka: **dr Magdalena Rowicka**

Temat: **Uzależnienia behawioralne**

Opis: Tematyka prac magisterskich może obejmować wszelkie przykłady uzależnień behawioralnych – od formalnych (zaburzenie uprawiania hazardu, i zaburzenie grania w gry cyfrowe), po nieformalne (problemowe korzystanie z Internetu, z sieci społecznościowych przez młodzież i osoby dorosłe; problemowe korzystanie z mediów przez dzieci, przyczyny i konsekwencje problemowego korzystania z mediów przez dzieci (badania poszerzające w ramach serii projektów Brzdąc w sieci); problemowe uprawianie ćwiczeń fizycznych).

Tematyka prac magisterskich może obejmować badania przekrojowe z udziałem prób dorosłych, młodzieży lub dzieci (lub dzieci i ich rodziców). Badania mogą być w schemacie eksperymentalnym, ale i korelacyjnym; z wykorzystaniem kwestionariuszy psychologicznych i z wykorzystaniem metod testowych (np. testy wykonaniowe służące do badania funkcji wykonawczych, np. pamięci).

Wymagania wobec kandydata/-ki: zainteresowanie tematyką uzależnień behawioralnych, znajomość języka ang. pozwalająca na czytanie art. naukowych. Gotowość do podjęcia badań w terenie (np. w szkole, w przedszkolu, jeśli zdecydujemy się na pracę w takim środowisku).

Promotor: **dr Łukasz Zaborek**

Temat: **Psychologia edukacji**

Opis: Seminarium skupia się na uwarunkowaniach, konsekwencjach i charakterystykach osobistych odgrywających istotną rolę w procesie edukacji. Tematyka seminarium jest skoncentrowana wokół:

- Roli i wzajemnych zależności takich czynników, jak np. ogólne i specyficzne zdolności (w tym poziom inteligencji), poziom motywacji i zaangażowania, wsparcie emocjonalne opiekunów, kultura i typ szkoły, kompetencje emocjonalno-społeczne, poziom umiejętności szkolnych, zdrowie psychiczne.
- Diagnozy psychologicznej w edukacji, jej charakteru, uwarunkowań oraz roli w procesie (wykrywanie trudności edukacyjnych, indywidualizacja pracy, działania wspierające, wsparcie emocjonalne i profilaktyka, decyzje edukacyjne).
- Roli zmiennych osobowościowych (takich jak np. orientacja pozytywne, przekonanie o własnej skuteczności, zdolności do samoregulacji, perfekcjonizm, skłonność do ryzyka, tolerancja na niejednoznaczność, asertywność, otwartość na doświadczenie, strategie radzenia sobie ze stresem) oraz ich związków w prognozowaniu potencjalnych trudności i sukcesów edukacyjnych.
- Konsekwencji i wpływu edukacji zdalnej na osiągnięcia i dobrostan uczniów.

W trakcie seminarium uczestnicy będą mieli okazję zapoznać się z merytorycznymi i formalnymi wymaganiami koniecznymi do przygotowania pracy magisterskiej w świetle standardów przyjętych dla psychologii. W zależności od poziomu zaawansowania i aktualnych potrzeb uczestników realizowane zajęcia będą miały zarówno charakter grupowy (przede wszystkim na IV roku), jak i indywidualny (zwłaszcza na V roku).

Wybrana literatura:

- Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 519-535.
- Bandura, A. (1999). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Asian journal of social psychology*, 2(1), 21-41.
- Caprara, G. V. (2009). Positive orientation: Turning potentials into optimal functioning. *European Health Psychologist*, 11(3), 46-48.

- Garstka, T. (2016). Psychopedagogiczne mity. Jak zachować sceptycyzm w edukacji i wychowaniu. Warszawa: Walters Kluwer.
- Holmes, J. D. (2019). Edukacja i uczenie się. 16 największych mitów. Warszawa: PWN.
- Ismaeel, D. A., & Al Mulhim, E. N. (2019). Influence of Augmented Reality on the Achievement and Attitudes of Ambiguity Tolerant/Intolerant Students. *International Education Studies*, 12(3), 59-70.
- Jerzak, M. (red.) (2016). Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość. Warszawa: PWN.
- Pascoe, M. C., Hetrick, S. E., & Parker, A. G. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104-112.
- Regehr, G., & Norman, G. R. (1996). Issues in cognitive psychology: implications for professional education. *Academic Medicine*, 71(9), 988-1001.
- Zimmerman, B. J. (1995). Self-efficacy and educational development. *Self-efficacy in changing societies*, 1(1), 202-231.

Wymagania wobec kandydata/-ki: Zainteresowanie tematyką, motywacja do realizacji empirycznego projektu badawczego, znajomość języka angielskiego.

Promotorka: **dr hab. Ewa Zasepa, prof. APS**

Temat: **Rodzina osób chorych, niepełnosprawnych, z zaburzeniami rozwoju**

Opis: Diagnoza u członka rodziny choroby, niepełnosprawności czy też zaburzeń rozwoju jest dla pozostałych członków momentem bardzo trudnym, wpływającym zarówno na ich funkcjonowanie jak i powodująca wiele zmian w życiu całej rodziny. Dane z literatury przedmiotu wskazują na to, iż stosunkowo najwięcej prac poświęcono rodzicom i rodzinie, w której wychowuje się dziecko z zaburzeniami rozwoju, z niepełnosprawnością, chorobą somatyczną lub zaburzeniami zdrowia psychicznego. Choć dzisiaj coraz więcej badań dotyczy również funkcjonowania rodziny chorych lub niepełnosprawnych osób dorosłych oraz starszych. Na seminarium magisterskim poruszona zostanie problematyka dotycząca funkcjonowania rodziny osób w różnym wieku życia, którzy doświadczają chorób somatycznych, zaburzeń zdrowia psychicznego, zaburzeń rozwojowych oraz niepełnosprawności. Rodzina stanowi podstawową grupę społeczną dla każdego człowieka, a zwłaszcza tego, który ma problemy zdrowotne. Dlatego, wydaje się, iż poznanie kwestii związanych z funkcjonowaniem rodziny, doświadczeniami i właściwościami jej członków oraz relacjami między nimi, może być ważne nie tylko ze względów eksploracji naukowych ale też może być podstawą do sformułowania istotnych implikacji terapeutycznych.

Uszczegółowienie poruszanej tematyki:

- 1) Funkcjonowanie rodziny osób w różnym wieku życia doświadczających chorób somatycznych, problemów zdrowia psychicznego, z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz z zaburzeniami rozwoju. Relacje małżeńskie w sytuacji choroby i niepełnosprawności jednego ze współmałżonków lub dziecka.
- 2) Jakość życia rodziny osób w różnym wieku życia doświadczających chorób somatycznych, problemów zdrowia psychicznego, z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz z zaburzeniami rozwoju. Czynniki wpływające na jakość życia rodziny. Wsparcie profesjonalne i nieprofesjonalne udzielane rodzinie i jej członkom.
- 3) Rodzice dzieci z niepełnosprawnością, doświadczających chorób somatycznych, problemów zdrowia psychicznego, z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz z zaburzeniami rozwoju. Doświadczenia pozytywne i trudne rodziców. Stres rodzicielski i jego uwarunkowania.

4) Rodzeństwo i dziadkowie dzieci z niepełnosprawnością, doświadczających chorób somatycznych, problemów zdrowia psychicznego, z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz z zaburzeniami rozwoju.

Wybrana literatura:

Barełkowska, H. (2014). Nie mażę się, ale marzę o... Poznań: Media Rodzina

Chuchra, M. (2010). Rodzina z dorosłym dzieckiem chorym na schizofrenię. Lublin, Wydawnictwo KUL.

Gerstein, E.D., Crnic, K.A., Blacher, J., Baker, B.L. (2009). Resilience and the course of daily parenting stress in families of young children with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53, 981–997.

Glidden, L.M., Natcher, A.L. (2009). Coping strategy use, personality, and adjustment of parents rearing children with developmental disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53, 998–1013.

Janicka, I., Liberska, H. (red.) (2014). *Psychologia rodziny*. Warszawa, Wyd. Naukowe PWN.

Kaźmierczak, M. (2015). *Oblicza empatii w procesie adaptacji do rodzicielstwa*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR

Liberska, H. (2011). *Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym. Możliwości i ograniczenia rozwoju*. Wydawnictwo DIFIN.

Pietrzyk, A. (2016). *Ta choroba w rodzinie. Psycholog o raku*. Kraków, Impuls.

Pisula, E. (2007). *Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju*. Warszawa: Wydawnictwa UW.

Rostowska, T., Lewandowska-Walter, A. (2019). *Psychospołeczne konteksty relacji rodzinnych*. Warszawa, Difin.

Stelter, Ż. (2013). *Pełnienie ról rodzicielskich wobec dziecka niepełnosprawnego intelektualnie*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.

Obuchowska, I. (red.) (2008). *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*. Warszawa: WSiP.

Żyta, A. (2010). Rodzina osób z niepełnosprawnością intelektualną wobec wyzwań współczesności (s. 15–24). Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne „AKAPIT”.

Zasępa, E., Wołowicz, A. (2010). *Jakość życia rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną*. Warszawa: Wydawnictwo APS.

Zasępa, E. (red.). (2020). *Jakość życia człowieka w zdrowiu i w chorobie*. Warszawa, Wyd. Difin.

Zasępa, E. (red.). (2020). Doświadczenia człowieka w zdrowiu i w chorobie. Warszawa, Wyd. Difin.

Wymagania wobec kandydata/-ki: Motywacja do pracy naukowej, systematyczna praca, aktywny udział na zajęciach seminaryjnych; znajomość psychologii klinicznej i języka angielskiego.