

Oferta seminariów dyplomowych magisterskich 2025/2026

kierunek psychologia

studia stacjonarne

Seminaria dyplomowe to zajęcia, w ramach których pod okiem promotora student/-ka pisze pracę dyplomową. Przygotowanie pracy dyplomowej jest jednym z warunków kończenia studiów i uzyskania tytułu zawodowego. W trakcie rejestracji w USOS student wybiera tylko jedno seminarium. Liczba miejsc na seminarium jest ograniczona. O przyjęciu na seminarium decyduje kolejność zgłoszeń.

Promotorka: **dr Kamila Dobrenko**

Temat: **Refleksyjność jako kompetencja stymulująca rozwój osobowy oraz zwiększająca skuteczność funkcjonowania m.in. przez lepszą samoregulację**

Opis: Przez refleksyjność jest tu rozumiana złożoność standardów wartościowania, której poziom jest powiązany ze skłonnością podmiotu do zastanawiania się nad sobą, innymi i światem. Umiejętności samoregulacyjne rozumiane są tutaj jako: zarządzanie własnymi emocjami i motywacjami, optymalizacja poziomu pobudzenia, poszerzanie samoświadomości. Prace, które powstaną w ramach tego seminarium będą dotyczyły głównie perspektywy różnic międzyosobowych w zakresie właściwości takich jak: refleksyjność (skłonność do zastanawiania się nad sobą, innymi i światem); motywacje (z większą koncentracją na wzrostowych); umiejętności samoregulacji; rozwój samoświadomości; twórcze wykorzystywanie własnych zasobów. Podsumowując - takich właściwości psychologicznych, które towarzyszą i stymulują rozwój osobowy. Szczególnym obszarem zainteresowań będzie eksplorowanie tego, jaką rolę w wyżej wspomnianych właściwościach odgrywa nieświadoma część umysłu oraz jak można je optymalizować poprzez dodatkowe sposoby jej zaangażowania. Niektóre z badań prowadzonych w ramach prac mogą dotyczyć efektów treningów mini umiejętności, takich jak zarządzanie motywacjami, uelastycznianie granic między tym, co świadome i nieświadome (samoobserwacja, refleksyjność), kształtowania nawyków zdrowego trybu życia oraz innych badań m.in. eksperymentalnych nad szeroko rozumianą efektywnością bycia człowieka w świecie.

Obszarem zainteresowań tego seminarium są:

- Samoświadomość, samoregulacja, poszukiwanie zasobów.
- Złożoność standardów wartościowania (refleksyjność)

- Motywacje wzrostowe np. samorealizacja.
- Źródła efektywności nieświadomego przetwarzania informacji.
- Przepustowość, elastyczność granic pomiędzy tym, co świadome i nieświadome (refleksyjność)
- Kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia.

Wymagania wobec kandydata/-ki: dobra ocena ze statystyki oraz co najmniej bierne posługiwanie się językiem angielskim; ponadto: ciekawość, otwartość, zainteresowanie opisaną wyżej tematyką, wytrwałość i sumienność.

Promotorka: **dr Natalia Gawron**

Temat: **Neuropsychologiczne funkcjonowanie osób dorosłych**

Opis: Seminarium obejmuje tematykę funkcjonowania poznawczego osób dorosłych zdrowych neurologicznie i psychicznie, jak również osób z chorobami somatycznymi wpływającymi na funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego. Chętnie poprowadzę prace z udziałem osób badanych w średnim i starszym wieku. Studenci poszerzą wiedzę i wykonają badania empiryczne w ramach proponowanych tematów:

- Funkcjonowanie poznawcze osób dorosłych (osób w średnim i starszym wieku, ale możliwe jest też np. porównanie grupy młodej oraz grupy w średnim/starszym wieku, wspaniała praca mogłaby powstać, gdyby ktoś chciał znaleźć i zbadać tylko osoby sędziwe 90+)
- Czynniki zdrowotne, czynniki związane ze stylem życia, czynniki społeczno-demograficzne, zasoby psychologiczne sprzyjające zachowaniu dobrego funkcjonowania poznawczego
- Aktywność fizyczna (kwestionariusze, krokomierze), społeczna, intelektualna a funkcjonowanie poznawcze

Wymagania wobec kandydata/-ki: Preferowane są osoby ZAINTERESOWANE TEMATEM, posługujące się językiem angielskim w stopniu umożliwiającym samodzielne czytanie literatury naukowej potrzebnej do napisania pracy, radzące sobie z programem SPSS i analizą statystyczną.

Promotorka: **dr Dorota Jasielska**

Temat: **Społeczne i emocjonalne uwarunkowania dobrostanu psychicznego**

Opis: Tematyka seminarium dotyczy uwarunkowań poczucia szczęścia i dobrostanu psychicznego. Badania prowadzone będą w nurcie psychologii pozytywnej (nauki o mocnych stronach i siłach człowieka oraz o czynnikach, które budują trwałe zadowolenie z życia i zaradność w obliczu trudnych sytuacji życiowych). W ramach badań będziemy sprawdzać, jak poziom poczucia szczęścia jednostek różnicuje ich funkcjonowanie społeczne oraz emocjonalne.

Zapraszam osoby zainteresowane realizowaniem badań na temat wpływu emocji pozytywnych na zachowania społeczne, uwarunkowań życzliwości, gotowości do zaangażowania się na rzecz innych, poziomu zaufania w kontaktach społecznych. Mile widziane projekty, w których będzie testowana skuteczność interwencji psychologicznych z obszaru psychologii pozytywnej. Dla osób zainteresowanych różnicami międzykulturowymi możliwość realizowania również projektów dotyczących porównań kulturowych.

Literatura (opcjonalnie):

Czapiński, J. (2017). Psychologia szczęścia-kto, kiedy, dlaczego kocha życie i co z tego wynika, czyli Nowa odsłona teorii cebulowej. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Diener, E. & Biswas – Diener, R. (2011). Szczęście. Odkrywanie bogactwa psychicznego.

Sopot: Smak Słowa

Fredrickson, B. L. (2011). Pozytywność. Poznań: Zys i S-ka

Jasielska, D. (2014). Co sprawia, że jesteśmy szczęśliwi? Udane życie z perspektywy psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.

Wymagania wobec kandydata/-ki: Zaangażowanie, zainteresowanie tematem, gotowość do prowadzenia eksperymentów, terminowość, znajomość języka angielskiego w stopniu pozwalającym na samodzielne czytanie artykułów.

Promotor: **dr Anna Krempa-Kowalewska**

Temat: **Czy szczęśliwi lepiej radzą sobie ze stresem i lękiem?**

Opis: Na seminarium zastanowimy się jak można definiować szczęście (i czy w ogóle da się to zrobić). Czy teoria perspektywy Kahenama i Tversky'ego może pomóc w wyjaśnieniu dlaczego niektórzy widzą szklankę do połowy pełną, a inni już w połowie pustą? Czy te odmienności przekładają się na inne formy radzenia sobie ze stresem i lękiem? Na decydowanie o wyborze innych strategii? Czy to szczęśliwi lepiej sobie radzą ze stresem, czy ci, którzy efektywniej umieją obniżyć poziom stresu i lęku w swoim życiu są szczęśliwsi...? Wstępem do rozważań będzie książka Janusza Czapińskiego „Psychologia szczęścia. Kto, kiedy, dlaczego kocha życia i co z tego wynika, czyli nowa odsłona teorii cebulowej” oraz wybrane rozdziały z książki „Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym”. Co będzie dalej, zależy już także od Państwa.

Wymagania wobec kandydata/-ki: zainteresowanie tematyką.

Promotorka: **dr Ewa Odachowska-Rogalska**

Temat: **Doświadczenia traumatyczne okresu dzieciństwa i dorastania i ich wpływ na psychikę ofiar**

Opis: Problematyka seminarium dotyczy szeroko pojętego wpływu doświadczeń kryzysowych z okresu dzieciństwa i dorastania na funkcjonowanie jednostki. Analizowane mogą być różnego rodzaju doświadczenia urazowe, traumatyczne oraz ich potencjalne skutki w postaci zaburzeń osobowości, zachowań autodestruktywnych itp. W zakresie problematyki leży także narratyzowanie doświadczeń traumatycznych, jak również wpływ traumy i kryzysu na kształtowanie się narracyjnej tożsamości w okresie adolescencji. Opracowywane tematy dotyczyć mogą także terapeutycznych efektów narratyzowania doświadczeń krytycznych oraz dziecięce i młodzieżowe narracje w różnych dostępnych formach. W sferze problematyki leży także lęk egzystencjalny i jego różne formy jako efekt przeżytego urazu traumatycznego, jak również efekty doświadczeń dziecięcych manifestujące się w życiu dorosłym.

Wymagania wobec kandydata/-ki: zainteresowanie obszarem psychologii klinicznej w tematyce objętej seminarium, preferowana specjalność kliniczna.

Promotor: **dr hab. Marcin Sękowski, prof. APS**

Temat: **Psychologia śmierci: aspekty rozwojowe i kliniczne**

Opis: W ramach seminarium realizowane są prace magisterskie na temat różnych psychologicznych aspektów śmierci i umierania. Badania magisterskie prowadzone będą w wybranych grupach wiekowych, klinicznych lub zawodowych i dotyczyć m.in. takich zagadnień jak związki różnych czynników psychologicznych i psychospołecznych z:

- suicydalnością (np. nasileniem myśli samobójczych, obecnością zachowań samobójczych)
- postawą wobec śmierci (np. lękiem przed śmiercią, wiarą w życie pozagrobowe);
- procesem żałoby (np. zespołem żałoby przedłużonej, rozwiązaniem żałoby, objawami depresyjnymi po stracie, używaniem substancji psychoaktywnych po stracie, potraumatycznym wzrostem po stracie).

Wymagania wobec kandydata/-ki:

- Otwartość na pracę zespołową
- Znajomość języka angielskiego umożliwiającą korzystanie z anglojęzycznej literatury naukowej
- Znajomość podstaw statystyki
- Szczególnie zapraszam osoby rozważające dalszy rozwój naukowy po zakończeniu studiów magisterskich.

Promotor: **dr Dawid Ścigała**

Temat: **Aleksytymia i dysocjacja a regulacja afektu po traumach prostych i złożonych**

Opis: Głównym celem seminarium będzie próba rozróżnienia czynników wpływających na pogłębienie się zaburzeń pourazowych oraz takich, które przyspieszają proces wyjścia z traumy oraz poszukiwanie innych czynników wiążących się z zachowaniem jednostki w sposób dezadaptacyjny takich jak np.: osobowość, techniki regulacji emocji oraz strategie radzenia sobie ze stresem. Ponadto: pogłębienie i ugruntowanie wiedzy na temat psychologicznych uwarunkowań radzenia sobie w sytuacjach stresu traumatycznego zwłaszcza w odniesieniu do doświadczeń wczesnodziecięcych oraz prezentacja aktualnych teorii oraz modeli badawczych w obszarze psychologii traumy z uwzględnieniem mediującej roli dysocjacji i aleksytymii, a także osobowości oraz strategii regulacji emocji i radzenia sobie ze stresem.

Literatura (opcjonalnie):

Allen, J.G., Fonagy, P., Bateman, A.W. (2014) Mantalizowanie w praktyce klinicznej. Kraków. Wyd. UJ.

Cozolino, L.J.(2004). Neuronauka w psychoterapii. Poznań. Zys i S-ka

Bremner, J.D. Does stress damage the brain. (2002). New York. W.W. Norton & Company

Dell, P.F., O'Neil, J.A., (reds.). (2009). Dissociation and the dissociative disorders. DSM V and beyond. New York. Routledge.

Freyd, J.J., DePrince, A.P. (red.), (2001). Trauma and cognitive science. A meeting of mind, science and human experience. New York. The Haworth Press.

Smith, E.E. Kosslyn, S.M. (red.), (2007). Cognitive Psychology. Mind and Brain. New Jersey. Pearson Education.

Strelau, J., Zawadzki, B., Kaczmarek, M. (red), (2009). Konsekwencje psychiczne traumy. Warszawa. Wyd. Naukowe SCHOLAR.

Strelau, J. (red.), (2004). Osobowość a ekstremalny stres. Gdańsk. GWP

Williams, L. M., Banyard, V.L. (red.), (1999). Trauma and memory. London. SAGE Publications

Zdankiewicz-Ścigała E and Ścigała DK (2020) Attachment Style, Early Childhood Trauma, Alexithymia, and Dissociation Among Persons Addicted to Alcohol: Structural Equation Model of Dependencies. Front. Psychol. 10:2957.doi: 10.3389/fpsyg.2019.02957

Zdankiewicz-Ścigała, E., Ścigała, D.K. (2018). Trauma, temperament, alexithymia and dissociation among persons addicted to alcohol: Mediation model of dependencies. *Frontiers in Psychology*, 9:1570.doi: 10.3389/fpsyg.2018.01570.

Zdankiewicz-Ścigała, E., Ścigała, D.K. (2018). Relationship between attachment style in adulthood, alexithymia, and dissociation in alcohol use disorder inpatients. Mediatonal model. *Frontiers of Psychology*, 9:2039. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02039.

Zdankiewicz-Ścigała, E., Sikora, J., Ścigała, D.K. (2018). Postawy rodzicielskie a skłonność do impulsywnej agresji. Mediacyjna rola aleksytymii. *Psychologia Wychowawcza* 14. (56), DOI: 10.5604/01.3001.0012.8286

Wymagania wobec kandydata/-ki: brak.

Promotorka: **dr Ewa Witkowska**

Temat: **Funkcjonowanie w okresie „wschodzącej dorosłości” – tożsamość, relacje, zdrowie psychiczne, kariera**

Opis: Seminarium poświęcone będzie zagadnieniom związanym z funkcjonowaniem osób w okresie „wschodzącej dorosłości”. Termin „*emerging adulthood*” (w tłumaczeniu: „wschodząca dorosłość”) został zaproponowany przez Jeffrey'a Arnetta w latach 90. XX wieku na określenie okresu obejmującego wiek od około 18 do 29 lat w odpowiedzi na obserwowane zmiany społeczne. Ścieżka rozwoju, którą jednostki pokonują od zależności w dzieciństwie do niezależności w wieku dorosłym, jest obecnie dłuższa i bardziej skomplikowana niż w jakimkolwiek innym momencie w historii (Arnett 2014). Od połowy do końca XX wieku i w XXI wieku społeczeństwa przemysłowe doświadczają nasilenia tendencji indywidualistycznych, znacznie większej potrzeby samorealizacji i wyrażania siebie (Arnett 1998). Ponadto zaobserwowaliśmy gwałtowny wzrost odsetka młodych ludzi, którzy podejmują studia wyższe, których ukończenie jest postrzegane jako wymóg dla odnalezienia się na rynku pracy w gospodarce opartej na wiedzy (Rifkin 2011). Jednocześnie brak stabilności zatrudnienia, rosnące koszty nieruchomości, w połączeniu ze zwiększonymi kosztami edukacji i samodzielnego życia, sprawiły, że droga do pełnej niezależności i dorosłości znacznie się wydłużyła. Chociaż nie wszyscy badacze zgadzają się, że wczesna dorosłość stanowi nowy etap rozwoju, istnieje zgoda co do tego, że różne procesy społeczne i ekonomiczne wydłużyły okres wchodzenia w dorosłość, który to proces wiąże się ze znacznymi wyzwaniami związanymi z rolami i rozwojem wykraczającymi poza tradycyjne lata dorastania (Cote 2014). Okres „wschodzącej dorosłości” jest uważany za bardzo ważny, ponieważ to właśnie wtedy człowiek ma najwięcej okazji do eksploracji tożsamości, poszukiwania relacji czy różnych ról zawodowych (Arnett 2000). W tym czasie ludzie zaczynają rozwijać charakterystyczne cechy niezbędne do stania się samowystarczalnymi, angażują się w dojrzałe, zaangażowane związki, przyjmują bardziej dorosłe role i obowiązki oraz uzyskują wykształcenie. Badania wykazujące ciągły rozwój mózgu, aż do późnych lat 20. stanowią dodatkowe uzasadnienie dla traktowania wczesnej dorosłości jako etapu w cyklu życia (Spear 2000). Mnogość możliwości, spośród których człowiek może wybierać połączony z niepewnością co do słuszności wyboru rodzi też zagrożenia dla zdrowia psychicznego. Mimo że jest to bardzo ważny czas z punktu widzenia rozwoju, istnieje stosunkowo niewiele badań dotyczących jego specyfiki. W ramach seminarium będziemy próbować wypełniać tę

lukę badawczą. Szeroko sformułowany temat pozwala Seminarzystom na realizację własnych pomysłów badawczych, aczkolwiek w sytuacji gdy żaden temat się nie wykrystalizowuje, też pomagam w jego dookreśleniu. Swoim Magistrantom oferuję dużo wsparcia merytorycznego i emocjonalnego podczas wszystkich czterech semestrów trwania seminarium.

W trakcie seminarium studenci zapoznają się z formalnymi i merytorycznymi wymaganiami koniecznymi do przygotowania pracy magisterskiej według standardów przyjętych dla psychologii, a także – staram się jak najlepiej przygotować moich Magistrantów do obrony pracy magisterskiej. Choć nie jest to moja ulubiona forma, ale mam wprawę w promowaniu prac opartych na badaniach prowadzonych drogą internetową.

Wymagania wobec kandydata/-ki: Seminarzystą moich marzeń to osoba myśląca, twórcza i samodzielna oraz ktoś, kto nie boi się czytania w języku angielskim. Chętnie podejmę się opieki nad osobami zainteresowanymi tworzeniem własnych standardowych narzędzi diagnostycznych, a także – osobami zainteresowanymi wykorzystaniem narzędzi, których jestem współautorką (IPZ, WSPAS).