**Oferta**

**Seminarium dyplomowe magisterskie**

**kierunek Psychologia**

**studia stacjonarne**

Prowadzący: **prof. dr hab. Czesław Czabała**

Temat: **Zdrowie psychiczne i jego uwarunkowania**

Problematyka:

- Problemy zdrowia psychicznego występujące w różnych populacjach

- Czynniki sprzyjające zdrowiu psychicznemu

- Czynniki zagrażające zdrowiu

- Efekty oddziaływań psychologicznych

Literatura:

* Bedyńska, S. i Brzezicka, A. (red.) (2007). *Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii*. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica.
* Piber-Dąbrowska, K., Cypryańska, M. i Wawrzyniak, M. (2007, wydanie II). *Standardy edytorskie dla naukowego tekstu empirycznego z zakresu psychologii.* Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica.
* Brzeziński J.M. i Teoplitz –Wiśniewska M. (2008). Etyczne zasady prowadzenia badań naukowych w psychologii. Kodeks etyczno-zawodowy psychologa. W: Strelau J., Doliński D. (red.), *Psychologia t.1*. Gdańsk: GWP.

Dobór lektur dopasowany będzie do obszarów badawczych podjętych przez magistrantów.

Wymagania: Warunkiem zaliczenia w pierwszym roku seminarium jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie tematu i konspektu pracy magisterskiej, opracowanie roboczej wersji części teoretycznej. W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest wykonanie badań i złożenie całości pracy oraz pozytywny wynik sprawdzenia jej w systemie antyplagiatowym.

Prowadzący: **prof. dr hab. Jolanta Zagrodzka i dr Justyna Skolimowska**

Temat: **Psychospołeczne i neurobiologiczne aspekty starzenia się**

Problematyka:

Problematyka zgodna z tematem seminarium. Omawiane będą następujące zagadnienia:

- Sytuacja demograficzna na w Polsce i świecie. Stan obecny i prognozy.

- Teorie i kierunki badań nad procesem starzenia się człowieka. Starzenie się fizjologiczne i patologiczne - choroby ośrodkowego układu nerwowego w starzeniu się (m.in. łagodne zaburzenia poznawcze, choroba Alzheimera, otępienie czołowo-skroniowe). Związane z wiekiem zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i emocjonalnym oraz ich neurobiologiczne podłoże.

- Stereotypy dotyczące starzenia się i starości. Aspekty socjologiczne, socjoekonomiczne i zdrowotne procesu starzenia się.

- Czynniki sprzyjające zdrowej długowieczności. Psychologiczne uwarunkowania poczucia jakości życia i znaczenie wsparcia społecznego.

- Specyfika pomocy psychologicznej osobom starszym. Możliwości poprawy funkcjonowania poznawczego w zdrowym starzeniu się. Dynamiczna regulacja emocji na przestrzeni życia.

Literatura:

* Bedyńska, S. i Brzezicka, A. (red.) (2007). *Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii*. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica.
* Piber-Dąbrowska, K., Cypryańska, M. i Wawrzyniak, M. (2007, wydanie II). *Standardy edytorskie dla naukowego tekstu empirycznego z zakresu psychologii.* Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica.
* Brzeziński J.M. i Teoplitz –Wiśniewska M. (2008). Etyczne zasady prowadzenia badań naukowych w psychologii. Kodeks etyczno-zawodowy psychologa. W: Strelau J., Doliński D. (red.), *Psychologia t.1*. Gdańsk: GWP.
* EngelR.W, Sędek G., von Hecker U, McIntosh D (red) Ograniczenia poznawcze. Starzenie się i psychopatologia, Academica/PWN , Warszawa 2006
* Hamilton, I.S. Psychologia starzenia się. Zysk i sk-a, 2006
* Kirkwood T. Czas naszego życia. Wydawnictwo Charaktery, Kielce 2009
* Marchewka A., Dąbrowski Z., Żołądź J (red) Fizjologia starzenia się, PWN, Warszawa 2012
* Steuden S. Psychologia starzenia się i starości, Wydawnictwo PWN, 2011
* Sobów, T. Praktyczna psychogeriatria. Rozpoznawanie i postępowanie w zaburzeniach psychicznych u chorych w wieku podeszłym. Wydawnictwo Continuo, Wrocław, 2010
* A.Zych Człowiek wobec starości.Szkice z gerontologii społecznej. Wydawnictwo Śląsk, Katowice 1999
* Wybrane publikacje naukowe i monografie zgodnie z tematyką pracy magisterskiej

Wymagania: pierwszy rok seminarium powinien zakończyć się przedstawieniem projektu pracy magisterskiej. Warunkiem zaliczenia drugiego roku jest przeprowadzenie badań, opracowanie wyników, napisanie i złożenie pracy magisterskiej oraz pozytywny wynik sprawdzenia jej w systemie antyplagiatowym i przygotowanie się do jej obrony.

Pożądana znajomość języka angielskiego.

Prowadzący: **dr hab., prof. APS Paweł Bronowski**

Temat: **Środowiskowy model wsparcia osób chorych psychicznie**

Problematyka:

Funkcjonowanie osób chorujących psychicznie, proces zdrowienia, umacnianie, środowiskowe systemy wsparcia, destygmatyzacja.

Zasoby osób chorujących psychicznie, jakość życia, sieci społeczne. Psychologia pozytywna w opisie funkcjonowania osób chorujących.

Inne zagadnienia związane z zaburzeniami psychicznymi: motywacja i leczenie u osób uzależnionych, zaburzenia odżywania, problematyka radzenia sobie ze stresem.

Literatura:

* Bedyńska, S. i Brzezicka, A. (red.). (2007). *Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii*. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica.
* Piber-Dąbrowska, K., Cypryańska, M. i Wawrzyniak, M. (2007, wydanie II). *Standardy edytorskie dla naukowego tekstu empirycznego z zakresu psychologii.* Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica.
* Anczewska M., Wciórka J (2008) Umacnianie nadzieja czy uprzedzenia, IPiN, Warszawa
* Bronowski P. (2012) Środowiskowe systemy wsparcia w procesie zdrowienia osób chorych psychicznie, wydawnictwo APS, Warszawa

Wymagania: Warunkiem zaliczenia pierwszego roku seminarium jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie tematu i konspektu pracy magisterskiej, opracowanie roboczej wersji części teoretycznej.W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest wykonanie badań i złożenie całości pracy oraz pozytywny wynik sprawdzenia jej w systemie antyplagiatowym.

Prowadzący: **dr hab., prof. APS Helena Grzegołowska-Klarkowska**

Temat: **Życie nanizane na emocjonalną nitkę: dominujące emocje a preferencje ideologiczne**

Problematyka:

Teoria afektu Silvana Tomkinsa głosi, że mamy dziewięć podstawowych emocji. Każda z tych emocji posiada specyficzne właściwości motywacyjne. Zrównoważony rozwój wymaga korzystania z całego spektrum emocji. Zdarza się jednak, że niektóre emocje dominują i zaczynają działać jak magnes przyciągający określone myśli, w wyniku czego tworzą się specyficzne organizacje ideo-afektywne. Osobowość to wypadkowa takich organizacji ideo-afektywnych, te zaś rozwijają się w ciągu życia przybierając postać skryptów. Skrypty ukierunkowują zachowanie, ale także tworzą bazę dla tworzenia się określonych przekonań, w tym przekonań politycznych, religijnych, oraz teorii naukowych. Teorię Tomkinsa rozwinęły dwie badaczki amerykańskie, Carol Magai i Jeannette Haviland-Jones dokonując syntezy teorii afektu i teorii skryptów Tomkinsa, teorii przywiązania Bowlby’ego i teorii nielinearnych systemów dynamicznych. Celem egzemplifikacji swojej teorii dokonały niezwykle szczegółowej analizy życia i twórczości trzech psychoterapeutów – Carla Rogers, Alberta Ellisa i Fritza Perlsa. Celem seminarium będzie analiza afektywnych źródeł preferencji ideologicznych liderów i ich zwolenników.

Preferowane podejście metodologiczne: psychobiografia łącząca metody jakościowe i ilościowe.

Literatura:

* Grzegołowska-Klarkowska, H.J. (2016). Niedokończona żałoba. W poszukiwaniu facylitującego lidera charyzmatycznego. W: A. Zajenkowska (red.), *Polska na kozetce* (87-110). Smak Słowa.
* Magai, C., Haviland-Jones, J. (2002). *The hidden genius of emotion. Lifespan transformations of personality*. Cambridge University Press.
* Magai, C., McFadden, S.H. (1995). *The role of emotions in social and personality development*. Plenum Press.
* Żakowski, J. (2006). Lewica, prawica, nerwica. *Polityka* 5(2540).

Zainteresowanym studentom udostępnię teksty w formie papierowej lub elektornicznej.

Wymagania: Wymagania formalne – w pierwszym roku seminarium warunkiem zaliczenia jest ustalenie tematu pracy;w drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest złożenie pracy oraz pozytywny wynik sprawdzenia jej w systemie antyplagiatowym.

Wymagania inne: ciekawość, gotowość do zapuszczania się w nieznane obszary wiedzy i badań, znajomość języka angielskiego w stopniu pozwalającym na czytanie tekstów naukowych w oryginale

Prowadzący: **dr hab., prof. APS Jarosław Rola**

Temat: **Psychopatologia przywiązania i jej konsekwencje**

Problematyka:

Celem seminarium jest analiza koncepcji teoretycznych oraz przeprowadzenie badań skoncentrowanych wokół problematyki patologii przywiązania.

Przykładowe obszary którymi będą zajmować się magistranci:

- Poziom lęku i depresyjności u osób o zróżnicowanych wzorcach przywiązania;

- Style przywiązania a właściwości tożsamości młodzieży;

- Style przywiązania a dobrostan psychiczny;

- Style przywiązania a tworzenie bliskich związków w dorosłości;

- Stabilność stylów przywiązania a dobrostan psychiczny;

- Pozabezpieczne wzorce przywiązania a psychopatologia w cyklu życia;

- Czynniki ryzyka a zasoby (resilience) dynamika wzajemnych wpływów;

- Style przywiązania a struktura i nasilenie potrzeb psychicznych.

W trakcie seminarium studenci zapoznają się z formalnymi i merytorycznymi wymaganiami koniecznymi do przygotowania pracy magisterskiej według standardów przyjętych dla psychologii.

Literatura:

* Bowlby, J. (1997). Przywiązanie. Warszawa: PWN
* Grzegorzewska, I. (2013). Odporność psychiczna dzieci alkoholików. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR
* Marchwicki, P. (2009). Style przywiązania a właściwości tożsamości osobistej młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo UKSW
* Senator, D (2005). Neurofizjologiczne mechanizmy wczesnodziecięcej traumy relacyjnej. Nowiny Psychologiczne, 2, 51-66.
* Tryjarska, B. (2010). Bliskość w rodzinie. Więzi w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Wymagania: Warunkiem zaliczenia pierwszego roku seminarium jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie tematu i konspektu pracy magisterskiej, opracowanie roboczej wersji części teoretycznej. W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest wykonanie badań i złożenie całości pracy oraz pozytywny wynik sprawdzenia jej w systemie antyplagiatowym.

Prowadzący: **dr hab.,** **prof. APS Ewa Zasępa**

Temat: **Problemy internalizacyjne i eksternalizacyjne w różnych grupach wiekowych**

Problematyka:

Charakterystyka problemów zdrowia psychicznego doświadczanych przez człowieka może być dokonywana w oparciu o różne teoretyczne koncepcje oraz przy zastosowaniu różnych klasyfikacji i systemów ocen. Jednym ze współcześnie istniejących na świecie jest system oceny zachowań problemowych Thomasa Achenbacha, tzw. system oceny oparty na empirii (*Achenbach System Empirical Based Assessment*, ASEBA). W systemie tym zachowania problemowe podzielono na dwie grupy: internalizacyjne (czyli zaburzenia emocjonalne) oraz eksternalizacyjne (czyli zaburzenia behawioralne) Do każdej z nich można zaliczyć specyficzne problemy. Są one nieco inne w zależności od wieku osób. I tak u osób dorosłych należą następujące zaburzenia: lęk i depresja, wycofanie, skargi somatyczne, do drugiej zaś – zachowania agresywne, zachowania antyspołeczne, natręctwa. W grupie dzieci w wieku szkolnym i młodzieży ocenia się takie rodzaje problemów jak: wycofanie, objawy lękowe w postaci somatyzacyjnej, lęk i depresja, problemy społeczne, zakłócenia funkcjonowania poznawczego w postaci zaburzeń myślenia i uwagi, zachowania agresywne, oraz zachowania niedostosowane. Zaś w grupie osób starszych ocenie podlegają takie rodzaje problemów, jak: lęk i depresja, zmartwienia, skargi somatyczne, pogorszenie funkcjonowania, problemy z pamięcią i poznawcze, problemy w myśleniu, deficyty hamowania, pobudliwość. W systemie ASEBA opracowano kwestionariusze (samoobserwacyjne i obserwacyjne) służące do poznania problemów zdrowia psychicznego u osób od 1,5 roku życia do późnej starości.

Na seminarium proponuje się takie szczegółowe tematy, jak:

- Określenie profili zachowań problemowych w różnych grupach wiekowych (np. u osób starszych mieszkających w domach pomocy społecznej i z rodziną), czy też w specyficznych populacjach (np. u dzieci z ADHD, czy też u dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, lub u osób z różnymi zaburzeniami zdrowia psychicznego).

- Uwarunkowania zachowań problemowych np. percypowane postawy rodzicielskie a poziom zachowań problemowych u młodzieży

Literatura:

* Achenbach, T.M. (2001). Challenges and benefis of assessment, diagnosis, and taxonomy for clinical practice and research. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 35, s. 263–271.
* Achenbach, T.M., Rescorla, L.A. (2003). *Manual for the ASEBA Adult Forms & Profiles*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families.
* Achenbach, T.M. (2009). *The Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA): development, finding, theory, and applications*. Burlington, VT: University of Vermont, Research Center for Children, Youth and Families.
* Carson, R.C., Butcher, J.N., Mineka, S. (2003). *Psychologia zaburzeń.* Gdańsk, GWP
* Cierpiałkowska, L. (2007). *Psychopatologia*. Warszawa, Scholar.
* Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (red.) (2016). *Psychologia kliniczna*. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
* Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2003). *Psychopatologia*. Poznań, Wyd. Zysk i S-ka.
* Zasępa, E., Wolańczyk, T. (2011). Koncepcja pomiaru i taksonomii zaburzeń behawioralnych i emocjonalnych Thomasa Achenbacha oraz ważne dla niej dane fenotypowe i genetyczne. P*sychiatria i Psychologia Kliniczna,* 2(11), s. 105–109.
* Zasępa, E. (2011). *Zaburzenia behawioralne i emocjonalne oraz ich korelaty u osób dorosłych z lekką niepełnosprawnością intelektualną.* Warszawa, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

Wymagania: Warunkiem zaliczenia pierwszym roku seminarium jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie tematu i konspektu pracy magisterskiej, opracowanie roboczej wersji części teoretycznej. W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest wykonanie badań i złożenie całości pracy oraz pozytywny wynik sprawdzenia jej w systemie antyplagiatowym.

Prowadzący: **dr Sławomir Postek**

Temat: **Perspektywy czasowe w procesach poznawczych, emocjonalnych i społecznych**

Problematyka:

Perspektywy czasowe, którym będzie poświęcone seminarium, to koncept relatywnie w psychologii nowy. Choć postulował ich istnienie już Kurt Lewin (w pisał o nich jeszcze w 1942 roku) czy Joseph Nuttin (1964), to ponownie „odkryli” je dla psychologii Phillip Zimbardo i John Boyd w roku 1999.

Owo „odkrycie” oznaczało w istocie nowe teoretyczne ujęcie oraz praktyczną operacjonalizację (przygotowanie kwestionariusza) tego, jak ludzie są zorientowani czasowo, na które wydarzenia ze swego życia zwracają szczególną uwagę. I tak, wyróżniamy 2 perspektywy przeszłościowe (pozytywną i negatywną), 2 teraźniejsze (fatalistyczną i hedonistyczną) oraz perspektywę przyszłą, niekiedy rozdzielaną na dwie osobne. Oczywiście istnieją i inne konceptualizacje perspektyw, w najnowszych pomysłach samego Zimbardo wyróżnia się ich 5, 6 lub nawet 7.

Empiryczne dowody na to, że perspektywy „działają” w psychologii jako predyktor wielu istotnych procesów są ewidentne. Powiązano je z takimi procesami i stanami psychicznymi oraz zachowaniami  jak nastrój (a przez niego twórczość), depresja, sprawność poznawcza, ryzykowna jazda samochodem, zażywanie narkotyków, przeżywanie stresu bojowego, sukces w romantycznej relacji. Słowem: jest to konstrukt, którego wymiary oraz ogólna struktura (profil) wydaje się mieć wartość predykcyjną dla procesów poznawczych, emocjonalnych, społecznych, także w ich aspekcie klinicznym.

Seminarium poświęcone będzie badaniu związków perspektyw czasowych z wybranymi aspektami funkcjonowania poznawczego, społecznego i emocjonalnego człowieka.

Literatura:

* Strack, F., Schwarz, N., & Gschneidinger, E. (1985). Happiness and reminiscing: The role of time perspective, affect, and mode of thinking. *Journal of Personality and Social* *Psychology, 49,* 1460-1469.
* Swann, W. B., Jr. (1997) The trouble with change: self-verification and allegiance to the self. *Psychological Science*, *8*, 177–180.
* Sword, R. M., Sword, R. K. M., Brunskill, S. R., & Zimbardo, P. G. (in press). Time perspective therapy: A new time-based metaphor therapy for PTSD. *Journal of Loss* *and Trauma*. DOI: 10.1080/15325024.2013.763632
* Tomlinson, J.M., Carmichael, C.L., Reis, H.T., & Aron, A. (2010). Affective forecasting and individual differences: Accuracy for relational events and anxious attachment. *Emotion,* *10*, 447-453.
* Zhang, J. W., & Howell, R. T. (2011). Do time perspectives predict unique variance in life satisfaction beyond personality traits? *Personality and Individual Differences, 50,* 1261- 1266.
* Zhang, J. W., Howell, R. T., & Stolarski, M. (2013). Comparing three methods to measure a balanced time perspective: The relationship between balanced time perspective and subjective well-being. *Journal of Happiness Studies, 14,* 169-184.
* Zimbardo, P. G., & Boyd, J. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable, individual differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology, 77,* 1271-1288.
* Zimbardo, P. G., & Boyd, J. (2008). *The Time Paradox: The New Psychology of Time That* *Can Change Your Life.* New York: Free Press.
* Zimbardo, P. G., Sword, R., & Sword, R. (2012). *The Time Cure.* New York: Wiley.

Wymagania: Warunkiem zaliczenia I roku jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie tematu i konspektu pracy magisterskiej, opracowanie roboczej wersji części teoretycznej. W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest wykonanie badań i złożenie całości pracy oraz pozytywny wynik sprawdzenia jej w systemie antyplagiatowym.

Oprócz wymagań formalnych:

- co najmniej dobra znajomość języka angielskiego (czytanie artykułów),

- gotowość do „odświeżenia” bardziej zaawansowanej statystyki.

Prowadzący: **dr Joanna Rajchert**

Temat: **Odrzucenie interpersonalne: czynniki kształtujące reakcje emocjonalne, fizjologiczne i behawioralne**

Problematyka: Seminarium poświęcone będzie problematyce odrzucenia i ostracyzmu (ignorowania) w relacji dwóch osób lub w małych, kilkuosobowych grupach. Przykładem ostracyzmu jest odrzucenie w związku romantycznym, przez bliską osobę, współpracowników lub nieznajomego, kiedy chcemy zawrzeć z taką osobą relację. W trakcie seminarium nie będziemy się zajmować problemem wykluczenia społecznego (sytuacji trudności z dostępem do dóbr, praw czy instytucji, uczestnictwem w życiu społecznym czy realizacją praw dużych grup społecznych, np. kobiet, osób o homoseksualnych). W latach trwania seminarium realizowany będzie duży projekt badawczy. Projekt ten obejmuje badania z użyciem nowatorskich metod pomiaru reakcji fizjologicznych (termowizja, miografia, być może także okulografia) w odpowiedzi na odrzucenie interpersonalne. Wszystkie prowadzone w ramach projektu badania będą miały charakter eksperymentalny i dotyczyć będą różnic w reakcjach na ostracyzm i odrzucenie dokonujące się w relacjach osób nieznających się lub osób sobie bliskich (przyjaciół). Innymi słowy będziemy sprawdzać jak na odrzucenie i ostracyzm reagują przyjaciele a jak osoby nieznajome. Z wcześniejszych badań wiadomo, że najczęstszą reakcją jest zachowanie agresywne i złość u osób nieznających się. Nie wiadomo jednak czy w ten sam sposób będą reagować osoby bliskie, którym zależy na przyjacielu. Uczestnicy seminarium będą mogli uczestniczyć jako pomocnicy eksperymentatora w opisanym projekcie i zaplanować swój własny eksperyment, w którym zmienną niezależną będzie wykluczenie lub ostracyzm.

W trakcie tego seminarium część spotkań będziemy odbywać w grupie (głównie na początku IV roku), następnie indywidualnie lub w małych zespołach roboczych,; na IV roku ma powstać robocza część teoretyczna i metoda badawcza (nie wystarczy samo ustalenie tematu pracy) oraz rozpoczęcie badania, które kończyć się będzie na początku V roku. Rok V który poświęcony będzie głównie analizie i opisowi wyników oraz pisaniu dyskusji.

Literatura:

* Rajchert, J. i Winiewski, M. (2017). Strength of Excitation is Negatively Associated with Aggressive Behavior after Interpersonal Rejection. *Frontiers in Psychology*, 8, 1-7; DOI: 10.3389/fpsyg.2017.00296
* Rajchert J., Konopka, K. i Huesmann, R. L. (2016). It is More Than Thought That Counts: The Role of Readiness for Aggression in the Relationship between Rejection and Displaced Aggression, *Current Psychology*, 1-11. Published online 02.04.2016. doi: 10.1007/s12144-016-9430-6
* Rajchert, J. i Winiewski, M. (2016). The behavioral approach and inhibition systems' role in shaping the displaced and direct aggressive reaction to ostracism and rejection. *Personality and Individual Differences*, 88, 272-279; doi:10.1016/j.paid.2015.09.018
* Rajchert, J. (2015). Emotional, Cognitive and Self-Enhancement Processes in Aggressive Behavior After Interpersonal Rejection and Exclusion. *Europe’s Journal of Psychology*, *11*(4), 707-721. doi:10.5964/ejop.v11i4.934

Wymagania:

Warunkiem zaliczenia pierwszego roku seminarium jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie tematu i konspektu pracy magisterskiej, opracowanie roboczej wersji części teoretycznej. W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest wykonanie badań i złożenie całości pracy oraz pozytywny wynik sprawdzenia jej w systemie antyplagiatowym.

Konieczna jest dobra znajomość języka angielskiego pozwalająca na czytanie artykułów naukowych w tym języku, zaangażowanie, chęć nauki, eksperymentowania i poznawania nowych technik badawczych, opanowanie podstaw statystyki - przynajmniej umiejętność przeprowadzenia podstawowych testów różnic czy korelacji i opanowanie podstaw metodologii - znajomość zasad konstrukcji eksperymentu.

Zniechęcałabym do zapisów osoby po prostu chcące „zaliczyć” seminarium, planujące nie przychodzić na konsultacje przez pół roku i całą pracę napisać podczas wakacji; ze swojej strony zawsze magistrantom udzielam bardzo dużo wsparcia na każdym etapie pracy.

Prowadzący: **dr Magdalena Rowicka**

Temat: **Uzależnienia behawioralne i zachowani ryzykowne**

Problematyka:

Terminem „uzależnienia behawioralne” określa się formy zaburzeń nie związanych
z przyjmowaniem substancji psychoaktywnych, a z niekontrolowanym wykonywaniem pewnych czynności (np. graniem w gry hazardowe). Mimo, iż termin „uzależnienia behawioralne” oficjalnie nie funkcjonuje w żadnej z klasyfikacji chorób i zaburzeń, tj. ani w ICD 10, DSM IV ani w DSM V, zaburzenie, które w ten sposób jest określane zyskuje coraz większe zainteresowanie zarówno badawcze jak i kliniczne. Do uzależnień behawioralnych należy opisane w DSM V zaburzenie grania w gry hazardowe (poprzednio opisane jako hazard patologiczny), a także zaburzenie grania w gry typu online (ang. video gaming disorder). Ponadto, nieformalnie do tej kategorii zaliczamy: kompulsywne kupowanie, kompulsywne zachowania seksualne (hiperseksualność), uzależnienie od uprawiania ćwiczeń fizycznych. W ramach prac magisterskich planowane są badania w zakresie różnic indywidualnych (temperamentu, osobowości, strategii radzenia sobie ze stresem) i wybranych uzależnień behawioralnych (w tym głownie zaburzenia grania w gry typu online i innych tzw. nowych technologii).

Literatura:

* Rowicka, M. (2015). *Uzależnienia behawioralne. Profilaktyka i terapia.* Fundacja Praesterno: Warszawa

Dobór lektur dopasowany będzie do indywidualnych obszarów badawczych

Wymagania: Warunkiem zaliczenia pierwszego roku seminarium jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie tematu i konspektu pracy magisterskiej, opracowanie roboczej wersji części teoretycznej. W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest wykonanie badań i złożenie całości pracy oraz pozytywny wynik sprawdzenia jej w systemie antyplagiatowym.

Prowadzący: **dr Dominika Wiśniewska**

Temat: **Zaburzenia psychiczne u dzieci i młodzieży**

Problematyka:

Seminarium poświęcone będzie szeroko rozumianej tematyce zaburzeń psychicznych u dzieci:

- Profilaktyka zaburzeń psychicznych i promocja zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży;

- Korelaty wystąpienia zaburzeń psychicznych;

- Czynniki chroniące w procesie leczenia, terapia dzieci i młodzieży.

Literatura:

* Kendall P.C. (2004). Zaburzania okresu dzieciństwa i adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne. Gdańsk, GWP
* Kmita, G. (2007). Małe dziecko i jego rodzina – z teorii i praktyki wczesnej interwencji psychologicznej. Zeszyty Sekcji Psychologii Klinicznej Dziecka PTP, t.5 (s.67-105).
* Kołakowski, A., Wolańczyk, T., Pisula, A., Skotnicka, M., Bryńska, A. (2007). ADHD-zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Gdańsk: GWP.
* Komender, J., Jagielska, G., Bryńska, A. (2009). Autyzm i zespół Aspergera, Warszawa: PZWL.
* Namysłowska, I. (2007). Psychiatria dzieci i młodzieży.
* Pisula, E. (2012). Autyzm. Od badań mózgu do praktyki psychologicznej, Sopot: GWP.
* Rola, J. (2001). Depresja u dzieci, Kraków: Wyd. ”Impuls”.
* Święcicka, M. (2003). Problemy psychologiczne dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Zeszyty Sekcji Psychologii Klinicznej Dziecka PTP, t. 1.
* Święcicka, M. (2011). Metody diagnozy w psychologii klinicznej dziecka i rodziny. Psychologia kliniczna dziecka i rodziny, t.8.
* Święcicka, M., Zalewska, M. (2005). Problematyka kontaktu w diagnozie i terapii dzieci. Zeszyty Sekcji Psychologii Klinicznej Dziecka PTP, t.3
* Wolańczyk ,T., Komender, J. (2005). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa: PZWL.

Wymagania: Warunkiem zaliczenia pierwszego roku seminarium jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie tematu i konspektu pracy magisterskiej, opracowanie roboczej wersji części teoretycznej. W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest wykonanie badań i złożenie całości pracy oraz pozytywny wynik sprawdzenia jej w systemie antyplagiatowym.

Prowadzący: **dr Anna Zajenkowska**

Temat: **Międzykulturowa psychologia społeczna - badania tego, jak rozumienie specyficznych kulturowo sytuacji wpływa na to, że zachowujemy się agresywnie**

Problematyka:

Problematyka seminarium skupia się w obszarze międzykulturowej psychologii społecznej. Badania będą miały na celu ustalenie znaczenia sytuacji w uruchamianiu reakcji agresywnych u kobiet i mężczyzn w różnych kulturach.

Ponadto, w zakres seminarium wchodzą analizy poznawczych różnic międzypłciowych oraz międzykulturowych w zakresie wrogich atrybucji. Prowadzone badania będą też dotyczyły procesu przetwarzania informacji społecznych, który stanowi istotny czynnik w rozwoju zachowań agresywnych w kontaktach międzyludzkich.

Badania będą prowadzone w różnych, specyficznych kulturowo grupach (m. in. w grupach imigrantów z Azji, czy z więźniami przebywającymi w aresztach śledczych).

Literatura:

* Boski, P. (2009). Kulturowe ramy zachowań społecznych. Warszawa: PWN
* Nisbett, R. E. (2009). Geografia myślenia. Dlaczego ludzie Wschodu i Zachodu myślą inaczej? Sopot: Smak Słowa
* Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Wydawnictwo Naukowe Scholar
* W trakcie zajęć studenci samodzielnie na podstawie podanej literatury będą szukać publikacji, dot. poruszanych na zajęciach kwestii, z międzynarodowych czasopism poświęconych badaniom międzykulturowym (np.: baza EBSCO)

Wymagania: Warunkiem zaliczenia pierwszego roku seminarium jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie tematu i konspektu pracy magisterskiej, opracowanie roboczej wersji części teoretycznej. W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest wykonanie badań i złożenie całości pracy oraz pozytywny wynik sprawdzenia jej w systemie antyplagiatowym.