**Oferta**

**Seminarium dyplomowe magisterskie**

**kierunek Psychologia**

**studia niestacjonarne**

Prowadzący: **prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz**

Temat: **Rodzina osób z zaburzeniami w rozwoju (z niepełnosprawnością) wobec problemów życiowych**

Problematyka: Celem  seminarium jest analiza sytuacji rodziny dziecka z zaburzeniami w rozwoju, uwzględniając koncepcje teoretyczne i wyniki badań nad procesem adaptacji rodzicielskiej. Studenci będą zajmować się różnymi obszarami tej problematyki, wśród których można wyodrębnić:

- Ocenę stylów i strategii radzenia sobie w sytuacji stresu uwzględniając rolę wsparcia społecznego;

- Ocenę zależności jakości życia i satysfakcji z życia a ryzyka wypalania się sił rodzicielskich;

- Poczucie koherencji i  zasoby tkwiące w prężności rodziców jako zmiennych modyfikujących wypalanie się sił;

- Utrudnienia jakie stoją przed rodzeństwem osób z niepełnosprawnością na różnych etapach życia;

- Sytuacja zawodowa rodziców dzieci z niepełnosprawnością w kontekście stresu i wypalenia zawodowego, przy jednoczesnym doświadczaniu traumy wynikającej z opieki nad dzieckiem.

Podczas seminarium studenci zapoznają się z formalnymi i merytorycznymi wymaganiami niezbędnymi do przygotowania podstaw metodologicznych badan własnych i  napisania pracy magisterskiej według przyjętych standardów właściwych dla prac psychologicznych.

Literatura:

* Antonovsky A. (1995), *Rozwikłanie tajemnicy zdrowia. Jak radzić sobie ze stresem i nie zachorować*, Fundacja Instytutu Psychiatrii i Neurologii, Warszawa.
* Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2008), *Skala pomiaru prężności – SPP-25*, „Nowiny Psychologiczne”, nr 3, s. 39−56.
* Pisula, E., & Kossakowska, Z. (2010). Sense of coherence and coping with stress among mothers and fathers of children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 40*(12), 1485-1494. DOI:
* Ratajczak, Z. (1996). Stres – radzenie sobie – koszty psychologiczne. W I. Heszen–Niejodek Z. Ratajczak, (Red.) *Człowiek w sytuacji stresu. Problemy teoretyczne metodologiczne* (pp. 65–86). Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
* Sekułowicz, M. (2013). *Wypalenie się sił rodziców dzieci z niepełnosprawnością*. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.
* Sekułowicz, M., & Kwiatkowski, P. (2013). Wypalanie się sił u rodziców dzieci z niepełnosprawnością – konstrukcja nowego narzędzia badawczego  *Studia Edukacyjne, 25*, 29-50.
* Sęk H. (2000) Uwarunkowania i mechanizmy wypalenia zawodowego w modelu społecznej psychologii poznawczej W: *Wypalenie zawodowe. Przyczyny, mechanizmy, zapobieganie* (H. Sęk red.), Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 83-112.

Wymagania: W pierwszym roku seminarium warunkiem zaliczenia jest aktywny udziału w seminarium, przygotowanie założeń metodologicznych  badań własnych , przygotowanie podstaw teoretycznych planu, konspektu i tematu pracy. Kwerenda literatury uwzględniającej wyniki międzynarodowych badań nad rodziną. W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest przeprowadzenie badań i przygotowanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej.

Prowadzący: **dr hab., prof. APS Jarosław Rola**

Temat: **Psychopatologia przywiązania i jej konsekwencje**

Problematyka:

Celem seminarium jest analiza koncepcji teoretycznych oraz przeprowadzenie badań skoncentrowanych wokół problematyki patologii przywiązania.

Przykładowe obszary którymi będą zajmować się magistranci:

- Poziom lęku i depresyjności u osób o zróżnicowanych wzorcach przywiązania;

- Style przywiązania a właściwości tożsamości młodzieży;

- Style przywiązania a dobrostan psychiczny;

- Style przywiązania a tworzenie bliskich związków w dorosłości;

- Stabilność stylów przywiązania a dobrostan psychiczny;

- Pozabezpieczne wzorce przywiązania a psychopatologia w cyklu życia;

- Czynniki ryzyka a zasoby (resilience) dynamika wzajemnych wpływów;

- Style przywiązania a struktura i nasilenie potrzeb psychicznych.

W trakcie seminarium studenci zapoznają się z formalnymi i merytorycznymi wymaganiami koniecznymi do przygotowania pracy magisterskiej według standardów przyjętych dla psychologii.

Literatura:

* Bowlby, J. (1997). Przywiązanie. Warszawa: PWN
* Grzegorzewska, I. (2013). Odporność psychiczna dzieci alkoholików. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
* Marchwicki, P. (2009). Style przywiązania a właściwości tożsamości osobistej młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo UKSW.
* Senator, D (2005). Neurofizjologiczne mechanizmy wczesnodziecięcej traumy relacyjnej. Nowiny Psychologiczne, 2, 51-66.
* Tryjarska, B. (2010). Bliskość w rodzinie. Więzi w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Wymagania: Warunkiem zaliczenia pierwszego roku seminarium jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie tematu i konspektu pracy magisterskiej, opracowanie roboczej wersji części teoretycznej. W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest wykonanie badań i złożenie całości pracy oraz pozytywny wynik sprawdzania jej w systemie antyplagiatowym.

Prowadzący: **dr Agnieszka Bieńkowska**

Temat: **Irracjonalność w myśleniu i działaniu człowieka na różnych etapach życia**

Problematyka:

Problematyka seminarium będzie skupiona wokół szeroko rozumianego myślenia magicznego i jego przejawów. Celem prowadzonych badań i analiz będzie wskazanie specyfiki, funkcji i uwarunkowań myślenia magicznego ludzi na różnych etapach ich życia.

W literaturze poświęconej myśleniu magicznemu można odnaleźć różne ujęcia tego zjawiska. Myślenie magiczne może być rozumiane jako wszelkiego rodzaju przesądy i zabobony. Myśleniem magicznym nazywane są również przekonania związane z istnieniem wróżek, UFO, związane z wiarą w zjawiska paranormalne, a nawet niektóre przekonania religijne. Myślenie magiczne to może być również przekonanie, że myśli i życzenia, wypowiadane słowa czy symboliczne gesty są przyczyną zdarzeń dziejących się wokół człowieka lub że można oddziaływać na innych ludzi poprzez rzeczy, które są do nich podobne lub te, które były z nimi w styczności. Przedmiotem prac, prowadzonych w ramach planowanego seminarium magisterskiego, może być każdy ze scharakteryzowanych powyżej sposobów rozumienia myślenia magicznego, jak również inne zjawiska związane z irracjonalnością ludzkiego myślenia i działania.

Literatura:

* Bieńkowska, A. (2009). Lęk i reaktywność emocjonalna a przesądność uczniów. *Psychologia Rozwojowa,* 14(1), 71-80.
* Bieńkowska, A. (2010). Co dzieci myślą o istotach magicznych i magii? Dziecięce przekonania o magii w świetle badań empirycznych. W: D. Musiał, E. Rydz (red.). *Z zagadnień psychologii rozwoju człowieka* (s. 47-58). Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.
* Bieńkowska, A. (2010). Temperamental Traits, Anxiety-trait, and Magical Beliefs in Young Adolescents. In: D. Musiał, E. Rydz (red.). *The Psychology of Human Development* (p. 155-175). Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.
* Woolley, J. D. (1997). Thinking about fantasy: Are children fundamentally different thinkers and believers from adults? *Child Development*, 6, 991-1011.

Wymagania: Warunkiem zaliczenia pierwszego roku jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie tematu i konspektu pracy magisterskiej, opracowanie roboczej wersji części teoretycznej. W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest wykonanie badań, złożenie całości pracy i pozytywny wynik sprawdzania jej w systemie antyplagiatowym.

Prowadzący: **dr Dawid Ścigała**

Temat: **Czynniki wpływające na rozwój zaburzeń pourazowych wśród osób po doświadczeniach traumatycznych**

Problematyka:

Doświadczenie traumatyczne wiąże się z ekstremalnym poziomem stresu, co powoduje problemy z psychiczną asymilacją danego zdarzenia. W związku z tym faktem, zasadna wydaje się próba odpowiedzi na pytania dotyczące czynników wpływających na szybsze poradzenie sobie z zaburzeniami pourazowymi.

Na seminarium magisterskim uczestnicy zapoznają się z problematyką zróżnicowanych rodzajów funkcjonowania po doświadczeniach traumatycznych.

Głównym celem będzie próba rozróżnienia czynników wpływających na pogłębienie się zaburzeń pourazowych oraz takich, które przyspieszają proces wyjścia z traumy.

Literatura:

* Bryant R.A., Harvey A.G. (2003) *Zespół ostrego stresu.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
* Lis-Turlejska M. (2002) *Stres traumatyczny. Występowanie, następstwa, terapia.* Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
* Lis- Turlejska M. (2005). *Traumatyczne zdarzenia i ich skutki psychiczne*. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN.
* Strelau J. (2006) *Temperament jako regulator zachowania. Z perspektywy półwiecza badań.* GWP: Gdańskie Wydawnictwo psychologiczne
* Zdankiewicz-Ścigała E., Przybylska M. (2002) *Trauma. Proces i diagnoza. Mechanizmy psychoneurofizjologiczne.* Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN i Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej.

Wymagania: Pierwszy rok seminarium - zgłębianie wiedzy związanej z tematyką zaburzeń pourazowych i psychologii traumy; ustalenie ostatecznego tematu pracy i roboczej wersji części teoretycznej. Drugi rok seminarium - wykonanie badania pilotażowego; wprowadzenie ostatecznych zmian do procedury badania; wykonanie badania; zatwierdzenie interpretacji wyników; zatwierdzenie pracy magisterskiej oraz pozytywny wynik sprawdzania jej w systemie antyplagiatowym.