



Raport

**danych ilościowych i wskaźników jakości kształcenia
w Akademii Pedagogiki Specjalnej
za rok akademicki 2015/16**

**Raport przygotowała
dr Marlena Grzelak-Klus**

Spis treści:

1. Ogólne dane ilościowe o uczelni.....	4
1.1 Wydziały i jednostki naukowo-dydaktyczne Akademii.....	4
1.2 Prowadzone kierunki studiów.....	7
1.3 Prawa do nadawania stopni i tytułów naukowych	10
1.4 Kategoria KBN.....	10
2. Liczbowa charakterystyka kadry (nauczycieli akademickich) uczelni w roku akademickim 2015/16.....	10
2.1 Minimum kadrowe i wykaz osób zatrudnionych do realizacji zajęć dydaktycznych	12
2.2 Wskaźniki proporcji liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich minimum kadrowego i profesorów wchodzących w skład minimum dla kierunków.....	11
2.3 Nadane stopnie naukowe: habilitacje i doktoraty - według wydziałów i kierunków.....	15
3. Liczbowa charakterystyka studentów w roku akademickim 2015/16.....	16
3.1 Rozmiary rekrutacji.....	16
3.2 Liczba studentów na wydziałach i kierunkach.....	17
3.3 Liczebność doktorantów.....	21
3.4 Liczebność studentów na specjalnościach według kierunków.....	22
3.5 Liczebność wykładowych i ćwiczeniowych grup studenckich według kierunków.....	28
4. Liczbowa charakterystyka procesu kształcenia.....	30
4.1 Odsiew i odpad studentów według wydziałów	30
4.2 Terminowość zaliczeń roku według wydziałów	33
4.3 Liczba absolwentów według wydziałów.....	38
5. Liczbowa charakterystyka kształcenia podyplomowego.....	41
5.1 Liczba i wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2015/16.....	41
5.2 Liczba słuchaczy studiów podyplomowych i kursów w roku akademickim 2015/16.....	44
6. Liczbowa charakterystyka współpracy międzynarodowej oraz działań sprzyjających mobilności kadry i studentów	44
6.1 Liczba i wykaz uczelni partnerskich.....	44
6.2 Międzynarodowa wymiana kadry w latach 2011 – 2016.....	45
6.3 Międzynarodowa wymiana studentów w latach 2010 -2016.....	47
7. Załączniki.....	51

1. Ogólne dane ilościowe o uczelni

1.1 Wydziały i jednostki naukowo-dydaktyczne uczelni

Krótką charakterystykę wydziałów i tworzących ich jednostek Akademii Pedagogiki Specjalnej przedstawiono w Raporcie danych ilościowych za rok 2010/11. Stan ten nie uległ zmianie.

W poniższym opracowaniu. – odwołując się do zaprezentowanych w nim wyników oraz wyników opublikowanych we wcześniejszych raportach - wskazano na zmiany organizacyjne i formalne jakie dokonały się w roku sprawozdawczym. Odnotowanie ich jest istotne, bowiem dokonane zmiany mają wpływ na pracę nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych, a co za tym idzie na kształcenie studentów w Akademii.

Zmiany organizacyjne w roku akademickim 2015/16 zostały wprowadzone na Wydziale Nauk Pedagogicznych trzykrotnie Zarządzeniami o nr 254/15-16; nr 258/15-16 i nr 287/15-16 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej z dnia 3 listopada, 1 grudnia 2015r. i 20 czerwca 2016r. w sprawie struktury organizacyjnej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie.

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych zmianie uległa struktura Instytutu Pedagogiki i Instytutu Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji. W Instytucie Pedagogiki Zakład Polityki Edukacyjnej przekształcono w Katedrę Polityki Edukacyjnej. Utworzono nad to w ramach Katedry Podstaw Pedagogiki Zakład Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania oraz Zakład Pedagogiki Kultury. W Instytucie Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji w ramach Zakładu Wczesnej Edukacji powołano Pracownię Edukacji Przyrodniczej.

Tab. 1: Jednostki Wydziału Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2015/16

L.p	Nazwa Instytutu	Liczba jednostek Instytutu			Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych w Instytucie	Liczba prowadzonych specjalności**		Liczba studentów prowadzonych specjalności		Liczba pracowników obsługi sekretariatu
		Katedra	Zakład	Pracownia		studia stacjon..	studia niestacjo.	studiów stacjonarnych	studiów niestacjonarnych	
1.	Pedagogiki	7	7	5	80	14	7	648 (mniej o 12)	295 (mniej o 49)	1
2.	Pedagogiki Specjalnej	1	7	1+1(poradnia)	64	17	13	1438 (więcej o 93)	1079 (mniej o 37)	1
3.	Wspomagania rozwoju człowieka i edukacji	1	2	1	39	6	7	554 (mniej o 13)	834 (mniej o 5)	1
4.	Edukacji artystycznej w zakresie sztuk plastycznych	1	2	2	20	4	-	156 (więcej o 5)	-	1
Ogółem:		10	18	9+1(poradnia)	203	41	27	2797	2208	4

*Wykaz specjalności prowadzonych w roku akademickim 2015/16 – w dalszej części raportu.

Zmiany formalne łączą się z fluktuacją pracowników i ich rozwojem oraz ze zmienną liczbą studentów.

W poniższym zestawieniu danych ilościowych, ogólnie przedstawiających stan wydziałów i instytutów, kolorem czerwonym oznaczono wartości, które pozostały w stosunku do roku poprzedniego, na wysokim poziomie, niebieskim te które uległy obniżeniu. Uznano że w przypadku studentów warto odnotować kolorem zmianę ich liczby, jeżeli wzrosła ona lub obniżyła się od poprzedniego roku o 50.

Tab. 2: Jednostki Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2015/16

L.p	Nazwa Instytutu	Liczba jednostek Instytutu			Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych w Instytucie	Liczba prowadzonych specjalności**		Liczba studentów prowadzonych specjalności		Liczba pracowników obsługi sekretariatu
		Katedra	Zakład	Pracownia		studia stacjon..	studia niestacjo.	studiów stacjonarnych	studiów nie-stacjonarnych	
1.	Profilaktyki Społecznej i Pracy Socjalnej	1	3	1	24	2	2	163 (mniej o 13)	106 (więcej o 19)	1/2 et.
2.	Filozofii i Socjologii	3	4	0	32	4	-	220 (mniej o 6)	- (mniej o 12)	1/2 et.
3.	Psychologii stosowanej	4	4	1+1(poradnia)	57	3	3	576 (mniej o 6)	303 (mniej o 13)	1
Ogółem:		8	11	2+1(poradnia)	113	9	5	959	409	2

**Wykaz specjalności prowadzonych w roku akademickim 2015/16 – w dalszej części raportu. 要

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2015/16 studiowało łącznie 5005 studentów, w większej liczbie na studiach stacjonarnych niż na niestacjonarnych (więcej o 589 studentów w trybie stacjonarnym. Stosunek liczby studentów stacjonarnych do niestacjonarnych wynosi: 1,27, a więc uległ zmianie w porównaniu do lat ubiegłych. Zmiana ta dotyczy znacznego systematycznego zwiększenia liczby studentów stacjonarnych w stosunku do niestacjonarnych.

Nie zmieniła się liczebność obsługi dziekanatu oraz działu praktyk. W rezultacie na 1 pracownika dziekanatu przypadało na WNP – 417 studentów. Wskaźnik ten w stosunku do roku poprzedniego minimalnie się obniżył o 2 studentów na jednego pracownika dziekanatu.

W roku akademickim 2009/2010 na WNP uruchomiono w trybie stacjonarnym studia doktoranckie. W roku akademickim 2015/16 na studiach III stopnia studiowało już .120 doktorantów. Przy czym 31 osób z liczby 120 po ukończeniu czwartego roku studiów doktoranckich nie obroniło pracy doktorskiej i nadal widnieje na liście studentów.

Do obsługi administracyjnej doktorantów zatrudniono dwie osoby (1,5 etatu). Na jednego pracownika dziekanatu przypada zatem około 60 doktorantów.

Na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2015/16 studiowało łącznie 1368 studentów (w roku poprzedzającym 1402), w tym zdecydowana większość – w trybie stacjonarnym. Stosunek liczby studentów stacjonarnych do niestacjonarnych wynosi: 2,34 jest więc bardzo wysoki i utrzymuje się na podobnym poziomie co z poprzednim roku akademickim.

Ujawnia to trwające już kolejny rok trudności z naborem na studia niestacjonarne na tym wydziale (szersze omówienie sygnalizowanego problemu – w pkt Rozmiary rekrutacji)

Nie zmieniła się liczebność obsługi dziekanatu, na 1 pracownika dziekanatu przypada – 274 studentów. Wskaźnik ten w stosunku do roku poprzedniego minimalnie się obniżył o 7 studentów. Pracownicy dziekanatu jednocześnie zajmują się kwestiami związanymi z praktykami studentów wydziału.

Monitorowanie danych ilościowych na przestrzeni pięciu lat pozwala na wyartykułowanie następujących spostrzeżeń:

1.

1.1 Nadal zwracają uwagę **bardzo duże różnice pomiędzy stosunkiem liczby pracowników dziekanatu do liczby obsługiwanych studentów pomiędzy wydziałami** na wyraźną niekorzyść dla WNP. Ostatni rok pogłębił jeszcze tę różnicę w obszarze obsługi studentów, gdzie na jednego pracownika dziekanatu na WNP przypada o 143 studentów więcej niż na WSNS. Dlatego nadal należy podkreślać trudność w administrowaniu i obsłudze dziekańskiej na WNP.

1.2 W roku akademickim 2015/16 obserwuje się **nieznaczny wzrost liczby pracowników** na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych przy ustabilizowanej liczbie pracowników na Wydziale Nauk Pedagogicznych. Jednocześnie trzeba zauważyć **spadek liczby studentów studiujących w trybie niestacjonarnym, a nieznaczny wzrost tych studiujących w trybie stacjonarnym.**

2.

2.1 Na WNP w roku akademickim 2015/16 trzykrotnie dokonano zmian strukturalnych polegających na przekształceniach Zakładu w Katedrę, wyłonieniu z Katedry Zakładów, a z Zakładu Pracowni. Jednocześnie Instytut Pedagogiki Specjalnej i Instytut Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji zatrudnił nowych pracowników, a Instytut Pedagogiki i Instytut Edukacji Artystycznej w Zakresie Sztuk Plastycznych zmniejszył zatrudnienie.

2.2 W stosunku do roku ubiegłego Instytut Pedagogiki oraz Instytut Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji prowadzi **mniejszą liczbę specjalności, kształcących nieznacznie mniejszą liczbę studentów.** Instytut Pedagogiki Specjalnej na studiach **stacjonarnych**

kształci większą od ubiegłorocznej liczbę studentów przy mniejszej liczbie specjalności. Instytut Edukacji Artystycznej w Zakresie Sztuk Plastycznych zwiększył ilość specjalności przy minimalnie większej liczbie studentów.

2.3 **Najbardziej obciążonym dydaktycznie pozostaje Instytut Pedagogiki Specjalnej**, który kształci zdecydowaną większość studentów wydziału i prowadzi największą liczbę specjalności (szerzej na ten temat - Liczebność studentów na specjalnościach wg kierunków).

2.4 W związku z rewizją programów kształcenia realizowaną przy okazji wprowadzania KRK Instytuty WNP dokonały poważnej zmiany w ofercie specjalności (część specjalności postanowiły wygasic, przedstawiły nową ofertę, w tym roku akademickim proces zmiany zakończył się stąd odnotowany spadek liczby prowadzonych specjalności na kierunkach). Nadal jednak trzeba uważnie analizować zasadność prowadzenia tak dużej liczby specjalności przy spadającej liczbie studentów.

2.5 Specjalności kierunku Edukacja Artystyczna, prowadzone w Instytucie Edukacji Artystycznej, ponownie **nie zdołały przyciągnąć zainteresowania studentów niestacjonarnych** i prawdopodobnym jest, że nie będzie to też możliwe w przyszłości.

3.

3.1 Na WSNS **ustabilizowała się sytuacja organizacyjno-strukturalna** W Instytucie Psychologii Stosowanej i w Instytucie Filozofii i Socjologii obsada kadrowa nieznacznie wzrosła , a w Instytucie Pracy Socjalnej nie uległa zmian.

3.2 Nastąpiło **zmniejszenie liczby studentów** na kierunku socjologia i praca socjalna nie tylko na studiach niestacjonarnych, ale również na studiach stacjonarnych (szerzej na ten temat - Liczebność studentów na specjalnościach wg kierunków i Rozmiary rekrutacji).

3.3 Nadal utrzymuje się **zainteresowanie studiowaniem na kierunku Psychologia** (szerzej na ten temat – Rozmiary rekrutacji)

Celem przedstawienia wstępnej i skrótowej syntezy danych, ilustrujących pracę wydziałów i instytutów, obok monitorowania wskaźników istotnych dla śledzenia trendów i zmian, było także wydobywanie problemów, które miałyby odnaleźć swoje uszczegółowienie w dalszych częściach raportu.

1.2. Prowadzone kierunki studiów

W roku akademickim 2015/16 Akademia prowadziła studia w zakresie 6 kierunków studiów.

Oferta dydaktyczna Wydziału Nauk Pedagogicznych nadal obejmuje trzy kierunki studiów: pedagogikę, pedagogikę specjalną oraz edukację artystyczną w zakresie sztuk plastycznych.

W roku akademickim 2015/16 oferta zakładała wyjątkowo szeroki wybór specjalności, szczególnie na kierunku: pedagogika specjalna i pedagogika. Podobnie jak w poprzednich latach – liczba oferowanych miejsc na specjalnościach przekraczała liczebność studentów na danym roku, stąd niektórych planowanych specjalności nie otworzono.

Ostatecznie, w roku akademickim 2015/16, **na I stopniu** kształcenia prowadzono:

- na kierunku pedagogika 11 specjalności w trybie stacjonarnym i 6 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku pedagogika specjalna 10 specjalności w trybie stacjonarnym i 7 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych - 2 specjalności jedynie w trybie stacjonarnym.

Na **II stopniu** prowadzono:

- na kierunku pedagogika 9 specjalności w trybie stacjonarnym i 8 specjalności w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku pedagogika specjalna 10 specjalności w trybie stacjonarnym i 11 specjalności (w tym wygaszanych 2) w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych - 2 specjalności w trybie stacjonarnym*

Oferta dydaktyczna Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych nadal obejmuje trzy kierunki studiów: pracę socjalną, socjologię i psychologię.

Na **I stopniu** kształcenia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym prowadzono ogółem 4 specjalności:

- na kierunku pracy socjalnej - 2 specjalności
- na kierunku socjologia – 2 specjalności

Na **II stopniu** w trybie stacjonarnym na kierunku socjologia – 2 specjalność.

Na **jednolitych studiach** z psychologii – prowadzono 3 specjalności na studiach stacjonarnych i 3 specjalności na studiach niestacjonarnych.

Oferta specjalnościowa na WSNS w roku akademickim 2015/2016 nieznacznie się zmieniła w stosunku do go poprzedzającego: wygaszono czwartą specjalność na psychologii niestacjonarnej, otwarto dwie specjalności na socjologii drugiego stopnia.

Dla dokonania analizy stanu prowadzonych specjalności opracowano tabelaryczne zestawienia, uwzględniające liczebność specjalności w kolejnych latach kształcenia. Przedstawienie ilości specjalności i studentów pozwala na dostrzeżenie mocy i słabości przyjętych rozwiązań i wyprowadzenie wniosków dla dalszej „polityki specjalnościowej” na wydziałach.

Zestawienia umożliwiają ogarnięcie specyfiki oferty specjalnościowej realizowanej na kierunkach oraz wydobycie specjalności wiodących dla kierunku, dostrzeżenie zależności/braku zależności występowania danych specjalności w różnych formach i na różnych poziomach kształcenia. Zestawienia zawierają również wyrażone kolorami pewne sugestie

Potwierdza się dostrzeżona w poprzednich raportach właściwość, że organizacja studiów w Akademii Pedagogiki Specjalnej tworzy unikatowy w skali kraju (i nie tylko) zestaw kierunków i specjalności.

Dostrzega się inność sytuacji oferty specjalnościowej WNP w stosunku do WSNS, a także specyfikę formuły oferty w ramach kierunków.

Oferta WNP – wyjątkowo bogata, często modyfikowana. Na każdym z prowadzonych kierunków znajdują się specjalności wygasające (kontynuowane przez starsze lata) i specjalności nowe, stanowiące efekt prób ich zmieniania i doskonalenia. Znajdują się też specjalności wyraźnie niepopularne, które w sytuacji nadchodzącego niżu demograficznego i spodziewanej mniejszej liczby studentów chyba nie warto deklorować w ofercie na więcej niż jedną formę kształcenia.

Mocną stroną oferty na kierunku pedagogika I stopnia jest obecność oczekiwanych na rynku specjalności nauczycielskich, a także zróżnicowany i zarazem ustabilizowany i wybierany przez studentów zestaw specjalności nienauczycielskich na studiach stacjonarnych.

Dostrzega się inność oferty I stopnia na studiach niestacjonarnych (źle funkcjonują na tej formie studiów specjalności nienauczycielskie). Zjawisko to wyraziście występuje również na II stopniu, gdzie dominacja specjalności nauczycielskich jest jeszcze wyraźniejsza. Ten brak harmonii można rozpatrywać w kategoriach problemu (słabości), blokującego rozwój różnorodnych specjalności (a więc i różnorodnych zainteresowań badawczych), choć zarazem jest on efektem rynkowego popytu na określone kwalifikacje i dobrze, że uczelnia na zapotrzebowanie rynku odpowiada.

Mocną stroną oferty na kierunku pedagogika specjalna jest niezwykle bogaty i unikatowy zestaw specjalności. Tabela obrazuje dynamizm zmian (tworzenia, modyfikowania i wygaszania specjalności) a zarazem potrzebę zaprowadzenia pewnego porządku w ofercie. Pozwala na wydobycie specjalności wiodących i na dostrzeganie specjalności stanowiących margines zainteresowań studentów pedagogiki specjalnej w zależności od form kształcenia.

Oferta na kierunku Edukacji Artystycznej składana dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jest realizowana wyłącznie na studiach stacjonarnych. Niepokój budzi fakt braku zainteresowania kierunkiem na studiach niestacjonarnych. W kategoriach mocnej strony oferty

można rozpatrywać natomiast to, że na II stopniu kształcenia realizowana jest specjalność arteterapii, bardziej spójna z misją i charakterem Uczelni. Ten kierunek oferty specjalnościowej jest argumentem uzasadniającym prowadzenie kierunku Edukacji Artystycznej na WNP APS.

Oferta WSNS z uwagi na zdecydowanie mniejszą liczbę studentów jest węższa, słabiej związana z misją i specyfiką APS.

Mocnymi stronami oferty wydziału jest jej uporządkowany charakter. Oferta specjalnościowa nierozbudowana jest adekwatna do liczby studentów i możliwości ich wyboru.

1.3. Prawa do nadawania stopni i tytułów naukowych

Bez zmian WNP - patrz Raport za rok 2010/11

WSPS w roku akademickim 2015/16 decyzją Centralnej Komisji do Spraw Stopni i Tytułów, na podstawie art. 5 ust. 2 Ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U. nr 65, poz. 595 ze zm. W Dz. U. z 2005r. nr 164, poz. 1365) otrzymał uprawnienia do nadawania stopnia naukowego **doktora nauk społecznych w dyscyplinie socjologia** (decyzja nr BCK-I-U-dr-1068/2013 z dnia 26 stycznia 2015r.) oraz dyscyplinie **psychologia** (decyzja nr BCK-I-U-dr-124/2015 z dnia 29 lutego 2016r.)

Otrzymane uprawnienia są dowodem na dynamiczny rozwój WSNS w ostatnich latach pod względem naukowym.

1.4. Kategoria KBN

Bez zmian - patrz Raport za rok 2013/14

2. Liczbowa charakterystyka kadry (nauczycieli akademickich) uczelni w roku akademickim 2015/16

2.1. Minimum kadrowe i wykaz osób zatrudnionych do realizacji zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2015/16

W skład minimum kadrowego wliczone są osoby, które spełniają wszystkie warunki jakie nakłada Prawo o Szkolnictwie Wyższym (Dz. U. 2014 poz. 1198). Posiadają stopnie naukowe i

dorobek naukowy/artystyczny w zakresie kierunku studiów, w którego minimum wchodzi. Są jednokrotnie wliczani do minimum kadrowego. Uczelnia stanowi dla nich podstawowe miejsce pracy. Realizują zajęcia dydaktyczne w zakresie w pełni prostającym ustawowym wymaganiom.

Poniższe zestawienie wskazuje na liczbę osób wliczonych do minimum kadrowego kierunków studiów prowadzonych w uczelni w roku akademickim 2015/16. Kolorem czerwonym wskazano liczby **wyższe** niż w roku akademickim 2013/14, niebieskim – **niższe**.

Tab.7a: Liczba osób wchodzących w skład minimum kadrowego dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2015/16 na studiach I°

Lp.	Kierunek studiów	Liczba osób minimum kadrowego				
		prof.	dr hab.	dr	mgr	ogółem
1.	Pedagogika	5	15	45	-	65
2.	Pedagogika specjalna	0	7	43	-	50
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	4	2	9	-	15
4.	Praca socjalna	1	2	11	-	14
5.	Socjologia	2	5	11	-	18
Ogółem		12	31	119	0	162

Tab.7b: Liczba osób wchodzących w skład minimum kadrowego dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2015/16 na studiach II°

Lp.	Kierunek studiów	Liczba osób minimum kadrowego				
		prof.	dr hab.	dr	mgr	ogółem
1.	Pedagogika	6	15	22	-	43
2.	Pedagogika specjalna	1	8	30	-	39
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	4	3	8	-	15
4.	Socjologia	2	5	6	-	13
Ogółem		13	31	66	-	110

Tab.7c: Liczba osób wchodzących w skład minimum kadrowego dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2015/16 na studiach jednolitych.

Lp.	Kierunek studiów	Liczba osób minimum kadrowego				
		prof.	dr hab.	dr	mgr	ogółem
1.	Psychologia	3	8	28	-	39
Ogółem		3	8	28	0	39

Według danych udostępnionych z Działu Kadr – liczba osób wchodzących w minimum kadrowe dla prowadzonych kierunków studiów, w stosunku do roku go poprzedzającego generalnie minimalnie wzrosła. Dostrzegane w przeciągu sześciu lat wahania wydają się nieznaczne i stanowią konsekwencje awansu naukowego nauczycieli akademickich.

W roku akademickim poza minimum kadrowym zajęcia dydaktyczne realizowało 127 osób (o 13 osób więcej niż w roku poprzedzającym okres sprawozdawczy). Liczba osób nie uwzględnianych w mnimach kadrowych systematycznie spadała przez pięć kolejnych lat, a w roku akademickim 2015/16 nieznacznie wzrosła.

Tab.8: Liczba osób realizujących zajęcia dydaktyczne w roku akademickim 2015/16, nie wchodząca w skład minimum kadrowego

I.p	Stopień/tytuł naukowy	Liczba osób
1	profesor	9
2	doktor habilitowany	49
3	doktor	44
4	magister	70
	Ogółem	127

Przedstawione dane przekonują, że w roku akademickim 2015/16 zajęcia dydaktyczne prowadzone były przez grupę osób posiadających wyższe niż w roku poprzedzającym stopnie naukowe. Wzrosła liczba profesorów, liczba doktorów habilitowanych i doktorów kształcących studentów Akademii, a ilość nauczycieli akademickich legitymujących się wykształceniem magisterskim zmniejszyła się. Trend ten utrzymuje się już szósty rok.

2.2. Wskaźniki proporcji liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich minimum kadrowego i profesorów wchodzących w skład minimum dla kierunków

Zgodnie z obowiązującym prawem proporcja liczby nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku do liczby studentów na kierunkach społecznych musi być mniejsza niż 1: 120. a na kierunkach artystycznych 1:25.

Prawo nie określa proporcji prof. i dr hab. wchodzących w skład minimum kadrowego do liczby studentów, choć bez wątpienia jest to wskaźnik istotny dla określania stanu kadrowego uczelni .

Korzystne zmiany w proporcjach nauczycieli akademickich do studentów (czyli - ich obniżenie), dostrzeżone w stosunku do roku poprzedzającego rok sprawozdawczy, wskazano kolorem **czerwonym**.

Tab. 9: Proporcje nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku do liczby studentów na kierunku w roku akademickim 2015/16

l.p	kierunek	Stosunek liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów					
		Studia I ^o		Studia II ^o		Studia jednolite magisterskie	
		Ogółem - minimum kadrowe na kierunku	Prof. i dr hab. wchodzący w skład minimum kadrowego.	Ogółem - minimum kadrowe na kierunku	Prof. i dr hab. wchodzący w skład minimum kadrowego.	Ogółem - minimum kadrowe na kierunku	Prof. i dr hab. wchodzący w skład minimum kadrowego.
1	Pedagogika	1:21	1:69	1:22	1:46	-	-
2.	Pedagogika specjalna	1:26	1:185	1:31	1:136	-	-
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	1:6	1:14	1:5	1:11		
4	Praca socjalna	1:19	1:90	-	-	-	-
5	Socjologia	1:9	1:22	1:5	1:9		
6	Psychologia	-	-	-	-	1:23	1:80
Ogółem dla Uczelni		1:20	1:74	1:21	1:53	1:23	1:80

W porównaniu do roku poprzedzającego zaobserwowano różnice w proporcjach nauczycieli akademickich (w tym prof. i dr hab.) do liczby studentów.

Na WNP nieznacznie wzrósł stosunek profesorów, doktorów habilitowanych oraz doktorów do liczby studentów pedagogiki specjalnej. Natomiast na pedagogice i edukacji artystycznej ten stosunek wyraźnie się obniża, osiągając w pełni satysfakcjonujący, niekiedy także ekskluzywny, poziom zarówno w obszarze kontaktu studentów z samodzielnymi pracownikami nauki jak i z młodszymi adeptami nauki.

Na WSNS na kierunku socjologia proporcje studentów i wykładowców wchodzących w skład minimum kadrowego dla kierunku są cały czas ekskluzywnie niskie. Natomiast na kierunku praca socjalna i psychologia wskaźniki są zbliżone do wskaźników kierunków prowadzonych na WNP.

Generalnie, z uwagi na zauważone zwiększenie liczby nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego (w pkt 2.1) oraz zmniejszającą się liczbę studentów na kierunkach, **wskaźnik proporcji liczby nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego do studentów kierunku, w roku akademickim 2015/16 jest nieznacznie niższy niż w roku 2014/15. Tendencja ta utrzymuje się już od sześciu lat.**

Wyjątek stanowi, w tym roku, **pedagogika specjalna** gdzie proporcje studentów i nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego zwiększyły się chociaż mieszczą się w wymaganych prawem przedziałach.

Analizowane dane świadczą o dobrym potencjale dydaktycznym uczelni, co trzeba odnotowywać z dużym zadowoleniem.

Wliczając nauczycieli akademickich, realizujących zajęcia dydaktyczne w roku 2015/16, tych wchodzących i tych nie wchodzących w skład minimum kadrowego proporcje dla całej uczelni kształtowały się następująco:

Tab. 9a: Proporcje nauczycieli akademickich do liczby studentów w APS w danym roku akademickim

l.p	Rok akademicki	Studia w APS	
		Ogółem - nauczyciele akademicy	Prof. i dr hab..
1	2010/11	1:45	1:152
2.	2011/12	1:22	1:111
3.	2012/13.	1:21	1:91
4	2013/14	1:22	1:85
5	2014/15	1:19	1:115
6	2015/16	1:15	1:41
Ogółem w czasie		1:24	1:99

Od sześciu lat obserwowane jest zjawisko zmniejszania się liczby studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego pracującego w APS.

2.3. Nadane stopnie naukowe: habilitacje i doktoraty - według wydziałów i kierunków

W roku akademickim 2015/16 stopień naukowy doktora habilitowanego otrzymało 2 nauczycieli akademickich APS. Stopień doktora wypracowało 6 pracowników Akademii. Stopień doktora na wydziale uzyskało 2 pracowników APS, poza macierzystą uczelnią – 4.

W porównaniu z poprzednim rokiem akademickim spadła dynamika uzyskiwania stopni i tytułów naukowych wśród pracowników APS.

Tab. 10: Otrzymane stopnie naukowe przez pracowników APS w roku akademickim 2015/16 z podziałem na dziedziny

lp	Dziedzina	Liczba naucz. akademicy, którzy otrzymali stopień naukowy	
		Doktora habilitowanego	Doktora
1.	Pedagogika	2-	2
2.	Językoznawstwo	-	1
3.	Socjologia	-	2
4.	Nauki o kulturze fizycznej	-	1
	Ogółem	2	6

W zestawieniu z latami ubiegłymi ustabilizowała się obciążenie WNP w zakresie prowadzonych postępowań o nadanie stopnia naukowego doktora habilitowanego i doktora na poziomie 50 postępowań..

Tab.11: Stopnie naukowe uzyskiwane na WNP w roku akademickim. 2015/16

Przewody Osoby	Wszczęte w 2014/2015			Zamknięte (obronione) w 2014/2015		
	profesorskie	habilitacyjne	doktorskie	profesorskie (u Prezyd. RP)	habilitacyjne	doktorskie
Pracownicy APS	-	1	2	-	2	2
Studia doktoranckie APS	-	-	18	-	-	12
Osoby spoza APS	-	9	6	1	2	5
Ogółem:	0	10	26	1	4	19

W roku akademickim 2015/16 wszczęto 10 przewodów habilitacyjnych i 26 przewodów doktorskich.

W porównaniu do ostatniego roku ustabilizowała się liczba wszczynanych i zamykanych procedur związanych z przewodami doktorskimi, o połowę zaś wzrosła liczba wszczynanych w nowej procedurze przewodów habilitacyjnych (przejście na nowe procedury habilitacyjne właśnie następuje).

Należy w kategoriach rosnącej siły postrzegać działalność APS w procesach o nadawanie stopni naukowych na obu wydziałach, a także doceniać rozwój kadry i doktorantów uczelni.

Nie należy zapominać jednak o wzmagającym się wysiłku pracowników APS (przede wszystkim członków Komisji i Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych), szczególnie zaangażowanych w te procesy.

3. Liczbowa charakterystyka studentów w roku akademickim 2015/16

3.1 Rozmiary rekrutacji

W roku akademickim 2015/16 Uczelnia ustaliła limity przyjęć, zbliżone do lat poprzednich – wysokie, chociaż nieco niższe niż poprzednio.

Syntetyzujące zestawienie rozmiarów rekrutacji w Akademii Pedagogiki Specjalnej na rok akademicki 2015/16, dokumentujące wypełnienie zakładanych przez uczelnię limitów przedstawia poniższa tabela.

Tab. 12.: Rekrutacja w APS na rok 2015/2016

l.p	Forma studiów	Rodzaj studiów	WYDZIAŁ NAUK PEDAGOGICZNYCH			WYDZIAŁ STOSOWANYCH NAUK SPOŁECZNYCH		
			LIMITY	KANDYDACI	PRZYJĘCI	LIMITY	KANDYDACI	PRZYJĘCI
1.	Stacjonarne	I°	PC: 400	PC:771	PC: 446	SOC: 90	SOC:249	SOC:110
			PE:360	PE:925	PE: 406	PS: 90	PS: 198	PS: 94
			EA:36	EA: 57	EA: 39	-	-	-
		Ogółem:	796	1753	891	180	447	204
		II°	PC: 240	PC: 400	PC: 301	SOC: 60	SOC: 75	SOC: 50
			PE: 210	PE: 287	PE: 199	-	-	-
			EA: 24	EA: 48	EA: 42	-	-	-
Ogółem:	474	735	542	60	75	50		
Jednolite	-	-	-	PSYCH: 120	PSYCH:957	PSYCH:127		
2.	Niestacjonarne	I°	PC: 180	PC: 243	PC:150:	SOC: 60	SOC: 23	SOC: 0
			PE: 240	PE:360	PE: 210	PS: 60	PS: 79	PS: 46
			EA: 0	EA: 0	EA: 0	-	-	-
		Ogółem:	420	603	360	120	102	46
		II°	PC: 400	PC: 490	PC:364	SOC: 60	SOC: 9	SOC: 0
			PE: 360	PE: 343	PE: 272	-	-	-
			EA: 0	EA: 0	EA: 0	-	-	-
Ogółem:	760	833	625	60	9	0		
Jednolite	-	-	-	PSYCH: 120	PSYCH: 203	PSYCH: 94		

W związku z powszechną praktyką rezygnacji ze studiów przez pewien odsetek przyjętych na studia, Komisja Rekrutacyjna tam gdzie było to wskazane i możliwe, przekraczała ustalone limity przyjęć. Kolorem czerwonym zaznaczono sytuację przekroczenia zakładanych limitów, kolorem niebieskim - sytuację niewypełnienia limitów.

Analiza danych zebranych w powyższej tabeli przekonuje, że:

1. Obserwuje się stały trend braku możliwości wypełnianiem limitów na studiach niestacjonarnych na obu wydziałach.
2. Zanotowano wyraźny problem z wypełnieniem limitów przyjęć także na stacjonarnej Pedagogice i Socjologii drugiego stopnia.

3. Na kierunku **Socjologia i edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych na studiach niestacjonarnych nie otwarto studiów I i II stopnia.**
4. W porównaniu z poprzednim rokiem kandydatów aplikujących na studia w APS jest więcej, niestety nie przekłada się to na dopełnianie procedur rekrutacyjnych i podejmowanie studiów.

Mocą uczelni jest w sytuacji wkraczającego niżu jest wypełnienie limitów na studiach stacjonarnych I^o i II^o na kierunkach pedagogika, pedagogika specjalna, edukacja artystyczna, socjologia i praca socjalna i na jednolitej psychologii na studiach stacjonarnych.

Słabością są przede wszystkim pogłębiające się kłopoty w zrekrutowaniu na studia niestacjonarne tak studentów edukacji artystycznej jak i socjologii czy pracy socjalnej. a nawet pedagogiki, pedagogiki specjalnej czy psychologii.

Zalecenia:

należy bardzo wnikliwie analizować sytuację planując limity przyjęć na rok następny;

należy podjąć szczególne działania, popularyzujące studia w Akademii;

należy uelastyczyć i odpowiednio wyprofilować ofertę edukacyjną w obszarze dostępnej dla kandydatów formie i treści szczególnie w perspektywie uczenia się przez całe życie.

Rekomenduje się poszukania strategii, która zachęcałaby studentów do studiowania w APS. Nowa strategia promocyjna jest szczególnie ważna w perspektywie niżu demograficznego. Dno dołka demograficznego szkolnictwo wyższe zostało osiągnięte i dopiero za trzy lata będzie można obserwować powolny wzrost liczby zgłaszających się na studia kandydatów.

3.2 Liczba studentów na wydziałach i kierunkach.

W roku akademickim 2015/16 w APS studiowało 6372 studentów, a więc o 48 studentów mniej niż w roku 2014/15, o 280 studentów mniej niż w roku 2013/14, o 300 studentów mniej niż w roku 2012/13, o 397 mniej niż w roku 2011/12 i o 447 mniej niż w roku 2010/11. Obserwowana tendencja jest nadal spadkowa – chociaż zdaje się hamować, a spodziewana stabilizacja procesu nie nastąpiła, dlatego warto nie tylko monitorować ów proces, ale należy podjąć konkretne kroki w stronę zabiegania o studentów.

Na WSNS ciągłym zainteresowaniem cieszą się jedynie studia stacjonarne na kierunku psychologia, wszystkie inne studia budzą mniejsze zainteresowanie.

Natomiast na WNP pojawiło się większe zainteresowanie studentów studiami stacjonarnymi, a dużo mniej studentów planuje studia niestacjonarne, co przekłada się na zmiany zauważane w skali Uczelni w odniesieniu do wszystkich studiów I i II stopnia.

Tab. 13: Liczba studentów na wydziałach APS w roku akademickim 2014/15

l.p	Forma studiów	Rodzaj studiów	Liczba studentów		Liczba studentów APS - ogółem
			Wydział NP.	Wydział SNS	
1.	stacjonarne	I stopnia	1906	320	2226
		II stopnia	890	63	953
		jednolite	-	576	576
		stacjonarne ogółem	2797	959	3755
2.	niestacjonarne	I stopnia	886	106	992
		II stopnia	1362	0	1362
		jednolite	-	303	303
		niestacjonarne ogółem	2208	409	2617
RAZEM:			5004	1368	6372

Zjawisko to może być związane z niżem demograficznym i możliwością studiowania w systemie finansowanym przez państwo polskie.

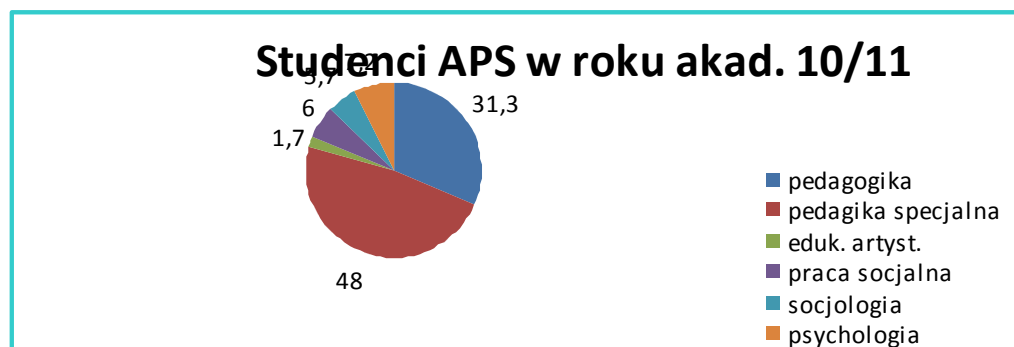
Tab.14: Liczba studentów w roku akademickim 2015/15 - wg kierunków i poziomu studiów

Lp.	Nazwa kierunku	St. I stop	St. II stop	ciągłe	ogółem	
1	pedagogika	1371	960	-	2331	36%
2	pedagogika specjalna	1297	1220	-	2517	39%
3	edukacja artystyczna	84	72	-	156	2%
4	praca socjalna	269	-	-	269	4%
5	socjologia	157	63	-	220	3%
6	psychologia	-	-	879	879	14%
Razem:		3178	2315	879	6372	100%

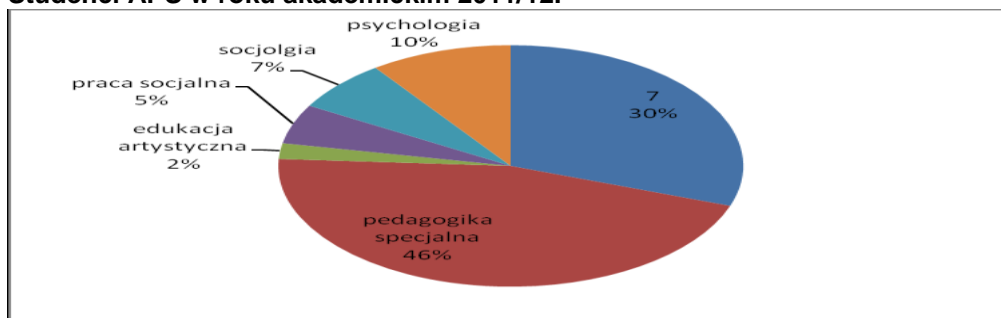
Nadal na Wydziale Nauk Pedagogicznych liczba studentów jest ponad 3,5 razy wyższa niż na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych. Proporcja ta zmniejszyła się w porównaniu do poprzedniego roku za sprawą spadku liczby studentów na studiach drugiego stopnia, szczególnie na pedagogice.

Najliczniej reprezentowanym kierunkiem jest tradycyjnie pedagogika specjalna (39%) i pedagogika (36%), na przestrzeni lat poprzednich 2010-2015 udział procentowy studentów pedagogiki specjalnej w stosunku do studentów innych kierunków studiów systematycznie się obniżał, a w ostatnim roku akademickim studenci pedagogiki specjalnej stanowili najwięcej procent studentów studiujących w APS. Przyczyna tkwi także w spadku liczby studentów na studiach drugiego stopnia na kierunku pedagogika.

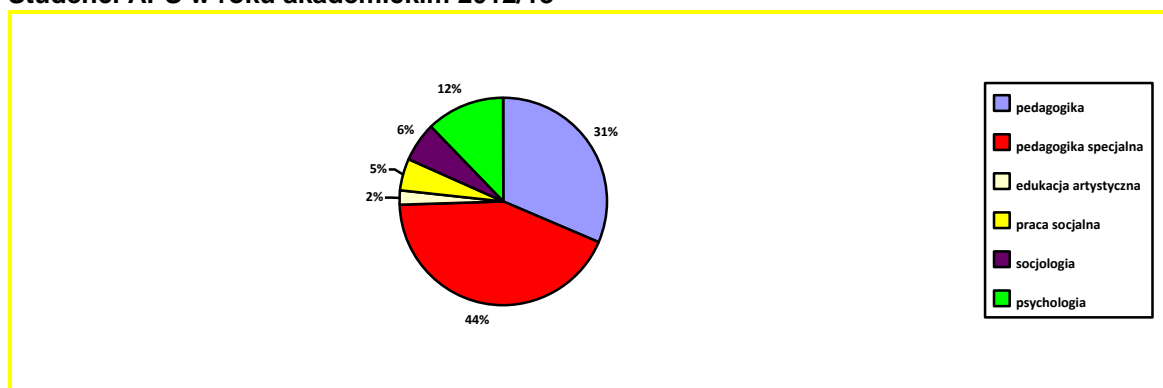
Poniższe wykresy ilustrują zauważone przesunięcia w ilości studentów na kierunkach.

Wykres 1**Studenci APS w roku akademickim 2010/11.**

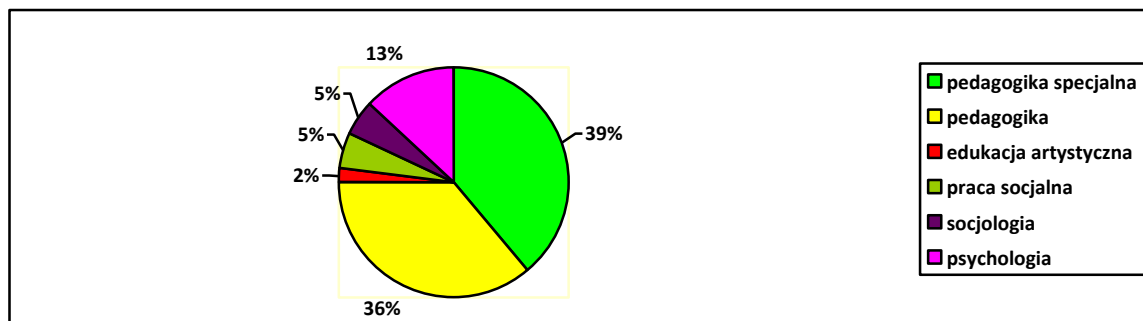
Wykres 2
Studenci APS w roku akademickim 2011/12.



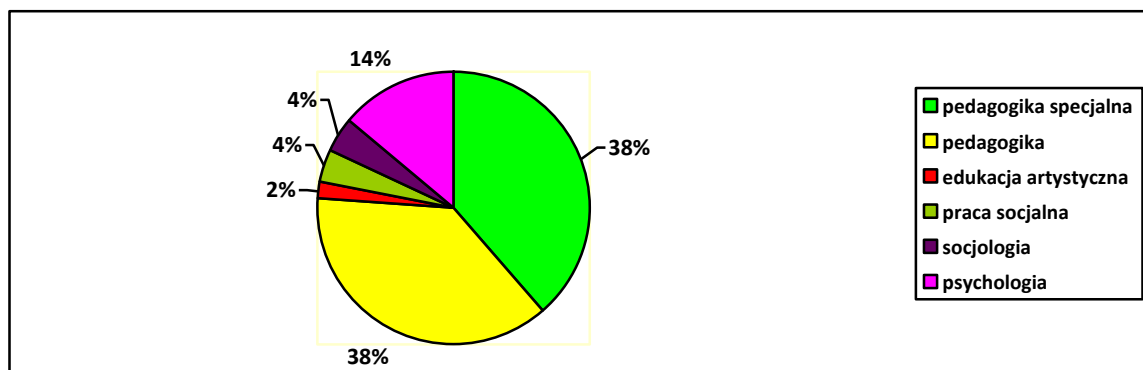
Wykres 3
Studenci APS w roku akademickim 2012/13



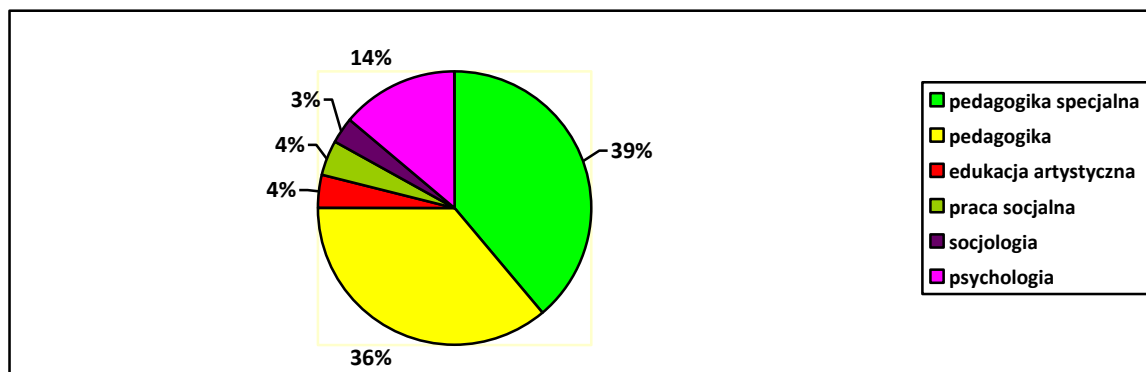
Wykres 4
Studenci APS w roku akademickim 2013/14



Wykres 5
Studenci APS w roku akademickim 2014/15



Wykres 6
Studenci APS w roku akademickim 2015/16

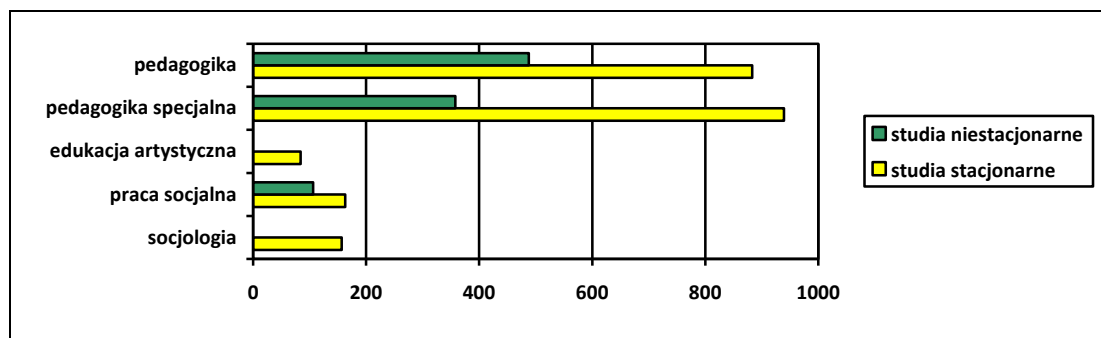


W roku akademickim 2015/15 studenci pedagogiki specjalnej stanowili 39%, a w roku 2009/10- 56% ogółu studentów, a więc w ciągu ostatnich 6 lat liczba studentów pedagogiki specjalnej w stosunku do studentów innych kierunków proporcjonalnie obniżyła się aż o 18%, aby w roku 2015/16 minimalnie wzrosnąć do poziomu sprzed dwóch lat.

Jeśli chodzi o proporcje pomiędzy liczbą studentów studiów stacjonarnych a niestacjonarnych, to ją ilustrują to poniższe wykresy.

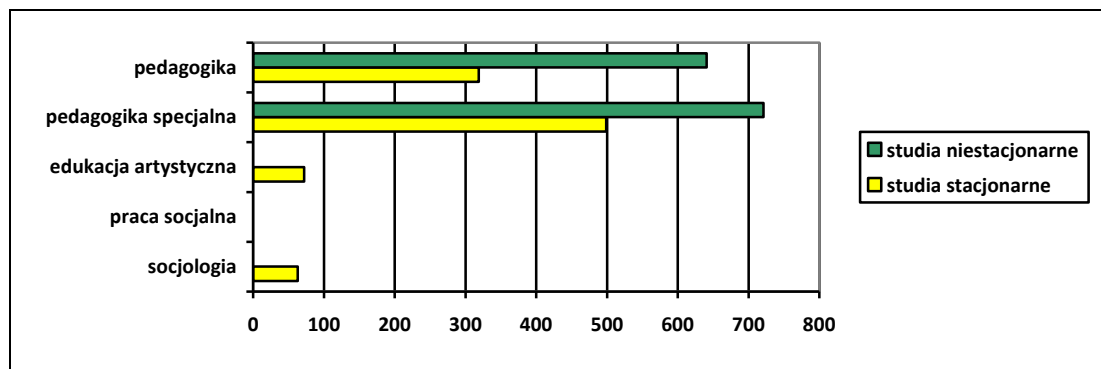
Wykres 6:

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na I stopniu kształcenia w roku akademickim 2015/16.



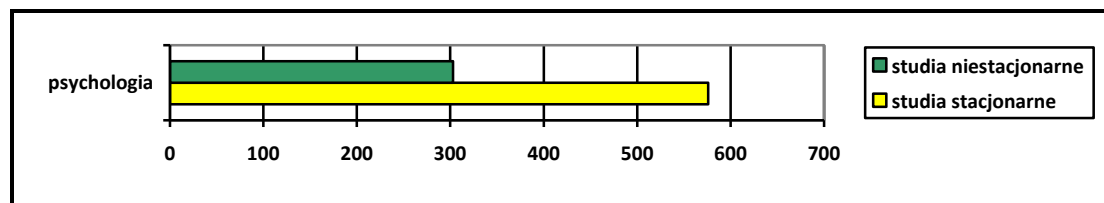
Wykres 7:

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na II stopniu kształcenia w roku akademickim 2015/16.



Wykres 8:

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na studiach ciągłych magisterskich w roku akademickim 2015/16.



W tym kontekście warto zauważyć, iż studia I^o oraz studia jednolite realizowane są w większości w formie stacjonarnej. Tylko w formie stacjonarnej realizowana jest edukacja artystyczna i socjologia i to pierwszego i drugiego stopnia.

Natomiast studia II^o na kierunku pedagogika i pedagogika specjalna są prowadzone w znacznym stopniu w formie niestacjonarnej.

W skali wszystkich osób studiujących w Akademii proporcja studentów studiujących stacjonarnie do tych studiujących niestacjonarnie wynosi 1,43. Wzrost wskaźnika o 0,06 informuje o systematycznym wzroście znaczenia studiów stacjonarnych w bilansie edukacyjnym Akademii.

3.3. Liczbowa charakterystyka studentów studiów doktoranckich, ze wskazaniem roku studiów.

Na studiach doktoranckich w roku akademickim 2015/16 studiowało 117 doktorantów.

Tab. 15: Liczba doktorantów APS w roku akademickim 2015/16

Lp.	Rok studiów	Liczba uczestników studiów stacjonarnych	Liczba uczestników studiów niestacjonarnych
1	I rok	24	0
2	II rok	23	2
3	III rok	24	0
4	IV rok	18	0
5.	rok po IV roku przed obroną	14	0
6.	dwa lata po IV roku przed obroną	12	0
7	trzy lata po IV roku przed obroną	5	0
	Ogółem:	125	2

Rosnąca grupa doktorantów realizując praktyki stanowi zaplecze dydaktyczne. W świetle Uchwały Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej nr 34/12-13 (z dn. 17.04.2013r) w sprawie zasad wykonywania i wysokości pensum dydaktycznego doktoranci są zobowiązani do poprowadzenia minimum po 60 godzin dydaktycznych zajęć ze studentami co w

skali wszystkich doktorantów studiów doktoranckich stanowi około sześciu tysięcy godzin zajęć dydaktycznych.

W tym kontekście warto podtrzymywać pytania o regulacje formalne dotyczące obowiązków pełnienia przez doktorantów dyżurów (miejsca i czasu ich kontaktów ze studentami).

Od trzech lat pojawiają się dane dotyczące liczby osób, które nie obroniły pracy doktorskiej z dniem ukończenia studiów i jest to odsetek rządu ponad 61% doktorantów, którzy nie obronili pracy doktorskiej w przeciągu dwóch lat od skoczenia studiów i 73% doktorantów, którzy nie obronili pracy doktorskiej przez rok. Zgodnie z Regulaminem Studiów Doktoranckich absolwent może obronić pracę doktorską przed upływem dwóch lat od chwili ukończenia studiów. Trzeba zatem, jeszcze poczekać, aby właściwie ocenić ten proces.

3.4 Liczebność studentów na specjalnościach (według kierunków)

Dla dokonania analizy stanu prowadzonych specjalności opracowano tabelaryczne zestawienia, uwzględniające liczebność specjalności w kolejnych latach kształcenia. Przedstawienie ilości specjalności i studentów pozwala na dostrzeżenie mocy i słabości przyjętych rozwiązań i wyprowadzenie wniosków dla dalszej „polityki specjalnościowej” na wydziałach.

Zestawienia umożliwiają ogarnięcie specyfiki oferty specjalnościowej realizowanej na kierunkach oraz wydobycie specjalności wiodących dla kierunku, dostrzeżenie zależności/braku zależności występowania danych specjalności w różnych formach i na różnych poziomach kształcenia.

Potwierdza się dostrzeżona już w raporcie za rok 2010/11 właściwość, że organizacja studiów w Akademii Pedagogiki Specjalnej tworzy unikatowy w skali kraju (i nie tylko) zestaw kierunków i specjalności.

Dostrzega się inność sytuacji oferty specjalnościowej WNP w stosunku do WSNS, a także specyfikę formuły oferty w ramach kierunków.

Oferta WSNS – uwagi na zdecydowanie mniejszą liczbę studentów – węższa, słabiej związana z misją i specyfiką APS. Szczególnie na kierunku socjologia jedyną nakierowaną na problemy społeczne specjalnością jest Socjologia polityki i problemów społecznych.

Na kierunku psychologii trzeba zauważyć pojawienie się specjalności zbieżnej ze specyfiką Akademii o nazwie Psychologia wspierania rozwoju i kształcenia.

Mocnymi stronami oferty wydziału jest ich uporządkowany charakter: oferta adekwatna do liczby studentów i możliwości ich wyboru, te same specjalności zgłaszane na obydwu formach kształcenia.

Tab.16: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Psychologii w roku akademickim 2015/16.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Psychologia kliniczna	Psychologia wspierania rozwoju i kształcenia	Psychologia społeczności	RAZEM
Stacjonarne ciągłe mgr	PSYCH	I	104			104
		II	180			180
		III	61	43	0	104
		IV	53	21	10	84
		V	58	32	14	104
		ogółem na specjalnościach	172	96	24	576 (292+284)
Niestacjonarne ciągłe mgr	PSYCH	I	68			68
		II	56			56
		III	24	24	0	48
		IV	30	22	15	67
		V	47	17	0	64
		ogółem na specjalnościach	101	63	15	303 (179+124)
Razem stacjonarne i niestacjonarne na specjalnościach			273	159	39	879 (471+40)

specjalności wygasające / specjalności nowe

Tab.17: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pracy socjalnej w roku akademickim 2015/16.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Praca socjalna na rzecz rodziny	Praca socjalna w pomocy społecznej	RAZEM
Stacjonarne I ^o	PS	I	55		55
		II	6	44	50
		III	14	44	58
		ogółem na specjalnościach	20	88	163 (108+55)
Niestacjonarna I ^o	PS	I	39		39
		II	0	29	29
		III	10	28	38
		ogółem na specjalnościach	10	57	106 (67+39)
Razem stacjonarne i niestacjonarne na specjalnościach			30	145	269 (175+94)

Tab.18.: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Socjologia w roku akademickim 2015/16.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Socjologia komunikacji i procesów społecznych	Socjologia kultury	Socjologia polityki i problemów społecznych	Socjologia mediów	RAZEM
Stacjonarna I stop.	SOC	I	51	23	-	-	74
		II	36	10	-	-	46
		III	31	6	-	-	37
		Ogółem	118	39	-	-	157
Stacjonarna II stop.	SOC	I	-	-	26		26
		II	-	-	11	26	37
		ogółem na specjalnościach	-	-	11	26	63 (37+26)
RAZEM na specjalnościach			118	39	11	26	220 (194+26)

Oferta WNP – wyjątkowo bogata, często modyfikowana. Na każdym z prowadzonych kierunków znajdują się **specjalności wygasające** (kontynuowane przez starsze lata) i **specjalności nowe**, stanowiące efekt prób ich zmieniania i doskonalenia. Wygasanie specjalności może występować albo z przyczyn braku zainteresowania studentów tym profilem kształcenia albo za sprawą modyfikacji programowej danego profilu kształcenia.

Nadal mocną stroną oferty na kierunku pedagogika I stopnia jest obecność oczekiwanych na rynku specjalności nauczycielskich, a także zróżnicowany i zarazem ustabilizowany, wybierany w pełni zadawalającym procencie na studiach stacjonarnych, zestaw specjalności nienauczycielskich.

Dostrzega się inność oferty I stopnia na studiach niestacjonarnych. Nadal źle funkcjonują na tej formie studiów specjalności nienauczycielskie. Zjawisko to wyraziście występuje również na II stopniu, gdzie dominacja specjalności nauczycielskich jest jeszcze wyraźniejsza. Ten brak harmonii można rozpatrywać w kategoriach problemu (słabości), blokującego rozwój różnorodnych specjalności (a więc i różnorodnych zainteresowań badawczych), choć zarazem jest on efektem rynkowego popytu na określone kwalifikacje i dobrze, że uczelnia na zapotrzebowanie rynku odpowiada.

Tab.19 Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pedagogika (PE) w roku akademickim 2015/16

Forma studiów		Kierunek																									
Specjalność: Rok studiów:		Animacja społeczno - kulturowa (nauczycielska)																									
Doradztwo zawodowe		Edukacja dorosłych i BHP																									
Edukacja medialna		Edukacja wczesnoszkolna																									
Edukacja przedszkolna i z wczesnoszkolną		Edukacja zdalna i grafika komputerowa																									
Opieka nad dzieckiem i wsparcie społeczne		Pedagogika informatyki i pedagogiki zdolności																									
Pedagogika korekcyjna		Pedagogika kultury z animacją teatru dzieci i młodzieży																									
Pedagogika opiekuńczo - społeczna		Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza																									
Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi		Pedagogika przedszkolna																									
Pedagogika szkolna i pedagogika zdolności		Pedagogika wczesnoszkolna																									
Pedagogika wczesnoszkolna i korekcyjna		Psychopedagogika kreatywności																									
Wychowanie przedszkolne z edukacją wczesnoszkolną		Wychowanie złobkowe i przedszkolne																									
Zarządzanie w oświacie		Pedagogika o profilu praktycznym: przedszkolna i wczesnoszkolna																									
RAZEM																											
stacjonarne I ^o	PEDAGOGIKA PE	I	50	-	24	24		28	-	-	14	-	-	-	24	-	-	-	-	50	25	54	22	-	-	315	
		II	41	-	21	23		24	-	-	10	-	-	-	16	-	-	-	-	55	15	54	23	-	-	282	
		III	34	17	20	11		44	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	57	29	59	-	-	-	286	
		Σ	125	17	65	58		96	-	-	39	-	-	-	40	-	-	-	-	162	69	167	45	-	-	883	
niestacjonarne I ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	98	14	-	28	169	
		II	-	-	-	-	36	-	-	-	-	-	-	-	21	-	-	-	-	-	-	-	50	-	-	40	147
		III	-	-	15	-	56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	81	-	-	20	172
		Σ	-	-	15	-	121	-	-	-	-	-	-	-	21	-	-	-	-	-	-	-	229	14	-	88	488
ogółem I ^o :		125	17	80	58	121	96	-	-	39	-	-	-	61	-	-	-	-	162	69	396	59	-	88	1371		
stacjonarne II ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	11	18	-	-	8	-	-	43	-	9	30	-	-	-	-	12	-	131		
		II	-	-	-	-	-	23	-	-	-	16	23	-	57	26	16	27	-	-	-	-	-	-	188		
		Σ	-	-	-	-	-	34	18	-	-	24	23	-	100	26	25	57	-	-	-	-	12	-	319		
niestacjonarne II ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	-	20	-	60	-	-	-	57	28	-	50	-	-	-	-	34	-	249		
		II	-	-	-	-	-	-	-	-	94	14	19	-	64	59	-	91	-	-	-	-	51	-	392		
		Σ	-	-	-	-	-	-	34	20	154	14	19	-	121	87	-	141	-	-	-	-	85	-	641		
ogółem II ^o :		-	-	-	-	-	-	34	38	-	154	35	42	-	221	113	25	198	-	-	-	-	97	-	960		
RAZEM:		125	17	80	58	121	96	34	38	39	154	35	42	61	221	113	25	198	162	69	396	59	97	88	2331		

specjalności wygasające / specjalności nowe

Tab.20: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pedagogika specjalna (PC) w roku akademickim 2015/16.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Specjalności																		RAZEM
			Edukacja integracyjna i włączająca	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną z autyzmem	Logopedia	Pedagogika resocjalizacyjna	Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	Pedagogika terapeutyczno - lecznicza	Pedagogika terapeutyczno - lecznicza i opiekuńczo-wychowawcza	Profilaktyka i resocjalizacja sądowa	Profilaktyka społeczna z resocjalizacją	Surdopedagogika	Surdopedagogika z terapią pedagogiczną	Terapia pedagogiczna	Tyflopedagogika	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Rehabilitacja wzroku osób słabo widzących	Rehabilitacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	Rehabilitacja społeczno-zawodowa	
stacjon. I ^o	PC	I	-	69	-	35	63	-	-	31	-	30	53	-	28	16	30	-	-	-	355
		II	-	56	-	42	56	-	-	20	-	17	34	-	23	14	31	-	-	-	293
		III	-	67	-	41	45	-	15	-	-	28	37	-	20	17	21	-	-	-	291
		Σ	-	192	-	118	165	-	15	51	-	75	124	-	71	47	82	-	-	-	939
niestacjon. I ^o	PC	I	-	32	-	11	32	-	-	-	-	-	12	-	-	-	37	-	-	-	124
		II	-	53	-	-	27	-	-	-	-	-	-	-	19	-	26	-	-	-	125
		III	-	32	-	9	39	-	11	-	-	-	-	-	-	-	18	-	-	-	109
		Σ	-	117	-	20	98	-	11	-	-	-	12	-	19	-	81	-	-	-	358
ogółem I ^o :			-	309	-	138	262	-	26	51	-	75	136	-	90	47	163	-	-	-	1297
stacjo. II ^o	PC	I	13	27	19	21	-	61	-	-	-	-	-	33	50	-	-	17	-	18	259
		II	20	55	-	26	-	66	-	-	-	-	-	-	40	-	-	-	33	-	240
		Σ	33	82	19	47	-	127	-	-	-	-	-	33	90	-	-	17	33	18	499
niest. II ^o	PC	I	53	75	23	-	-	25	-	-	38	-	-	25	65	-	-	-	26	-	330
		II	31	83	-	1	-	29	30	-	61	-	1	-	103	-	-	-	41	-	380
		Σ	96	158	23	1	-	54	30	-	99	-	1	25	167	-	-	-	67	-	710
ogółem II ^o :			117	240	42	48	-	181	30	-	99	-	1	58	258	-	-	17	100	18	1209
RAZEM:			117	549	42	186	262	181	56	51	99	75	137	58	348	47	163	17	100	18	2506

Tab.21: Liczba studentów STACJONARNYCH na specjalnościach realizowanych na kierunku Edukacji artystycznej w roku akademickim 2015/16.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Arteterapia	Edukacja plastyczna z arteterapią	Edukacja plastyczna i media cyfrowe	Artystyczna	RAZEM
Stacjonarne I ^o	EP	I	-	18	19	-	37
		II	-	18	13	-	31
		III	-	11	5	-	16
		ogółem	-	47	37	-	84
Stacjonarne II ^o	EP	I	16	-	-	18	34
		II	17	-	-	21	38
		ogółem	33	-	-	39	72
RAZEM:			33	47	37	39	156

specjalności wygasające / specjalności nowe

Mocną stroną oferty na kierunku pedagogika i pedagogika specjalna jest niezwykle bogaty i unikatowy zestaw specjalności. Tabela obrazuje dynamizm zmian: tworzenia, modyfikowania i wygaszania specjalności. Pozwala to na wydobycie specjalności wiodących i na dostrzeganie specjalności stanowiących margines zainteresowań studentów. Chociaż wydaje się, że bogata oferta specjalności wzmacnia zainteresowanie kandydatów studiowaniem danego kierunku. Warto nadmienić, że tak bogata oferta specjalności na poziomie rekrutacji przysparza też kłopotów Komisji Rekrutacyjnej, która musi informować 50% kandydatów na studia, że ich specjalność nie zostanie uruchomiona ze względu na małe zainteresowań tąpże.

Sygnalizowana w poprzednich raportach potrzeba modyfikacji identycznych w różnych poziomach kształcenia nazw specjalności w sytuacji, gdy nie są kontynuacją specjalności niższego poziomu została zabezpieczona.

Oferta na kierunku Edukacji artystycznej składana dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jest nadal realizowana wyłącznie na studiach stacjonarnych. Niepokój budzi fakt braku zainteresowania kierunkiem na studiach niestacjonarnych.

W kategoriach mocnej strony oferty można rozpatrywać natomiast to, że na II stopniu kształcenia realizowana jest specjalność arteterapii, a na studiach I stopnia wprowadzono specjalność Edukacji plastycznej z arteterapią, bardziej spójne z misją i charakterem Uczelni. Ten profil oferty specjalnościowej jest jedynym argumentem uzasadniającym prowadzenie kierunku Edukacji artystycznej na WNP APS.

3.5 Liczebność wykładowych i ćwiczeniowych grup studenckich według kierunków

Już w raporcie z roku 2010/11 zwracano uwagę, że istnieje duże zróżnicowanie liczebności grup wykładowych, w mniejszym zakresie ćwiczeniowych, pomiędzy kierunkami studiów.

Największe grupy wykładowe w ramach kształcenia podstawowego i kierunkowego prowadzone są na pedagogice specjalnej i pedagogice, zaliczyć należy do wykładów „wielkich”, szczególnie trudnych do prowadzenia. Wykłady te są realizowane dla grup powyżej 200 osób w 6 grupach wykładowych i dla grup powyżej 300 osób w 1 grupie wykładowej na studiach stacjonarnych.

Tab.22: Liczebność grup wykładowych i ćwiczeniowych na studiach stacjonarnych dla przedmiotów kierunkowych w ramach kierunków – przedziały modalne i przybliżone w roku akademickim 2015/16.

lp	Nazwa kierunku	Rok studiów	Liczebność grup wykładowych		Liczebność grup ćwiczeniowych	
			I stopień	II stopień	I stopień	II stopień
1	Pedagogika	I rok	74-237	130	13-28	8-30
		II rok	63-219	188	10-30	16-30
		III rok	44-241	-	11-30	-
2	Pedagogika specjalna	I rok	355	259	16-35	13-33
		II rok	294	240	14-31	15-34
		III rok	292	-	15-28	-
3	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plast.	I rok	37	34	18-19	19-18
		II rok	31	36	13-18	17-21
		III rok	16	-	5-11	-
4	Praca socjalna	I rok	55	-	12-27	-
		II rok	47	-	6-23	-
		III rok	56	-	15-21	-
5	Socjologia	I rok	74	52	23-26	26
		II rok	45	30	10-18	8-22
		III rok	37	-	6-18	-
6	Psychologia	I rok	104		22-28	
		II rok	177		24-33	
		III rok	104		21-31	
		IV rok	80		10-25	
		V rok	94		12-32	

Na studiach niestacjonarnych zaś wykłady wielkie są realizowane dla grup powyżej 300 osób w 2 grupach wykładowych. Utworzono 2 grupy powyżej 200 osób na studiach niestacjonarnych w tym roku akademickim.

Tab.23: Liczebność grup wykładowych i ćwiczeniowych na studiach niestacjonarnych dla przedmiotów kierunkowych w ramach kierunków – przedziały modalne i przybliżone w roku akademickim 2015/16.

Ip	Nazwa kierunku	Rok studiów	Liczebność grup wykładowych		Liczebność grup ćwiczeniowych	
			I stopień	II stopień	I stopień	II stopień
1	Pedagogika	I rok	43-129	260	15-35	24-34
		II rok	41-111	287	15-26	13-35
		III rok	20-138	-	15-31	-
2	Pedagogika Specjalna	I rok	144	349	11-34	23-37
		II rok	126	351	21-28	20-33
		III rok	100	-	9-33	-
3	Eduk. Artyst w zakresie sztuk plast.	I rok	-	-	-	-
		II rok	-	-	-	-
		III rok	-	-	-	-
4	Praca socjalna	I rok	41	-	20-21	-
		II rok	29	-	29	-
		III rok	37	-	10-27	-
5	Socjologia	I rok	-	-	-	-
		II rok	-	-	-	-
		III rok	-	-	-	-
6	Psychologia	I rok	69		20-27	
		II rok	50		15-20	
		III rok	49		24-25	
		IV rok	68		13-29	
		V rok	54		16-20	

*Podano typowe przedziały – z uwagi na sytuację indywidualnego zaliczania przedmiotów, indywidualnych toków studiów – wartości przybliżone, obrazujące stan ogólny.
Kolorem pomarańczowym zaznaczono wykłady „wielkie”, powyżej 300 studentów, zielonym – duże – powyżej 200.

W zestawieniu kolorem pomarańczowym zaznaczono wykłady „wielkie”, powyżej 300 studentów, zielonym – duże – powyżej 200. Ponownie powtarza się postulat zdecydowanej rezygnacji z prowadzenia wykładów w grupach powyżej 300 osób, jako formy niesprzyjającej jakości kształcenia.

Warto również zauważyć, że problem ten dotyczy dwóch wiodących dla Uczelni kierunków, a zalecenie podziału wielkich wykładów na mniejsze dotyczyłoby wykładów dla kształcenia fundamentalnych. Taki podział – zalecany szczególnie w sytuacji, w której przedmiot realizowany jest wyłącznie w formie wykładu. Warto odnotować, że sytuacja nie uległa zmianie w porównaniu do zeszłego roku akademickiego.

Liczebność grup w ramach kształcenia specjalnościowego jest zróżnicowana. Grupy wykładowe na specjalnościach są małe. Grupy ćwiczeniowe najczęściej liczą od kilkunastu do około trzydziestu, czasem nawet do trzydziestu siedmiu, osób. Wydaje się celowym, z punktu widzenia troski o jakość kształcenia, tworzenie grup ćwiczeniowych nie przekraczających dwudziestu czterech osób.

Wielkości grup zbliżone na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

4. Liczbowa charakterystyka procesu kształcenia

4.1. Odsiew i odpad studentów według wydziałów

Podstawą do obliczenia współczynników odpadu i odsiewu w roku akademickim 2013/14 było zebranie danych na temat liczby osób, które zrezygnowały ze studiów (tj. napisały rezygnację i odebrały dokumenty uprawniające do studiowania - odpad) oraz osób, które zostały usunięte ze studiów i decyzją władz dziekańskich zostały skreślone z listy studentów (odsiew).

Uwzględniając dane liczbowe dotyczące odsiewu i odpadu oraz liczbę studentów na danym kierunku i roku studiów obliczono wskaźniki procentowe dla odpadu i odsiewu dla kierunku i lat studiów. Wskaźniki te prezentują tabele nr 26 i 27.

Kolorem **czzerwonym** zaznaczono wskaźniki niepokojąco wysokie - powyżej 15%

Tab.24 : Liczba studentów, którzy zrezygnowali ze studiów, bądź zostali usunięci na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2014/15

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	odpad	odsiew	odpad	odsiew
I stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	40	107	35	59
I rok	39	69	33	31
II rok	1	12	1	4
III rok	-	26	1	24
II stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	13	46	34	40
I rok	13	33	34	16
II rok	-	13	-	24
I stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	39	109	33	59
I rok	37	81	30	28
II rok	2	11	3	6
III rok	-	17	-	25
II stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	10	16	45	49
I rok	10	11	43	19
II rok	-	5	2	30
I stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	3	10	-	-
I rok	2	5	-	-
II rok	-	3	-	-
III rok	1	2	-	-
II stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	2	9	-	-
I rok	2	4	-	-
II rok	-	5	-	-
Ogółem na studiach I^o i II^o	107	297	147	207

Tab.25: Liczba studentów, którzy zrezygnowali ze studiów (odpad), bądź zostali usunięci (odsiew) na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2014/15

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	odpad	odsiew	odpad	odsiew
I stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	19	44	0	5
I rok	19	28	-	-
II rok	-	4	-	-
III rok	-	12	-	5
II stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	12	20	-	-
I rok	12	13	-	-
II rok	-	7	-	-
I stopnia PRACA SOCJALNA				
ogółem	11	32	5	9
I rok	11	24	4	4
II rok	-	2	1	4
III rok	-	6	-	1
Jednolite PSYCHOLOGIA				
ogółem	17	23	15	31
I rok	12	11	14	15
II rok	2	3	1	3
III rok	1	6	-	4
IV rok	2	2	-	1
V rok	-	1	-	8
Ogółem dla WSNS	59	119	20	45

Tab.26: Współczynniki procentowe odpadu i odsiewu na WSN w roku akademickim 2014/15

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	Odpad %	Odsiew %	Odpad %	Odsiew %
I stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	13,19	30,56	0	41,67
I rok	38,00	56,00	-	-
II rok	-	10,00	-	-
III rok	-	22,22	-	41,67
II stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	14,63	24,39	0	0
I rok	36,36	39,39	-	-
II rok	-	14,29	-	-
I stopnia PRACA SOCJALNA				
ogółem	6,25	18,18	5,75	10,34
I rok	19,30	42,11	13,79	13,79
II rok	-	3,33	2,56	10,26
III rok	-	10,17	0	5,26
Jednolite PSYCHOLOGIA				
ogółem	2,91	3,93	4,75	9,81
I rok	6,19	5,67	20,59	22,06
II rok	1,92	2,88	1,92	5,77
III rok	1,16	6,98	-	5,71
IV rok	2,06	2,06	-	1,75
V rok	-	0,96	-	11,59
Ogółem dla WSNS	5,99	12,08	4,82	10,84

Tab.27: Współczynniki procentowe odpadu i odsiewu na WNP w roku akademickim 2014/15

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	Odpad %	Odsiew %	Odpad %	Odsiew %
I stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	4,75	12,71	7,09	11,94
I rok	12,34	21,84	21,43	20,13
II rok	0,35	4,17	0,67	2,68
III rok	-	10,88	0,53	12,77
II stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	3,942	12,11	4,93	5,46
I rok	6,57	13,64	5,06	6,84
II rok	-	7,03	-	6,06
02I stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	4,32	12,08	8,55	15,28
I rok	10,95	23,96	22,06	20,59
II rok	0,67	3,68	2,91	5,83
III rok	-	6,42	-	17,01
II stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	2,26	3,61	6,16	6,71
I rok	4,33	4,76	12,84	5,67
II rok	-	2,56	0,51	7,59
I stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	3,37	11,24	-	-
I rok	5,56	13,89	-	-
II rok	-	13,04	-	-
III rok	3,45	6,90	-	-
II stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	3,17	14,29	-	-
I rok	5,26	10,52	-	-
II rok	-	20,00	-	-
Ogółem na studiach I^o i II^o	3,94	10,92	6,39	9,00

Dane na temat odpadu i odsiewu wykazują, iż:

1. **Opad** miał miejsce przede wszystkim na I roku studiów i kłopotliwy jest na obu wydziałach na wszystkich kierunkach studiów I stopnia niestacjonarnych, a także na socjologii II stopnia niestacjonarnej oraz na WSNS na kierunkach studiów I stopnia stacjonarnych tj. socjologia i praca socjalna. Podobnie jak w latach poprzednich łączy się głównie ze zjawiskiem oświadczenia o rezygnacji ze studiów i odebrania papierów jeszcze przed podjęciem studiów, czasem (ale zdecydowanie rzadko) - z przeniesieniem się na inne studia (uczelnię) po I roku. Świadczy to o tym, że APS nie dla wszystkich jest uczelnią pierwszego wyboru.

Szczególnie wysoki odpad wśród studentów przyjętych na I rok zanotowano na WSNS - na stacjonarnej socjologii I stopnia.

Studia na tych kierunkach i w tych formach w APS są w znacznym odsetku studiami dalszego wyboru.

Generalnie **opad wzrósł** w porównaniu do poprzedniego roku – tendencja ta utrzymuje się od lat.

2. **Odsiew w APS** ma miejsce na pierwszym i ostatnim roku studiów.

Odsiew na I roku studiów i jest związany z zauważonym zjawiskiem nierozpocznienia studiów i braku pisemnej rezygnacji ze studiów. Dlatego osoby te zostały skreślone z listy studentów po I semestrze (odsiew I roku). Zjawisko to dotyczy na WNP studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia na kierunku pedagogika i pedagogika specjalna (wskaźniki wskazują na odsiew w przedziale 20,13%-23,93%). Na WSNS dotyka wszystkich kierunków i form studiów z wyjątkiem psychologii stacjonarnej i pracy socjalnej niestacjonarnej (wskaźniki wskazują na odsiew w przedziale 22,06%-56,00%). Wskaźniki te należy uwzględniać przy rekrutacji.

Odsiew na ostatnim roku studiów, często związany z sytuacją nie złożenia pracy dyplomowej i jej obrony, dotyczy przede wszystkim studentów niestacjonarnych socjologii I stopnia, pracy socjalnej I stopnia, pedagogiki specjalnej I stopnia oraz studentów stacjonarnych edukacji artystycznej II stopnia. W porównaniu do poprzedniego roku akademickiego zjawisko ograniczyło swój zakres.

Poza powyższymi okolicznościami **współczynnik odsiewu w trakcie studiów jest niski.**

Mocną stroną procesu kształcenia na APS jest fakt, iż współczynniki odpadu i odsiewu w niewielkim procencie dotyczą studentów, którzy realnie zdecydowali się na studia w uczelni. Studenci, którzy podjęli studia nie rezygnują z nich. chociaż mają wyraźny problem z napisaniem pracy dyplomowej.

Słabości wynikają z faktów:

- w grupie przyjętych na studia w znacznym procencie **znajdują się osoby nie przekonane** co do słuszności swojego wyboru, rozczarowane, że nie dostały się na studia tzw. pierwszego wyboru.

Warto zatem podtrzymać rekomendację: nauczyciele akademicy, szczególnie realizujący zajęcia na roku I, muszą mieć świadomość tej okoliczności i uwzględniać ją w swoim postępowaniu pedagogicznym.

- nieterminowego kończenia studiów w APS ze względu na problemy z terminowym złożeniem prac dyplomowych. Warto rekomendować tu szczególną troskę promotorów o skuteczne motywowanie studentów do napisania i obrony prac końcowych.

4.2 Terminowość zaliczeń roku według wydziałów

Dane na temat terminowości zaliczeń roku studiów w roku akademickim 2014/15 przedstawiają poniższe tabele. W tabeli wskaźników procentowych zaliczeń warunkowych i bez warunku procenty nie sumują się do 100 z uwagi na nie umieszczenie w tabeli odpadu i odsiewu, analizowanych wcześniej.

Tab.28: Terminowość studiów na WNP – w roku akademickim 2014/15

l.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Pedagogika	I rok*	200	84	104	40	304	124
		II rok	178	92	79	64	257	156
		III rok	182	0	129	0	311	0
		ogółem	560	176	312	104	872	280
2	Pedagogika specjalna	I rok	153	133	107	17	260	150
		II rok	196	83	43	54	249	137
		III rok	237	0	96	0	333	0
		ogółem	586	216	246	71	832	287
3	Edukacja artystyczna	I rok	23	6	-	-	23	6
		II rok	8	9	-	-	8	9
		III rok	21	0	-	-	21	0
		ogółem	52	15	-	-	52	15
4	Pedagogika	I rok	135	39	248	34	383	73
		II rok	121	0	281	0	402	0
		ogółem	256	39	529	34	785	73
5	Pedagogika specjalna	I rok	196	25	279	46	475	71
		II rok	162	0	322	0	484	0
		ogółem	358	25	601	46	959	71
6	Edukacja artystyczna	I rok	34	2	-	-	34	2
		II rok	16	0	-	-	16	0
		ogółem	50	2	-	-	50	2
RAZEM			18262	473	1688	255	3550	728

Tab.29: Terminowość studiów na WSNS w roku akademickim 2014/15

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Praca socjalna	I rok*	37	9	26	2	63	11
		II rok	23	33	30	6	53	39
		III rok	49	0	17	0	66	0
		ogółem	109	42	73	8	182	50
2	Socjologia	I rok	22	20	0	0	22	20
		II rok	16	15	0	0	16	15
		III rok	39	0	7	0	46	0
		ogółem	77	35	7	0	84	35
3	Psychologia	I rok	169	14	38	17	207	31
		II rok	93	7	32	16	125	23
		III rok	73	7	33	32	106	39
		IV rok	81	13	33	22	114	35
		V rok	95	0	54	0	149	0
		ogółem	511	41	190	87	601	128
4	Socjologia	I rok	29	1	0	0	29	1
		II rok	38	0	0	0	38	0
		ogółem	67	1	0	0	67	1
		RAZEM	764	119	270	95	1034	214

Tab.30: Współczynniki procentowe terminowość studiów na WNP w roku akademickim 2014/15

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Pedagogika	I rok*	63,29	26,58	67,53	25,97	64,68	26,38
		II rok	61,81	31,94	53,02	42,95	58,81	35,70
		III rok	76,15	0	68,62	0	72,83	0
		ogółem	66,51	20,90	63,16	21,05	65,27	20,96
2	Pedagogika specjalna	I rok	45,27	39,35	78,68	12,50	54,85	31,65
		II rok	65,55	27,76	41,75	52,43	61,94	34,08
		III rok	89,43	0	65,31	0	80,83	0
		ogółem	64,97	23,95	63,73	18,39	64,60	22,28
3	Edukacja artystyczna	I rok	63,89	16,67	-	-	63,89	16,67
		II rok	34,78	39,13	-	-	34,78	39,13
		III rok	72,41	0	-	-	72,41	0
		ogółem	58,43	16,85	-	-	58,43	16,85
4	Pedagogika	I rok	69,23	20,00	84,64	11,60	78,48	14,96
		II rok	65,41	0	70,96	0	69,19	0
		ogółem	67,37	10,26	76,78	4,93	73,43	6,83
5	Pedagogika specjalna	I rok	84,85	10,82	83,28	13,73	83,92	12,54
		II rok	76,42	0	81,52	0	79,74	0
		ogółem	80,81	5,64	82,33	6,30	81,76	6,05
6	Edukacja artystyczna	I rok	89,47	5,26	-	-	89,47	5,26
		II rok	64,00	0	-	-	64,00	0
		ogółem	79,37	3,17	-	-	79,37	3,17
RAZEM			68,48	17,40	73,42	11,09	55,31	11,34

Wskaźniki procentowe obliczono odnosząc liczebności terminowych lub nieterminowych zaliczeń do podanych przez Dziekanaty liczebności studentów na kierunkach i określonych latach studiów w roku akademickim 2014/15.

Tab.31: Współczynniki procentowe terminowość studiów na WSNS w roku akademickim 2014/15

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Praca socjalna	I rok*	64,91	15,79	89,66	6,90	73,26	12,79
		II rok	38,33	55,00	76,92	15,38	53,54	39,39
		III rok	83,05	0	89,47	0	84,62	0
		ogółem	61,93	23,86	83,91	9,20	69,20	19,01
2	Socjologia	I rok	44,00	40,00	0	0	44,00	40,00
		II rok	40,00	37,50	0	0	40,00	37,50
		III rok	72,22	0	58,33	0	83,64	0
		ogółem	53,47	24,31	58,33	0	53,85	22,44
3	Psychologia	I rok	87,11	7,22	55,88	25,00	79,01	11,83
		II rok	89,42	6,73	61,54	30,77	80,13	14,74
		III rok	84,88	8,14	47,14	45,71	67,95	25,00
		IV rok	83,51	13,40	57,89	38,60	74,03	22,73
		V rok	91,35	0	78,26	-	86,13	0
		ogółem	87,35	7,01	60,13	27,53	66,70	14,21
4	Socjologia	I rok	87,88	3,03	0	0	87,88	3,03
		II rok	77,55	0	0	0	77,55	0
		ogółem	81,71	1,22	0	0	81,71	1,22
RAZEM			77,56	12,08	65,06	22,89	73,86	83,51

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2014/15 **współczynnik terminowego zaliczenia roku wynosił 55,31%**^{*}, przy czym na studiach stacjonarnych wynosił on 68,48 % a na studiach niestacjonarnych – 73,42%. Od ostatniego pomiaru obniżył się wyraźnie na studiach stacjonarnych o 9,52%, a na niestacjonarnych wzrósł o 7,09%.

Na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych **współczynnik terminowego zaliczenia roku wynosił 73,86%**, przy czym na studiach stacjonarnych wynosił on 77,56%, a na studiach niestacjonarnych 65,06%. Od ostatniego pomiaru wzrósł nieznacznie na studiach stacjonarnych o 5% i nieznacznie obniżył się na studiach niestacjonarnych o 7%. Wskaźniki na WSNS nieznacznie wahają się w porównaniu do poprzedniego roku akademickiego.

Nadal najwięcej warunkowych zaliczeń roku akademickiego 2014/15 odnotowano na studiach pierwszego stopnia. Wysoki wskaźnik procentowy warunkowych zaliczeń roku może świadczyć o trudnościach adaptacyjnych studentów pierwszego roku, o trudnościach spowodowanych dużymi wymaganiami czy też dużą ilością pracy związanej ze studiowaniem na konkretnym roku czyli studiowanie danego programu. Inną przyczyną może być także niski poziom zaangażowania np. intelektualnego studentów albo wyższy poziom wymagań stawianych studentom.

O trudnościach adaptacyjnych można mówić w przypadku I roku studiów I stopnia, o trudnościach progowych w przypadku II roku tychże studiów.

Niski poziom zaangażowania np. intelektualnego w studiowanie lub wyższy poziom wymagań stawianych studentom może dotyczyć studentów Psychologii realizowanej na studiach niestacjonarnych w formie studiów jednolitych.

Studenci studiów drugiego stopnia nie mają większych problemów z terminowym zaliczaniem roku z wyjątkiem omawianych już problemów z terminową obroną prac magisterskich.

4.3 Liczba absolwentów według wydziałów

W roku akademickim 2015/16 ukończyło studia i obroniło pracę dyplomową **2470** studentów (czyli o 464 więcej niż w roku 2014/15), w tym aż 1964 na Wydziale Nauk Pedagogicznych. Liczba ta pokazuje wymiar pracy promotorskiej, prowadzonej na tym wydziale i skalę przeprowadzanych egzaminów dyplomowych.

^{*} Współczynnik terminowości obliczano od ogółu studentów zaliczających rok, a więc nie uwzględniając odsiewu i odpadu.

Tab.32: Liczba absolwentów w roku akademickim 2014/15

forma studiów	Dyplom	Liczba absolwentów (obrona w terminie)						Liczba absolwentów (obrona po przywróceniu statusu studenta)						Liczba absolwentów (obrona po wznowieniu studiów)						Ogółem absolwentów(na kierunku)						Σ
		Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	
stacjonarne	LICENC.	194	250	24	66	45	-	12	13	3	5	6	-	-	-	-	-	-	-	206	263	27	76	51	-	618
	MGR (II °)	123	163	20	-	55	-	13	18	-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	147	197	20	-	72	-	436
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	111	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	127	127
	razem	328	429	44	66	100	111	25	31	3	5	23	16	-	-	-	-	-	-	353	460	47	71	123	127	1181
niestacjonarne	LICENC.	153	138	-	74	8	-	24	17	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	177	155	-	74	9	-	415
	MGR (II °)	305	380	-	-	6	-	25	58	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	330	438	4	-	12	-	784
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	72	-	-	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	90	90
	razem	458	518	-	74	14	72	49	75	4	-	7	18	-	-	-	-	-	-	507	593	4	74	21	90	1289
RAZEM		786	947	44	140	114	183	74	106	7	5	30	32	-	-	-	-	-	-	860	1053	51	145	144	217	2470

Tab.33: Proporcja absolwentów do studentów ostatniego roku studiów w roku akademickim 2014/15

forma studiów	Dyplom	Procent absolwentów broniących pracę w terminie						Procent studentów, którzy nie obronili pracy w terminie						Razem	
		Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Odsetek absolwentów broniących pracę w terminie (w tym studenci powtarzających seminarium dyplomowe w ramach warunkowego zaliczenia roku)	Studenci, którzy nie obronili pracy w terminie
stacjonarne	LICENC.	81	94	83	112*	83	-	19	6	17	-	17	-	91	9
	MGR (II °)	72	84	80	-	112*	-	28	16	20	-	-	-	87	23
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	106*	-	-	-	-	-	-	106*	-
	razem	77	89	81	112*	97	106*	23	11	19	-	3	-	94	6
niestacjonarne	LICENC.	81	94	-	389*	67	-	19	6	-	-	33	-	158 *	-
	MGR (II °)	77	96	-	-	600*	-	13	4	-	-	-	-	258 *	-
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	104*	-	-	-	-	-	-	104 *	-
	razem	78	95	-	389*	117*	104*	22	4	-	-	16	45	157 *	-
RAZEM		78	93	81	179*	99	106*	22	7	19	-	1	-	106 *	-

*Ze względu na zmianę procedury zaliczania seminarium dyplomowego i tym samym zaliczenia kolejnego etapu studiów, studenci powtarzający seminarium dyplomowe powtarzają etap kształcenia i bronią pracę dyplomową w następnym roku utrzymując status studenta.

Uzyskane dane wskazują, że:

1. Ponad 80% absolwentów to studenci WNP (obciążenie wydziału). Tylko na kierunku Pedagogiki specjalnej (PC) w roku akademickim 2014/15 broniło swoje prace dyplomowe aż 1053 studentów.

2. Nieco wyższy wskaźnik obron w terminie ma miejsce na studiach niestacjonarnych w porównaniu ze studiami stacjonarnymi – w porównaniu do poprzedniego okresu sprawozdawczego trzeba zauważyć zaistniałą zamianę.

3. Na studiach stacjonarnych najtrudniej jest obronić pracę magisterską na studiach drugiego stopnia.

3. Na studiach niestacjonarnych najtrudniej w terminie jest obronić pracę magisterską na studiach jednolitych magisterskich na kierunku psychologia.

5. Liczbowa charakterystyka kształcenia podyplomowego

5.1 Liczba i wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2014/15

W roku akademickim 2014/5 w APS prowadzono 38 studiów podyplomowych (w roku poprzedzającym 44), z czego 34 prowadzonych było na Wydziale Nauk Pedagogicznych a 4 na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych. Proporcja ilości studiów podyplomowych prowadzonych na WNP do tych prowadzonych na i WSNS wynosi 3:1, chociaż w poprzednim okresie sprawozdawczym, w roku 2013/14 wynosiła 4:1.

W porównaniu z rokiem poprzednim nie zaobserwowano poważnego wzrostu popularności studiów podyplomowych, ale zauważono większą aktywność w projektowaniu nowych studiów podyplomowych tak na Wydziale Nauk Pedagogicznych jak i na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych, co w perspektywie *uczenia się przez całe życie* należy rozpatrywać w kategoriach coraz lepszego wykorzystywania potencjału uczelni.

Szczegółowe zestawienie – poniżej.

Kolorem czerwonym – zaznaczono **studia dopiero planowane**, tzn. przewidziane do uruchomienia od października 2015 o ile uzyskają wymaganą liczbę uczestników. Kolorem zielonym - **zaznaczono studia, którymi brak zainteresowania**.

Wydaje się, że złożona oferta mogłaby ulec rozszerzeniu i modyfikacji, dalszego dostosowania do zapotrzebowania rynku, chociażby poprzez cykle krótkich kursów dających kwalifikacje w ograniczonym zakresie.

Tab.34: Wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2014/15

Lp.	Nazwa studiów	Liczba uczestników	Zakończone (ilość absolwentów) Stan na czerwiec 2015r.	Trwające (ilość słuchaczy)	Planowane uruchomienie od X.2015r.	Uwagi
Wydział Nauk Pedagogicznych						
1.	Animacja kultury w zakresie drama i emisja głosu nr 1				24	
2.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 3	27	26			
3.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 4	29	-	29		
4.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 5	25	-	25		
5.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 6	33	-	33		
6.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 7	27	-	27		
7.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 8				27	
8.	Dwulatki i trzylatki w przedszkolu: wspomaganie ich rozwoju, wychowanie i kształcenie nr 1				25	
9.	Doradztwo z aktywizacją osób niepełnosprawnych nr 7	14	13			
10.	Doradztwo z aktywizacją osób niepełnosprawnych nr 8				26	
11.	Doskonalenie kadry kierowniczej szkół i placówek edukacyjnych nr1				30	
12.	Doskonalenie kadry organów prowadzących szkoły i placówki nr 1				30	
13.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną- Oligofrenopedagogika nr 13	28	28			
14.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – Oligofrenopedagogika nr 14	34	34			
15.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – Oligofrenopedagogika nr 15	36		36		
16.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – Oligofrenopedagogika nr 16	33		33		
17.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem nr 1				26	
18.	Edukacja integracyjna i włączająca nr 6				25	
19.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 1	37	11	26		
20.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 2	28		28		
21.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 3	33		33		
22.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 4	34		34		
23.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 5				30	
24.	Grafika komputerowa i multimedialna nr 8	14	14			
25.	Grafika komputerowa i multimedialna nr 9				15	
26.	Kształcenie muzyczno-ruchowe nr 15	27	26			
27.	Kształcenie muzyczno-ruchowe nr 16	22		22		
28.	Kształcenie muzyczno-ruchowe nr 17				20	
29.	Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością nr 1				26	
30.	Logopedia nr 12	45	21	24		
31.	Logopedia nr 13	47		47		
32.	Logopedia nr 14				50	
33.	Matematycznie uzdolnione dzieci: diagnoza, wspomaganie rozwoju, edukacja nr 2	27		27		Studia dofinansowane przez fundację mBanku
34.	Matematycznie uzdolnione dzieci: diagnoza, wspomaganie rozwoju, edukacja nr 3				30	
35.	Pedagogika resocjalizacyjna nr 15				24	
36.	Plastyka w szkole podstawowej i gimnazjum nr 3				22	

37	Profilaktyka patologii społecznych i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży nr 1				20	
38	Rehabilitacja osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną z elementami terapii zajęciowymi nr 1				24	
39.	Rehabilitacja wzroku osób słabo widzących nr 5	16	15			
40.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 1	24	16			
41.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 2	24	24			
42.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 3				30	
43.	Surdopedagogika nr 14	16	13			
44.	Surdopedagogika nr 15				15	
45.	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju nr 1	27	22			
46.	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju nr 2	25		25		
47.	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju nr 3				25	
48.	Terapia pedagogiczna edukacją daltonską i elementami systemu Marii Montessori nr 1	33	22			
49.	Terapia pedagogiczna edukacją daltonską i elementami systemu Marii Montessori nr 2	34		34		
50.	Terapia pedagogiczna edukacją daltonską i elementami systemu Marii Montessori nr 3				30	
51	Usprawnianie dziecka ze sprzężoną niepełnosprawnością nr 15				25	
52	Wczesna interwencja - pomoc dziecku i rodzinie nr 13	22	17			
53.	Wczesna interwencja - pomoc dziecku i rodzinie nr 14	38		38		
54.	Wczesna interwencja - pomoc dziecku i rodzinie nr 15				23	
55.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin 7	30	24			
56.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 8	31		31		
57.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 9				30	
58	Wspomaganie rozwoju dzieci (0-5) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w żłobkach i przedszkolach nr 1				30	
59	Zaawansowana grafika komputerowa i multimedialna nr 1				15	
60	Zarządzanie w systemie oświaty nr 1				30	
Razem na WNP:		920	301	576	703	
Wydział Stosowanych Nauk Społecznych						
1.	Coaching, myślenie projektowe i tutoring w edukacji nr 1				25	
2.	Gerontologia społeczna nr 1				22	
3.	Mediacja sądowa i pozasądowa nr 4				23	
4.	Poradnictwo psychologiczne i interwencja kryzysowa nr 2	27	26			
5.	Poradnictwo psychologiczne i interwencja kryzysowa nr 3			25		
6.	Praca socjalna z osobami niepełnosprawnymi i zależnymi nr 1				25	
7.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie nr 1				40	
8.	Psychologia kliniczna nr 2				80	
9.	Socjoterapia nr 2	24	19			
10.	Socjoterapia nr 3	15		15		
11.	Socjoterapia nr 4				22	
12.	Studium coachingu nr 2	15	15			
13.	Studium coachingu nr 3				23	
14.	Szkolenie superwizorów psychoterapii nr 1				20	
Razem na WSNS		81	60	37	283	
Ogółem		1001	361	613	986	

5.2. Liczba słuchaczy studiów podyplomowych i kursów w roku akademickim 2014/15

W roku akademickim 2014/15 na studiach podyplomowych studiowało 1001 osób (o ponad 136 mniej niż w roku poprzedzającym). Dyplom ukończenia studiów podyplomowych w APS uzyskało 361 słuchaczy, a więc o 239 mniej niż rok wcześniej. Liczba studentów z roku na rok systematycznie wzrasta i dopiero w tym roku akademickim zatrzymała się, a nawet zmniejszyła.

W większości absolwenci ukończyli studia podyplomowe prowadzone przez WNP. 301 osób ukończyło studia podyplomowe na WNP, a 60 na WSNS.

Warto zauważyć, iż spadek liczby studentów spowodował dużą aktywność w projektowaniu nowej oferty edukacyjnej. Zaprojektowano 9 nowych studiów na WNP i 4 nowe studia na WSNS.

Do obsługi studiów podyplomowych zatrudnionych jest 3 pracowników administracji.

6 Liczbowa charakterystyka współpracy międzynarodowej oraz działań sprzyjających mobilności kadry i studentów.

6.1. Liczba i wykaz uczelni partnerskich.

W roku akademickim 2014/15 Akademia Pedagogiki Specjalnej współpracowała z 24 uczelniami z 13 krajów w ramach współpracy w programie ERASMUS PLUS oraz 11 innymi uczelniami w ramach współpracy naukowo-badawczej.

Akademia podpisała umowy o stałej współpracy naukowo-badawczej z uczelniami z Ukrainy, Izraela, Republiki Chińskiej i USA.

Tab. 36a Wykaz uczelni, z którymi podpisano umowy partnerskie.

LP.	Nazwa uczelni	Kraj/miasto	Data podpisania umowy	Czas obowiązywania umowy	Charakter umowy
1.	Narodowy Uniwersytet Lwowski im. Iwana Franka	Ukraina/ Lwów	29.01.2010	bezterminowa	współpraca naukowo-badawcza
2.	Lwowski Obwodowy Instytut Podyplomowej Oświaty Pedagogicznej we Lwowie	Ukraina/ Lwów	7-8.11.2009	bezterminowa	współpraca naukowo-dydaktyczna
6.	National Pingtung University of Education	Tajwan/Pingtung	19.09.2011	bezterminowa	współpraca naukowo-badawcza
7.	“Francisc I. Rainer” Anthropology Institute of the Romanian Academy	Rumunia/Bukareszt	01.01.2013	01.01.2016, z możliwością przedłużenia na kolejne trzy lata	współpraca naukowo-badawcza
8.	The Kazakh State Women’s Teacher Training University, ,	Kazachstan/Alma-Ata	2013	2018, z możliwością przedłużenia na kolejne 2 lata	współpraca naukowo-badawcza
9.	Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Alma-Ata, Kazachstan	Kazachstan/Alma-Ata	18.06.2013	18.06.2018	współpraca naukowo-badawcza
10	The Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg, Russia)	Federacja Rosyjska	2014	2014-2019	współpraca naukowo-badawcza
11	The Włodzimierz Hnatiuk National Pedagogical University uin Ternopil	Ukraina	20.0.2015	20.07.2020	współpraca naukowo-badawcza

Tab. 36b Wykaz uczelni, z którymi podpisano umowy partnerskie w zakresie mobilności studentów i pracowników Erasmus Plus

Lp.	Nazwa uczelni	Kraj/ miasto	Data podpisania umowy:	Czas obowiązywania umowy:	Charakter umowy:
1	LIMBURG CATHOLIC UNIVERSITY COLLEGE/KHLIM/	BELGIA	24.01.2014	2017	Higher Education Student and Staff Mobility
2	KU LEUVEN	BELGIA	13.05.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
3	MASARYK UNIVERSITY	CZECHY	14.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
4	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	NIEMCY	07.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
5	HUMBOLDT UNIVERSITÄT ZU BERLIN	NIEMCY	17.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
6	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	NIEMCY	18.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
7	UNIVERSITÄT LEIPZIG	NIEMCY	13.02.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
8	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA	02.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
9	UNIVERSIDAD DE ALMERÍA	HISZPANIA	08.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
10	UNIVERSITAT DE BARCELONA	HISZPANIA	20.02.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
11	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	HISZPANIA	14.11.2013	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
12	PARIS DESCARTES UNIVERSITY	FRANCJA	14.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
13	UNIVERSITE PARIS 13	FRANCJA	19.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
14	UNIVERSITY OF PATRAS	GRECJA	05.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
15	EÖTVÖS LORÁND UNIVERSITY (ELTE)	WĘGRY	09.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
16	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA	WŁOCHY	13.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
17	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE	WŁOCHY	30.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
18	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO	WŁOCHY	07.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
19	UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES, TEACHER TRAINING INSTITUTE, KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	HOLANDIA	10.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
21	INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA	PORTUGALIA	07.05.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
22	STOCKHOLMS UNIVERSITET	SZWECJA	12.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
23	CUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	03.07.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
24	NEVSEHIR ÜNİVERSİTESİ	TURCJA	12.01.2014	2016	Higher Education Student and Staff Mobility

Warto zwrócić uwagę na fakt, że umowy o współpracy naukowej zawarte przez APS w dużym procencie (30%) wygasły w roku 2013 i 2014 i w latach 2014 – 2015 zawarto nowe umowy.

6.2. Międzynarodowa wymiana kadry w latach 2010/1 - 2014/5

Wg danych przekazanych przez Biuro ds. Badań i Współpracy z Zagranicą w latach 2010/1 - 2014/5 w ramach wymiany międzynarodowej wyjechało 28 nauczycieli akademickich APS. Pobyty miały charakter najczęściej krótkoterminowy – do 10 dni.

Dynamika w porównaniu do ubiegłego okresu sprawozdawczego – podobna.

Tab.38: Wykaz wymiany kadry naukowo-dydaktycznej w latach 2010/1 - 2013/4 – wyjazdy nauczycieli akademickich APS

WYJAZDY KADRY W ROKU 2010/2011				
1.	BUC RESSOURCES	FRANCJA	Mikołajczyk Marta, dr	6 dni
2.	CUKUROVA UNIVERSITESI	TURCJA-	Kulesza Ewa dr hab. prof. APS	10 dni
3.	HUMBOLDT-UNIVERSITAET	BERLIN-NIEMCY	Dąbrowa Ewa, dr	5 dni
4.	INSTITUTO POLITECNICO DE COIMBRA	PORTUGALIA	Dymek-Maciejewska Marzena; dr hab.prof. APS	7 dni
5.	Stockholms universitet	SZWECJA	Łuszczyńska Maria, dr	5 dni
6.	Via University College	DANIA	Januszewska Edyt, dr	4 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2011/2012				
1.	AKERSHUS UNIVERSITY COLLEGE	NORWEGIA	Mariola Wolan-Nowakowska, dr	10 dni
2.	BUC RESSOURCES CENTRE DE FORMATION & EDUCATION SPECIALISEE,	FRANCJA	Edyta Januszewska, dr	5 dni
3.	KIRIKKALE UNIVERSITY	TURCJA	Sergo Kuruliszwili, dr	7 dni
4.	UNIVERSITY OF TURIN	WŁOCHY	Adam Frączek, prof	5 dni
5.	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA	Stefan Paruch, dr	4 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2012/2013				
1.	CUKUROVA UNIVERSIT	TURCJA/ADANA	Ewa Kulesza dr hab. prof. APS	10 dni
2.	CUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA/ADANA	Bernadeta Węclawik mgr	10 dni
3.	HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	Holandia/Zwolle	Ewa Lewandowska dr	5 dni
4.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia/Limburg	Wiesław Karolak prof.	5 dni
5.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia/Limburg	Marta Kotarba-Kańczugowska dr	5 dni
6.	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	Hiszpania/Madryt	Iwona Zielińska dr	5 dni
7.	UNIVERSITY OF PRESOV	Słowacja/Presov	Marta Cobel-Tokarska dr	5 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2013/2014				
1.	Università Degli Studi Di Milano-Bicocca	Włochy	dr Joanna Smogorzewska	8 dni
2.	Universidad de Sevilla	Hiszpania	dr Anna Zajenkowska	8 dni
3.	Katholieke Hogeschool Limburg	Belgia	dr Urszula Dernowska	5 dni
4.	Katholieke Hogeschool Limburg	Belgia	dr Aleksandra Tłuściak-Deliowska	5 dni
5.	Hogeschool Katholieke Pabo Zwolle	Holandia	dr Ewa Lewandowska	5 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2014/2015				
1.	Teacher Training Institute, Katholieke Pabo Zwolle	Holandia	dr Ewa Lewandowska	4 dni
2.	Freie Universität Berlin	Niemcy	dr Urszula Markowska-Manista	6 dni
3.	Nevsehir Üniversitesi	Turcja	dr Dorota Błażejczyk-Głowacka	miesiąc
4.	Universität Leipzig	Niemcy	dr Monika Masłoń	10 dni
5.	Masaryk University	Czechy	dr Tatiana Kanasz	6 dni
6.	Stockholms Universitet	Szwecja	dr Anna Odrowąż-Coates	7 dni

Stan współpracy międzynarodowej i mobilności pracowników APS należy w świetle danych ocenić jako zaledwie zadawalający.

Siłą uczelni jest tu wyraźne ożywienie w obszarze nawiązywania współpracy międzynarodowej w grupie adiunktów.

W latach akademickich 2010/1-2014/5 – do APS przybyło w ramach wymiany kadry naukowo-dydaktycznej 11 doktorów i 4 profesorów, a dwie osoby były w Akademii dwukrotnie. W ostatnim roku sprawozdawczym w Akademii przebywało trzech nauczycieli akademickich. Ich pobyty były krótkoterminowe - czas w każdym przypadku zamykał się w tygodniu.

Wymiana w porównaniu z okresem 2007/8- 2009/10 znajduje się na stałym poziomie.

Tab.37: Wykaz wymiany kadry naukowo-dydaktycznej w latach 2010/1 - 2014/5 – przyjazdy kadry zagranicznej do APS

lp	Nazwa uczelni	kraj / miasto	imię, nazwisko, tytuł	Czas dni
1.	BUC RESSOURCES CENTRE DE FORMATION & EDUCATION SPECIALISEE	FRANCJA	DR STEPHANE RULLAC	5
2.	EOTVOS LORAND TUDOMANYEGYETEM	WĘGRY/BUDAPESZT	DR MARTA GADO	5
3.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR OKTAY AKBAS	6
4.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR CERKAN CELIK	4
5.	PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE	SŁOWACJA/PRESOV	DR MONIKA MINOWA	5
6.	PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE (2012/13)	SŁOWACJA/PRESOV	DR MONIKA MINOWA	5
7.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	BELGIA/LIMBURG	DR LIEVEN JACOBS	4
8.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR NURAY TASTAN	5
9.	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA/RISSKOV	DR BØRGE PUGHOLM	4
10	ÇUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	DR. ÖZLEM KAF-HASIRCI	5
11	ÇUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	PROF. DR. YASARE AKTAS ARNAS	5
12	HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	HOLANDIA	DR BELINDA TERLOUW	5
13	FREIE UNIVERSITAT BERLIN	NIEMCY	PROF. MANFRED LIEBEL	5
14	UNIVERSITÄT LEIPZIG	NIEMCY	prof. ANDREAS WENDT	7
15	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	NIEMCY	prof. Manfred Liebel	6
16	ERASMUSHOGESCHOOL BRUSSEL	BELGIA	Ph.d. KATJA RIXEN	4

6.3. Międzynarodowa wymiana studentów w latach 2010/1 - 2014/5

W ramach programów międzynarodowych w latach 2010/1 - 2013/14 wyjechało na studia w ramach programu ERAZMUS i ERAZMUS PLUS 100 studentów Akademii.

Analiza danych za ostatnie lata wykazała, że wyjeżdżali przede wszystkim studenci studiów jednolitych magisterskich, w tym na psychologii. W tym okresie sprawozdawczym jednakże prym wiedli studenci studiów licencjackich, a nie jak do tej pory studenci studiów jednolitych magisterskich.

W roku akademickim 2014/15 najbardziej aktywnymi międzynarodowo byli studenci kierunku pedagogika. Ich aktywność, tak jak aktywność studentów pedagogiki specjalnej, wyraźnie wzrosła. zdecydowanie zmalała liczba studentów WSNS wyjeżdżających za granicę.

W grupie wyjeżdżających znaleźli się przede wszystkim studenci środkowych lat studiów pierwszego stopnia i studiów jednolitych oraz pierwszego roku studiów drugiego stopnia, inaczej niż do tej pory, gdzie wyjeżdżali studenci ostatnich lat studiów.

Tab. 34: Liczba studentów APS wyjeżdżająca na studia za granicę w latach 2010/1 - 2014/15

2010/11	PEDAGOGIKA SPECJALNA	MAGIST.	6
		I STOPNIA	4
		II STOPNIA	1
	PEDAGOGIKA	MAGIST.	1
		I STOPNIA	3
	PSYCHOLOGIA	MAGIST	3
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1
Ogółem			19
2011/12	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	2
		II STOPNIA	5
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	4
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	6
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	3

			Ogółem	23
2012/13	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	3	
		II STOPNIA	2	
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	3	
		II STOPNIA	1	
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	2	
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	6	
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1	
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	2	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	1		
			Ogółem	21
2013/14	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	1	
		II STOPNIA	-	
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	4	
		II STOPNIA	2	
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	1	
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	7	
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1	
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	2	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	1		
			Ogółem	19
2014/15	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	3	
		II STOPNIA	2	
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	5	
		II STOPNIA	4	
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	1	
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	2	
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0	
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0	
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0		
			Ogółem	18

Warto zaznaczyć, że w okresie poprzedzającym (czyli od 2007 do 2011 roku) w wymianie międzynarodowej nie uczestniczyli studenci pracy socjalnej, ani edukacji artystycznej. W latach 2012-2014 w ramach programu ERASMUS zaczęli wyjeżdżać też studenci kierunku socjologia i edukacja artystyczna. Ostatnio nie doszło do wyjazdu studentów kierunku socjologia i praca socjalna. Co można to wiązać z mniejszym zainteresowaniem tymi kierunkami, a co za tym idzie mniejszą liczbą studentów.

Zainteresowanie studentów uczestnictwem w wymianie międzynarodowej wydaje się ustabilizowane w przedziale 18-23 osoby wyjeżdżające w roku akademickim. Studenci APS wyjeżdżali do Belgii, Danii, Hiszpanii, Grecji, Czech, Węgier i Włoch. W załączeniu szczegółowe zestawienie ośrodków, w których studiowali studenci Akademii.

Tab. 35: Wykaz placówek, na których studenci APS studiowali.

Miejsce wyjazdu:		Czas pobytu: miesiące
Nazwa uczelni:	Kraj/ miasto:	
CUKUROVA UNIVERSITY	Turcja	5
ELTE- BUDAPESZT	Węgry	4,5
FACHHOCHSCHULE ERFURT	Niemcy/Erfurt	10
HOGSKOLAN KRISTIANSTAD	Szwecja/Kristianstad	5

HUMBOLDT UNIVERSITÄT ZU BERLIN	Niemcy/Berlin	5
KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	Belgia/Leuven	5
KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia	4
KIRIKKALE UNIVERSITY	Trucja/Kirikkale	5
MASARYK UNIVERSITY	Czechy	5
STOCKHOLM UNIVERSITY	Szwecja/Sztokholm	5
TALLINN UNIVERSITY	Estonia	5
TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	Niemcy/Dortmund	4,5
UNIVERSIDAD DE ALMERIA	Hiszpania/Almeria	4,5
UNIVERSIDAD DE SEVILLA	Hiszpania/Sevilla	5
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE	Włochy/Rzym	5
UNIVERSITÀ MILANO-BICOCCA	Włochy	10
UNIVERSITE PARIS 13	Francja/Paryż	5
UNIVERSITÀ MILANO-BICOCCA	Włochy	10
UNIVERSITÄT ZU KÖLN	Niemcy	5
UNIVERSITE PARIS 13	Francja/Paryż	5
UNIVERSITÉ PARIS DIDEROT-Paris 7	Francja	10
UNIVERSITY OF BARCELONA	Hiszpania	5
UNIVERSITY OF BIELEFELD	Niemcy	5
UNIVERSITY OF PATRAS	Grecja	5
UNIVERSITY OF TURIN	Włochy/Turyn	4,5
VIA UNIVERSITY COLLEGE	Dania/Risskov	4-5

Stan współpracy międzynarodowej i mobilności studentów APS należy w świetle danych ocenić jako zaledwie zadawalający, także ze względu na dostępne środki finansowe.

Podobnie tylko zadawalająca jest liczba studentów przybywających do Akademii na studia w ramach wymiany i współpracy międzynarodowej

W roku akademickim 2014/15 do Akademii przybyło 8 studentów z Czech, Niemiec i Włoch.

Tab. 36: Wykaz placówek, z których studenci przyjechali do APS w ramach programu ERASMUS w roku akademickim 2014/15.

Dane dotyczące macierzystej Uczelni przyjeżdżającego studenta:		Czas pobytu:	Ilość przybyłych studentów:
Nazwa uczelni:	Kraj/ miasto:		
MASARYK UNIVERSITY	Czechy	4,5	1
UNIVERSITA DEGLI STUDI ROMA RTE	Włochy/ Rzym	4,5	1
UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO	Włochy/ Torino	4,5	4
TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	Niemcy/Dortmund	4,5	2

Studenci przyjeżdżający w ramach Erasmusa i innych umów międzynarodowych korzystają z edukacji na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych na pierwszym i drugim poziomie kształcenia.

Tab. 37. Wykaz studentów zagranicznych przyjeżdżających na studia do APS w roku akademickim 2014/2015.

Lp.	Liczba osób:	Kierunek studiów:	Rodzaj/ poziom studiów:	Rok studiów:	Dane dotyczące macierzystej Uczelni:		Czas pobytu:
					Nazwa uczelni:	Kraj/ miasto:	
1	1	psychologia	jednolite studia magisterskie	I	Termopilska Obwodowa Komunalna Eksperymentalna Kompleksowa Szkoła Sztuki	Ukraina	5 lat
2	1	pedagogika specjalna	studia stacjonarne II stopnia	I	Kijowski Uniwersytet im. Borysa Hrinchenki	Kijów/Ukraina	2 lata
3	1	pedagogika	studia stacjonarne II stopnia	I		Łotwa	2 lata
4	1	edukacja artystyczna	studia stacjonarne I stopnia	I	Gimnazjum im. Ignacego Kraszewskiego w Wilnie	Wilno/Litwa	3 lata
5	1	praca socjalna	studia stacjonarne II stopnia	I		Białoruś	2 lata
6	1	pedagogika specjalna	studia stacjonarne I stopnia	I		Armenia	3 lata

W Akademii w ramach współpracy międzynarodowej w roku akademickim 2014/15 przyjęła na studia obywateli Łotwy, Litwy, Ukrainy, Białorusi i Armenii. Studiują oni na wszystkich kierunkach, z wyjątkiem socjologii, realizowanych w trybie stacjonarnym tak pierwszego, jak drugiego stopnia oraz studiach jednolitych.

Zadawalający zaledwie stan mobilności i współpracy międzynarodowej pracowników i studentów oraz niewystarczające umiędzynarodowienie procesu kształcenia w APS nadal wymaga zainteresowania i troski całej społeczności akademickiej oraz władz Akademii.

Załączniki: