

Oferta seminariów dyplomowych magisterskich 2022/2023

kierunek psychologia (studia niestacjonarne)

Seminaria dyplomowe to zajęcia, w ramach których pod okiem promotora student pisze pracę dyplomową. Przygotowanie pracy dyplomowej jest jednym z warunków kończenia studiów i uzyskania tytułu zawodowego. W trakcie rejestracji w USOS student wybiera tylko jedno seminarium. Liczba miejsc na seminarium jest ograniczona. O przyjęciu na seminarium decyduje kolejność zgłoszeń.

Temat: Środowiskowy model wsparcia osób z zaburzeniami psychicznymi

Promotor: dr hab. Paweł Bronowski, prof. APS

Opis: Tematyka seminarium koncentruje się wokół następujących zagadnień:

- funkcjonowanie osób chorujących psychicznie, proces zdrowienia, umacnianie, środowiskowe systemy wsparcia, destygmatyzacji;
- zasoby osób chorujących psychicznie, jakość życia, sieci społeczne. Psychologia pozytywna w opisie funkcjonowania osób chorujących;
- inne zagadnienia związane z zaburzeniami psychicznymi: motywacja i leczenie u osób uzależnionych, zaburzenia odżywiania, problematyka radzenia sobie ze stresem itp.

Przykładowe tematy prac:

- Poczucie umocnienia a postrzeganie procesu zdrowienia u osób chorych psychicznie korzystających ze środowiskowych programów wsparcia
- Inteligencja emocjonalna i sieć społeczna u osób chorych na schizofrenię
- Poczucie szczęścia, poziom lęku i hierarchia wartości u kobiet w ciąży
- Poczucie umiejscowienia kontroli zdrowia i style radzenia sobie ze stresem u osób chorujących kardiologicznie
- Poczucie sensu życia i obraz siebie u kobiet po mastektomii
- Niepokój egzystencjalny a style radzenia sobie ze stresem u rodziców dzieci autystycznych

Literatura (opcjonalnie):

Bedyńska, S. i Brzezicka, A. (red.). (2007). Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica.

Piber-Dąbrowska, K., Cypryańska, M. i Wawrzyniak, M. (2007, wydanie II). Standardy edytorskie dla naukowego tekstu empirycznego z zakresu psychologii. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica.

Bronowski P. (2012) Środowiskowe systemy wsparcia w procesie zdrowienia osób chorych psychicznie, wydawnictwo APS, Warszawa.

Wymagania wobec kandydata:

Wymagania formalne: w pierwszym roku seminarium warunkiem zaliczenia jest ustalenie tematu pracy i opracowanie konspektu; w drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest złożenie pracy.

Temat: Socjalizacyjne i osobowościowe uwarunkowania zachowań uległych oraz odwetowych zachowań agresywnych

Promotorka: dr Monika Dominiak-Kochanek

Opis: Problematyka socjalizacyjnych i osobowościowych uwarunkowań zachowań agresywnych podejmowana jest od lat i realizowana głównie w schemacie badań korelacyjnych z tradycyjnym odniesieniem do zachowań prospołecznych, wskazywanych jako przeciwieństwo postawy agresywnej w relacjach społecznych. Tymczasem socjalizację dziecka, która polega na stosowaniu awersyjnych technik wychowawczych (np. agresji psychologicznej) należy postrzegać w kategoriach surowego treningu posłuszeństwa i uległości, który z kształtowaniem postawy prospołecznej nie ma nic wspólnego. W trakcie seminarium skoncentrujemy się na eksploracji zaproponowanego wymiaru agresja-uległość, poszukując w toku badań eksperymentalnych i korelacyjnych przesłanek socjalizacyjnych i osobowościowych, odpowiadających za podejmowanie przez dorosłe kobiety i mężczyzn, uwzględnionych kategorii zachowań społecznych w różnych okolicznościach społecznych, w tym przede wszystkim w obliczu różnych typów prowokacji (prowokacja wymierzona w JA, prowokacji relacyjna, prowokacja instrumentalna).

Przykładowe obszary problemowe poruszane w ramach seminarium:

- rodzaj i siła prowokacji a zachowania odwetowe i uległe mężczyzn i kobiet z różnymi doświadczeniami wychowawczymi;
- ruminowanie i reminiscencja o zdarzeniach z dzieciństwa jako poznawcze wyzwalacze zachowań agresywnych i uległych;
- emocjonalne następstwa ruminowania o własnej przeszłości;
- doświadczane w dzieciństwie metody i postawy rodzicielskie a skłonność do zachowań agresywnych i uległych.

Literatura:

Bedyńska, S. i Brzezicka, A. (red.). (2007). Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica.

DeWall, C., Anderson, C. i Bushmann B. (2011). The General Aggression Model: Theoretical Extensions to Violence. *Psychology of Violence*, 1, 3, 245-258.

Krahé B. (2005). Agresja. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

Piber-Dąbrowska, K., Cypryańska, M. i Wawrzyniak, M. (2007, wydanie II). Standardy edytorskie dla naukowego tekstu empirycznego z zakresu psychologii. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica.

Slotter, E.B., Finkel, E.J.(2011). I3 theory: instigating, impelling, and inhibition factors in aggression. In *Human Aggression and Violence: Causes, Manifestations, and Consequences*. Edited by Mikulincer M, Shaver PR. Washington: American Psychological Association (35-52).

Wymagania wobec kandydata: Co najmniej dobra znajomość języka angielskiego (czytanie artykułów) oraz gotowość do prowadzenia badań eksperymentalnych.

Temat: Uwarunkowania zdrowia psychicznego i psychoseksualnego

Promotorka: dr Magdalena Gawrych

Opis: Przedmiotem seminarium jest analiza teoretyczna i badawcza zagadnień psychologii klinicznej i psychoseksuologii. Tematyka seminarium dotyczy uwarunkowań zdrowia psychicznego oraz psychoseksualnego. Badania prowadzone będą w nurcie psychologii pozytywnej, ze szczególnym uwzględnieniem nowatorskich zagadnień, w tym:

- czynników ochronnych zdrowia psychicznego w różnych grupach wiekowych;
- czynników ochronnych zdrowia psychoseksualnego w różnych grupach wiekowych;
- związków wspólnotowości ze zdrowiem psychicznym.

Tematyka może być rozszerzona o inne zagadnienia zaproponowane przez uczestników seminarium, mieszczące się w salutogenetycznym, pozytywnym rozumieniu zdrowia i zaburzeń.

Wymagania wobec kandydata: Zainteresowanie problematyką kliniczną, podstawowa wiedza i umiejętności w zakresie statystyki oraz psychologii klinicznej, język angielski umożliwiający korzystanie z anglojęzycznej literatury przedmiotu, szczególnie zapraszam osoby zainteresowane dalszym rozwojem naukowym.

Wymagania formalne: warunkiem zaliczenia I roku jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, praca z literaturą przedmiotu, rozdział części teoretycznej oraz zarys rozdziału badań empirycznych, w szczególności:

- w semestrze zimowym (IV rok): sformułowanie pytania badawczego, opracowanie spisu literatury przedmiotu;

- w semestrze letnim (IV rok): pogłębiona analiza problemów badawczych w kontekście literatury, rozdział teoretyczny;

Warunkiem zaliczenia II roku jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, regularna praca zgodna z indywidualnym planem badawczym, opracowanie gotowej pracy magisterskiej, w szczególności:

- semestr zimowy (V rok) – sformułowanie podstaw metodologicznych badań własnych, przeprowadzenie tychże badań;

- semestr letni (V rok) – opracowanie i interpretacja wyników badań, ostateczna wersja pracy magisterskiej.

Temat: **W poszukiwaniu sensu i szczęścia**

Promotorka: dr Magdalena Poraj-Weder

Opis: Problematyka seminarium będzie dotyczyła zagadnień zaprezentowanych poniżej.

Może być rozbudowana o treści, proponowane przez uczestników seminarium.

Zapraszam do realizacji badań z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych. Możliwa również realizacja projektów wymagających tłumaczenia/adaptacji narzędzi badawczych.

Proponowane tematy:

- samorealizacja i rozwój osobisty, wartości i cele a poczucie dobrostanu;
- szczęście w zdrowiu i chorobie – podmiotowe i rodzinne uwarunkowania poczucia dobrostanu;
- zachowania pro- i antyzdrowotne – uwarunkowania i korelaty;
- aktywność i wypoczynek – w poszukiwaniu balansu i równowagi;

- obraz ciała i nadmierna koncentracja na własnym wyglądzie w świetle wymogów socjokulturowych, związki z poczuciem dobrostanu;
- materializm i koncentracja na pieniądzu a poczucie szczęścia w życiu i w relacjach z innymi;
- rodzina, związki – wyznaczniki jakości relacji.

W trakcie seminarium studenci zapoznają się z formalnymi i merytorycznymi wymaganiami koniecznymi do przygotowania pracy magisterskiej (zgodnie ze standardami przyjętymi dla psychologii). Część spotkań realizowanych w ramach seminarium będzie miała charakter grupowy (głównie na początku czwartego i piątego roku), część – indywidualny.

Wymagania wobec kandydata:

Pierwszy semestr: przegląd literatury przedmiotu, wybór problematyki badań, przygotowanie konspektu badawczego (sformułowanie problemu badań, pytań i hipotez badawczych, dobór metod i próby);

Drugi semestr: realizacja badań, praca nad częścią teoretyczną, opracowanie części metodologicznej pracy;

Trzeci semestr – praca nad częścią teoretyczną (cd), analiza i opis wyników;

Czwarty semestr – analiza i opis wyników (cd), opracowanie dyskusji wyników, złożenie całości pracy po uprzedniej weryfikacji w systemie antyplagiatowym.

Warunkiem uczęszczania na seminarium jest: co najmniej dobra znajomość języka angielskiego (niezbędna do lektury artykułów).

Temat: Psychopatologia przywiązania i jej konsekwencje

Promotor: dr hab. Jarosław Rola, prof. APS

Opis: Celem seminarium jest analiza koncepcji teoretycznych oraz przeprowadzenie badań skoncentrowanych wokół problematyki patologii przywiązania.

Przykładowe obszary, którymi będą zajmować się magistranci:

- poziom lęku i depresyjności u osób o zróżnicowanych wzorcach przywiązania;
- style przywiązania a właściwości tożsamości młodzieży;
- style przywiązania a dobrostan psychiczny;
- style przywiązania a tworzenie bliskich związków w dorosłości;
- stabilność stylów przywiązania a dobrostan psychiczny;
- pozabezpieczne wzorce przywiązania a psychopatologia w cyklu życia;
- czynniki ryzyka a zasoby (resilience) dynamika wzajemnych wpływów;
- style przywiązania a struktura i nasilenie potrzeb psychicznych.

W trakcie seminarium studenci zapoznają się z formalnymi i merytorycznymi wymaganiami koniecznymi do przygotowania pracy magisterskiej według standardów przyjętych dla psychologii.

Literatura:

Bowlby, J. (1997). Przywiązanie. Warszawa: PWN.

Casidy, J., Shaver, P. (2016). Handbook of attachment. Theory, research and Clinical Applications. New York: The Guilford Press.

- Grzegorzewska, I. (2013). Odporność psychiczna dzieci alkoholików. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
- Lubiewska, K. (2019). Przywiązanie. W kontekście wrażliwości rodzicielskiej, socjalizacji oraz wpływów kulturowych. Warszawa: PWN.
- Marchwicki, P. (2009). Style przywiązania a właściwości tożsamości osobistej młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo UKSW.
- Senator, D (2005). Neurofizjologiczne mechanizmy wczesnodziecięcej traumy relacyjnej. *Nowiny Psychologiczne*, 2, 51-66.
- Sikorska. I. (2016). Odporność psychiczna w okresie dzieciństwa. Kraków: Wydawnictwo uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Strycharczyk, D., Clough, P. (2017). Odporność psychiczna. Strategie i narzędzia rozwoju. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Taylor, Ch. (2020). Dzieci i młodzież ze zdeorganizowanym stylem przywiązania. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Tryjarska, B. (2010). Bliskość w rodzinie. Więzy w dzieciństwie a zaburzenia w dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
- Zdankiewicz-Ścigała, E. (2018). Aleksytymia i dysocjacja jako podstawowe czynniki zjawisk potraumatycznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Wymagania wobec kandydata:

Warunkiem zaliczenia I roku jest aktywny udział w zajęciach seminaryjnych, przygotowanie tematu i konspektu pracy magisterskiej, opracowanie roboczej wersji części teoretycznej. W drugim roku seminarium warunkiem zaliczenia jest wykonanie badań i złożenie całości pracy.

Temat: Rodzina osób chorych, z niepełnosprawnością, z zaburzeniami rozwoju

Promotorka: dr hab. Ewa Zasepa, prof. APS

Opis: Diagnoza u członka rodziny choroby, niepełnosprawności czy też zaburzeń rozwoju jest dla pozostałych członków momentem bardzo trudnym, wpływającym zarówno na ich funkcjonowanie jak i powodująca wiele zmian w życiu całej rodziny. Dane z literatury przedmiotu wskazują na to, iż stosunkowo najwięcej prac poświęcono rodzicom i rodzinie, w której wychowuje się dziecko z zaburzeniami rozwoju, z niepełnosprawnością, chorobą somatyczną lub zaburzeniami zdrowia psychicznego. Choć dzisiaj coraz więcej badań dotyczy również funkcjonowania rodziny chorych lub niepełnosprawnych osób dorosłych oraz starszych. Na seminarium magisterskim poruszona zostanie problematyka dotycząca funkcjonowania rodziny osób w różnym wieku życia, którzy doświadczają chorób somatycznych, zaburzeń zdrowia psychicznego, zaburzeń rozwojowych oraz niepełnosprawności. Rodzina stanowi podstawową grupę społeczną dla każdego człowieka, a zwłaszcza tego, który ma problemy zdrowotne. Dlatego, wydaje się, iż poznanie kwestii związanych z funkcjonowaniem rodziny, doświadczeniami i właściwościami jej członków oraz relacjami między nimi, może być ważne nie tylko ze względów eksploracji naukowych ale też może być podstawą do sformułowania istotnych implikacji terapeutycznych.

Uszczegółowienie poruszanej tematyki:

- funkcjonowanie rodziny osób w różnym wieku życia doświadczających chorób somatycznych, problemów zdrowia psychicznego, z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz z zaburzeniami rozwoju; relacje małżeńskie w sytuacji choroby i niepełnosprawności jednego ze współmałżonków lub dziecka;
- jakość życia rodziny osób w różnym wieku życia doświadczających chorób somatycznych, problemów zdrowia psychicznego, z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz z zaburzeniami rozwoju; czynniki wpływające na jakość życia rodziny. Wsparcie profesjonalne i nieprofesjonalne udzielane rodzinie i jej członkom;
- rodzice dzieci z niepełnosprawnością, doświadczających chorób somatycznych, problemów zdrowia psychicznego, z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz z zaburzeniami rozwoju; doświadczenia pozytywne i trudne rodziców; stres rodzicielski i jego uwarunkowania;
- rodzeństwo i dziadkowie dzieci z niepełnosprawnością, doświadczających chorób somatycznych, problemów zdrowia psychicznego, z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz z zaburzeniami rozwoju.

Przykładowa literatura:

Barełkowska, H. (2014). Nie mażę się, ale marzę o... Poznań: Media Rodzina.

Chuchra, M. (2010). Rodzina z dorosłym dzieckiem chorym na schizofrenię. Lublin, Wydawnictwo KUL.

Gerstein, E.D., Crnic, K.A., Blacher, J., Baker, B.L. (2009). Resilience and the course of daily parenting stress in families of young children with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53, 981–997.

Glidden, L.M., Natcher, A.L. (2009). Coping strategy use, personality, and adjustment of parents rearing children with developmental disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53, 998–1013.

Janicka, I., Liberska, H. (red.) (2014). *Psychologia rodziny*. Warszawa, Wyd. Naukowe PWN.

Kaźmierczak, M. (2015). *Oblicza empatii w procesie adaptacji do rodzicielstwa*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.

Liberska, H. (2011). *Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym. Możliwości i ograniczenia rozwoju*. Wydawnictwo DIFIN.

Pietrzyk, A. (2016). *Ta choroba w rodzinie. Psycholog o raku*. Kraków, Impuls.

Pisula, E. (2007). *Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju*. Warszawa: Wydawnictwa UW.

Rostowska, T., Lewandowska-Walter, A. (2019). *Psychospołeczne konteksty relacji rodzinnych*. Warszawa, Difin.

Stelter, Ż. (2013). *Pełnienie ról rodzicielskich wobec dziecka niepełnosprawnego intelektualnie*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.

Obuchowska, I. (red.) (2008). *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*. Warszawa: WSiP.

Żyła, A. (2010). Rodzina osób z niepełnosprawnością intelektualną wobec wyzwań współczesności (s. 15–24). Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne „AKAPIT”.

Zasępa, E., Wołowicz, A. (2010). *Jakość życia rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną*. Warszawa: Wydawnictwo APS.

Zasępa, E. (red.). (2020). Jakość życia człowieka w zdrowiu i w chorobie. Warszawa, Wyd. Difin.

Zasępa, E. (red.). (2020). Doświadczenia człowieka w zdrowiu i w chorobie. Warszawa, Wyd. Difin.

Wymagania wobec kandydata: Motywacja do pracy naukowej, systematyczna praca, aktywny udział na zajęciach seminaryjnych; znajomość psychologii klinicznej i języka angielskiego.