

WPROWADZENIE

*Osobą się jest a osobowością się staje.
To stawanie się trwa przez całe życie człowieka.
To proces w który wpisany jest każdy i każdy ma swoją rolę, i miejsce.
Świat, który patrzy tylko w jutro (młodzi) jest ubogi o wczoraj (dorośli).
A to wielkie ubóstwo.*

Jerzy Smoleń

W kształtowaniu oblicza człowieka i ludzkości, w dobie permanentnych przemian, zmieniającego się rynku pracy, ważną rolę odgrywa człowiek dorosły. Należy przyjąć słuszną tezę, że współczesny rynek pracy pedagoga edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej należy integralnie weryfikować i analizować z rynkiem pracy pedagoga andragoga. Wzrastająca populacja ludzi dorosłych domaga się nowego odczytania tej wartości, jaką jest dorosłość.

Zaprezentowane rozprawy – w czwartym numerze Rocznika Edukacja Zawodowa i Ustawiczna – w swej teorii i praxis, charakteryzują się wieloaspektywnością i różnorodnością. Ich problematyka jest adekwatna do zakresu edukacji osób dorosłych. Edukacja dorosłych jest koniecznością życiową i fenomenem inspirującym nie tylko środowiska naukowe, ale także te podmioty, które są odpowiedzialne za jakość życia człowieka jako jednostki jak i uczestnika życia społecznego. Treść Rocznika wskazuje na złożoność i konfrontację wielu poglądów oraz teorii naukowych na temat kształcenia dorosłych, w konstelacji międzynarodowej.

Opracowania zamieszczone w Roczniku nr 4/2019 wpisują się w założeniową oraz sukcesywnie realizowaną i doskonaloną jego misję.

Artykuły naukowe zaprezentowane w części pierwszej *Kontekst filozoficzny, pedagogiczny i psychologiczno-socjologiczny oświaty dorosłych* dają czytelnikowi możliwość spojrzenia na ten obszar z punktu widzenia: *edukacji dorosłych w wymiarach antropocentryzmu* (W. Kremień), *edukacji dorosłych w prawdziwej polityce państwowej* (N.G. Nyczkało), *wartości interkulturowych i transkulturowych* (D. Antoci), *roli osób dorosłych/wychowawców w rozwijaniu inteligencji moralnej dzieci i młodzieży* (K. Chałas) oraz *technik informatycznych w perspektywie nauk pedagogicznych z odniesieniami andragogicznymi* (M. Tanaś, J. Czarkowski).

Zakres części drugiej *Globalizacja, rynek pracy i edukacja dorosłych*, ukazuje szerokie naukowe spojrzenie z punktu widzenia edukacyjnych aspektów aktywności ekonomicznej ludzi wieku poprodukcyjnym (J. Sikora), *działalności wychowawczo-profilaktycznej w zreformowanej szkole* (I.M. Świłała), *umiejętności życiowych ludzi dorosłych* (O. Piechota, W. Wychruszcz), a także *kompetencji międzykulturowych nowoczesnego top-menedżera firmy międzynarodowej* (O. Banit).

Część trzecia *Problemy szkolenia kadry pedagogicznej dla instytucji oświaty zawodowej, edukacji formalnej i nieformalnej osób dorosłych*, wskazują jak ważne są problemy: *profesjonalizacji nauczycieli dorosłych* (B. Jakimiuk), *myślenie pedeutologiczne w kształceniu nauczycieli* (J. Michalski), *priorytety pedagogicznych powinności* (T. Janicka – Panek), *przygotowanie andragogów dla edukacji dorosłych na Węgrzech* (L. Lukianowa), *treści szkolenia specjalistów do spraw oświaty dorosłych na Ukrainie* (M. Gulajewa).

Opracowania zawarte w części czwartej *Współczesne problemy kształcenia zawodowego i ustawicznego dotyczą: pracy zawodowej jako drodze do aktywności w późnej dorosłości* (Z. Wołk), *światowych tendencji rozwoju edukacji przez całe życie* (O. Wasylenko), *cech działalności centrów edukacji dorosłych na Ukrainie* (O. Wolarska), oraz *kształcenia zawodowego i podyplomowego personelu oddziałów strukturalnych służb obrony cywilnych Ukrainy* (W. Pokaluk).

Zaprezentowane w części piątej *Teoria i praktyka światowej edukacji zawodowej i ustawicznej* dają możliwość zapoznania się z: *szkoleniem zawodowym z perspektywy międzynarodowe* (B.J. Ertelt), *przygotowaniem zawodowym dorosłych osób z niepełnosprawnością* (T.E. Wardzała), *doświadczeniem amerykańskim w budowaniu edukacji korporacyjnej* (I. Litowczenko), *cechami rozwoju edukacji dorosłych w Grecji* (N. Postrygacz), *współczesnych tendencjach*

poszukiwań pedeutologicznych w badaniach ukraińsko-polskich naukowców (A. Dubaseniuk).

Część szósta Rocznika dotyczy informacji o publikacjach oraz konferencjach, dających nowe impulsy do podejmowania naukowej refleksji na temat osób dorosłych w wielu obszarach życia.

Adam Solak
Nella G. Nyczkało