

## **INTERDYSCYPLINARNE STUDIA NAD DZIECIŃSTWEM I PRAWAMI DZIECKA DYSCYPLINA WIODĄCA – PEDAGOGIKA**

### **MODUŁY W PROGRAMIE STUDIÓW**

#### **MODUŁ PEDAGOGICZNY**

	<b>semestr</b>	<b>ECTS/ godz.</b>
<b>Wprowadzenie do studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka</b>	<b>I</b>	<b>2/15</b>
<b>Dzieciństwo a spójność społeczna</b>	<b>I</b>	<b>2/15</b>
<b>Współczesne nurty filozofii</b>	<b>I</b>	<b>1/15</b>
<b>Klasyki pedagogiki dziecka – 1</b>	<b>II</b>	<b>2/30</b>
<b>Klasyki pedagogiki dziecka – 2</b>	<b>III</b>	<b>2/15</b>
<b>Dzieciństwo w Sieci</b>	<b>III</b>	<b>15</b>
<b>Zniewolone dzieciństwo</b>	<b>II</b>	<b>1/15</b>
<b>Dzieci i sacrum</b>	<b>II</b>	<b>1/15</b>
<b>Dziecko i sztuka</b>	<b>II</b>	<b>1/15</b>
<b>Dziecko wobec tradycyjnych mediów i nowych technologii</b>	<b>I</b>	<b>1/15</b>
<b>Problemy dziecka i rodziny – konwersatorium w języku angielskim</b>	<b>I</b>	<b>2/15</b>
<b>Problemy dziecka i rodziny – studia przypadku – konwersatorium w języku angielskim</b>	<b>II</b>	<b>2/15</b>

#### **MODUŁ PRAWNY**

	<b>semestr</b>	<b>ECTS/godz.</b>
<b>Prawa człowieka</b>	<b>I</b>	<b>1/15</b>
<b>Konwencja o Prawach Dziecka</b>	<b>I</b>	<b>2/30</b>

<b>Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka</b>	<b>I</b>	<b>2/30</b>
<b>Prawodawstwo europejskie na rzecz działań antydyskryminacyjnych</b>	<b>II</b>	<b>2/15</b>

#### **MODUŁ MEDYCZNY**

	<b>semestr</b>	<b>ECTS/ godz.</b>
<b>Ratownictwo medyczne</b>	<b>I</b>	<b>2/15</b>
<b>Choroby psychiczne dzieci</b>	<b>I</b>	<b>3/30</b>
<b>Dobrostan dziecka – zdrowie choroba</b>	<b>I</b>	<b>3/30</b>
<b>Zdrowie i jakość życia</b>	<b>I</b>	<b>3/30</b>
<b>Wczesne dzieciństwo – profilaktyka i interwencja medyczna</b>	<b>III</b>	<b>3/30</b>

#### **MODUŁ Z POLITYKI SPOŁECZNEJ**

	<b>semestr</b>	<b>ECTS/ godz.</b>
<b>Polityka lokalna wobec dzieci i młodzieży</b>	<b>II</b>	<b>2/15</b>
<b>Działania samorządowe na rzecz dzieci</b>	<b>II</b>	<b>2/15</b>
<b>Organizacje pozarządowe w służbie dziecka</b>	<b>III</b>	<b>2/15</b>
<b>Obywatelstwo i partycypacja dziecięca</b>	<b>III</b>	<b>2/30</b>

#### **MODUŁ PRAKTYCZNY**

	<b>semestr</b>	<b>ECTS/ godz.</b>
<b>Diagnoza psychopedagogiczna i poradnictwo – dziecko i rodzina</b>	<b>III</b>	<b>4/30</b>
<b>Projekty pedagogiczne – 1</b>	<b>I</b>	<b>2/15</b>
<b>Projekty pedagogiczne – 2</b>	<b>II</b>	<b>2/15</b>
<b>Projekty pedagogiczne – 3</b>	<b>III</b>	<b>3/15</b>
(zajęcia do wyboru)		
<b>Praktyka zawodowa ciągła trzymiesięczna</b> (zajęcia do wyboru)	<b>IV</b>	<b>18/300</b>
<b>Projekty socjalne</b>	<b>III</b>	<b>2/30</b>

#### **MODUŁ INDYWIDUALNEJ ŚCIEŻKI ROZWOJU**

	<b>semestr</b>	<b>ECTS/ godz.</b>
<b>Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>	<b>I</b>	<b>1/15</b>

<b>Konwersatorium w języku obcym – 1</b>	<b>I</b>	<b>2/30</b>
<b>Konwersatorium w języku obcym – 2</b>	<b>II</b>	<b>2/30</b>
<b>Konwersatorium w języku obcym – 3</b>	<b>III</b>	<b>5/60</b>
(zajęcia do wyboru)		
<b>Tutoring w wybranym module – 1</b>	<b>I</b>	<b>2/15</b>
<b>Tutoring w wybranym module – 2</b>	<b>II</b>	<b>2/30</b>
<b>Tutoring w wybranym module – 3</b>	<b>III</b>	<b>2/30</b>
<b>Tutoring w wybranym module – 4</b>	<b>IV</b>	<b>2/30</b>
(zajęcia do wyboru)		
<b>Seminarium dyplomowe magisterskie- 1</b>	<b>I</b>	<b>5/30</b>
<b>Seminarium dyplomowe magisterskie – 2</b>	<b>II</b>	<b>5/30</b>
<b>Seminarium dyplomowe magisterskie – 3</b>	<b>III</b>	<b>5/30</b>
<b>Seminarium dyplomowe magisterskie – 4</b>	<b>IV</b>	<b>10/30</b>
(zajęcia do wyboru)		

## OPISY ZAJĘĆ

### MODUŁ PEDAGOGICZNY

	semestr	ECTS/ godz.
<b>Wprowadzenie do studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka</b>	<b>I</b>	<b>2/15</b>
<b>Dzieciństwo a spójność społeczna</b>	<b>I</b>	<b>2/15</b>
<b>Współczesne nurty filozofii</b>	<b>I</b>	<b>1/15</b>
<b>Klasyki pedagogiki dziecka – 1</b>	<b>II</b>	<b>2/30</b>
<b>Klasyki pedagogiki dziecka – 2</b>	<b>III</b>	<b>1/15</b>
<b>Dzieciństwo w Sieci</b>	<b>III</b>	<b>1/15</b>
<b>Zniewolone dzieciństwo</b>	<b>II</b>	<b>1/15</b>
<b>Dzieci i sacrum</b>	<b>II</b>	<b>1/15</b>
<b>Problemy dziecka i rodziny – konwersatorium w języku angielskim</b>	<b>I</b>	<b>2/15</b>
<b>Problemy dziecka i rodziny – studia przypadku – konwersatorium w języku angielskim</b>	<b>II</b>	<b>2/15</b>

<b>Wprowadzenie do studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W01</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zastosowanie wiedzy o prawach dziecka i teorii społecznej dotyczącej zmiany społecznej w odniesieniu do dzieciństwa i praw dziecka.
2.	<b>ID_W07</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz kwestii etycznych związanych z badaniami nad dzieckiem i z udziałem dzieci.
3.	<b>ID_W08</b>	Zna i rozumie podstawy metodologii badań społecznych. Zna i rozumie interdyscyplinarny charakter studiów i badań nad dzieckiem i dzieciństwem i prawami dziecka.
		<b>Umiejętności</b>
4.	<b>ID_U03</b>	Potrafi prowadzić pogłębione badania społeczne niezbędne dla opracowania diagnoz potrzeb dziecka i jego otoczenia społecznego. Potrafi prognozować i modelować złożone procesy społeczne dotyczące dziecka i praw dziecka.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
5.	<b>ID_K01</b>	Jest gotowy do rozwiązywania kompleksowych problemów

		natury etycznej w badaniach i działaniu mającym bezpośredni kontakt z dziećmi oraz zdaje sobie sprawę ze społecznych konsekwencji upublicznienia wyników badań i ich złożonych oddziaływań społecznych. Jest odpowiedzialnym badaczem i praktykiem.
6.	<b>ID_K06</b>	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na poznawane treści związane z interdyscyplinarnym charakterem studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka.

### TREŚCI PROGRAMOWE

Dziecko i dzieciństwo w perspektywie historycznej. Dziecko i dzieciństwo w perspektywie różnych dyscyplin naukowych. Badania dziecka i dzieciństwa – zagadnienia etyczne i odpowiedzialność społeczna oraz specyficzna metodologia tych badań. Kontrowersje wokół praw dziecka. Podmiotowość i sprawczość dziecka a wybrane modele socjalizacji i edukacji. Style rodzicielskie w perspektywie praw dziecka i ich krytyczna ocena.

### Dzieciństwo a spójność społeczna

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	<b>ID_W06</b>	Zna i rozumie zaawansowane metody i analizy zjawisk dotyczących nierówności społecznych, działań na rzecz niwelowania zbyt dużych różnic dochodowych i innych narzędzi wyrównywania szans i utrzymywania spójności społecznej.
2.	<b>ID_W05</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu budowę i funkcje systemów i instytucji właściwych do interpretowania i oddziaływania na nierówności społeczne dotyczące dziecka i realizacji praw dziecka.
<b>Umiejętności</b>		
3.	<b>ID_U03</b>	Potrafi formułować i analizować problemy badawcze dotyczące nierówności społecznych i spójności społecznej w optyce pedagogicznej, na ich podstawie potrafi identyfikować szanse i zagrożenia oraz konstruować projekty sprzyjające wyrównywaniu szans dzieci i realizacji praw dziecka.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
4.	<b>ID_K01</b>	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na poznawane treści

		związane z różnymi koncepcjami dotyczącymi nierówności społecznych i sposobów ich wyrównywania Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
--	--	--

## TREŚCI PROGRAMOWE

Pedagogika społeczna w służbie dziecku. Polityka społeczna w służbie dziecku. Rola szkoły i instytucji oświatowych w wyrównywaniu szans. Teorie nierówności społecznych. Teorie reprodukcji systemu społecznego i dziedziczenia statusu społecznego (Bourdieu, Passeron). Teoria odwrócenia (Boudon). Raporty dotyczące rozwarstwienia społecznego. Czynniki służące spójności społecznej. Rola kultury w modelach socjalizacyjnych, dewiacja i kontrola społeczna.

## Współczesne nurty filozofii

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	ID_W03	Student/-ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie poszczególnych idei filozoficznych dla współczesnych przemian społecznych.
2.	ID_W06	Rozumie istotę współczesnych dylematów filozoficznych oraz zna sposoby ich argumentowania za i przeciw.
3.	ID_W03	Ma wiedzę o współczesnych trendach rozwojowych i najistotniejszych nowych osiągnięciach w zakresie filozofii.
4.	ID_W06	Zna i rozumie złożone zależności między poszczególnymi zagadnieniami filozoficznymi a współczesnymi problemami społecznymi.
		<b>Umiejętności</b>
5.	ID_U08	Student/-ka potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę filozoficzną, aby formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy społeczne.
6.	ID_U04	Potrafi komunikować się z użyciem filozoficznej terminologii; oraz wykorzystywać ją w debacie.
7.	ID_U07	Potrafi prezentować i oceniać różne stanowiska filozoficzne oraz krytycznie się do nich odnosić.
8.	ID_U08	Potrafi samodzielnie kształtować i planować własny rozwój poprzez wskazanie istotnych idei i wartości.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
9.	ID_K02	Student/-ka jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji nad własnym światopoglądem i posiadanymi ideami

		filozoficznymi.
10.	<b>ID_K03</b>	Jest przygotowany/-a do realizowania fundamentalnych idei filozoficznych w życiu społecznym i publicznym oraz ich merytorycznego uzasadniania.
11.	<b>ID_K05</b>	Jest przygotowany/-a do krytycznej refleksji poznawanych i treści filozoficznych oraz ich oceny względem aktualnych problemów społecznych.
12.	<b>ID_K04</b>	Jest przygotowany/-a do merytorycznej oceny i odpowiedzialnego realizowania zadań wynikających z aktualnie wykonywanego zawodu i pełnionej funkcji społecznej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Wybrane zagadnienia współczesnej filozofii. Źródła i oddziaływanie filozofii współczesnej. Podstawowe nurty w filozofii współczesnej - wybór: filozofia pozytywistyczna, analityczna, pragmatyczna, egzystencjalizm, filozofia życia, personalizm, fenomenologia, filozofia umysłu i ekofilozofia.		

<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>		
Klasyki pedagogiki dziecka – 1		
Klasyki pedagogiki dziecka – 2		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W01</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne koncepcje dziecka i dzieciństwa oraz pedagogiki dziecka. Ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki dziecka. Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia i pojęcia, tj. dziecko, dzieciństwo, wychowanie, rozwój, socjalizacja, wsparcie, opieka, środowisko życia.
2.	<b>ID_W05</b>	Zna różne oddziaływania pedagogiczne i rozumie je jako konsekwencje przyjęcia określonych perspektyw, interpretacji i definicji dziecka i dzieciństwa.
<b>Umiejętności</b>		
3.	<b>ID_U04</b>	Potrafi prowadzić debatę na tematy związane z pedagogicznymi oddziaływaniami.
4.	<b>ID_U08</b>	Potrafi poszukiwać informacji i inspiracji w zakresie

		rozumienia koncepcji dziecka i dzieciństwa oraz wynikających z nich pedagogicznych oddziaływań. Potrafi włączać poznane koncepcje do własnej praktyki i rozumie potrzebę kształcenia się przez całe życie.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
5.	<b>ID_K01</b>	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na poznawane treści związane z różnymi koncepcjami dziecka i dzieciństwa i wynikających z nich oddziaływaniami pedagogicznymi.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Klasyki pedagogiki dziecka: m.in. Pestalozzi, Lock, Radlińska, Grzegorzewska, Korczak, Rousseau, Montessori, Dewey. Dyskutowane i zestawiane ze sobą będą koncepcje dziecka i dzieciństwa, zagadnienia wolności, partycypacji, praw i obowiązków, kontroli społecznej, szerokie tło społeczne i kulturowe oraz wynikające z nich oddziaływania pedagogiczne.		

<b>Dzieciństwo w Sieci</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W01</b>	Zna i rozumie, ale potrafi także dostrzegać i analizować oraz klasyfikować różnorodne zjawiska związane z obecnością dzieci w przestrzeni sieciowego świata. Wie jak i gdzie pogłębić uzyskaną wiedzę o kolejne znaczące fakty związane ze zjawiskiem dziecięcych interakcji sieciowych.
2.	<b>ID_W03</b>	Zna i rozumie teorie związane z cyberprzestrzenią i światem wirtualnej rzeczywistości zapośredniczonej. Ponadto zna i rozumie podstawowe zjawiska oraz pojęcia, a także kierunki rozwoju technik medialnych czy technologii sieciowych; także najistotniejsze aspekty edukacji medialnej.
3.	<b>ID_W04</b>	Ma wiedzę z zakresu teorii i praktyki medialnej ale i nauk społecznych czy antropologii kultury, psychologii, socjologii, by móc wiązać w logicznym rozumowaniu, wiedzę z tych dziedzin z wiedzą pedagogiczną – wszystko w trosce o racjonalne funkcjonowanie dziecka w środowisku sieciowym.
4.	<b>ID_W06</b>	Zna i rozumie podstawowe zagrożenia i choroby w związku z przebywaniem dziecka w rzeczywistości sieciowej .
<b>Umiejętności</b>		
5.	<b>ID_U01</b>	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizy złożonych problemów występujących w sieciowych relacjach dzieci.



6.	<b>ID_U04</b>	Potrafi rozmawiać i formułować wypowiedzi na tematy związane z różnymi aspektami obecności dzieci w przestrzeniach sieciowych – zwłaszcza ich nośników mobilnych.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
7.	<b>ID_K01</b>	Jest przygotowany i gotowy do sprawnego i merytorycznego (krytycznego) precyzowania własnego zdania na poznawane treści związane z różnymi przejawami uczestnictwa dziecka w życiu w Sieci. I tam realizującego się dzieciństwa. Zna sposoby – wychowawczej ingerencji i umie je zastosować w codziennej praktyce pedagogicznej.
8.	<b>ID_K03</b>	Jest gotowy do zachęcania i merytorycznego przekonania do działalności na rzecz sieciowego ale i antysieciowego środowiska społecznego dziecka.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>(Nie)ład społeczny w sieciowej (nie) rzeczywistości. Dzieci wobec konsumpcjonizmu i aktywizmu sieciowego. Rodzaje tekstów sieciowych jako przekazów (anty)pedagogicznych. Dziecko jako aktor oraz bierny uczeń sieciowego imperium dobra i zła. Przemiany ładu społecznego w mediach sieciowych. Samotność dziecka w Sieci. Sieciowe (nie)bezpieczeństwo (anty)socjalne. Geneza, symptomy oraz konsekwencje oraz sieciowego cyberwypalenia.</p>		

<b>Zniewolone dzieciństwo</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W01</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty historyczne i zjawiska społeczno-polityczne, które prowadzą do sytuacji tzw. zniewolonego dzieciństwa. Dostrzega i rozumie związki, jakie zachodzą pomiędzy skrajną sytuacją zniewolonego dzieciństwa a rozwojem dziecka i jego funkcjonowaniem w życiu społecznym oraz potrzebą niesienia indywidualnej i zbiorowej pomocy dzieciom, których rozwój i życie jest zagrożone.
2.	<b>ID_W05</b>	Zna i rozumie różne oblicza zniewolonego dzieciństwa, jego historyczno-społeczne źródła i konteksty, w tym zwłaszcza rolę działań zbrojnych (II wojna światowa) i politycznych systemów autorytarnych (niemiecki nazizm, sowiecki komunizm, realny socjalizm w Polsce), w destrukcji dzieciństwa i procesu wychowania.
3.	<b>ID_W06</b>	Zna i rozumie podstawowe rodzaje skutków zniewolonego dzieciństwa, m.in. skutki indywidualne i grupowe, osobowościowe i społeczne. W sposób pogłębiony zna

		różnice zachodzące pomiędzy wychowaniem a propagandą, agitacją, zniewoleniem.
		<b>Umiejętności</b>
4.	<b>ID_U01</b>	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizy złożonych problemów historycznych i współczesnych, pedagogicznych i społecznych występujących w relacji dziecko – sytuacja skrajna.
5.	<b>ID_U03</b>	Potrafi prowadzić badania nad relacją dziecko – sytuacja skrajna, posługując się analizą dokumentów osobistych, m.in.: pamiętniki, dzienniki, wspomnienia. Potrafi zaplanować i przeprowadzić wywiad biograficzny, skierowany na tematykę zniewolonego (wojennego) dzieciństwa najstarszych członków swojej rodziny lub/oraz innych osób z otoczenia.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
6.	<b>ID_K01</b>	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa w kontekście zniewolenia i sytuacji skrajnych. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
7.	<b>ID_K05</b>	Jest gotów do rozwijania swojej tożsamości zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej, pozostając otwartym zarówno na historię kraju, polskie tradycje i doświadczenia jak i globalne procesy i wyzwania.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Zniewolone dzieciństwo – pojęcie, geneza, główne formy. Badania nad „kompleksem wojennym”: problemy i metodologia. „Dzieci Warszawy” (1939 – 1945) – losy wojenne, pomoc i ratownictwo w sytuacji zagrożenia. Polityczno-wychowawcza „obrobka” – pseudopedagogika w wydaniu komunistycznym. Współczesne formy zniewolonego dzieciństwa – w Polsce i na świecie. Pedagogika pokoju – główne cele i formy w świetle Konwencji o prawach dziecka (1989).

### **Dzieci i sacrum**

#### **EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W04</b>	Ma wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, w tym wiedzę teologiczną pozwalającą mu rozumieć proces rozwoju dziecka oraz wychowanie dziecka w różnych środowiskach ze szczególnym uwzględnieniem praktyk religijnych.
2.	<b>ID_W06</b>	Zna i rozumie fundamentalne dylematy o charakterze społecznym związane z marginalizacją dziecka w rodzinie i społeczeństwie. Rozważa te dylematy w kontekście

		religijnym.
		<b>Umiejętności</b>
3.	<b>ID_U01</b>	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizy złożonych problemów pomocowych związanych z marginalizowaniem dzieciństwa.
4.	<b>ID_U04</b>	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
5.	<b>ID_K05</b>	Jest gotów do budowania swojej tożsamości zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia jak i międzynarodowe procesy i wyzwania w tym procesy i wyzwania związane z religią.
6.	<b>ID_K06</b>	Jest gotów do bycia troskliwym opiekunem dziecka, który służy pomocą i wsparciem, a jednocześnie szanuje podmiotowość i niezależność dziecka. Jest gotów stwarzać wyzwania i sytuacje, które przyczyniają się do tego, że zarówno dziecko, jak i jego środowisko podejmują indywidualne i zbiorowe działania prowadzące do wyjścia z biedy.

#### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Sfera religijności dziecięcej, wybrane praktyk religijne a prawa dziecka, antropologiczna funkcja sacrum, dzieciństwo w sferze religii oraz dzieciństwo w sferze świeckości, przejawy sacrum w świecie pedagogiki, polityki, ekonomii.

<b>Dziecko i sztuka</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W03</b>	Zna i rozumie teorie współczesnego wychowania przez sztukę. Ponadto zna i rozumie główne trendy w twórczości artystycznej dziecka.
2.	<b>ID_W04</b>	Ma wiedzę pedagogiczną dotyczącą wychowania przez sztukę.
3.	<b>ID_W05</b>	Zna i rozumie współczesne oblicze dziecka wychowywanego przez media.
		<b>Umiejętności</b>
4.	<b>ID_U01</b>	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę dotyczącą sztuki dziecka podczas wykonywania zadań praktycznych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
5.	<b>ID_K03</b>	Jest gotowy do inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka.

## TREŚCI PROGRAMOWE

Rola sztuki i aktywności twórczej w rozwoju dziecka. Współczesne koncepcje wychowania przez sztukę. Sztuka dziecka i jej naturalny rozwój. Dziecko a media (Sartori). Poetycka twórczość dziecka (Semenowicz). Stadia rozwoju rysunkowego dziecka (Lowenfeld). Analiza prac plastycznych dziecka – charakterystyka faz i okresów rozwoju artystycznego. Terapia przez sztuki plastyczne jako aspekt procesu doświadczenia artystycznego. Projekt artystyczny – projekt edukacyjny – aranżacja długoterminowych działań artystycznych, przygotowanie schematu wniosku na realizację zadania plastycznego.

## Dziecko wobec tradycyjnych mediów i nowych technologii

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	ID_W03	Zna i rozumie różnice pomiędzy mediami tradycyjnymi, wykorzystującymi komunikację jednostronną (TV, radio, prasa) a nowoczesnymi mediami (multimediami), w których nie tylko komunikacja jest dwustronna, ale ich użytkownik w dużym stopniu odpowiada za jej kształt i okoliczności. Zna i rozumie kontekst funkcjonowania współczesnych mediów, ich zasięg i siłę oddziaływania na dzieci i młodzież.
		<b>Umiejętności</b>
2.	ID_U01	Na podstawie posiadanej wiedzy oraz dostępnej literatury (interdyscyplinarnej) potrafi opracować strategie przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z mediów. Umie wykorzystać media do wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.
3.	ID_U03	Potrafi wykorzystać nowoczesne media do podnoszenia jakości procesu nauczania/uczenia się oraz wzbogacania światopoglądu dzieci i młodzieży (np. pokazując specyfikę pracy w typowych zawodach – jako element szerszych działań szkoły w zakresie poradnictwa zawodowego).
		<b>Kompetencje społeczne</b>
4.	ID_K03	Jest gotów do podejmowania działań o charakterze doradczym w zakresie wykorzystywania nowoczesnych mediów przez dzieci i młodzież, wskazuje im możliwości budującego wykorzystywania mediów w codziennym życiu oraz zagrożenia, jakie wiążą się z nieodpowiedzialnym korzystaniem z nich.

## TREŚCI PROGRAMOWE

Media tradycyjne, współczesne media, multimedia, rola mediów w kształtowaniu współczesnych społeczeństw, rola mediów w procesie wychowawczym, opracowywanie strategii przeciwdziałania negatywnemu wpływowi mediów – etapy, wybrane elementy dydaktyki, wybrane elementy poradnictwa zawodowego, wybrane elementy psychologii wpływu społecznego.

**Problemy dziecka i rodziny – konwersatorium w języku angielskim**  
**Problemy dziecka i rodziny – studia przypadku – konwersatorium w języku angielskim**

**EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W04</b>	Ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną socjologiczną, politologiczną, prawną i medyczną pozwalającą mu rozumieć proces rozwoju dziecka oraz wychowanie dziecka w różnych środowiskach. Wiedza ta pozwala mu operować profesjonalnym słownictwem niezbędnym w pisarstwie akademickim w języku angielskim.
2.	<b>ID_W08</b>	Zna i rozumie trendy rozwojowe nauk zajmujących się problemami dziecka i rodziny, o których dowiaduje się z lektury artykułów z czasopism międzynarodowych.
3.	<b>ID_W08</b>	Zna i rozumie specyficzną metodologię badań nad problemami dziecka i rodziny stosowaną w międzynarodowym piśmiennictwie naukowym z tego zakresu.
		<b>Umiejętności</b>
4.	<b>ID_U05</b>	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i dyscypliną wiodącą.

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Studia przypadków jako pedagogiczna metoda analizy. Krytyczna analiza tekstów z czasopism naukowych w języku angielskim na temat: Rodzina jako środowisko wychowawcze. Transmisja międzypokoleniowa i dziedziczenie statusu. Wybrane problemy społeczne np.: bieda, bezrobocie, problem alkoholowy, przemoc w rodzinie, uzależnienia od nowoczesnych technologii, samotne rodzicielstwo, starość, rozwody, choroby, niepełnosprawność.

## MODUŁ PRAWNY

	semestr	ECTS/ godz.
<b>Prawa człowieka</b>	<b>I</b>	<b>1/15</b>
<b>Konwencja o Prawach Dziecka</b>	<b>I</b>	<b>2/30</b>
<b>Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka</b>	<b>I</b>	<b>2/30</b>
<b>Prawodawstwo europejskie na rzecz działań antydyskryminacyjnych</b>	<b>II</b>	<b>2/15</b>

<b>Prawa Człowieka</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W02</b>	Student/-ka zna źródła prawa, zasady ich tworzenia i podstawowe pojęcia prawoznawcze, w szczególności hierarchię źródeł prawa, w tym aktów prawa międzynarodowego i UE, tryb legislacyjny oraz zasady ich obowiązywania.
2.	<b>ID_W08</b>	Ma wiedzę na temat historii praw człowieka oraz najważniejszych źródeł prawnych (międzynarodowych i krajowych) praw człowieka.
3-4	<b>ID_W02</b> <b>ID_W05</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat katalogu wolności i praw człowieka, zasad przewodnich statusu jednostki, europejskich i międzynarodowych organów ochrony praw człowieka i środków ich ochrony.
5.	<b>ID_W04</b>	Rozpoznaje przypadki dyskryminacji bezpośredniej i pośredniej, molestowania, molestowania seksualnego, zachęcania do dyskryminacji, dyskryminacji wielokrotnej, dyskryminacji przez asocjację oraz mowy nienawiści.
6.	<b>ID_W06</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat ograniczeń wolności i praw konstytucyjnych.
		<b>Umiejętności</b>
7.	<b>ID_U08</b>	Student/-ka potrafi odnaleźć interesujące go umowy międzynarodowe na temat praw człowieka i zastosować właściwy przepis służący ich ochronie.
8.	<b>ID_U02</b>	Potrafi zdiagnozować przypadki naruszeń praw człowieka, w tym dyskryminacji, wskazać ich podstawę prawną oraz zaproponować zastosowanie odpowiednich środków

		prawnych ich ochrony.
9.	<b>ID_U01</b>	Potrafi zdiagnozować potrzeby grup narażonych na dyskryminację, w szczególności osób z niepełnosprawnościami, kobiet, dzieci.
10.	<b>ID_U01</b>	Potrafi odnaleźć i zinterpretować orzecznictwo Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
11.	<b>ID_K04</b>	Student/-ka prezentuje postawę legalistyczną.
12.	<b>ID_U07</b>	Posiada szacunek do prawa i wartości, jakie prawo chroni.
13.	<b>ID_U07</b>	Jest wrażliwy/-a na wszelkie przejawy naruszeń praw człowieka.
14.	<b>ID_U08</b>	Utożsamia się z zasadą równości i niedyskryminacji, ma pogłębioną świadomość istnienia różnorodnych grup społecznych narażonych na dyskryminację.

### TREŚCI PROGRAMOWE

Źródła praw człowieka, hierarchia aktów prawnych. Prawa człowieka w systemie ONZ, Rady Europy, Unii Europejskiej. Konstytucyjny katalog wolności, praw i obowiązków człowieka. Prawo do równego traktowania i zakaz dyskryminacji. Prawo do życia a prawo do decydowania o swoim życiu osobistym. Prawo i płęć - sytuacja kobiet w ujęciu międzynarodowym i krajowym. Prawa osób z niepełnosprawnościami w świetle Konwencji ONZ o prawach osób z niepełnosprawnościami. Prawa dzieci w ujęciu międzynarodowym i krajowym.

### Konwencja o Prawach Dziecka

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	<b>ID_W02</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zapisy Konwencji o Prawach Dziecka, jej międzynarodową genezę, zna polski wkład w jej powstanie oraz kontekst polityczny, społeczny i kulturowy z nią związany.
2.	<b>ID_W08</b>	Zna i rozumie trendy rozwojowe dyscyplin powiązanych z prawami dziecka i zmianami społecznymi oraz rozumie jak to wpływa na praktyczne zastosowywanie Konwencji o Prawach Dziecka.
3.	<b>ID_W08</b>	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości dzieci oraz ich usytuowanie prawne względem Konwencji o Prawach Dziecka.
		<b>Umiejętności</b>
4.	<b>ID_U02</b>	Potrafi odczytywać i interpretować polskie i międzynarodowe standardy związane z Konwencją o

		Prawach Dziecka, rozwiązania prawne, instytucjonalne oraz raporty z monitoringu międzynarodowego.
5-6	<b>ID_U04</b> <b>ID_U06</b>	Potrafi komunikować się ze specjalistami i z interdyscyplinarnymi zespołami działającymi na rzecz wdrożenia Konwencji o Prawach Dziecka. W odpowiednim języku nauki i praktyki społecznej (zarówno w języku polskim, jak i obcym) potrafi prowadzić debatę. Uczestniczy w zespołowych projektach na rzecz zapisów Konwencji o Prawach Dziecka. Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
7.	<b>ID_K05</b>	Jest gotów do refleksyjnego promowania Konwencji o Prawach Dziecka i działań na jej rzecz i tym samym na rzecz działań antidyskryminacyjnych.
8.	<b>ID_K06</b>	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli lidera praw dziecka, do przestrzegania zasad etycznych, w tym do ochrony własności intelektualnej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Konwencja o Prawach Dziecka – państwa sygnatariusze i monitoring wykonawczy. Instrumenty międzynarodowe, wymiar prawny i wykonawczy w poszczególnych krajach. Zapisy Konwencji o Prawach Dziecka w praktyce pedagogicznej i społecznej. Zapisy Konwencji o Prawach Dziecka a zmiana społeczna. Konwencja o Prawach Dziecka i jej praktyczne znaczenie w życiu dzieci, np. w odniesieniu do dziecięcej przedsiębiorczości.		

<b>Prawodawstwo europejskie na rzecz ochrony praw dziecka</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W01</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawne podstawy europejskiego prawodawstwa oraz stosowne zalecenia Komitetu Ministrów Rady Europy dotyczące praw dziecka do życia i zdrowia, wychowania w rodzinie oraz do godziwych warunków socjalnych. Zna europejskie prawodawstwo do ochrony przed przemocą, prawa dzieci niepełnosprawnych do uczestnictwa w życiu publicznych, prawa dzieci migrantów.
2.	<b>ID_W05</b>	Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania ww. zaleceń w różnych krajach.
		<b>Umiejętności</b>



3.	<b>ID_U02</b>	Potrafi wyszukiwać odpowiednie regulacje prawne i wykorzystywać posiadaną wiedzę na temat europejskich regulacji w konkretnych sytuacjach.
4.	<b>ID_U07</b>	Potrafi rozwijać swoje kompetencje w celu skutecznego komunikowania się z prawnikami, lekarzami, pracownikami i włączyć się do interdyscyplinarnych zespołów zajmujących się ochroną praw dzieci i kierować ich pracą.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
5.	<b>ID_K03</b>	Staje zawsze w obronie praw dziecka, a jednocześnie odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne wobec dziecka, rodziny, środowiska lokalnego i państwa.
6.	<b>ID_K04</b>	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na różnorodne zalecenia Rady Europy w zakresie praw dziecka, na konflikty i sprzeczności interesu różnych grup i środowisk.

### TREŚCI PROGRAMOWE

Dyrektywy ONZ, zalecenia Rady Europy, Zielone i Białe Księgi Komisji Europejskiej, zalecenia WHO, UNICEF, w zakresie praw dziecka do życia i zdrowia, wychowania w rodzinie oraz do godziwych warunków socjalnych. Europejskie prawodawstwo dotyczące ochrony przed przemocą, prawa dzieci niepełnosprawnych do uczestnictwa w życiu publicznych oraz praw dzieci migrantów.

### Prawodawstwo europejskie na rzecz działań antydyskryminacyjnych

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	<b>ID_W02</b>	Zna i rozumie założenia Deklaracji Praw Człowieka ONZ i Konwencji o Prawach Dziecka oraz praktyczne efekty ich oddziaływania i wdrażania.
		<b>Umiejętności</b>
2.	<b>ID_U04</b>	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące ochrony praw dziecka i działań antydyskryminacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców
		<b>Kompetencje społeczne</b>
3.	<b>ID_K02</b>	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze ochrony praw dziecka i działań antydyskryminacyjnych

		Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
4.	<b>ID_K04</b>	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z ochroną praw dziecka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz gotów do działań antidyskryminacyjnych.
5.	<b>ID_K05</b>	Jest gotów do promowania prawa o ochronie praw dziecka i działań antidyskryminacyjnych uwzględniając polskie i międzynarodowe doświadczenia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Komunikaty Komisji Europejskiej dotyczące regulacji praw dziecka w Unii Europejskiej. Raporty Parlamentu Europejskiego na temat strategii Unii Europejskiej w zakresie praw dziecka. System prawa antidyskryminacyjnego w Europie. Ochrona praw dziecka i działania antidyskryminacyjne w Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności oraz Konwencji ONZ o Prawach Osób Niepełnosprawnych. Podstawa prawna realizacji i ochrony praw dziecka w Polsce.		

## MODUŁ MEDYCZNY

	semestr	ECTS/ godz.
<b>Ratownictwo medyczne</b>	<b>I</b>	<b>2/15</b>
<b>Choroby psychiczne dzieci</b>	<b>I</b>	<b>3/30</b>
<b>Dobrostan dziecka – zdrowie choroba</b>	<b>I</b>	<b>3/30</b>
<b>Zdrowie i jakość życia</b>	<b>I</b>	<b>3/30</b>
<b>Wczesne dzieciństwo – profilaktyka i interwencja medyczna</b>	<b>III</b>	<b>3/30</b>

<b>Ratownictwo medyczne</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	<b>ID_W04</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę ratownictwa medycznego dzieci i niemowląt. Zna uwarunkowania anatomiczne dzieci i niemowląt mogące wpłynąć na odmienne zalecenia związane z reanimacją i

		udzieleniem pierwszej pomocy w przypadku zagrożenia życia.
		<b>Umiejętności</b>
2.	<b>ID_U01</b>	Potrafi odczytywać sygnały wskazujące na zagrożenie życia i zdrowia dziecka.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
3.	<b>ID_K02</b>	Jest gotów do krytycznej analizy sytuacji zagrożenia oraz stanu dziecka/niemowlęcia.
4.	<b>ID_K04</b>	Jest gotów do odpowiedzialnych reakcji i działań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia dziecka oraz bólu i dyskomfortu.

### TREŚCI PROGRAMOWE

Anatomia niemowlęcia i dziecka na różnych etapach rozwoju. Rozpoznanie symptomów płynących z organizmu dziecka i świadczących o zagrożeniach dla zdrowia lub życia. Techniki udzielania pierwszej pomocy w praktyce. Ćwiczenie ich wykorzystania. Opracowanie, ćwiczenie i wdrażanie planu działania ratunkowego w momencie sytuacji kryzysowych, krytycznych dla zdrowia, życia dziecka, a także dla jego komfortu i poczucia bezpieczeństwa.

### Choroby psychiczne dzieci

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	<b>ID_W01</b>	Zna i rozumie procesy rozwoju biologicznego i fizycznego, poznawczego oraz społecznego i osobowościowego dzieci. Zna kryteria zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania rozwijających się w niemowlęctwie, wczesnym dzieciństwie i dzieciństwie. Zna kryteria diagnozowania zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania według ICD-10.
2.	<b>ID_W05</b>	Zna ekologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania rozwijających się w dzieciństwie. Zna wybrane procedury, techniki i narzędzia diagnostyczne zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania.
3.	<b>ID_W08</b>	Zna i rozumie trendy rozwojowe w naukach medycznych związane z chorobami psychicznymi, ich profilaktyką i leczeniem.
		<b>Umiejętności</b>
4.	<b>ID_U03</b>	Potrafi zaplanować sesje konsultacyjno-diagnostyczną. Potrafi zastosować poznane techniki i narzędzia diagnostyczne oraz dopasować je do indywidualnych

		potrzeb klienta i jego fizycznego i psychospołecznego funkcjonowania.  Potrafi przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia.
5.	<b>ID_U07</b>	Potrafi refleksyjnie oceniać poziom swojej wiedzy i umiejętności diagnostyczno-terapeutycznych niezbędnych w pracy z dziećmi z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania i ich rodzinami. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
6.	<b>ID_K05</b>	Jest gotów do wzmacniania swoich kompetencji w obszarze pracy diagnostyczno-interwencyjnej z dziećmi i ich najbliższym otoczeniem pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia, jak i międzynarodowe procesy i wyzwania.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Nieprawidłowości w rozwoju poznawczym, emocjonalnych i społecznym. Kryteria diagnostyczne wybranych jednostek chorobowych oraz procedury diagnostyczne według ICD 10. Zmiany w diagnostyce, profilaktyce i leczeniu chorób psychicznych dzieci i młodzieży. Zasady i normy etyczne w postępowaniu diagnostycznym i w oddziaływaniach pomocowych, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi. Wprowadzenie w podstawy terapii pedagogicznej oraz terapii poznawczo-behawioralnej, terapii rodzin.		

<b>Dobrostan dziecka – zdrowie, choroba</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W01</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu problemy zdrowia i choroby dziecka oraz czynniki związane z profilaktyką zdrowotną, przyjęte przez WHO i UNICEF wskaźniki dobrostanu dziecka i stosowne raporty.
2.	<b>ID_W05</b>	Zna i rozumie psychologiczne, pedagogiczne, społeczne, kulturowe uwarunkowania dobrostanu dziecka.
		<b>Umiejętności</b>
3.	<b>ID_U02</b>	Potrafi odczytywać i interpretować oraz krytycznie analizować polskie i międzynarodowe raporty związane z profilaktyką zdrowotną i włączać się do różnorodnych badań porównawczych.

4.	<b>ID_U04</b>	Potrafi komunikować się na tematy zdrowotne ze specjalistami indywidualnej opieki zdrowotnej oraz ekspertami zajmującymi się leczeniem i profilaktyką zdrowotną w perspektywie lokalnej i ponad lokalnej.
5.	<b>ID_U07</b>	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się na temat zdrowia i dobrostanu zdrowotnego dziecka i wykorzystywać tę wiedzę w pracy zawodowej i życiu prywatnym.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
6.	<b>ID_K01</b>	Jest gotów do krytycznej analizy danych na temat zdrowia i choroby dzieci, dostrzega ukryte interesy, stereotypy i przekłamania społecznego przekazu.
7.	<b>ID_K03</b>	Jest gotów włączać się do ważnych czasami kontrowersyjnych inicjatyw i działań na rzecz podnoszenia świadomości społecznej w zakresie zdrowia dziecka.
8.	<b>ID_K04</b>	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się racjonalnych działań prozdrowotnych korygujących kulturowe mity i uprzedzenia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Wskaźniki dobrostanu dziecka – pomiary i interpretacja. Zachowanie prozdrowotne – profilaktyka. Mity i stereotypy mogące wpływać na dobrostan dziecka (szczepienia, skale rozwoju, zrównoważony rozwój). Zjawiska kulturowe posiadające wpływ na dobrostan dziecka (FGM, rytuały związane z ciałem, wiek zawierania małżeństw, antykoncepcja, wychowanie seksualne). Wskaźniki jakości życia i ich analiza. Polityka zrównoważonego rozwoju. Rozwój społeczno-gospodarczy a opiekuńcza rola państwa w zakresie dobrostanu dziecka. Kompetencje pedagogiczne opiekunów a dobrostan dziecka.		

<b>Zdrowie i jakość życia</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W01</b>	Zna i rozumie podstawowe założenia pedagogiki zdrowia. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia związane ze zdrowiem i chorobą, w tym posiada wiedzę dotyczącą uwarunkowań biomedycznych i psychospołecznych zdrowia.
2.	<b>ID_W05</b>	Zna ekologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania zdrowia i choroby wynikające z rozwoju cywilizacji, ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń odżywiania oraz uzależnień od substancji psychoaktywnych i uzależnień

		behawioralnych. Wie co to to jest Niebieska Karta, przemoc w rodzinie.
		<b>Umiejętności</b>
3.	<b>ID_U04</b>	Potrafi komunikować się na tematy zdrowotne ze specjalistami indywidualnej opieki zdrowotnej oraz ekspertami zajmującymi się leczeniem i profilaktyką zdrowotną w perspektywie lokalnej i ponad lokalnej.
4.	<b>ID_U01</b>	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę związaną ze społecznymi, kulturowymi, ekologicznymi uwarunkowaniami zdrowia i choroby w celu dopasowania odpowiednich metod i narzędzi pracy z dzieckiem i jego najbliższym otoczeniem.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
5.	<b>ID_K03</b>	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego promowaniem zdrowia w różnych środowiskach, w tym przede wszystkim do kształtowania prozdrowotnych zachowań żywieniowych, prowadzenia edukacji profilaktycznej.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Podstawowe założenia pedagogiki zdrowia. Wprowadzenie w obszar wiedzy dotyczącej uwarunkowań biomedycznych i psychospołecznych zdrowia. Choroby cywilizacyjne, ze szczególnym uwzględnieniem żarłoczności psychicznej, nałogowego objadania się, jadłowstrętu psychicznego oraz uzależnień behawioralnych i uzależnień od substancji psychoaktywnych. Niebieska Karta i przemoc w rodzinie. Profilaktyka zdrowia i promocja zdrowia. Koncepcje zdrowia i choroby, w tym modele salutogenetyczne, biologiczne, psychologiczne, społeczne (Model Salutogenezy Antonovsky’ego, Model Resilience). Przedstawione zagadnienia przekazane zostaną na podstawie wybranych studiów przypadku.</p>		

<b>Wczesne dzieciństwo – profilaktyka i interwencja medyczna</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W04</b>	Ma wiedzę dotyczącą rozwoju biologicznego, fizycznego, poznawczego, społecznego dziecka. Zna podstawowe teorie rozwoju dziecka, w tym modele poznawczo-rozwojowe, teorie uczenia się.
2.	<b>ID_W03</b>	Zna i rozumie podstawowe metody badań nad wczesnym dzieciństwem, w tym badania opisowe, korelacyjne, eksperymentalne, podłużne, poprzeczne. Jest świadomy problemów etycznych.

		<b>Umiejętności</b>
3.	<b>ID_U01</b>	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z obszaru rozwoju poznawczego, biologicznego, emocjonalnego, społecznego dziecka. Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia do badań nad wczesnym dzieciństwem. Potrafi prowadzić działania o charakterze profilaktycznym.
4.	<b>ID_U04</b>	Potrafi skutecznie komunikować się z rodzinami potrzebującymi pomocy i konstruować porady ustne i pisemne w języku zrozumiałym dla odbiorców.
5.	<b>ID_U06</b>	Potrafi kierować pracą zespołu i porozumiewać się z instytucjami i specjalistami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
6.	<b>ID_K01</b>	Jest gotów do krytycznej analizy danych na temat zdrowia i choroby dzieci, dostrzegać ukryte interesy, stereotypy i przekłamania społecznego przekazu. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
7.	<b>ID_K03</b>	Jest gotów włączać się do ważnych czasami kontrowersyjnych inicjatyw i działań na rzecz podnoszenia świadomości społecznej w zakresie zdrowia dziecka.
8.	<b>ID_K04</b>	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się racjonalnych działań prozdrowotnych korygujących kulturowe mity i uprzedzenia.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Podstawowa terminologia z zakresu rozwoju biologicznego, fizycznego, poznawczego, społecznego dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnego dzieciństwa. Podstawowe teorie rozwoju dziecka, w tym z modele poznawczo-rozwojowe, teorie uczenia się oraz z ich główni przedstawiciele: John B. Watson, Jean Piaget. Podstawowe metody badań nad wczesnym dzieciństwem.		

## **MODUŁ Z POLITYKI SPOŁECZNEJ**

	<b>semestr</b>	<b>ECTS/ godz.</b>
<b>Polityka lokalna wobec dzieci i młodzieży</b>	<b>II</b>	<b>2/15</b>
<b>Działania samorządowe na rzecz dzieci</b>	<b>II</b>	<b>2/15</b>
<b>Organizacje pozarządowe w służbie dziecka</b>	<b>III</b>	<b>2/15</b>
<b>Obywatelstwo i partycypacja dziecięca</b>	<b>III</b>	<b>2/30</b>

**Polityka lokalna wobec dzieci i młodzieży****EFEKTY UCZENIA SIĘ**

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W05</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu, czym jest polityka lokalna wobec dzieci i młodzieży. Zna i rozumie zasady polityki lokalnej wobec dzieci i młodzieży. Zna i rozumie założenia teoretyczne polityki lokalnej wobec dzieci i młodzieży. Zna i rozumie zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu polityki społecznej. Zna i rozumie modele polityki społecznej.
2.	<b>ID_W04</b>	Zna i rozumie podstawowe kwestie związane z funkcjonowaniem dzieci i młodzieży w społeczności lokalnej. Zna i rozumie jakich problemów doświadczają obecnie dzieci i młodzież. Zna i rozumie poszczególne działy polityki społecznej odnoszące się do dzieci i młodzieży.
<b>Umiejętności</b>		
3.	<b>ID_U02</b>	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy związane z sytuacją dzieci i młodzieży. Potrafi wyszukiwać odpowiednie regulacje prawne dotyczące dzieci i młodzieży z uwzględnieniem rozporządzeni Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej. Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę na temat możliwości wsparcia dzieci i młodzieży.
4.	<b>ID_U04</b>	Potrafi komunikować się ze specjalistami zajmującymi się dziećmi i młodzieżą z najbliższego otoczenia tzn. z rodziną, psychologiem, pedagogiem szkolnym, terapeutą do spraw uzależnień, nauczycielami, pracownikami świetlic środowiskowych i socjoterapeutycznych, pracownikiem socjalnym, kuratorem sądowym i policją.
5.	<b>ID_U07</b>	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się na temat polityki lokalnej, modeli polityki społecznej, zakresów wsparcia dzieci i młodzieży. Potrafi uczyć się. Jest otwarty na zmieniającą się rzeczywistość prawną, społeczną i lokalną.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
6.	<b>ID_K01</b>	Jest gotów do krytycznej analizy oraz oceny swojej pracy. Jest gotów poznawać nowe rozporządzenia dotyczące wsparcia dzieci i młodzieży oraz oferowanej im pomocy. Jest gotów dostrzegać trudności związane z pracą na rzecz dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
7.	<b>ID_K03</b>	Jest gotów włączyć się do działań na rzecz rodziny i



	społeczności lokalnej. Jest gotów dążyć do poprawienia perspektyw edukacyjnych, zawodowych, mieszkaniowych, zdrowotnych oraz socjalnych dzieci i młodzieży. Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się sprawami dzieci i młodzieży w perspektywie polityki lokalnej. Dbą o to, aby były przestrzegane ich prawa w instytucjach edukacyjnych oraz poza nimi.
--	---

## TREŚCI PROGRAMOWE

Pojęcie, zakres oraz geneza polityki lokalnej. Zasady i instrumenty polityki lokalnej ze szczególnym uwzględnieniem działań skierowanych do dzieci i młodzieży. Podmioty polityki lokalnej; uczestnictwo dzieci i młodzieży w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Modele polityki społecznej i ich oddziaływanie na dziecko, młodzież i rodzinę. Działy polityki społecznej: polityka ochrony zdrowia, polityka rodzinna, polityka edukacyjna; Wyzwania dla polityki lokalnej. Ustawa o pomocy społecznej. Rozporządzenia Ministerstwa Rodziny i Polityki Społecznej dotyczące dzieci i młodzieży. Problemy dzieci i młodzieży i krytyczna analiza rozwiązań systemowych.

### Działania samorządowe na rzecz dzieci

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	<b>ID_W01</b>	Zna i rozumie europejskie prawodawstwo do ochrony przed przemocą, prawa dzieci niepełnosprawnych, prawa dzieci migrantów. Zna akty prawne i działania organizacji pozarządowych, samorządów lokalnych na rzecz dziecka.
2.	<b>ID_W02</b>	Zna i rozumie założenia Deklaracji Praw Człowieka ONZ i Konwencji o Prawach Dziecka oraz praktyczne efekty ich oddziaływania i wdrażania.
3.	<b>ID_W05</b>	Zna i rozumie specyfikę funkcjonowania instytucji zajmujących się wsparciem dziecka. Zna społeczne i kulturowe uwarunkowania dziecka.
4.	<b>ID_W08</b>	Zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, związanej z potrzebami dzieci.
		<b>Umiejętności</b>
5.	<b>ID_U01</b>	Potrafi identyfikować, diagnozować różne problemy dziecka i rodziny z zastosowaniem odpowiednich narzędzi diagnozy.
6.	<b>ID_U03</b>	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dotyczących dziecka.

		Potrafi włączyć się do zespołów interdyscyplinarnych zajmujących się ochroną praw dziecka. Potrafi pracować w grupie roboczej zespołu z konkretną rodziną.
7.	<b>ID_U04</b>	Potrafi skutecznie komunikować się z lekarzami, pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny w perspektywie lokalnej i ponadlokalnej. Uczestniczy w zespołach, projektach badawczych i praktycznych z zakresu wsparcia dziecka i rodziny.
8.	<b>ID_U06</b>	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym, jak również współdziałać w planowaniu i realizacji tych zadań. Potrafi wykorzystać swoją wiedzę w praktyce.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
9.	<b>ID_K02</b>	Jest gotów do krytycznego spojrzenia na różnorodne działania samorządów lokalnych na rzecz dziecka, na konflikty i sprzeczności interesu różnych grup i środowisk.
10.	<b>ID_K03</b>	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka. Staje zawsze w obronie dziecka, odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne wobec dziecka, rodziny oraz środowiska szkolnego.
11.	<b>ID_K04</b>	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga zajmującego się dzieckiem z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.

## TRZĘŚCI PROGRAMOWE

Akty prawne, rozporządzenia o pomocy społecznej. Przemoc wobec dziecka: ujęcie prawne i psychologiczne. Pomoc dziecku krzywdzonemu. Procedury postępowania instytucji, służb, organizacji, specjalistów sprawujących opiekę nad dzieckiem, pracujących na rzecz rodziny. Procedura Niebieskiej Karty. Zasady postępowania interwencyjnego w sytuacji występowania przemocy w rodzinie. Działania gminy, samorządów lokalnych, organizacji pozarządowych wobec dziecka. Rozwijanie bazy usługowej na rzecz dziecka (przedsiębiorczość).

## Organizacje pozarządowe w służbie dziecka

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	<b>ID_W02</b>	Zna i rozumie polityczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania powstawania i działania NGO-sów ukierunkowanych na wsparcie dzieci.
2.	<b>ID_W04</b>	Ma wiedzę pedagogiczną, socjologiczną, politologiczną i

		prawną pozwalającą mu zrozumieć funkcjonowanie organizacji pozarządowych działających na rzecz dzieci. Wiedza ta pozwala mu operować profesjonalnym słownictwem niezbędnym w pisarstwie akademickim.
		<b>Umiejętności</b>
3.	<b>ID_U06</b>	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz NGO-sów, jak również współdziałać w planowaniu i realizacji zadań organizacji pozarządowych działających na rzecz dzieci.
4.	<b>ID_U08</b>	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się związane z III sektorem i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez podejmowanie inicjatyw związanych z dziećmi i ich prawami.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
5.	<b>ID_K02</b>	Jest gotów do krytycznej analizy danych na temat NGO-sów w służbie dzieciom.
6.	<b>ID_K04</b>	Jest gotów do odpowiedzialnego wspierania fundacji i stowarzyszeń działających na rzecz dzieci i ich praw.

## TREŚCI PROGRAMOWE

Rodzaje organizacji pozarządowych lokalnych i ponadnarodowych, działających na rzecz dzieci. Raporty organizacji NGO i ich analiza. Funkcja 'watch dog'. Problemy i bariery instytucjonalne oraz czynniki przemawiające na rzecz NGO-sów. Wolontariat.

<b>Obywatelstwo i partycypacja dziecięca</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W01</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia związane z partycypacją dziecięcą oraz obywatelstwem dzieci.
2.	<b>ID_W03</b>	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą praw dziecka do uczestnictwa społecznego.
3.	<b>ID_W05</b>	Zna podstawowe dokumenty europejskie dotyczące obywatelstwa i partycypacji dziecięcej Zna i rozumie w pogłębionym stopniu idee praktykowania partycypacji dzieci, między innymi parlamentu dziecięcego i sądu koleżeńskiego.
4.	<b>ID_W08</b>	Zna i rozumie krytyczną analizę dyskursu jako metodę badawczą pozwalającą na interpretację wskaźników, monitoringów i raportów na temat obywatelstwa i partycypacji społecznej.
		<b>Umiejętności</b>
5.	<b>ID_U01</b>	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozwiązywania

		złożonych problemów praktykowania obywatelstwa i partycypacji dziecięcej.
6.	<b>ID_U02</b>	Potrafi wybrać właściwe źródła oraz informacje dotyczące udziału młodzieży oraz przyszłości społeczeństwa obywatelskiego w celu krytycznej analizy i prezentacji tych informacji.
7.	<b>ID_U03</b>	Potrafi wykorzystać idee uczestnictwa młodych w życiu lokalnym i regionalnym.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
8.	<b>ID_K01</b>	Jest gotów do krytycznej oceny dostępu młodych do informacji, dostrzegać ukryte działania społeczeństwa.
9.	<b>ID_K03</b>	Jest gotów do inspirowania dzieci i młodzieży do myślenia i działania na rzecz społeczeństwa obywatelskiego i partycypacji dziecięcej.

### TRZĘCI PROGRAMOWE

Pojęcia praw dziecka do partycypacji społecznej: prawo do swobodnej wypowiedzi, do informacji, prawo do swobody myślenia, sumienia, wyznania, prawo do swobodnego zrzeszania się oraz prawo do prywatności i do dostępu do informacji medialnych. Dokumenty dotyczące partycypacji dziecięcej: Europejska karta uczestnictwa młodych w życiu lokalnym i regionalnym z 2003 roku. Rekomendacja Komitetu Ministrów państw członkowskich Rady Europy o partycypacji młodych ludzi w życiu lokalnym i regionalnym; Rekomendacje Rady Europy z 2009 roku. Komentarz Ogólny Komitetu Praw Dziecka z 2009 roku. Zalecenia Komitetu Ministrów w sprawie udziału młodzieży oraz przyszłości społeczeństwa obywatelskiego i w sprawie obywatelstwa dzieci. Pojęcia obywatelstwa dziecięcego, w szczególności idee demokracji jako sposobu do podejmowania samodzielnych decyzji w podstawowych sprawach dotyczących życia dzieci. Krytyczna analiza dyskursu – wskaźniki, monitoringi, raporty związanych z dzieckiem, a w szczególność z partycypacją dziecięcą.

### MODUŁ PRAKTYCZNY

	semestr	ECTS/ godz.
<b>Diagnoza psychopedagogiczna i poradnictwo – dziecko i rodzina</b>	<b>III</b>	<b>4/30</b>
<b>Projekty pedagogiczne –1</b>	<b>I</b>	<b>2/15</b>
<b>Projekty pedagogiczne – 2</b>	<b>II</b>	<b>2/15</b>
<b>Projekty pedagogiczne – 3</b>	<b>III</b>	<b>3/15</b>
(zajęcia do wyboru)		
<b>Praktyka zawodowa ciąga trzymiesięczna</b>	<b>IV</b>	<b>18/300</b>
(zajęcia do wyboru)		
<b>Projekty socjalne</b>	<b>III</b>	<b>2/30</b>

### Diagnoza psychopedagogiczna i poradnictwo – dziecko i rodzina

<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W01</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię dotyczącą rodziny i dziecka. Zna podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej systemów rodzinnych i koncepcje poradnictwa rodzinnego i rozumie ich zastosowanie. Zna główne obszary diagnozy psychopedagogicznej, założenia teoretyczne i rozwiązania metodologiczne. Zna wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego i karnego oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2.	<b>ID_W06</b>	Zna i rozumie ekologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania zdrowia dziecka wynikające z rozwoju cywilizacji.
		<b>Umiejętności</b>
3.	<b>ID_U01</b>	Potrafi identyfikować, diagnozować różne problemy dziecka i rodziny z zastosowaniem odpowiednich narzędzi diagnozy. Potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia do diagnozy psychologicznej i pedagogicznej, syntezować różne koncepcje i środki diagnozy rodziny i dziecka. Potrafi diagnozować i prowadzić działania o charakterze profilaktycznym, opiekuńczym, psychopedagogicznym, interwencyjnym i mediacyjnym.
4.	<b>ID_U03</b>	Potrafi skutecznie komunikować się z rodzinami potrzebującymi pomocy i konstruować porady ustne i pisemne w języku zrozumiałym dla odbiorców. Potrafi komunikować się ze specjalistami, zespołami interdyscyplinarnymi, ośrodkami wsparcia działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
5.	<b>ID_U04</b>	Potrafi kierować pracą zespołu i porozumiewać się z instytucjami i specjalistami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Potrafi włączyć się w działania zespołu interdyscyplinarnego zajmującego się dzieckiem i rodziną.
6.	<b>ID_U08</b>	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się do pracy z rodziną i instytucjami ją wspierającymi. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do projektowania, organizowania i realizowania działań pomocowych wobec dziecka i rodziny.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
7.	<b>ID_K02</b>	Jest gotów do włączania się i budowania sieci wsparcia i współpracy z innymi podmiotami w zakresie pomocowym. Odpowiedzialnie wypełnia zobowiązania społeczne wobec dziecka, rodziny, środowiska lokalnego i państwa. Jest gotów zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności

		z samodzielnym rozwiązywaniem problemu.
8.	<b>ID_K03</b>	Jest gotów do samodzielnego formułowania wniosków, merytorycznego argumentowania odnośnie postępowania diagnostycznego i poradniczego.
9.	<b>ID_K06</b>	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli specjalisty do spraw rodziny i dziecka w kontekście diagnozowania psychopedagogicznego i poradnictwa.

## TREŚCI PROGRAMOWE

Diagnoza psychopedagogiczna – założenia teoretyczne, obszary diagnoz psychopedagogicznej, wprowadzenie do psychoedukacji i poradnictwa rodzinnego. Patologie i dysfunkcje w rodzinie, z perspektywy psycho-pedagogicznej i terapeutycznej. Rozporządzenie dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego i karnego, trening mediacji rodzinnych, warsztat umiejętności socjoterapeutycznych, systemowa terapia dzieci i młodzieży, metodyka pracy terapeutycznej z rodziną, doradztwo zawodowe.

## Praktyka zawodowa ciąga trzymiesięczna

### EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	<b>ID_W08</b>	Zna podstawowe zasady samorozwoju w zakresie własnej przedsiębiorczości zawodowej.
2.	<b>ID_U01</b>	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas odbywania praktyki zawodowej.
3.	<b>ID_U03</b>	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania problemów dotyczących dziecka i dzieciństwa, z którymi spotka się w trakcie praktyki zawodowej.
4.	<b>ID_U04</b>	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców z różnych obszarów praktyki zawodowej.
5.	<b>ID_U05</b>	W przypadku odbywania praktyki zawodowej za granicą potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i dyscypliną wiodącą.

6.	<b>ID_K03</b>	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
7.	<b>ID_K04</b>	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z dzieckiem i z prawami dziecka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych oraz gotów do działań antydyskryminacyjnych
8.	<b>ID_K06</b>	Posiada kompetencje niezbędne do bycia troskliwym opiekunem dziecka służącym radą i pomocą, a jednocześnie szanującym podmiotowość i autonomię dziecka, umiejącym stwarzać wyzwania i sytuacje skłaniające dziecko i jego środowisko życia do podejmowania indywidualnych i zbiorowych działań edukacyjnych.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Dwie ścieżki do wyboru:

- krajowa i
- zagraniczna.

Praktyka krajowa – Praktyki odbywane w przyszłych potencjalnych miejscach pracy (krajowe i placówki i instytucje zajmujące się dzieckiem i prawami dziecka, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, samorządy lokalne, organizacje pozarządowe, media i inne miejsca tematycznie związanej z kierunkiem studiów). Możliwość udziału w polskich projektach prowadzonych przez fundacje i stowarzyszenia.

Praktyka międzynarodowa – Praktyki nastawione na działalność międzynarodową oraz podniesienie kompetencji językowych i komunikacyjnych w języku obcym (zagraniczne lub międzynarodowe placówki i instytucje zajmujące się dzieckiem i prawami dziecka, w tym afiliowane przez UNESCO, UNICEF, ONZ, CREAM, Katedra UNESCO im. Janusza Korczaka, a także placówki dyplomatyczne). Będzie mógł także uczestniczyć w międzynarodowych projektach prowadzonych przez międzynarodowe agendy, a także fundacje i stowarzyszenia.

Praktyka będzie miała na celu budowanie tożsamości zawodowej specjalisty od praw dziecka i dzieciństwa, zbudowaną na uniwersalnych wartościach w służbie dobra dziecka, poszanowaniu jego godności, wolności i dziecięcego obywatelstwa połączonych ze spolegliwym stosunkiem do dziecka, wspieraniem jego rozwoju. Będzie miała za zadanie włączanie studentów w polskie i międzynarodowe środowisko badaczy dzieciństwa i praw dziecka.

Student – praktykant będzie refleksyjnym praktykiem, potrafiącym kierować własnym rozwojem, zdobywać wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania. Przyjmie postawę opiekuna dziecka służącego radą i pomocą. Będzie przejawiał pozytywne nastawienie do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata.

<b>Projekty pedagogiczne – 1</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W01</b>	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ideę i znaczenie projektu w szeroko rozumianej pracy pedagogicznej. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktury i procedury postępowania badawczego (badanie przez działanie).
2-3	<b>ID_W03</b> <b>ID_W08</b>	Zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań z tego zakresu studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka. Zna i rozumie koncepcję badań w działaniu – ich uwarunkowania, cel, etapy, dynamikę. Rozumie związane z nimi kwestie etyczne oraz zna obszary zastosowania w przestrzeni oddziaływań społeczno-pedagogicznych.
<b>Umiejętności</b>		
4.	<b>ID_U02</b>	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji. Potrafi krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę. Potrafi wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
5.	<b>ID_K03</b>	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Projekty pedagogiczne: badania i działania. Warsztat metodologiczny: Koncepcja badań w działaniu. Pytania badawcze, cele badania i działania, kolejne etapy projektu badawczego. Analiza wybranych projektów. Zaprojektowanie własnego projektu. Udział w projekcie.		

<b>Projekty pedagogiczne – 2</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do</b>	<b>Wiedza</b>



	<b>efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	
		<b>Umiejętności</b>
1.	<b>ID_U01</b>	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas projektowania zadań praktycznych.
2.	<b>ID_U03</b>	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dotyczących dziecka i dzieciństwa. Potrafi przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia. Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.
3.	<b>ID_U06</b>	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz praw dziecka, jak również współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych związanych z prawami dziecka, a także pełnić rolę przywódczą w zespole realizującym zadania zawodowe.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
4.	<b>ID_K01</b>	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Projekty pedagogiczne: badania i działania. Prowadzenie dokumentacji i notatek terenowych. Realizacja zaprojektowanych działań i badania tych działań. Autorefleksja badacza i praktyka. Konsultacje z lektorami.		

<b>Projekty pedagogiczne – 3</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W03</b>	Zna i rozumie zaawansowaną metodologię badań z tego zakresu badań nad dzieciństwem i prawami dziecka.
		<b>Umiejętności</b>
2.	<b>ID_U03</b>	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i w tym zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w celu rozwiązywania

		<p>złożonych i nietypowych problemów dotyczących dziecka i dzieciństwa.</p> <p>Potrafi przystosować istniejące lub opracować nowe metody i narzędzia.</p> <p>Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.</p>
3.	<b>ID_U04</b>	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.
4.	<b>ID_U07</b>	Potrafi kierować własnym rozwojem, zdobywać i wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, budować i rozwijać swój kapitał intelektualny i społeczny. Jest refleksyjnym praktykiem.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
5.	<b>ID_K02</b>	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw dziecka i dzieciństwa.
6.	<b>ID_K05</b>	Jest gotów do budowania swojej tożsamość zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia jak i międzynarodowe procesy i wyzwania.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<p>Projekty pedagogiczne: badania i działania. Konsultacje, dokumentacja i notatki terenowe. Przedstawienie wyników uczestnictwa w projekcie z perspektywy badań w działaniu. Rekomendacje i ocena oddziaływania społecznego projektu w skali mikro, mezo i makro. Refleksyjna i krytyczna ocena zmian związanych z zaprojektowanym i realizowanym działaniem.</p>		

<b>Projekty socjalne</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W01</b>	<p>Zna i rozumie w pogłębionym stopniu ideę i znaczenie projektu socjalnego.</p> <p>Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat struktury i procedury postępowania projektowego. Zna i rozumie metody diagnostyczne i ewaluacyjne wykorzystywane w projekcie socjalnym. Wie, jak samodzielnie wykonać i wdrożyć projekt.</p>

2.	<b>ID_W05</b>	Zna i rozumie różne oblicza dzieciństwa, jego indywidualne społeczne, kulturowe i ekonomiczno-polityczne uwarunkowania w dzisiejszym świecie. Ma wiedzę na temat prawno-instytucjonalnych ram pomocy i wsparcia dziecka w wielorakich sytuacjach oraz determinantów inkluzji społecznej.
		<b>Umiejętności</b>
3.	<b>ID_U01</b>	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę związaną z dzieckiem, uwarunkowaniami jego rozwoju dobrostanu i funkcjonowania społecznego podczas opracowywania projektu socjalnego.
4.	<b>ID_U02</b>	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji. Potrafi krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę. Potrafi wykorzystać te umiejętności w piśmarstwie akademickim.
5.	<b>ID_U06</b>	Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz praw dziecka, jak również współdziałać z innymi w planowaniu i realizacji zadań badawczych związanych z prawami dziecka, a także pełnić rolę przywódczą w zespole realizującym zadania zawodowe.
6.	<b>ID_U08</b>	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez przyjmowanie pozytywnego nastawienia do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata. To człowiek kreatywny, twórczy, poszukujący nowych rozwiązań, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
7.	<b>ID_K03</b>	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
Koncepcja projektu socjalnego. Struktura projektu socjalnego (części, etapy). Szeroka gama potencjalnych zastosowań w pracy na rzecz różnych środowisk. Projektowanie i przygotowanie projektów socjalnych w grupach. Próby pozyskania wsparcia instytucjonalnego w celu realizacji wybranego projektu socjalnego.		

## MODUŁ INDYWIDUALNEJ ŚCIEŻKI ROZWOJU

	semestr	ECTS/ godz.
<b>Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>	<b>I</b>	<b>1/15</b>

<b>Konwersatorium w języku obcym – 1</b>	<b>I</b>	<b>2/30</b>
<b>Konwersatorium w języku obcym – 2</b>	<b>II</b>	<b>2/30</b>
<b>Konwersatorium w języku obcym – 3</b>	<b>III</b>	<b>5/60</b>
(zajęcia do wyboru)		
<b>Tutoring w wybranym module – 1</b>	<b>I</b>	<b>2/15</b>
<b>Tutoring w wybranym module – 2</b>	<b>II</b>	<b>2/30</b>
<b>Tutoring w wybranym module – 3</b>	<b>III</b>	<b>2/30</b>
<b>Tutoring w wybranym module – 4</b>	<b>IV</b>	<b>2/30</b>
(zajęcia do wyboru)		
<b>Seminarium dyplomowe magisterskie – 1</b>	<b>I</b>	<b>5/30</b>
<b>Seminarium dyplomowe magisterskie – 2</b>	<b>II</b>	<b>5/30</b>
<b>Seminarium dyplomowe magisterskie – 3</b>	<b>III</b>	<b>5/30</b>
<b>Seminarium dyplomowe magisterskie – 4 i złożenie pracy</b>	<b>IV</b>	<b>10/30</b>
(zajęcia do wyboru)		

<b>Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W04</b>	Student/-ka ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.
2.	<b>ID_W01</b>	Zna przepisy prawa pracy.
3.	<b>ID_W04</b>	Ma wiedzę na temat zagrożeń w środowisku pracy, oceny ryzyka zawodowego w zakresie nabycia chorób zawodowych oraz wypadków w pracy.
4.	<b>ID_W01</b>	Ma wiedzę z zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej.
5.	<b>ID_W01</b>	Zna zasady postępowania w razie wypadku, w sytuacjach zagrożeń (pożaru, awarii), w tym udzielania pierwszej pomocy w razie wypadku.
<b>Umiejętności</b>		
6.	<b>ID_U01</b>	Student/-ka analizuje okoliczności i przyczyny wypadków przy pracy i chorób zawodowych oraz związaną z nimi profilaktykę.
<b>Kompetencje społeczne</b>		
7.	<b>ID_K04</b>	Student/-ka ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.
8.	<b>ID_K03</b>	Ma świadomość dotyczącą bezpieczeństwa społecznego.
9.	<b>ID_K03</b>	Ma świadomość skutków ekonomicznych niewłaściwych

	warunków pracy.
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
Wybrane zagadnienia prawne dotyczące BHP. Informacje o potencjalnych zagrożeniach dla życia i zdrowia. Informacje o ochronie przed występującymi zagrożeniami. Zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń (w tym sposoby udzielania pierwszej pomocy). Zasady ewakuacji, postępowanie przy zaistniałych wypadkach, zagrożeniu pożarowym. Ocena ryzyka zawodowego.	

<b>Konwersatorium w języku obcym – 1</b>		
<b>Konwersatorium w języku obcym – 2</b>		
<b>Konwersatorium w języku obcym – 3</b>		
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W04</b>	Ma wiedzę w wybranych obszarach nauk społecznych i medycznych pozwalającą mu budować indywidualny program rozwoju związany z rozwojem kompetencji praktycznych oraz związanych z działalnością naukową (w tym badawczą) oraz pisarstwem akademickim w jęz. angielskim.
		<b>Umiejętności</b>
2.	<b>ID_U04</b>	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne dotyczące dziecka i praw dziecka w języku angielskim, ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, także z zagranicy.
3.	<b>ID_U05</b>	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie posługiwać się terminologią specjalistyczną związaną z prawami dziecka i dyscypliną wiodącą.
4.	<b>ID_U08</b>	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w zakresie rozwoju kompetencji językowych.
		<b>Kompetencje społeczne</b>
5.	<b>ID_K01</b>	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa i zdolny do podjęcia krytycznej dyskusji w języku angielskim.
6.	<b>ID_K05</b>	Jest gotów do budowania swojej tożsamości zawodowej w perspektywie lokalnej i globalnej pozostając otwartym zarówno na polskie tradycje i doświadczenia jak i międzynarodowe procesy i wyzwania.
7.	<b>ID_K06</b>	Jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej z szczególnym poszanowaniem dla odmienności różnych kultur i języków.

## TREŚCI PROGRAMOWE

Uczestnik studiów będzie miał możliwość wyboru konwersatorium z wachlarza ogólnodostępnych konwersatoriów akademickich w jęz. angielskim.

Tematyka konwersatoriów w ramach oferowanego kierunku studiów obejmie problemy z zakresu pedagogiki społecznej, krytycznej i porównawczej, psychologii rozwojowej, antropologii i socjologii kultury oraz socjologii edukacji.

Problematyka jest zorientowana na rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych w języku angielskim w studiowanym obszarze, w celu rozszerzania zasobów słownictwa i ośmielenia uczestników do aktywnych, interpersonalnych kontaktów międzynarodowych.

W zależności od poziomu językowego uczestników, zachęceni będą oni do krytycznej analizy tekstów naukowych oraz do tworzenia pisemnych prac naukowych w języku angielskim.

**Tutoring w wybranym module – 1**

**Tutoring w wybranym module – 2**

**Tutoring w wybranym module – 3**

**Tutoring w wybranym module – 4**

## EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp.	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza
1.	ID_W04	Ma wiedzę w wybranych obszarach nauk społecznych i medycznych pozwalającą mu budować indywidualny program rozwoju związany z rozwojem kompetencji praktycznych oraz związanych z działalnością naukową (w tym badawczą) oraz pisarstwem akademickim.
		<b>Umiejętności</b>
2.	ID_U02	Potrafi dokonać właściwego doboru źródeł informacji i wiedzy oraz dokonać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji. Potrafi krytycznie analizować teksty naukowe oraz zaprezentować posiadane informacje i wiedzę. Potrafi wykorzystać te umiejętności w pisarstwie akademickim.
3.	ID_U07	Potrafi kierować własnym rozwojem, zdobywać i wiedzę teoretyczną i praktyczną, refleksyjnie oceniać siebie i swoje działania, budować i rozwijać swój kapitał intelektualny i społeczny. Jest refleksyjnym praktykiem.
4.	ID_U08	Potrafi planować i podejmować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie przez przyjmowanie pozytywnego nastawienia do siebie, do dziecka, do innych ludzi i do świata. To człowiek kreatywny, twórczy, poszukujący nowych rozwiązań, gotowy do inicjowania i wdrażania zmian.
		<b>Kompetencje społeczne</b>

5.	<b>ID_K01</b>	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści dotyczących praw dziecka i dzieciństwa.
6.	<b>ID_K02</b>	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w obszarze praw dziecka i dzieciństwa.
7.	<b>ID_K03</b>	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, wobec dziecka, rodziny, instytucji działających na rzecz praw dziecka, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego dziecka, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Uczestnik studiów będzie miał możliwość wyboru obszaru kształcenia, w jakim chciałby rozwinąć swoją wiedzę i umiejętności w zindywidualizowanym programie tutoringu. Wybór dotyczyć będzie jednego z modułów:

- pedagogicznego
- prawnego
- medycznego (zagadnienia medyczne i wsparcie psycho-terapeutycznego)
- polityki społecznej (nauki o polityce i administracji – nauki społeczne).

Moduł pedagogiczny - Celem zajęć będzie uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru pedagogiki.

Moduł prawny- Celem zajęć będzie uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach, związanych z wiedzą z obszaru nauk prawnych w zakresie praw dziecka.

Moduł medyczny - Celem zajęć będzie uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru nauk medycznych.

Moduł z polityki społecznej - Celem zajęć będzie uczenie samodzielnego myślenia, budowania opinii i sądów opartych na wiedzy, badaniach naukowych i innych rzeczowych argumentach związanych z wiedzą z obszaru polityki społecznej.

**Seminarium dyplomowe magisterskie – 1**

**Seminarium dyplomowe magisterskie – 2**

**Seminarium dyplomowe magisterskie – 3**

**Seminarium dyplomowe magisterskie – 4 i złożenie pracy**

### **EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Wszystkie efekty przewidziane do realizacji w APS w ramach magisterskich seminariów

dypłomowych, ponadto efekty specyficzne dla *Interdyscyplinarnych studiów nad dzieciństwem i prawami dziecka* zapisane poniżej

<b>Lp.</b>	<b>Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)</b>	<b>Wiedza</b>
1.	<b>ID_W08</b>	Zna i rozumie specyfikę metodologiczną badań związanych z dziećmi i dobrze zna metodologię badań z tego zakresu.
2.	<b>ID_W08</b>	Zna i rozumie główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych związanych ze studiami nad dzieciństwem i prawami dziecka w tym z metodologią badań w tym zakresie.
		<b>Umiejętności</b>
3.	<b>ID_U03</b>	Potrafi prowadzić badania naukowe związane tematycznie z dzieckiem, dzieciństwem i prawami dziecka, posługując się wyspecjalizowanymi metodami narzędziami i zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi.

### **TREŚCI PROGRAMOWE**

Etapy postępowania badawczego. Podstawowe pojęcia metodologiczne: cel badań i przedmiot badań, problemy, hipotezy, zmienne, wskaźniki, metody, techniki i narzędzia badań. Formułowanie zakresu problematyki badawczej oraz tematu badań. Analiza, selekcja i kategoryzacja zagadnień teoretycznych i terminologii związanej z tematyką pracy. Opracowanie bibliografii z zastosowaniem standardów edytorskich.