

ZARZĄDZENIE NR 137/10-11
Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
z dnia 12 stycznia 2011r.

w sprawie zasad funkcjonowania oraz organizacji Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia

Na podstawie oraz § 44 ust. 2 pkt 3 Statutu Akademii Pedagogiki Specjalnej, stanowiącego załącznik do uchwały Senatu APS nr 47/08-09 z dnia 16 września 2009 r., oraz Uchwały nr 88/09-10 Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej z 15 października 2010 roku w sprawie wprowadzenia wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia zarządza się, co następuje:

§1

1. Wprowadza się w Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, który obejmuje ocenę stanu rzeczy oraz stały monitoring i działania doskonalące w zakresie następujących elementów:
 - a) organizacji i warunków materialnych procesu kształcenia;
 - b) planów i programów kształcenia w wymiarze koncepcyjnym i realizacyjnym (prowadzonego procesu kształcenia i oceny jego efektów);
 - c) potencjału osób uczestniczących w procesie kształcenia, w tym jakości naukowo-dydaktycznej nauczycieli akademickich, kompetencji pracowników administracji i obsługi zaangażowanych w proces kształcenia, potencjału studentów oraz jakości relacji społecznych;
 - d) spójności kształcenia i uzyskiwanych kwalifikacji zawodowych z potrzebami rynku pracy.

2. Ocena i monitoring organizacji i warunków materialnych procesu kształcenia obejmuje:
 - a) bazę materialną, a w szczególności:
 - infrastrukturę dydaktyczną – bazę lokalową i techniczne środki wspomaganie dydaktyki;
 - stan zasobów i dostępność pomocy naukowych (w tym zasobów bibliotecznych), informatycznych, audiowizualnych;
 - stan zaplecza socjalnego.

 - b) organizację zajęć i konsultacji, to jest:
 - organizację planów zajęć;
 - liczebność grup wykładowych, ćwiczeniowych i seminaryjnych;
 - proporcje liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów;
 - dostępność kontaktów z nauczycielami akademickimi, władzami dziekańskimi i obsługą administracyjną procesu kształcenia.

 - c) system gromadzenia i wykorzystywania informacji o procesie kształcenia – USOS
 - funkcjonalność USOS i sposób wykorzystywanie jego możliwości komunikacyjnych;
 - umiejętność korzystania z systemu USOS - studentów, kadry.

3. Ocena i monitoring planów i programów kształcenia obejmuje:
 - konstrukcję planów i programów nauczania rozpatrywaną w kontekście ich spójności z sylwetką absolwenta oraz deskryptorami efektów kształcenia;
 - procedurę budowania, zatwierdzania, modyfikowania planów i programów studiów;
 - realizację procedur dotyczących planów i programów kształcenia;
 - oceną wartości realizowanych zajęć dokonywaną przez studentów w kontekście ich efektywności dla rozwoju zawodowego i osobistego;
 - dobór metod dydaktycznych;
 - zasady oceniania studentów i obiektywizacji egzaminów;
 - jakość prac dyplomowych i kryteriów ich oceny.

4. Ocena i monitoring rozwoju potencjału osób uczestniczących w procesie kształcenia obejmuje
 - jakość naukowo-dydaktyczną kadry;
 - sposoby doskonalenia jakości dydaktycznej nauczycieli akademickich;
 - zadowolenie i satysfakcję zawodową kadry naukowo-dydaktycznej i administracyjnej;
 - oczekiwania i zadowolenie ze studiów studentów;
 - relacje interpersonalne (oczekiwane i realnie istniejące) pomiędzy nauczycielami akademickimi, studentami i pracownikami administracji zaangażowanymi w proces kształcenia.

5. Ocena i monitoring spójności kształcenia i uzyskiwanych kwalifikacji zawodowych z potrzebami rynku pracy obejmuje
 - przygotowanie praktyczne studentów w trakcie studiów (w miejscu praktyk);
 - udział pracodawców w kształtowaniu koncepcji kształcenia i dostosowywanie kwalifikacji absolwenta do oczekiwań rynku pracy;
 - badanie ocen osiągniętego przygotowania zawodowego absolwentów i ich losów zawodowych.

§2

1. Dla realizacji zadań Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia powołane zostają: Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, wydziałowe zespoły ds. jakości kształcenia oraz zespoły ds. jakości kształcenia jednostek międzywydziałowych.

2. Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy:
 - określanie strategii zapewniania jakości kształcenia w APS i przedstawianie jej Rektorowi;
 - określenie i przedstawienie wydziałowym i międzywydziałowym zespołom ds. jakości kształcenia zadań planowanych w danym roku akademickim;
 - określanie formy corocznego raportu samooceny dla jednostek organizacyjnych APS (wydziałów i jednostek międzywydziałowych);
 - gromadzenie i analizowanie informacji (raportów samooceny jednostek) na temat stanu jakości kształcenia w Uczelni;

- opracowanie na podstawie zebranych informacji – raportu zawierającego wnioski, wskazania i zalecenia dotyczące zapewniania jakości kształcenia oraz rekomendacji dla Rektora;
 - udostępnienie wyników oraz wskazań i zaleceń społeczności APS;
 - sprawdzanie stopnia realizacji wskazań i zaleceń raportu oraz przedstawianie wyników kontroli Rektorowi.
3. Do zadań wydziałowych i międzywydziałowych zespołów ds. jakości kształcenia należy:
- ustalanie sposobów realizacji powierzonych im przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia w danym roku akademickim zadań, związanych z dokonywaniem ocen, dotyczących zakresów wskazanych w &1 pkt. 2-4;
 - nadzór i zawiadywanie realizacją ustalonych działań;
 - opracowanie corocznego raportu samooceny i przekazanie go Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia;
 - analiza i ocena zebranego w trakcie realizacji zadań materiału oraz wypracowanie rekomendacji i propozycji harmonogramu działań doskonalących dla Dziekana;
 - sprawdzanie stopnia realizacji wskazań i zaleceń działań doskonalących oraz przedstawianie wyników kontroli Dziekanowi.
4. Koordynację Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia powierza się Pełnomocnikowi Rektora ds. Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

§3

Powołane zespoły ds. jakości kształcenia w swych działaniach kierują się zasadą wyzwiania mechanizmów samoewaluacyjnych i doskonalących proces kształcenia w APS.

§4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem wydania.



REKTOR
J. Łaszczyk
dr hab., prof. APS Jan Łaszczyk