



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Akademia Pedagogiki Specjalnej Uczelnią Młodego Odkrywcy

Szanowni Państwo,

Dziękując za udział w projekcie *Akademia Pedagogiki Specjalnej Uczelnią Młodego Odkrywcy*, pragniemy przekazać na Państwa ręce „garść informacji” dotyczących Państwa dzieci, zebranych w czasie trwania projektu.

W ramach projektu dzieci pracowały w grupach, ucząc się języka angielskiego i informatyki, lecz także wzmacniając swój twórczy potencjał i umiejętność pracy w zespołach zadaniowych. Wiele treści, które były omawiane na zajęciach dotyczyło pedagogiki specjalnej. Staraliśmy się, aby dzieci miały możliwość zapoznania się z podstawowymi sposobami prowadzenia badań naukowych w obszarze nauk społecznych i miały możliwość realizowania małych projektów badawczych w szkole i w domu. Ważnym elementem pracy było także tworzenie okazji do zastanowienia się nad sobą, nad swoimi zainteresowaniami, mocnymi stronami, czy sposobem uczenia się. Niektóre grupy dzieci były także obserwowane podczas pracy zespołowej, co dało możliwość odkrywania ich predyspozycji społecznych.

Informacje o dzieciach zebraliśmy i opisaliśmy, by móc stworzyć dla Państwa dokument, który nazwaliśmy „profilem dziecka”. Jego analiza wymaga jednak szczegółowego wyjaśnienia.

Wiele informacji zawartych w dokumencie „profil dziecka” bazuje na autonominacji dziecka. Jest to uznana metoda badawcza, która jednak obarczona jest błędem subiektywności. Ponieważ dzieci dopiero uczą się myślenia o sobie, ich deklaracje nie zawsze odzwierciedlają stan faktyczny, lecz raczej pewne wyobrażenie o sobie. Dlatego na przykład fakt, że w „profilu dziecka” znajduje się stwierdzenie, że preferuje ono wzrok w uczeniu się, oznacza że Państwa dziecko właśnie tak zadeklarowało w arkuszu autonominacji. Twierdzenie dziecka nie było weryfikowane przez specjalistę, gdyż nie było ku temu okazji w ramach naszego projektu. Analogicznie należy potraktować inne stwierdzenia, w których podkreśla się deklaratywność dziecięcych nominacji.

W dokumencie „profil dziecka” możecie więc Państwo znaleźć między innymi takie informacje, jak:

- Wskazane przez dziecko jego style uczenia się
- Ustalony na podstawie deklaracji dziecka profil inteligencji wielorakich (oparty na teorii Howarda Gardnera)
- Ustalony na podstawie deklaracji dziecka i rodziców profil wzmoczonych pobudliwości psychicznych (oparty na teorii Kazimierza Dąbrowskiego)
- Poziom wyobraźni twórczej (opracowany na podstawie wybranych testów rysunkowych)
- Predyspozycje społeczne i zachowanie się w grupie (opracowane na podstawie obserwacji dzieci na zajęciach)

Może się zdarzyć tak, że nie wszystkie wyżej wymienione powyżej informacje dotyczące Państwa dziecka udało się nam zgromadzić – było to uzależnione od jego obecności na poszczególnych zajęciach.

Mamy nadzieję, że dostarczone przez nas dane będą dla Państwa interesujące i zainspirują do rozmów z dzieckiem i działań na rzecz jego rozwoju w środowisku rodzinnym.

Dodatkowe informacje możecie Państwo można uzyskać analizując materiały zamieszczone stronie projektu <http://www.aps.edu.pl/uczelnia/projekty/akademia-pedagogiki-specjalnej-uczelni%C4%85-m%C5%82odego-odkrywcy/> albo podczas telefonicznych konsultacji w terminach tam podanych.

Życzymy pięknych wakacji i radości z rozwoju dzieci, który na naszej uczelni mieliśmy okazję obserwować i wspomagać.



Akademia Pedagogiki Specjalnej Uczelnią Młodego Odkrywcy

Objaśnienia pomocnicze

1. **Style uczenia się** dotyczą preferencji związanych ze sposobem przyswajania informacji. Jeżeli dziecko wskazało, że preferuje wzrok, należy dostarczać mu w czasie uczenia się bodźców wzrokowych, np.: zdjęć, tabel, prezentacji, schematów, map itp. Preferencje słuchowe oznaczają, że dziecko szybciej uczy się, korzystając z opowieści, wykładów, głośnego powtarzania. Takim dzieciom warto podsuwać audiobooki lub wspólnie z nimi głośno utrulać materiał. Dzieci o preferencjach ruchowych muszą w trakcie uczenia się ruszać się, np. chodzić, podskakiwać, wykonywać figury gimnastyczne. Warto, by w domu im tego nie utrudniać. Dzieci które wskazują, że ważny jest dla nich dotyk w czasie uczenia się, warto nauczyć, by sporządzały własne notatki, zestawienia, czy miały możliwość wykonywania prac manualnych.
2. **Howard Gardner opisał zdolności**, nazywając je inteligencjami. Uważa, że każdy posiada wszystkie typy inteligencji, ale są one w różnym czasie o różnym nasileniu. Wyróżnił następujące:
 - a. logiczno-matematyczna – osoby o tym typie inteligencji lubią precyzję, myślą abstrakcyjnie, dostrzegają związki przyczynowo-skutkowe, chętnie grupują, tworzą kategorie, porządkują, posługują się kodami, symbolami, liczbami; dziecko takie jest doceniane w szkole w naukach ścisłych;
 - b. językowa – osoby posiadające inteligencję językową świetnie posługują się językiem, wzorami, systemami, mają wrażliwość na słowa, metafory, świetnie przekazują informacje, lubią bawić się słowami; w szkole takie dziecko jest doceniane w naukach humanistycznych;
 - c. przyrodnicza – osoby o tym rodzaju inteligencji dostrzegają zmiany w świecie przyrody, interesują się roślinami, zwierzętami i zjawiskami przyrodniczymi; dzieci te są w szkole doceniane na przedmiotach przyrodniczych;
 - d. muzyczna – osoby z inteligencją muzyczną mają wysoki poziom wrażliwości na dźwięki, poczucie rytmu, rozumienie muzyki, chętnie uczą się poprzez śpiew, grają na instrumentach, zwracają uwagę nie tylko na słowa, lecz także na formę przekazu;
 - e. przestrzenna – osoby o tym typie inteligencji posiadają umiejętność myślenia obrazowego, świetnie korzystają z map, diagramów, odtwarzają z pamięci drogę i przestrzeń; mają bogatą wyobraźnię; takie dziecko lepiej się uczy mogąc się przemieszczać i poznawać inne perspektywy oraz korzystając z obrazów;
 - f. kinestetyczno-cieleśna – osoba z inteligencją kinestetyczno-cieleśną ma umiejętności manualne, ceni zmysł dotyku, jest ruchliwa, ma wysokie osiągnięcia w sporcie; szybko uczy się nowych dyscyplin sportowych i je preferuje; chętni łączy ruch z muzyką;
 - g. interpersonalna – osoba o inteligencji interpersonalnej posiada łatwy kontakt z ludźmi, ma umiejętności mediacyjne, świetnie się komunikuje, doskonale współpracuje w grupie; planuje, organizuje, kieruje, aktywizuje, często jest przywódcą;
 - h. intrapersonalna – osoba posiadająca inteligencję intrapersonalną jest autorefleksyjna, o wysokim poziomie wiedzy o sobie i silnym poczuciu wartości, etyka jest dla niej wartością nadrzędną, z zewnątrz wygląda na nieśmiałą i zamkniętą w sobie, lecz chętnie pomaga innym.
3. **Poziom wyobraźni twórczej** jest jednym ze wskaźników zdolności twórczych, uznawanych za jedne z ważniejszych w budowaniu osiągnięć. W profilu dziecka zastosowaliśmy test rysunkowy Kate Franck. Wynik testu wskazuje na nasilenie wyobraźni twórczej dziecka, przy tym maksymalna liczba punktów, które dziecko mogło uzyskać, wynosi 24.
4. **Wzmoczone pobudliwości psychiczne** oznaczają wysoką wrażliwość dziecka:
 - psychomotoryczne – przejawiają się w gestach, mowie, aktywności fizycznej i chęci podejmowania wysiłku. Osoby o wzmoczonych pobudliwościach psychomotorycznych mogą wpadać w pracoholizm, poszukują takich bodźców, które pomogą im rozładować energię, którą posiadają;
 - sensoryczne – powodujące, że dzieci o tym typie pobudliwości odczuwają bardzo intensywnie bodźce odbierane zmysłami, mają zwiększoną wrażliwość na nie, co może prowadzić do reakcji przesadnych. Mogą cierpieć na bezsenność, trudno im się wyciszyć z uwagi na wielość i intensywność docierających do nich bodźców;
 - wyobraźniowe – dzieci o wzmoczonych pobudliwościach wyobraźniowych posiadają bogatą wyobraźnię, są twórcze, odkrywają i poszukują, wymyślają własny świat, mają wiele niepokojów, kochają opowieści i bajki; czasem nie odróżniają prawdy od wyobrażeń;
 - intelektualne – dzieci o tym rodzaju wzmoczonych pobudliwości pragną wiedzy, chcą wszystko wiedzieć i rozumieć, łatwo się koncentrują, mają wiele pasji, dobrze planują, myślą niezależnie i krytycznie;
 - emocjonalne – osoby charakteryzujące się tym typem pobudliwości są bardzo empatyczne, odczuwają i czują się odpowiedzialne, przeżywają niepokoje innych, przywiązują się do ludzi i miejsce, mają wielką wrażliwość na krzywdę, wpadają w skrajne, bardzo intensywne emocje; dzieci o tym typie wzmoczonej pobudliwości mogą wycofywać się z kontaktów społecznych by ograniczyć intensywność przeżyć.