

LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

1. Pedagogika jako dyscyplina humanistyczna i społeczna
2. Podstawowe kategorie metodologiczne pedagogiki
3. Podstawowe wyznaczniki pozytywistycznego ujęcia pedagogiki
4. Pedagogika kultury jako pedagogika humanistyczna
5. Podstawowe wyznaczniki pedagogiki personalistycznej
6. Podstawowe wyznaczniki pedagogiki krytycznej
7. Podstawowe wyznaczniki pedagogiki konstruktywizmu
8. Przedmiot zainteresowania teleologii wychowania oraz znaczenie celów operacyjnych dla praktyki wychowania
9. Podstawowe założenia oraz konsekwencje praktyczne dyrektywnego i niedyrektywnego modelu wychowania
10. Emancypacja i upodmiotowienie jako kategorie pedagogiczne
11. Dialog i spotkanie jako kategorie pedagogiczne
12. Autorytet jako kategoria pedagogiczna
13. Inkluzja jako kategoria pedagogiczna
14. Odpowiedzialność jako kategoria pedagogiczna
15. Refleksyjność jako kategoria pedagogiczna
16. Kształcenie ogólne a kształcenie zawodowe
17. Idea kształcenia ustawicznego
18. Idea i cele edukacji międzykulturowej
19. Bariery edukacyjne - charakterystyka
20. System oświatowy w Polsce na tle porównawczym

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **PEDAGOGIKA PRACY I ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI**

1. Przedmiot badań i obszary badań pedagogiki pracy
2. Znaczenie wychowania przez pracę w rozwoju zawodowym człowieka
3. Zadania kształcenia zawodowego
4. Paradygmatyczne zmiany w edukacji dorosłych. Zadania kształcenia ustawicznego dorosłych.
5. Aktywizacja zawodowa osób powyżej 50. roku życia: korzyści, typy zagrożeń, działania wspomagające zatrudnienie
6. Cele i zadania systemu zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji. Determinanty wprowadzania zarządzania zasobami ludzkimi w oparciu o kompetencje
7. Elementy (zakres informacji) opisu stanowiska pracy. Zakres wykorzystywania opisów stanowisk pracy w procesie ZZL
8. Profil kompetencyjny stanowiska pracy jako podstawa doboru kandydatów do pracy
9. Model sita i model kapitału ludzkiego w polityce personalnej organizacji – istota, zalety, wady
10. Uwarunkowania (czynniki) wpływające na wybór metod selekcji kandydatów
11. Zakres problemów ujętych w pytaniach w czasie rozmowy kwalifikacyjnej. Funkcje rozmowy oceniającej
12. Elementy procesu kadrowego w organizacji
13. Cele i funkcje oceniania pracowników
14. Zakres wykorzystania ocen pracowników (ocen efektywności pracy) w procesie zarządzania zasobami ludzkimi
15. Rozwój zawodowy pracowników - pionowy i poziomy. Formy rozwoju zawodowego pracowników w organizacji
16. „Zielone” zarządzanie zasobami ludzkimi (Green HR) – zarządzanie pracownikami z uwzględnieniem kwestii środowiskowych, rozwój pracowników w zakresie ekologii i proekologicznego podejścia
17. Zarządzanie różnorodnością zasobów ludzkich w organizacji. Zarządzanie międzypokoleniowe – istota, główne czynniki sprzyjające współpracy w zróżnicowanym wiekowo środowisku
18. Podstawowe grupy narzędzi motywowania pracowników
19. Podstawowe funkcje wynagrodzeń. Sposoby powiązania wynagrodzeń z kompetencjami
20. Style zarządzania w organizacji. Błędy w kierowaniu czynnikiem ludzkim

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **EDUKACYJNY CONTENT DESIGN**

1. Zasady projektowanie treści medialnych
2. Podstawowe wzorce, formaty i funkcje treści.
3. Kontekst i uwarunkowania edycji treści
4. Etyka i ochrona prywatności w cyberspołeczeństwie
5. Relacje, reakcje i interakcje użytkowników z treściami
6. Lokalność i globalizacja przekazu treści medialnych
7. Specyfika narracji w mediach klasycznych i społecznościowych
8. Content design w praktyce szkolnej i akademickiej
9. Język mówiony i pisany a potoczny
10. Kompetencje osoby aspirującej do pracy w mediach
11. Typy platform umożliwiających publikację treści - media społecznościowe i blogi
12. Narzędzia do prowadzenia kampanii marketingowej w internecie
13. Dobre i złe praktyki stosowane w reklamie
14. Rola i funkcje komunikowania w społeczeństwie
15. Kultura a podstawowe zasady i formy funkcjonowania Public Relation i Media Relations
16. Klasyczne oraz internetowe techniki oraz narzędzia techniki PR i MR
17. Instytucjonalne a prywatne formy wspierania promocji kultury
18. Content design w praktyce edukacyjnej
19. Praktyczne i etyczne aspekty postępowanie w działaniach promocyjnych
20. Podstawowe regulacje prawne funkcjonowania mediów

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**

1. Wymień instytucje wspierające dziecko i rodzinę. Jedną z nich scharakteryzuj
2. Omów jaką pomoc może uzyskać rodzina ze strony państwa oraz z instytucji pomocy społecznej. Oceń te formy pomocy
3. Czym jest opieka kompensacyjna i w jakich formach jest realizowana w Polsce?
4. Omów - z punktu widzenia państwa opiekuńczego - wybrany problem społeczny odnoszący się do dziecka i rodziny
5. Wyjaśnij kategorię „dobro dziecka” – jakie pytania i wątpliwości budzi ta kategoria?
6. Wskaż różnice między wsparciem a pomocą.
7. Omów pojęcie aktywnej społeczności i podaj przykłady. Scharakteryzuj wybrane działania w środowisku lokalnym odniesieniu do takich kategorii, jak empowerment/ upodmiotowienie czy subsydiarność
8. Omów prawa dziecka w perspektywie Polski, Europy i Świata
9. Omów pojęcia „kapitał ludzki” i „kapitał społeczny” w perspektywie edukacyjnej
10. Omów wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych
11. Czy deficyty rozwojowe mogą być uwarunkowane środowiskowo? Odpowiedź uzasadnij
12. Wyjaśnij pojęcia marginalizacja, wykluczenie, inkluzja. Na tym przykładzie pokaż różnice między pedagogiką deficytów a pedagogiką sił i potencjałów
13. Wymień style wychowawcze, scharakteryzuj je. Wskaż, który jest najbardziej korzystny dla rozwoju dziecka i uzasadnij odpowiedź?
14. Omów pojęcia opieka i wychowanie w kontekście pedagogicznym
15. Scharakteryzuj modele polityki społecznej. Zaprezentuj je w odniesieniu do obszaru wsparcia dziecka i rodziny
16. Przedstaw wybrane nurty w opiece nad małym dzieckiem
17. Wskaż podstawową różnicę pomiędzy projektem socjalnym a pracą metodą projektów
18. Rola pedagoga-wychowawcy w przeciwdziałaniu przemocy w szkole i środowisku pozaszkolnym
19. Co to jest środowisko życia? W jaki sposób i w jakim celu przeprowadza się diagnozę środowiskową?
20. Omów formy opieki zastępczej nad dzieckiem w Polsce

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z KRYMINOLOGIĄ**

1. Wyjaśnij pojęcie resocjalizacji oraz jej podstawowe funkcje
2. Wyjaśnij pojęcie i istotę nieprzystosowania społecznego wg wybranej koncepcji
3. Omów podstawowe zadania procesu resocjalizacji
4. Przedmiot i podmiot diagnozy resocjalizacyjnej
5. Podstawowe cechy kontaktu diagnostycznego
6. Modele diagnozy resocjalizacyjnej
7. Funkcje diagnozy resocjalizacyjnej
8. Omów miejsce pedagogiki penitencjarnej w systemie nauk o wychowaniu
9. Wymień i omów typy i rodzaje zakładów karnych oraz systemy odbywania kary pozbawienia wolności
10. Deprywacja potrzeb i jej skutki w warunkach izolacji
11. Omów wybraną koncepcję psychologiczną człowieka i wskaż, w jaki sposób może być ona pomocna w rozumieniu nieprzystosowania społecznego
12. Na czym polega koncepcja zachowań eksternalizacyjnych i internalizacyjnych T. Achenbacha?
13. Zaburzenia opozycyjno-buntownicze, zaburzenia zachowania, osobowość dysocjalna – wyjaśnij pojęcia i opisz różnice między nimi
14. Wymień i omów działy kryminologii
15. Jakie zjawiska wchodzą w obszar zainteresowania patologii społecznych?
16. Zdefiniuj pojęcie dewiacji
17. Pojęcie "nieletniego" i ramy wiekowe w świetle aktualnych przepisów prawa
18. Środki resocjalizacyjne stosowane wobec nieletnich zgodnie z ustawą o wspieraniu resocjalizacji nieletnich
19. Wymień i omów zasady pobytu nieletnich i zadania placówek resocjalizacyjnych dla nieletnich
20. Dokonaj charakterystyki przestępczości kobiet

**LISTA ZAGADNIENÍ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **OPIEKA NAD DZIECKIEM I WSPARCIE SPOŁECZNE**

1. Wymień instytucje wspierające dziecko i rodzinę. Jedną z nich scharakteryzuj.
2. Omów jaką pomoc może uzyskać rodzina ze strony państwa oraz z instytucji pomocy społecznej. Oceń te formy pomocy.
3. Czym jest opieka kompensacyjna i w jakich formach jest realizowana w Polsce?
4. Omów - z punktu widzenia państwa opiekuńczego - wybrany problem społeczny odnoszący się do dziecka i rodziny.
5. Wymień i opisz zaburzenia zachowania i emocji rozwijające się najczęściej w dzieciństwie.
6. Wskaż różnice między wsparciem a pomocą.
7. Omów pojęcie aktywnej społeczności i podaj przykłady. Scharakteryzuj wybrane działania w środowisku lokalnym odniesieniu do takich kategorii, jak empowerment/ upodmiotowienie czy subsydiarność.
8. Omów prawa dziecka w perspektywie Polski, Europy i Świata.
9. Omów proces poradnictwa wychowawczego, etapy, rodzaje, techniki i narzędzia, interwencje pedagogiczne.
10. Omów wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych.
11. Czy deficyty rozwojowe mogą być uwarunkowane środowiskowo? Odpowiedź uzasadnij.
12. Wymień techniki stosowane w diagnostyce psychopedagogicznej.
13. Wymień style wychowawcze, scharakteryzuj je. Wskaż, który jest najbardziej korzystny dla rozwoju dziecka i uzasadnij odpowiedź?
14. Omów techniki socjometryczne i projekcyjne wykorzystywane do diagnozy sytuacji rodzinnej.
15. Scharakteryzuj modele polityki społecznej. Zaprezentuj je w odniesieniu do obszaru wsparcia dziecka i rodziny.
16. Przedstaw wybrane nurty w opiece nad małym dzieckiem.
17. Wskaż podstawową różnicę pomiędzy projektem socjalnym a pracą metodą projektów.
18. Rola pedagoga-wychowawcy w przeciwdziałaniu przemocy w szkole i środowisku pozaszkolnym.
19. Co to jest środowisko życia? W jaki sposób i w jakim celu przeprowadza się diagnozę środowiskową?
20. Omów znaczenie metod aktywizujących seniorów w kontekście ich funkcjonowania społecznego, podaj przykłady.

**LISTA ZAGADNIEŃ EGZAMINACYJNYCH Z
PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

Kierunek: **PEDAGOGIKA**

Stopień: **DRUGI**

Specjalność: **PEDAGOGIKA KOREKCYJNA**

1. Funkcje zawodowe i sylwetka pedagoga korekcyjnego
2. Problemy nierówności edukacyjnych w Polsce i sposoby ich rozwiązywania
3. System pomocy dziecku z trudnościami rozwojowymi
4. Rola szkoły i innych instytucji w systemie pomocy dziecku i zapobieganiu wykluczeniu
5. Pomoc dziecku z trudnościami w uczeniu się – regulacje prawne
6. Społeczne, pedagogiczne i indywidualne uwarunkowania osiągnięć edukacyjnych dziecka
7. Start szkolny dziecka, „etykietowanie” i „zjawisko Pigmaliona”, a rozwój kariery szkolnej dziecka
8. Rola własnej aktywności ucznia w pokonywaniu trudności szkolnych. Budowanie zaangażowania, motywacji i wkładu indywidualnego dziecka w procesie autokorekcyjnym
9. Rozwijanie podmiotowości dziecka w procesie wychowawczym i korekcyjnym
10. Strefa najbliższego rozwoju dziecka a prawidłowości procesu uczenia się, formułowania diagnozy i projektowania programu wspierającego
11. Dojrzałość dziecka do nauki a gotowość szkoły do indywidualnego wspierania jego rozwoju
12. Niespecyficzne trudności w uczeniu się i ich przyczyny
13. Znaczenie pojęć: *dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia i dyspraksja* (specyficzne trudności w uczeniu się). Koncepcje wyjaśniające przyczyny tego typu trudności
14. Definicja *specjalnych potrzeb edukacyjnych*, grupy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rodzaje udzielanego wsparcia
15. Warunki skuteczności pomocy dziecku w kontekście pracy pedagoga korekcyjnego
16. Metody i narzędzia diagnozowania poziomu umiejętności czytania, pisania i liczenia uczniów klas I-III szkoły podstawowej
17. Metody i narzędzia wyłaniania dzieci tzw. ryzyka dysleksji
18. Trudności wychowawcze – przyczyny, przejawy, oddziaływania terapeutyczne
19. Społeczne uczenie się, relacje rówieśnicze i ich znaczenie dla integracji dzieci
20. Efekty uczenia się w grupie. Rola tutoringu rówieśniczego w rozwoju indywidualnym i społecznym dziecka.