



Raport

**danych ilościowych i wskaźników jakości kształcenia
w Akademii Pedagogiki Specjalnej
za rok akademicki 2014/15**

**Raport przygotowała
dr Marlena Grzelak-Klus**

Spis treści:

1. Ogólne dane ilościowe o uczelni.....	4
1.1 Wydziały i jednostki naukowo-dydaktyczne Akademii.....	4
1.2 Prowadzone kierunki studiów.....	7
1.3 Prawa do nadawania stopni i tytułów naukowych	10
1.4 Kategoria KBN.....	10
2. Liczbowa charakterystyka kadry (nauczycieli akademickich) uczelni w roku akademickim 2014/15.....	10
2.1 Minimum kadrowe i wykaz osób zatrudnionych do realizacji zajęć dydaktycznych	10
2.2 Wskaźniki proporcji liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich minimum kadrowego i profesorów wchodzących w skład minimum dla kierunków.....	11
2.3 Nadane stopnie naukowe: habilitacje i doktoraty - według wydziałów i kierunków.....	15
3. Liczbowa charakterystyka studentów w roku akademickim 2014/15.....	16
3.1 Rozmiary rekrutacji.....	16
3.2 Liczba studentów na wydziałach i kierunkach.....	17
3.3 Liczebność doktorantów.....	21
3.4 Liczebność studentów na specjalnościach według kierunków.....	21
3.5 Liczebność wykładowych i ćwiczeniowych grup studenckich według kierunków.....	28
4. Liczbowa charakterystyka procesu kształcenia.....	30
4.1 Odsiew i odpad studentów według wydziałów	30
4.2 Terminowość zaliczeń roku według wydziałów	34
4.3 Liczba absolwentów według wydziałów.....	39
5. Liczbowa charakterystyka kształcenia podyplomowego.....	42
5.1 Liczba i wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2014/15.....	42
5.2 Liczba słuchaczy studiów podyplomowych i kursów w roku akademickim 2014/15.....	45
6. Liczbowa charakterystyka współpracy międzynarodowej oraz działań sprzyjających mobilności kadry i studentów	45
6.1 Liczba i wykaz uczelni partnerskich.....	45
6.2 Międzynarodowa wymiana kadry w latach 2011 – 2015.....	46
6.3 Międzynarodowa wymiana studentów w latach 2010 -2015.....	48
7. Załączniki.....	52

1. Ogólne dane ilościowe o uczelni

1.1 Wydziały i jednostki naukowo-dydaktyczne uczelni

Krótką charakterystykę wydziałów i tworzących ich jednostek Akademii Pedagogiki Specjalnej przedstawiono w Raporcie danych ilościowych za rok 2010/11. Stan ten nie uległ zmianie.

W poniższym opracowaniu – odwołując się zaprezentowanych w nim wyników oraz wyników opublikowanych w Raporcie danych ilościowych za rok 2013/2014 - wskazano na zmiany organizacyjne i formalne jakie dokonały się w roku sprawozdawczym. Odnotowanie ich jest istotne, bowiem dokonane zmiany mają wpływ na pracę nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych, a co za tym idzie na kształcenie studentów w Akademii.

Zmiany organizacyjne w roku akademickim 2014/15 zostały wprowadzone na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych Zarządzeniem nr 190/14-15 Rektora Akademii Pedagogiki Specjalnej z dnia 1 grudnia 2014r. w sprawie struktury organizacyjnej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie (załącznik 1).

Na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych zmianie uległa struktura Instytutu Psychologii Stosowanej, gdyż Katedrę Psychologii Klinicznej Człowieka Dorosłego przekształcono w Zakład Psychologii Klinicznej Człowieka Dorosłego. utworzono nad to Katedrę Psychoterapii i Poradnictwa Psychologicznego z wydzieloną z niej Akademicką Poradnią Psychologiczną.

Tab. 1: Jednostki Wydziału Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2014/15

L.p	Nazwa Instytutu	Liczba jednostek Instytutu			Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych w Instytucie	Liczba prowadzonych specjalności**		Liczba studentów prowadzonych specjalności		Liczba pracowników obsługi sekretariatu
		Katedra	Zakład	Pracownia		studia stacjon..	studia niestacjo.	studiów stacjonarnych	studiów nie-stacjonarnych	
1.	Pedagogiki	5	7	5	83	16	8	656 (więcej o 43)	344 (mniej o 120)	1
2.	Pedagogiki Specjalnej	1	7	1+1(poradnia)	61	16	17	1345 (mniej o 39)	1116 (mniej o 103)	1
3.	Wspomagania rozwoju człowieka i edukacji	1	2	1	38	7	14	567 (więcej o 51)	839 (mniej o 21)	1
4.	Edukacji artystycznej w zakresie sztuk plastycznych	1	0	4	21	3	-	151 (więcej o 16)	-	1
Ogółem:		8	16	11+1(poradnia)	203	42	39	2719	2299	4

*Wykaz specjalności prowadzonych w roku akademickim 2014/15 – załącznik 2

Zmiany formalne łączą się z fluktuacją pracowników oraz ze zmienną liczbą studentów.

W poniższym zestawieniu danych ilościowych, ogólnie przedstawiających stan wydziałów i instytutów, kolorem czerwonym oznaczono wartości, które **wzrosły** w stosunku do roku

poprzedniego, niebieskim, które uległy **obniżeniu**. Uznano, że w przypadku studentów warto odnotować kolorem zmianę ich liczby, jeżeli wzrosła ona lub obniżyła się od poprzedniego roku minimum o 50.

Tab. 2: Jednostki Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2014/15

L.p.	Nazwa Instytutu	Liczba jednostek Instytutu			Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych w Instytucie.	Liczba prowadzonych specjalności*		Liczba studentów prowadzonych specjalności		Liczba pracowników w obsłudze sekretariatu
		Katedra	Zakład	Pracownia		studia stacjon.	studia niestacjo.	studiów stacjonarnych	studiów niestacjonarnych	
1.	Profilaktyki Społecznej i Pracy Socjalnej	1	3	1	24	2	2	176 (mniej o 31)	87 (mniej o 51)	1/2 et.
2.	Filozofii i Socjologii	3	4	0	30	4	1	226 (mniej o 62)	12 (mniej o 45)	1/2
3.	Psychologii Stosowanej	4	4	1+1(poradnia)	55	3	4	585 (więcej o 52)	316 (mniej o 16)	1
Ogółem:		8	11	2+1(poradnia)	109	9	7	988	415	2

**Wykaz specjalności prowadzonych w roku akademickim 2014/15 – załącznik 2

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2014/15 studiowało łącznie 5018 studentów, o większej liczbie studentów stacjonarnych niż niestacjonarnych (więcej o 420 studentów w trybie stacjonarnym). Stosunek liczby studentów stacjonarnych do niestacjonarnych wynosi: 1,18, a więc uległ zmianie w porównaniu do lat ubiegłych. Zmiana ta dotyczy znacznego zwiększenia liczby studentów stacjonarnych w stosunku do niestacjonarnych.

Nie zmieniła się liczebność obsługi dziekanatu oraz działu praktyk. W rezultacie na 1 pracownika dziekanatu (wyłączając osobę kierownika, ale uwzględniając pracowników działu praktyk) przypadało na WNP – 419 studentów. Wskaźnik ten w stosunku do roku poprzedniego znacznie się obniżył o 90 studentów.

W roku akademickim 2009/2010 na WNP uruchomiono w trybie stacjonarnym studia doktoranckie. W roku akademickim 2014/15 na studiach III stopnia studiowało już 125 doktorantów. Przy czym 33 osób z liczby 125 po ukończeniu czwartego roku studiów doktoranckich nie obroniło pracy doktorskiej i nadal widnieje na liście studentów.

Do obsługi administracyjnej doktorantów zatrudniono dwie osoby (1,5 etatu). Na jednego pracownika dziekanatu przypada zatem około 62 doktorantów.

Na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2014/15 studiowało łącznie 1402 studentów (w roku poprzedzającym 1553), w tym zdecydowana większość – w trybie stacjonarnym. Stosunek liczby studentów stacjonarnych do niestacjonarnych wynosi: 2,36 jest więc bardzo wysoki i rośnie.

Ujawnia to trwające już kolejny rok trudności z naborem na studia niestacjonarne na tym wydziale (szersze omówienie sygnalizowanego problemu – w pkt Rozmiary rekrutacji)

Nie zmieniła się liczebność obsługi dziekanatu, na 1 pracownika dziekanatu (wyłączając osobę kierownika) przypada – 281 studentów. Wskaźnik ten w stosunku do roku poprzedniego znacznie się obniżył o 107 studentów. Pracownicy dziekanatu jednocześnie zajmują się kwestiami związanymi z praktykami studentów wydziału.

Monitorowanie danych ilościowych na przestrzeni pięciu lat pozwala na wyartykułowanie następujących spostrzeżeń:

1.

1.1 Nadal zwracają uwagę **bardzo duże różnice pomiędzy stosunkiem liczby pracowników dziekanatu do liczby obsługiwanych studentów pomiędzy wydziałami** na wyraźną niekorzyść dla WNP. Ostatni rok pogłębił jeszcze tę różnicę w obszarze obsługi studentów, gdzie na jednego pracownika dziekanatu na WNP przypada o 138 studentów więcej niż na WSNS. Dlatego nadal należy podkreślać trudność w administrowaniu i obsłudze dziekańskiej na WNP.

1.2 W roku akademickim 2014/15 obserwuje się **nieznaczny wzrost liczby pracowników** na obu wydziałach. Jednocześnie trzeba zauważyć **spadek liczby studentów studiujących w trybie niestacjonarnym, a nieznaczny wzrost tych studiujących w trybie stacjonarnym.**

2.

2.1 Na WNP w roku akademickim 2014/15 jednostkami poszerzającymi swą kadrę był Instytut Pedagogiki i Instytut Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji, a Instytut Pedagogiki zmniejszył zatrudnienie, natomiast Instytut Edukacji Artystycznej w Zakresie Sztuk Plastycznych kadrowo pozostał na tym samym ilościowym poziomie.

2.2 W stosunku do roku ubiegłego Instytut Pedagogiki prowadzi **większą liczbę specjalności, kształcących podobną liczbę studentów.** Instytut Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji na studiach **stacjonarnych kształci większą od ubiegłorocznej liczbę studentów** przy większej liczbie specjalności. Instytut Pedagogiki Specjalnej zmniejszył ilość specjalności przy zmniejszonej liczbie studentów. Instytut Edukacji Artystycznej w Zakresie Sztuk Plastycznych zmniejszył ilość specjalności przy podobnej liczbie studentów.

2.3 **Najbardziej obciążonym dydaktycznie pozostaje Instytut Pedagogiki Specjalnej**, który kształci zdecydowaną większość studentów wydziału i prowadzi największą liczbę specjalności (szerzej na ten temat - Liczebność studentów na specjalnościach wg kierunków).

2.4 W związku z rewizją programów kształcenia realizowaną przy okazji wprowadzania KRK Instytuty WNP dokonały poważnej zmiany w ofercie specjalności (część specjalności postanowiły wygasić, przedstawiły nową ofertę, a proces zmiany jeszcze się nie zakończył).

Nadal jednak trzeba uważnie analizować zasadność prowadzenia tak dużej liczby specjalności przy spadającej liczbie studentów.

2.5 Specjalności kierunku Edukacja Artystyczna, prowadzone w Instytucie Edukacji Artystycznej, ponownie **nie zdołały przyciągnąć zainteresowania studentów niestacjonarnych** i prawdopodobnym jest, że nie będzie to też możliwe w przyszłości.

3.

3.1 Na WSNS **stabilizuje się sytuacja organizacyjno-kadrowa** w Instytucie Filozofii i Socjologii. W Instytucie Psychologii Stosowanej obsada kadrowa nieznacznie wzrosła, a w Instytucie Pracy Socjalnej nieznacznie zmalała.

3.2 Nastąpiło **zmniejszenie liczby studentów** na kierunku socjologia i praca socjalna nie tylko na studiach niestacjonarnych, ale również na studiach stacjonarnych (szerzej na ten temat - Liczebność studentów na specjalnościach wg kierunków i Rozmiary rekrutacji).

3.3 Nadal utrzymuje się **zainteresowanie studiowaniem na kierunku Psychologia** (szerzej na ten temat – Rozmiary rekrutacji)

Celem przedstawienia wstępnej i skrótowej syntezy danych, ilustrujących pracę wydziałów i instytutów, obok monitorowania wskaźników istotnych dla śledzenia trendów i zmian, było także wydobywanie problemów, które miałyby odnaleźć swoje uszczegółowienie w dalszych częściach raportu.

1.2. Prowadzone kierunki studiów..

W roku akademickim 2014/15 Akademia prowadziła studia w zakresie 6 kierunków studiów.

Oferta dydaktyczna Wydziału Nauk Pedagogicznych nadal obejmuje trzy kierunki studiów: pedagogikę, pedagogikę specjalną oraz edukację artystyczną w zakresie sztuk plastycznych.

W roku akademickim 2014/15 oferta zakładała wyjątkowo szeroki wybór specjalności, szczególnie na kierunku: pedagogika specjalna i pedagogika. Podobnie jak w roku akademickim 2011/12 – liczba oferowanych miejsc na specjalnościach przekraczała liczebność studentów na danym roku, stąd niektórych planowanych specjalności nie otworzono.

Ostatecznie, w roku akademickim 2014/15, **na I stopniu** kształcenia prowadzono:

- na kierunku pedagogika 13 specjalności w trybie stacjonarnym i 14 specjalności (w tym wygaszanych 7) w trybie niestacjonarnym.

- na kierunku pedagogika specjalna 12 specjalności (w tym wygaszanych 1) w trybie stacjonarnym i 9 specjalności (w tym wygaszanych 2) w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych - 2 specjalności jedynie w trybie stacjonarnym.

Na **II stopniu** prowadzono:

- na kierunku pedagogika 11 specjalności (w tym wygaszanych 3) w trybie stacjonarnym i 81 specjalności (w tym wygaszanych 1) w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku pedagogika specjalna 8 specjalności w trybie stacjonarnym i 14 specjalności (w tym wygaszanych 6) w trybie niestacjonarnym.
- na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych - 1 specjalności w trybie stacjonarnym*

Oferta dydaktyczna Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych nadal obejmuje trzy kierunki studiów: pracę socjalną, socjologię i psychologię.

Na **I stopniu** kształcenia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym prowadzono ogółem 4 specjalności:

- na kierunku pracy socjalnej - 2 specjalności
- na kierunku socjologia – 2 specjalności

Na **II stopniu** w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym na kierunku socjologia – 1 specjalność.

Na **jednolitych studiach** z psychologii – prowadzono 3 specjalności na studiach stacjonarnych i 4 specjalności (w tym wygaszanych 1) na studiach niestacjonarnych.

Oferta specjalnościowa na WSNS w roku akademickim 2014/2015 nie zmieniła się w stosunku do go poprzedzającego.

Dla dokonania analizy stanu prowadzonych specjalności opracowano tabelaryczne zestawienia, uwzględniające liczebność specjalności w kolejnych latach kształcenia. Przedstawienie ilości specjalności i studentów pozwala na dostrzeżenie mocy i słabości przyjętych rozwiązań i wyprowadzenie wniosków dla dalszej „polityki specjalnościowej” na wydziałach.

Zestawienia umożliwiają ogarnięcie specyfiki oferty specjalnościowej realizowanej na kierunkach oraz wydobycie specjalności wiodących dla kierunku, dostrzeżenie zależności/braku zależności występowania danych specjalności w różnych formach i na różnych poziomach kształcenia. Zestawienia zawierają również wyrażone kolorami pewne sugestie

Potwierdza się dostrzeżona w poprzednich raportach właściwość, że organizacja studiów w Akademii Pedagogiki Specjalnej tworzy unikatowy w skali kraju (i nie tylko) zestaw kierunków i specjalności.

* Wykaz specjalności realizowanych na WNP – załącznik 2

Dostrzega się inność sytuacji oferty specjalnościowej WNP w stosunku do WSNS, a także specyfikę formuły oferty w ramach kierunków.

Oferta WNP – wyjątkowo bogata, często modyfikowana. Na każdym z prowadzonych kierunków znajdują się specjalności wygasające (kontynuowane przez starsze lata) i specjalności nowe, stanowiące efekt prób ich zmieniania i doskonalenia. Znajdują się też specjalności wyraźnie niepopularne, które w sytuacji nadchodzącego niżu demograficznego i spodziewanej mniejszej liczby studentów chyba nie warto deklarować w ofercie na więcej niż jedną formę kształcenia.

Mocną stroną oferty na kierunku pedagogika I stopnia jest obecność oczekiwanych na rynku specjalności nauczycielskich, a także zróżnicowany i zarazem ustabilizowany (wybierany w pełni zadawalającym procencie) zestaw specjalności nienauczyielskich na studiach stacjonarnych.

Dostrzega się inność oferty I stopnia na studiach niestacjonarnych (źle funkcjonują na tej formie studiów specjalności nienauczyielskie). Zjawisko to wyraziście występuje również na II stopniu, gdzie dominacja specjalności nauczycielskich jest jeszcze wyraźniejsza. Ten brak harmonii można rozpatrywać w kategoriach problemu (słabości), blokującego rozwój różnorodnych specjalności (a więc i różnorodnych zainteresowań badawczych), choć zarazem jest on efektem rynkowego popytu na określone kwalifikacje i dobrze, że uczelnia na zapotrzebowanie rynku odpowiada.

Mocną stroną oferty na kierunku pedagogika specjalna jest niezwykle bogaty i unikatowy zestaw specjalności. Tabela obrazuje dynamizm zmian (tworzenia, modyfikowania i wygaszania specjalności) a zarazem potrzebę zaprowadzenia pewnego porządku w ofercie. Pozwala na wydobycie specjalności wiodących i na dostrzeganie specjalności stanowiących margines zainteresowań studentów pedagogiki specjalnej.

Oferta na kierunku Edukacji Artystycznej składana dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jest realizowana wyłącznie na studiach stacjonarnych. Niepokój budzi fakt braku zainteresowania kierunkiem na studiach niestacjonarnych. W kategoriach mocnej strony oferty można rozpatrywać natomiast to, że na II stopniu kształcenia realizowana jest specjalność arteterapii, bardziej spójna z misją i charakterem Uczelni. Ten kierunek oferty specjalnościowej jest argumentem uzasadniającym prowadzenie kierunku Edukacji Artystycznej na WNP APS.

Oferta WSNS z uwagi na zdecydowanie mniejszą liczbę studentów jest węższa, słabiej związana z misją i specyfiką APS.

Mocnymi stronami oferty wydziału jest jej uporządkowany charakter. Oferta specjalnościowa nierozbudowana jest adekwatna do liczby studentów i możliwości ich wyboru.

1.3. Prawa do nadawania stopni i tytułów naukowych

Bez zmian - patrz Raport za rok 2010/11

1.4. Kategoria KBN

Bez zmian - patrz Raport za rok 2013/14

2. Liczbowa charakterystyka kadry (nauczycieli akademickich) uczelni w roku akademickim 2014/15

2.1. Minimum kadrowe i wykaz osób zatrudnionych do realizacji zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2014/15

W skład minimum kadrowego wliczone są osoby, które spełniają wszystkie warunki jakie nakłada Prawo o Szkolnictwie Wyższym (Dz. U. 2014 poz. 1198). Posiadają stopnie naukowe i dorobek naukowy/artystyczny w zakresie kierunku studiów, w którego minimum wchodzi. Są jednokrotnie wliczani do minimum kadrowego. Uczelnia stanowi dla nich podstawowe miejsce pracy. Realizują zajęcia dydaktyczne w zakresie w pełni prostującym ustawowym wymaganiom.

Poniższe zestawienie wskazuje na liczbę osób wliczonych do minimum kadrowego kierunków studiów prowadzonych w uczelni w roku akademickim 2014/15. Kolorem czerwonym wskazano liczby **wyższe** niż w roku akademickim 2013/14, niebieskim – **niższe**.

Tab.7a: Liczba osób wchodzących w skład minimum kadrowego dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2014/15 na studiach I^o

Lp.	Kierunek studiów	Liczba osób minimum kadrowego				
		prof.	dr hab.	dr	mgr	ogółem
1.	Pedagogika	4	13	38	-	55
2.	Pedagogika specjalna	1	8	41	-	50
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	3	3	10	-	16
4.	Praca socjalna	2	2	12	-	16
5.	Socjologia	3	4	11	-	18
Ogółem		13	31	112	0	150

Tab.7b: Liczba osób wchodzących w skład minimum kadrowego dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2014/15 na studiach II^o

Lp.	Kierunek studiów	Liczba osób minimum kadrowego				
		prof.	dr hab.	dr	mgr	ogółem
1.	Pedagogika	4	12	23	-	39
2.	Pedagogika specjalna	1	9	37	-	47
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	3	3	8	-	14
4.	Socjologia	2	5	7	-	14
Ogółem		10	29	75	-	110

Tab.7c: Liczba osób wchodzących w skład minimum kadrowego dla kierunków studiów realizowanych w APS w roku akademickim 2014/15 na studiach jednolitych.

Lp.	Kierunek studiów	Liczba osób minimum kadrowego				
		prof.	dr hab.	dr	mgr	ogółem
1.	Psychologia	3	8	29	-	40
Ogółem		3	8	29	0	40

Według danych udostępnionych z Działu Kadr – liczba osób wchodzących w minimum kadrowe dla prowadzonych kierunków studiów, w stosunku do roku go poprzedzającego generalnie zmalała. Dostrzegane w przeciągu pięciu lat wahania wydają się nieznaczne i stanowią konsekwencje awansu naukowego nauczycieli akademickich.

W roku akademickim poza minimum kadrowym zajęcia dydaktyczne realizowało 114 osób (2 osoby mniej niż w roku poprzedzającym okres sprawozdawczy). Liczba osób nie uwzględnianych w mnimach kadrowych systematycznie spada.

Tab.8: Liczba osób realizujących zajęcia dydaktyczne w roku akademickim 2014/15, nie wchodząca w skład minimum kadrowego

l.p	Stopień/tytuł naukowy	Liczba osób
1	profesor	1
2	doktor habilitowany	9
3	doktor	29
4	magister	85
	Ogółem	114

Przedstawione dane przekonują, że w roku akademickim 2014/15 zajęcia dydaktyczne prowadzone były przez grupę osób posiadających wyższe niż w roku poprzedzającym stopnie naukowe. Wzrosła liczba profesorów, liczba doktorów habilitowanych i doktorów kształcących studentów Akademii, a ilość nauczycieli akademickich legitymujących się wykształceniem magisterskim zmniejszyła się. Trend ten utrzymuje się już piaty rok.

Szczegółowy wykaz osób realizujących zajęcia dydaktyczne w roku akademickim 2014/15, w tym wchodzący w skład minimum kadrowego – w załączniku nr 3

2.2. Wskaźniki proporcji liczby studentów do liczby nauczycieli akademickich minimum kadrowego i profesorów wchodzących w skład minimum dla kierunków

Zgodnie z obowiązującym prawem proporcja liczby nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku do liczby studentów na kierunkach społecznych musi być mniejsza niż 1: 120. a na kierunkach artystycznych 1:25.

Prawo nie określa proporcji prof. i dr hab. wchodzących w skład minimum kadrowego do liczby studentów, choć bez wątpienia jest to wskaźnik istotny dla określania stanu kadrowego uczelni .

Korzystne zmiany w proporcjach nauczycieli akademickich do studentów (czyli - ich obniżenie), dostrzeżone w stosunku do roku poprzedzającego rok sprawozdawczy, wskazano kolorem **czzerwonym**.

Tab. 9: Proporcje nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego kierunku do liczby studentów na kierunku w roku akademickim 2014/15

l.p	kierunek	Stosunek liczby nauczycieli akademickich do liczby studentów					
		Studia I ^o		Studia II ^o		Studia jednolite magisterskie	
		Ogółem - minimum kadrowe na kierunku	Prof. i dr hab. wchodzący w skład minimum kadrowego.	Ogółem - minimum kadrowe na kierunku	Prof. i dr hab. wchodzący w skład minimum kadrowego.	Ogółem - minimum kadrowe na kierunku	Prof. i dr hab. wchodzący w skład minimum kadrowego.
1	Pedagogika	1:24	1:79	1:27	1:67	-	-
2.	Pedagogika specjalna	1:26	1:143	1:25	1:117	-	-
3.	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	1:6	1:15	1:5	1:10		
4	Praca socjalna	1:16	1:66	-	-	-	-
5	Socjologia	1:9	1:22	1:6	1:12		
6	Psychologia	-	-	-	-	1:23	1:82
Ogółem dla Uczelni		1:21	1:71	1:22	1:61	1:23	1:82

W porównaniu do roku poprzedzającego zaobserwowano różnice w proporcjach nauczycieli akademickich (w tym prof. i dr hab.) do liczby studentów.

Na WNP ustabilizował się stosunek profesorów i doktorów habilitowanych do liczby studentów pedagogiki specjalnej. Natomiast na pedagogice i edukacji artystycznej ten stosunek wyraźnie poprawił się, osiągając w pełni satysfakcjonujący, niekiedy także ekskluzywny, poziom zarówno w obszarze kontaktu studentów z samodzielnymi pracownikami nauki jak i z młodszymi adeptami nauki.

Na WSNS na kierunku socjologia proporcje minimum kadrowego dla kierunku, także profesorskiego i doktorów habilitowanych wchodzących w skład minimum, do studentów kierunku są cały czas ekskluzywnie niskie. Natomiast na kierunku praca socjalna i psychologia wskaźniki są zbliżone do wskaźników kierunków prowadzonych na WNP i także nieznacznie się obniżają.

Generalnie, z uwagi na zauważone zwiększenie liczby nauczycieli akademickich wchodzących w skład minimum kadrowego (w pkt 2.1) oraz zmniejszającą się liczbę studentów na kierunkach, **wskaźnik proporcji liczby nauczycieli wchodzących w skład minimum kadrowego do studentów kierunku, w roku akademickim 2014/15 jest nieznacznie niższy niż w roku 2013/14. Tendencja ta utrzymuje się już od pięciu lat.**

A więc utrzymuje się na bardzo korzystnym poziomie i świadczy o potencjale dydaktycznym uczelni, a jego wymiar trzeba odnotowywać z dużym zadowoleniem.

Wliczając nauczycieli akademickich, realizujących zajęcia dydaktyczne w roku 2014/15, tych wchodzących i tych nie wchodzących w skład minimum kadrowego proporcje dla całej uczelni kształtowały się następująco:

Tab. 9a: Proporcje nauczycieli akademickich do liczby studentów w APS w danym roku akademickim

l.p	Rok akademicki	Studia w APS	
		Ogółem - nauczyciele akademicy	Prof. i dr hab..
1	2010/11	1:45	1:152
2.	2011/12	1:22	1:111
3.	2012/13.	1:21	1:91
4	2013/14	1:22	1:85
5	2014/15	1:19	1:115
Ogółem w czasie		1:26	1:111

Wyraźna jest tendencja stabilizacji studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego pracującego w APS na poziomie 19 studentów i wyraźnie się zmniejsza od pięciu lat. Na jednego pracownika samodzielnego przypada 111 studentów i wyraźnie w zrosła w porównaniu z ubiegłym rokiem.

2.3. Nadane stopnie naukowe: habilitacje i doktoraty - według wydziałów i kierunków

W roku akademickim 2014/145 stopień naukowy doktora habilitowanego otrzymało 4 nauczycieli akademickich APS. W tym 2 prowadziło procedurę habilitacyjną w APS, a 2 uzyskało stopień doktora habilitowanego z socjologii, w uczelni nie macierzystej. Stopień doktora wypracowało 11 pracowników Akademii. Stopień doktora na wydziale uzyskało 9 pracowników APS, poza macierzystą uczelnią – 2.

Tytuł profesora otrzymała zaś 1 osoba.

Tab. 10: Otrzymane stopnie naukowe przez pracowników APS w roku akademickim 2014/15 z podziałem na dziedziny

lp	Dziedzina	Liczba naucz. akademicki, którzy otrzymali stopień naukowy	
		Doktora habilitowanego	Doktora
1.	Pedagogika	2-	9
2.	Filozofia	-	1
3.	Socjologia	2	-
4	Psychologia	-	1
	Ogółem	4	11

W zestawieniu z latami ubiegłymi wzrosło obciążenie WNP w zakresie prowadzonych postępowań o nadanie stopnia naukowego doktora habilitowanego i doktora.

Tab.11: Stopnie naukowe uzyskiwane na WNP w roku akademickim. 2014/15

Osoby \ Przewody	Wszczęte w 2014/2015			Zamknięte (obronione) w 2014/2015		
	profesorskie	habilitacyjne	doktorskie	profesorskie (u Prezyd. RP)	habilitacyjne	doktorskie
Pracownicy APS	2	1	4	1	2	9
Studia doktoranckie APS	-	-	25	-	-	4
Osoby spoza APS	-	3	5	1	3	7
Ogółem:	2	4	34	2	5	20

W roku akademickim 2014/15 wszczęto 4 przewody habilitacyjnych i 34 przewody doktorskich. Ponadto Rada Wydziału Nauk Pedagogicznych poparła 2 wnioski w procedurze o nadanie tytułu profesora.

W prównaniu do dwóch ostatnich lat ustabilizowała się liczba wszczynanych i zamykanych procedur związanych z przewodami doktorskimi, o połowę zaś spadła liczba wszczynanych i zamykanych przewodów habilitacyjnych (przejście na nowe procedury habilitacyjne)na

Należy w kategoriach rosnącej siły postrzegać działalność APS w procesach o nadawanie stopni naukowych, a także doceniać rozwój kadry i doktorantów uczelni.

Nie należy zapominać jednak o wzmagającym się wysiłku pracowników APS (przede wszystkim członków Komisji i Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych), szczególnie zaangażowanych w te procesy.

3. Liczbowa charakterystyka studentów w roku akademickim 2014/15

3.1 Rozmiary rekrutacji

W roku akademickim 2014/15 Uczelnia ustaliła limity przyjęć, zbliżone do lat poprzednich – wysokie, chociaż nieco niższe niż poprzednio.

Syntetyzujące zestawienie rozmiarów rekrutacji w Akademii Pedagogiki Specjalnej na rok akademicki 2014/15, dokumentujące wypełnienie zakładanych przez uczelnię limitów przedstawia poniższa tabela.

Tab. 12.: Rekrutacja w APS na rok 2014/2015

l.p	Forma studiów	Rodzaj studiów	WYDZIAŁ NAUK PEDAGOGICZNYCH			WYDZIAŁ STOSOWANYCH NAUK SPOŁECZNYCH		
			LIMITY	KANDYDACI	PRZYJĘCI	LIMITY	KANDYDACI	PRZYJĘCI
1.	Stacjonarne	I°	PC: 400	PC:646	PC: 410	SOC: 90	SOC:188	SOC:86
			PE:360	PE:804	PE: 398	PS: 90	PS: 180	PS: 85
			EA:36	EA: 48	EA: 39	-	-	-
		Ogółem:	796	1498	847	180	368	171
		II°	PC: 240	PC: 378	PC: 256	SOC: 60	SOC: 79	SOC: 55
			PE: 210	PE: 363	PE: 222	-	-	-
EA: 24	EA: 57		EA: 42	-	-	-		
Ogółem:	474	798	520	60	79	55		
Jednolite	-	-	-	PSYCH: 120	PSYCH:693	PSYCH:127		
2.	Niestacjonarne	I°	PC: 180	PC: 246	PC:180:	SOC: 60	SOC: 15	SOC: 0
			PE: 240	PE:340	PE: 209	PS: 60	PS: 53	PS: 35
			EA: 0	EA: 0	EA: 0	-	-	-
		Ogółem:	420	586	389	120	68	35
		II°	PC: 400	PC: 476	PC:364	SOC: 60	SOC: 24	SOC: 0
			PE: 360	PE: 453	PE: 324	-	-	-
EA: 0	EA: 0		EA: 0	-	-	-		
Ogółem:	760	929	688	60	24	0		
Jednolite	-	-	-	PSYCH: 120	PSYCH: 182	PSYCH: 88		

W związku z powszechną praktyką rezygnacji ze studiów przez pewien odsetek przyjętych na studia, Komisja Rekrutacyjna tam gdzie było to wskazane i możliwe, przekraczała ustalone limity przyjęć. Kolorem czerwonym zaznaczono sytuację przekroczenia zakładanych limitów, kolorem niebieskim - sytuację niewypełnienia limitów.

Analiza danych zebranych w powyższej tabeli przekonuje, że:

1. Na WNP kłopoty z wypełnieniem limitów występują na kierunku Edukacja artystyczna. Tu też w ogóle nie utworzono studiów niestacjonarnych.
2. Jest problem z wypełnianiem limitów na studiach niestacjonarnych na obu wydziałach.
3. Na WSNS w dobrej sytuacji rekrutacyjnej znajduje się jedynie psychologia stacjonarna.

4. **Praca socjalna i socjologia** ma bardzo poważne kłopoty z wypełnieniem limitów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

5. Na kierunku **Socjologia na studiach niestacjonarnych nie otwarto studiów I i II stopnia.**

Mocą uczelni jest w sytuacji wkraczającego niżej jest wypełnienie limitów na studiach stacjonarnych I° i II° na kierunkach pedagogika, pedagogika specjalna, edukacja artystyczna i na jednolitej psychologii na studiach stacjonarnych.

Słabością są przede wszystkim pogłębiające się kłopoty w rekrutowaniu na studia niestacjonarne tak studentów edukacji artystycznej jak i socjologii czy pracy socjalnej. a nawet pedagogiki, pedagogiki specjalnej czy psychologii.

Zalecenia:

należy bardzo wnikliwie analizować sytuację planując limity przyjęć na rok następny;

należy podjąć szczególne działania, popularyzujące studia w Akademii;

należy uelastyczyć ofertę edukacyjną w obszarze dostępnej dla kandydatów formie i treści szczególnie w perspektywie uczenia się przez całe życie.

Rekomenduje się poszukania strategii, która zachęcałaby studentów do studiowania w APS. Nowa strategia promocyjna jest szczególnie ważna w perspektywie widocznego w spadającej liczbie kandydatów niżej demograficznego. Dno dołka demograficznego szkolnictwo wyższe zostało osiągnięte i dopiero za cztery lata będzie można obserwować powolny wzrost liczby zgłaszających się na studia kandydatów.

3.2 Liczba studentów na wydziałach i kierunkach.

W roku akademickim 2014/15 w APS studiowało 6420 studentów, a więc o 280 studentów mniej niż w roku 2013/14, o 300 studentów mniej niż w roku 2012/13, o 397 mniej niż w roku 2011/12 i o 447 mniej niż w roku 2010/11. Obserwowana tendencja jest nadal spadkowa, a spodziewana stabilizacja procesu nie nastąpiła, dlatego warto nie tylko monitorować ów proces, ale należy podjąć konkretne kroki w stronę zabiegania o studentów.

Tab. 13: Liczba studentów na wydziałach APS w roku akademickim 2014/15

l.p	Forma studiów	Rodzaj studiów	Liczba studentów		Liczba studentów APS - ogółem
			Wydział NP.	Wydział SNS	
1.	stacjonarne	I stopnia	1833	320	2153
		II stopnia	886	82	968
		jednolite	-	585	585
	stacjonarne ogółem		2719	987	3706
2.	niestacjonarne	I stopnia	880	99	979
		II stopnia	1419	0	1419
		jednolite	-	316	316
	niestacjonarne ogółem		2299	415	2714
RAZEM:			5018	1402	6420

Na WSNS ciągłym zainteresowaniem cieszą się jedynie studia stacjonarne na kierunku psychologia, wszystkie inne studia budzą coraz mniejsze zainteresowanie.

Natomiast na WNP pojawiło się większe zainteresowanie studentów studiami stacjonarnymi, a dużo mniej studentów planuje studia niestacjonarne, co przekłada się na zmiany zauważane w skali Uczelni w odniesieniu do wszystkich studiów I i II stopnia. Zjawisko to może być związane z niżem demograficznym i możliwością studiowania w systemie finansowanym przez państwo polskie.

Tab.14: Liczba studentów w roku akademickim 2014/15 - wg kierunków i poziomu studiów

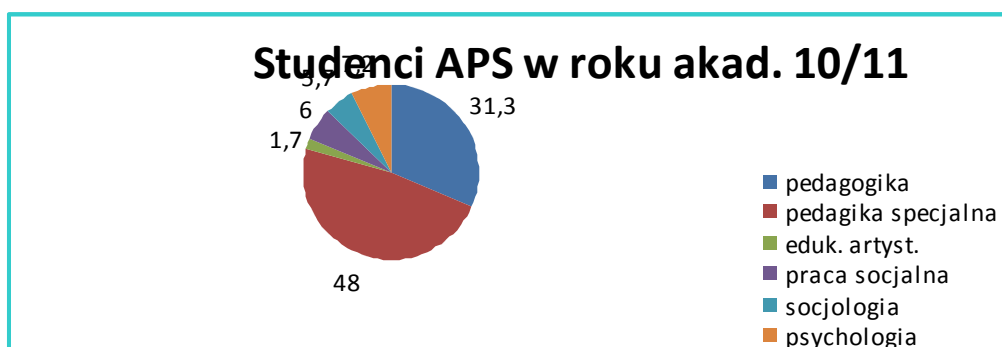
Lp.	Nazwa kierunku	St. I stop	St. II stop	ciągłe	ogółem	
1	pedagogika	1337	1069	-	2406	38%
2	pedagogika specjalna	1288	1173	-	2461	38%
3	edukacja artystyczna	88	63	-	151	2%
4	praca socjalna	263	-	-	263	4%
5	socjologia	156	82	-	238	4%
6	psychologia	-	-	901	901	14%
Razem:		3132	2387	901	6420	100%

Nadal na Wydziale Nauk Pedagogicznych liczba studentów jest ponad 4,5 razy wyższa niż na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych.

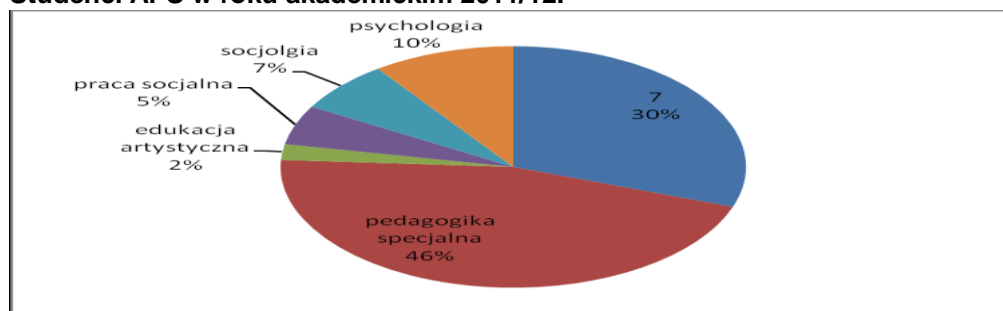
Najliczniej reprezentowanym kierunkiem jest tradycyjnie pedagogika specjalna (38%) i pedagogika (38%), na przestrzeni ostatnich 5 lat udział procentowy studentów pedagogiki specjalnej w stosunku do studentów innych kierunków studiów – systematycznie się obniża.

Poniższe wykresy ilustrują zauważone przesunięcia w ilości studentów na kierunkach.

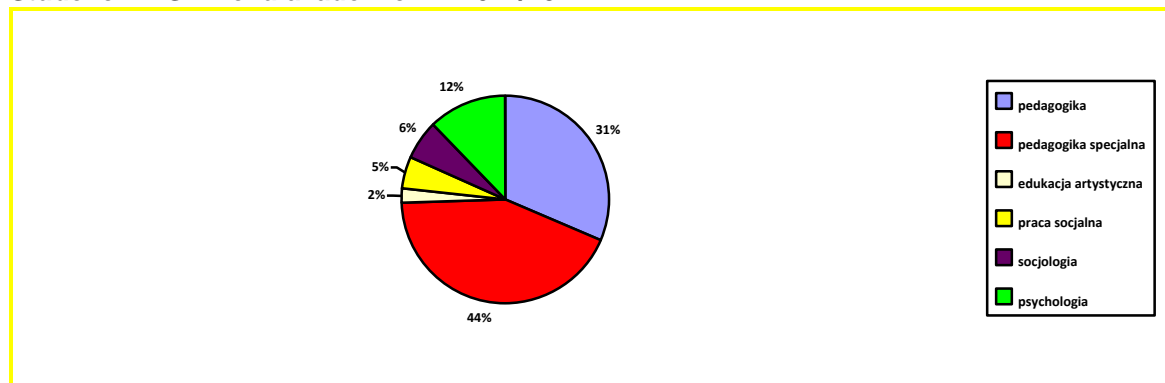
Wykres 1
Studenci APS w roku akademickim 2010/11.



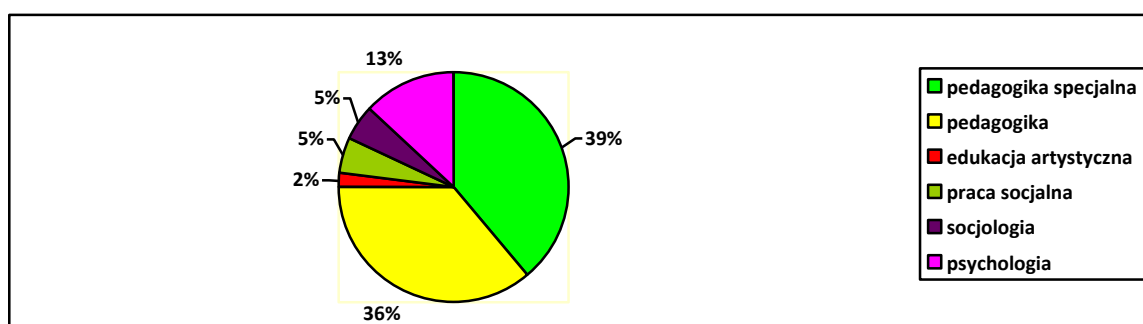
Wykres 2
Studenci APS w roku akademickim 2011/12.



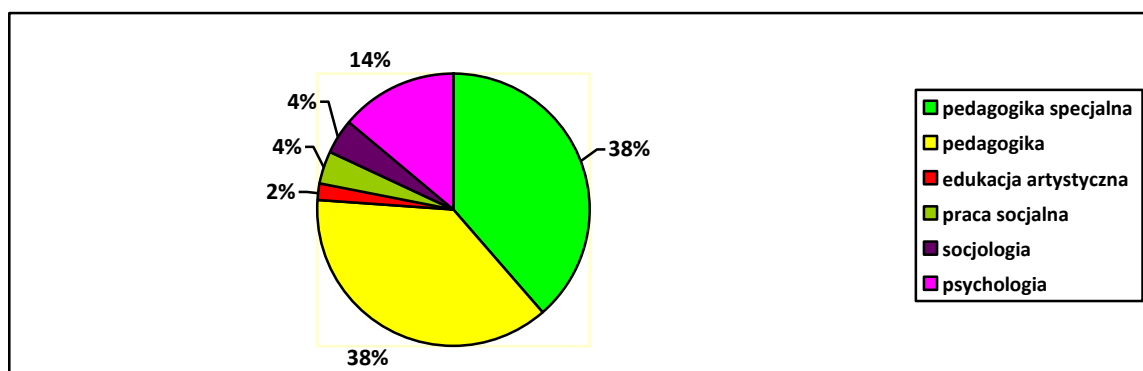
Wykres 3
Studenci APS w roku akademickim 2012/13



Wykres 4
Studenci APS w roku akademickim 2013/14



Wykres 5
Studenci APS w roku akademickim 2014/15

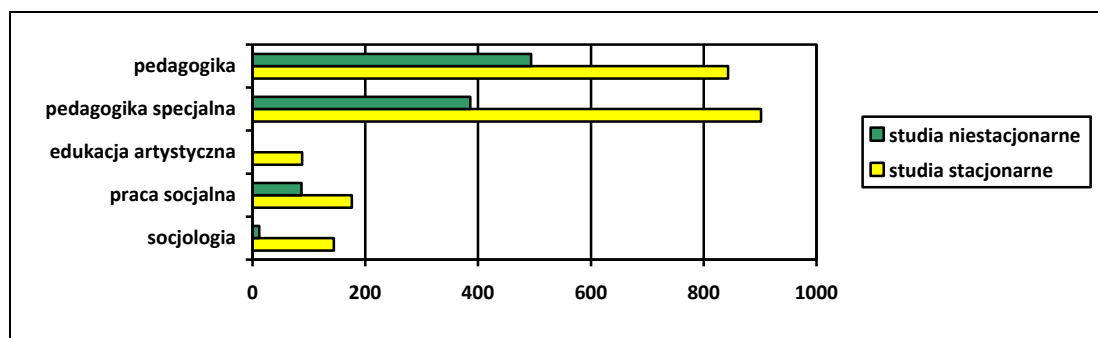


W roku akademickim 2014/15 studenci pedagogiki specjalnej stanowili 38%, a w roku 2009/10- 56% ogółu studentów, a więc w ciągu ostatnich 6 lat liczba studentów pedagogiki specjalnej w stosunku do studentów innych kierunków proporcjonalnie obniżyła się aż o 18%.

Jeśli chodzi o proporcje pomiędzy liczbą studentów studiów stacjonarnych a niestacjonarnych, to ją ilustrują to poniższe wykresy.

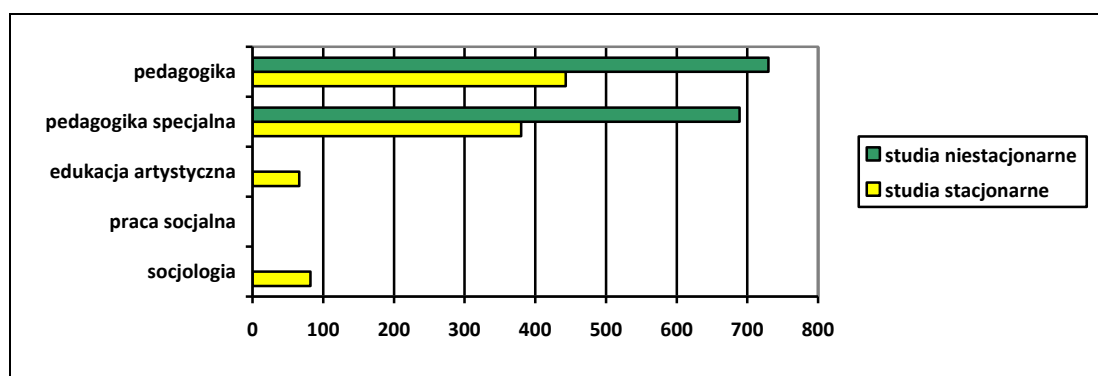
Wykres 6:

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na I stopniu kształcenia w roku akademickim 2014/15.



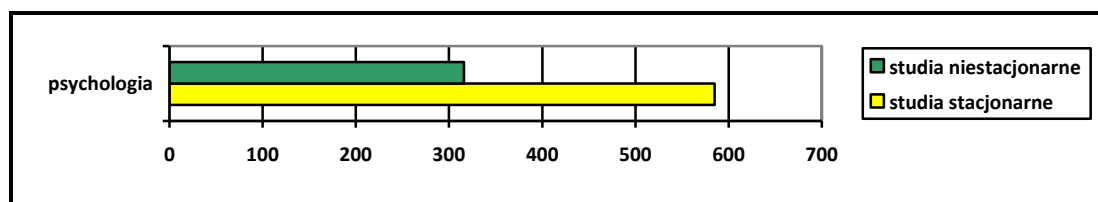
Wykres 7:

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na II stopniu kształcenia w roku akademickim 2014/15.



Wykres 8:

Proporcje studentów stacjonarnych i niestacjonarnych na studiach ciągłych magisterskich



W tym kontekście warto zauważyć, iż studia I^o oraz studia jednolite realizowane są w większości w formie stacjonarnej. Tylko w formie stacjonarnej realizowana jest edukacja artystyczna i to na I i II stopniu i socjologia II stopnia.

Natomiast studia II^o na kierunku pedagogika i pedagogika specjalna są prowadzone w znacznym stopniu w formie niestacjonarnej.

W skali wszystkich osób studiujących w Akademii proporcja studentów studiujących stacjonarnie do tych studiujących niestacjonarnie wynosi 1,37. Wzrost wskaźnika o 0,16 informuje o systematycznym wzroście znaczenia studiów stacjonarnych w bilansie edukacyjnym Akademii.

3.3. Liczbowa charakterystyka studentów studiów doktoranckich, ze wskazaniem roku studiów.

Na studiach doktoranckich w roku akademickim 2013/14 studiowało 117 doktorantów.

Tab. 15: Liczba doktorantów APS w roku akademickim 2013/14

Lp.	Rok studiów	Liczba uczestników
1	I rok	26
2	II rok	25
3	III rok	18
4	IV rok	23
5.	rok po IV roku przed obroną	19
6.	dwa lata po IV roku przed obroną	14
	Ogółem:	125

Rosnąca grupa doktorantów realizując praktyki stanowi zaplecze dydaktyczne. W świetle Uchwały Senatu Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej nr 34/12-13 (z dn. 17.04.2013r) w sprawie zasad wykonywania i wysokości pensum dydaktycznego doktoranci są zobowiązani do poprowadzenia minimum po 60 godzin dydaktycznych zajęć ze studentami co w skali wszystkich doktorantów studiów doktoranckich stanowi około sześciu tysięcy godzin zajęć dydaktycznych.

W tym kontekście warto podtrzymywać pytania o regulacje formalne dotyczące obowiązków pełnienia przez doktorantów dyżurów (miejsca i czasu ich kontaktów ze studentami).

Od dwóch lat pojawiają się dane dotyczące liczby osób, które nie obroniły pracy doktorskiej z dniem ukończenia studiów i jest to odsetek rzędu ponad 61% doktorantów, którzy nie obronili pracy doktorskiej w przeciągu dwóch lat od skoczenia studiów i 73% doktorantów, którzy nie obronili pracy doktorskiej przez rok. Zgodnie z Regulaminem Studiów Doktoranckich absolwent może obronić pracę doktorską przed upływem dwóch lat od chwili ukończenia studiów. Trzeba zatem, jeszcze poczekać, aby właściwie ocenić ten proces.

3.4 Liczebność studentów na specjalnościach (według kierunków)

Dla dokonania analizy stanu prowadzonych specjalności opracowano tabelaryczne zestawienia, uwzględniające liczebność specjalności w kolejnych latach kształcenia. Przedstawienie ilości specjalności i studentów pozwala na dostrzeżenie mocy i słabości przyjętych rozwiązań i wyprowadzenie wniosków dla dalszej „polityki specjalnościowej” na wydziałach.

Tab.16: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Psychologii w roku akademickim 2014/15.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Psychologia kliniczna	Stosowana psychologia społeczna	Psychologia wspierania rozwoju i kształcenia	Psychologia społeczności	RAZEM
Stacjonarne ciągłe mgr	PSYCH	I	194				194
		II	104				104
		III	52	-	22	12	86
		IV	51	-	31	15	97
		V	61	-	27	16	104
		ogółem	164	0	80	43	585
Niestacjonarne ciągłe mgr	PSYCH	I	68				68
		II	52				52
		III	34	-	23	13	70
		IV	37	-	20	-	57
		V	31	38	-	-	69
		ogółem	102	38	43	13	316
Razem stacjonarne i niestacjonarne			266	38	123	56	901

specjalności wygasające / specjalności nowe

Tab.17: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pracy socjalnej w roku akademickim 2014/15.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Praca socjalna na rzecz rodziny	Praca socjalna w pomocy społecznej	RAZEM
Stacjonarne I ^o	PS	I	57		57
		II	16	44	60
		III	16	43	59
		ogółem	32	87	176
Niestacjonarna I ^o	PS	I	29		29
		II	11	28	39
		III	-	19	19
		ogółem	11	47	87
Razem stacjonarne i niestacjonarne I ^o			43	134	263

Tab.18.: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Socjologia w roku akademickim 2014/15.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Socjologia komunikacji i procesów społecznych	Socjologia kultury	Socjologia polityki i problemów społecznych	Socjologia mediów	RAZEM
Stacjonarna I stop.	SOC	I	35	15	-	-	50
		II	37	3	-	-	40
		III	26	28	-	-	54
		Ogółem	98	46	-	-	144
Niestacjonarna I stop.	SOC	I	-	-	-	-	-
		II	-	-	-	-	-
		III	12	-	-	-	12
		Ogółem	12	-	-	-	12
Razem stacjonarne i niestacjonarne I ^o			110	46	-	-	156
Stacjonarna II stop.	SOC	I	-	-	33		33
		II	-	-	12	37	49
		Ogółem	-	-	12	37	82
Niestacjonarna II stop.	SOC	I	-	-	-	-	-
		II	-	-	-	-	-
		Ogółem	-	-	-	-	-
Razem stacjonarne i niestacjonarne II ^o			-	-	12	37	82
RAZEM			110	46	12	37	238

Zestawienia umożliwiają ogarnięcie specyfiki oferty specjalnościowej realizowanej na kierunkach oraz wydobycie specjalności wiodących dla kierunku, dostrzeżenie zależności/braku zależności występowania danych specjalności w różnych formach i na różnych poziomach kształcenia.

Potwierdza się dostrzeżona już w raporcie za rok 2010/11 właściwość, że organizacja studiów w Akademii Pedagogiki Specjalnej tworzy unikatowy w skali kraju (i nie tylko) zestaw kierunków i specjalności.

Dostrzega się inność sytuacji oferty specjalnościowej WNP w stosunku do WSNS, a także specyfikę formuły oferty w ramach kierunków.

Oferta WSNS – uwagi na zdecydowanie mniejszą liczbę studentów – węższa, słabiej związana z misją i specyfiką APS. Szczególnie na kierunku socjologia jedyną nakierowaną na problemy społeczne specjalnością jest Socjologia polityki i problemów społecznych.

Na kierunku psychologii trzeba zauważyć pojawienie się specjalności zbieżnej ze specyfiką Akademii o nazwie Psychologia wspierania rozwoju i kształcenia.

Mocnymi stronami oferty wydziału jest ich uporządkowany charakter: oferta adekwatna do liczby studentów i możliwości ich wyboru, te same specjalności zgłaszane na obydwu formach kształcenia.

Tab.19a Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pedagogika (PE) w roku akademickim 2014/15 (część 1)

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Andragogika i doradztwo personalne	Animacja społeczno - kulturowa	Animacja społeczno - kulturowa (nauczycielska)	Doradztwo zawodowe i BHP	Doradztwo zawodowe i	Edukacja dorosłych i BHP	Edukacja medialna	Edukacja wczesnoszkolna	Edukacja przedszkolna i z wczesnoszkolną	Edukacja zdalna i grafika komputerowa	Edukacja w środowisku lokalnym	Pedagogika informatyki i pedagogiki zdolności	Pedagogika korekcyjna	Pedagogika kultury z animacją teatru dzieci i młodzieży	Pedagogika opiekuńczo - socialna	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	RAZEM
stacjonarne I ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	39	-	-	25	25		30	-	-	14	-	-	-	21	cdn.
		II	-	-	38	-	17	20	13		46	-	-	15	-	-	-	-	cdn.
		III	-	17	34	15	-	-	23		-	-	-	14	-	-	-	-	cdn.
		Σ	-	17	111	15	17	45	61		76	-	-	43	-	-	-	21	cdn.
niestacjonarne I ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	-	-	37	-	-	-	-	-	-	-	22	cdn.
		II	-	-	-	-	-	19	-	46	-	-	-	-	-	-	-	-	cdn.
		III	-	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	cdn.
		Σ	-	-	-	16	-	19	-	86	-	-	-	-	-	-	-	-	22
ogółem I ^o :			-	17	111	31	17	64	61	86	76	-	-	43	-	-	-	43	verte
stacjonarne II ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-	-	-	17	23	-	cdn.
		II	11	-	-	-	-	-	-	-	-	19	1	-	-	-	30	-	cdn.
		Σ	11	-	-	-	-	-	-	-	-	44	1	-	-	17	53	-	cdn.
niestacjonarne II ^o	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	14	15	-	cdn.
		II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	106	-	55	-	cdn.
		Σ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	171	14	70	-	cdn.
ogółem II ^o :			11	-	-	-	-	-	-	-	-	44	1	-	171	31	123	-	cdn.
RAZEM:			11	17	111	31	17	64	61	86	76	44	1	43	171	31	123	43	cdn.

specjalności wygasające / specjalności nowe

Tab.19b Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pedagogika (PE) w roku akademickim 2014/15 (część 2)

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Pedagogika (PE)													RAZEM
			Pedagogika pracy	Pedagogika pracy i zarządzanie zasobami ludzkimi	Pedagogika przedszkolna	Pedagogika szkolna i pedagogika zdolności	Pedagogika wczesnoszkolna	Pedagogika wczesnoszkolna i korekcyjna	Psychopedagogika kreatywności	Wychowanie przedszkolne z edukacją wczesnoszkolną	Wychowanie przedszkolne	Wychowanie żłobkowe i przedszkolne	Zarządzanie w oświacie	Pedagogika o profilu praktycznym: przedszkolna i wczesnoszkolna		
stacjonarne I°	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	57	21	58	-	26	-	-	316	
		II	-	-	-	-	-	58	21	60	-	-	-	-	288	
		III	-	-	-	-	-	59	23	54	-	-	-	-	239	
		Σ	-	-	-	-	-	174	65	172	-	26	-	-	843	
niestacjonarne I°	PEDAGOGIKA PE	I	-	-	-	-	-	-	-	53	-	-	-	45	157	
		II	-	-	-	-	-	-	-	61	-	-	-	23	149	
		III	-	-	-	-	88	-	-	80	4	-	-	-	188	
		Σ	-	-	-	-	88	-	-	194	4	-	-	68	494	
ogółem I°:			-	-	-	-	88	174	65	366	4	26	-	68	1337	
stacjonarne II°	PEDAGOGIKA PE	I	-	58	27	21	24	-	-	-	-	-	-	-	195	
		II	2	55	30	15	22	-	-	-	-	-	-	-	185	
		Σ	2	113	57	36	46	-	-	-	-	-	-	-	380	
niestacjonarne II°	PEDAGOGIKA PE	I	1	57	28	-	65	-	-	-	-	-	49	-	293	
		II	1	58	62	-	76	-	-	-	-	-	38	-	396	
		Σ	1	115	90	-	141	-	-	-	-	-	87	-	689	
ogółem II°:			3	228	147	36	187	-	-	-	-	-	87	-	1069	
RAZEM:			3	228	147	36	187	174	65	366	4	26	84	68	2406	

specjalności wygasające / specjalności nowe

Tab.20: Liczba studentów na specjalnościach realizowanych na kierunku Pedagogika specjalna (PC) w roku akademickim 2014/15.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	Logopedia	Pedagogika niepełnosprawnych intelektualnie	Pedagogika resocjalizacyjna	Profilaktyka społeczna z resocjalizacją	Pedagogika terapeutyczna	Pedagogika terapeutyczno - lecznicza i opiekuńczo-wychowawcza	Pedagogika terapeutyczno - lecznicza	Surpedagogika	Terapia pedagogiczna	Terapia pedagogiczna z edukacją integracyjną	Tyflopedagogika	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Edukacja integracyjna i włączająca	Pedagogika lecznicza	Pedagogika penitencjarna	Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną	Profilaktyka i resocjalizacja sądowa	Rehabilitacja osób słabo widzących	Rehabilitacja osób ze sprzężoną niepełnosprawnością	Rehabilitacja społeczno-zawodowa	RAZEM	
stacjon. I°	PC	I	66	47	-	61	24	-	28	-	37	25	-	19	31	-	-	-	-	-	-	-	-	338	
		II	64	43	-	49	29	-	-	17	36	20	-	18	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	299
		III	57	42	1	38	39	-	-	-	36	-	13	18	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	265
		Σ	187	132	1	148	92	-	28	17	109	45	13	55	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	902
niestacjon. I°	PC	I	53	-	-	30	-	-	-	-	-	23	-	-	30	-	-	-	-	-	-	-	-	136	
		II	27	11	-	34	-	-	-	11	-	-	-	-	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	103
		III	41	-	8	59	-	1	-	-	20	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	147
		Σ	121	11	8	123	-	1	-	11	20	23	-	-	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	386
ogółem I°:			308	143	9	271	92	1	28	28	129	68	13	55	143	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1288
stacjo.II°	PC	I	54	23	-	-	-	-	-	-	-	39	-	-	-	20	-	-	63	-	-	32	-	231	
		II	32	24	-	-	-	-	-	-	-	19	30	-	-	28	-	-	51	-	10	18	-	212	
		Σ	86	47	-	-	-	-	-	-	-	19	69	-	-	48	-	-	114	-	10	50	-	443	
niest.II°	PC	I	74	-	-	-	53	-	-	28	-	91	-	-	-	32	-	-	21	-	-	36	-	335	
		II	89	-	2	-	50	4	-	26	17	62	-	-	-	40	1	2	68	5	-	28	1	395	
		Σ	163	-	2	-	103	4	-	54	17	153	-	-	-	72	1	2	89	5	-	64	1	730	
ogółem II°:			249	47	2	-	98	4	-	54	36	222	-	-	-	120	1	2	203	5	10	114	1	1173	
RAZEM:			557	190	11	292	98	5	28	82	165	290	13	55	143	120	1	2	203	5	10	114	1	2461	

Tab.21: Liczba studentów STACJONARNYCH na specjalnościach realizowanych na kierunku Edukacji artystycznej w roku akademickim 2013/14.

Forma studiów	Kierunek	Specjalność: Rok studiów:	Arteterapia	Edukacja plastyczna z arteterapią	Edukacja plastyczna i media cyfrowe	Artystyczna	RAZEM
Stacjonarne I ^o	EP	I	-	20	16	-	36
		II	-	14	9	-	23
		III	-	14	15	-	29
		ogółem	-	48	40	-	89
Stacjonarne II ^o	EP	I	18	-	-	20	38
		II	12	-	-	13	25
		ogółem	30	-	-	33	63
RAZEM:			30	48	40	33	151

specjalności wygasające / specjalności nowe

Oferta WNP – wyjątkowo bogata, często modyfikowana. Na każdym z prowadzonych kierunków znajdują się **specjalności wygasające** (kontynuowane przez starsze lata) i **specjalności nowe**, stanowiące efekt prób ich zmieniania i doskonalenia. Wygasanie specjalności może występować albo z przyczyn braku zainteresowania studentów tym profilem kształcenia albo za sprawą modyfikacji programowej danego profilu kształcenia.

Nadal mocną stroną oferty na kierunku pedagogika I stopnia jest obecność oczekiwanych na rynku specjalności nauczycielskich, a także zróżnicowany i zarazem ustabilizowany, wybierany w pełni zadawalającym procencie na studiach stacjonarnych, zestaw specjalności nienauczyielskich.

Dostrzega się inność oferty I stopnia na studiach niestacjonarnych. Nadal źle funkcjonują na tej formie studiów specjalności nienauczyielskie. Zjawisko to wyraziście występuje również na II stopniu, gdzie dominacja specjalności nauczycielskich jest jeszcze wyraźniejsza. Ten brak harmonii można rozpatrywać w kategoriach problemu (słabości), blokującego rozwój różnorodnych specjalności (a więc i różnorodnych zainteresowań badawczych), choć zarazem jest on efektem rynkowego popytu na określone kwalifikacje i dobrze, że uczelnia na zapotrzebowanie rynku odpowiada.

Mocną stroną oferty na kierunku pedagogika i pedagogika specjalna jest niezwykle bogaty i unikatowy zestaw specjalności. Tabela obrazuje dynamizm zmian: tworzenia, modyfikowania i wygaszania specjalności. Pozwala to na wydobycie specjalności wiodących i na dostrzeganie specjalności stanowiących margines zainteresowań studentów. Chociaż wydaje się, że bogata oferta specjalności wzmaga zainteresowanie kandydatów studiowaniem danego kierunku. Z tego zjawiska skorzystała w tym roku akademickim pedagogika.

Sygnalizowana w poprzednich raportach potrzeba modyfikacji identycznych w różnych poziomach kształcenia nazw specjalności w sytuacji, gdy nie są kontynuacją specjalności niższego poziomu w dużej mierze została zabezpieczona.

Oferta na kierunku Edukacji artystycznej składana dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jest nadal realizowana wyłącznie na studiach stacjonarnych. Niepokój budzi fakt braku zainteresowania kierunkiem na studiach niestacjonarnych.

W kategoriach mocnej strony oferty można rozpatrywać natomiast to, że na II stopniu kształcenia realizowana jest specjalność arteterapii, a na studiach I stopnia wprowadzono specjalność Edukacji plastycznej z arteterapią, bardziej spójne z misją i charakterem Uczelni. Ten profil oferty specjalnościowej jest jedynym argumentem uzasadniającym prowadzenie kierunku Edukacji artystycznej na WNP APS.

3.5 Liczebność wykładowych i ćwiczeniowych grup studenckich według kierunków

Już w raporcie z roku 2010/11 zwracano uwagę, że istnieje duże zróżnicowanie liczebności grup wykładowych, w mniejszym zakresie ćwiczeniowych, pomiędzy kierunkami studiów.

Największe grupy wykładowe w ramach kształcenia podstawowego i kierunkowego prowadzone są na pedagogice specjalnej i pedagogice, zaliczyć należy do wykładów „wielkich”, szczególnie trudnych do prowadzenia. Wykłady te są realizowane dla grup powyżej 200 osób w 6 grupach wykładowych i dla grup powyżej 300 osób w 1 grupie wykładowej na studiach stacjonarnych.

Tab.22: Liczebność grup wykładowych i ćwiczeniowych na studiach stacjonarnych dla przedmiotów kierunkowych w ramach kierunków – przedziały modalne i przybliżone w roku akademickim 2014/15.

lp	Nazwa kierunku	Rok studiów	Liczebność grup wykładowych		Liczebność grup ćwiczeniowych	
			I stopień	II stopień	I stopień	II stopień
1	Pedagogika	I rok	78-245	195	21-31	17-33
		II rok	47-245	170	12-31	10-29
		III rok	239	-	13-24	-
2	Pedagogika Specjalna	I rok	343	231	18-31	18-35
		II rok	291	204	11-26	23-35
		III rok	13-57	-	13-25	-
3	Eduk. Artyst w zakresie sztuk plast.	I rok	36	42	19-23	12-14
		II rok	23	24	9-14	11-13
		III rok	29	-	14-15	-
4	Praca socjalna	I rok	58	-	14-26	-
		II rok	58	-	16-22	-
		III rok	50	-	11-22	-
5	Socjologia	I rok	50	33	12-23	10-23
		II rok	41	34	3-21	6-27
		III rok	45	-	22-23	-
6	Psychologia	I rok	192		28-36	
		II rok	105		24-27	
		III rok	83		11-26	
		IV rok	97		15-31	
		V rok	98		16-31	

Na studiach niestacjonarnych zaś wykłady wielkie są realizowane dla grup powyżej 300 osób w 3 grupach wykładowych. Utworzono tylko 1 grupę powyżej 200 osób na studiach niestacjonarnych w tym roku akademickim.

Tab.23: Liczebność grup wykładowych i ćwiczeniowych na studiach niestacjonarnych dla przedmiotów kierunkowych w ramach kierunków – przedziały modalne i przybliżone w roku akademickim 2014/15.

lp	Nazwa kierunku	Rok studiów	Liczebność grup wykładowych		Liczebność grup ćwiczeniowych	
			I stopień	II stopień	I stopień	II stopień
1	Pedagogika	I rok	46-119	297-327	17-28	15-36
		II rok	23-132	33-249	23-37	25-34
		III rok	175-184	-	16-25	-
2	Pedagogika Specjalna	I rok	149-159	122-375	28-39	19-36
		II rok	99-105	33-350	10-34	24-31
		III rok	124	-	12-21	-
3	Eduk. Artyst w zakresie sztuk plast.	I rok	-	-	-	-
		II rok	-	-	-	-
		III rok	-	-	-	-
4	Praca socjalna	I rok	29	-	29	-
		II rok	41	-	25-26	-
		III rok	17	-	17	-
5	Socjologia	I rok	-	-	-	-
		II rok	-	26	-	-
		III rok	12	-	-	-
6	Psychologia	I rok	66		19-24	
		II rok	52		25-27	
		III rok	69		14-33	
		IV rok	56		17-20	
		V rok	58		18-31	

*Podano typowe przedziały – z uwagi na sytuację indywidualnego zaliczania przedmiotów, indywidualnych toków studiów – wartości przybliżone, obrazujące stan ogólny.

Kolorem pomarańczowym zaznaczono wykłady „wielkie”, powyżej 300 studentów, zielonym – duże – powyżej 200.

W zestawieniu kolorem pomarańczowym zaznaczono wykłady „wielkie”, powyżej 300 studentów, zielonym – duże – powyżej 200. Ponownie powtarza się postulat zdecydowanej rezygnacji z prowadzenia wykładów w grupach powyżej 300 osób, jako formy niesprzyjającej jakości kształcenia.

Warto również zauważyć, że problem ten dotyczy dwóch wiodących dla Uczelni kierunków, a zalecenie podziału wielkich wykładów na mniejsze dotyczyłoby wykładów dla kształcenia fundamentalnych. Taki podział – zalecany szczególnie w sytuacji, w której przedmiot realizowany jest wyłącznie w formie wykładu. Warto odnotować nieznaczny spadek liczby grup wykładowych złożonych z trzystu i więcej studentów, niestety przyczyna wydaje się być demografia.

Liczebność grup w ramach kształcenia specjalnościowego jest zróżnicowana. Grupy wykładowe na specjalnościach są małe. Grupy ćwiczeniowe najczęściej liczą od kilkunastu do około trzydziestu, czasem nawet do trzydziestu siedmiu, osób. Wydaje się celowym, z punktu widzenia

troski o jakość kształcenia, tworzenie grup ćwiczeniowych nie przekraczających dwudziestu czterech osób.

Wielkości grup zbliżone na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych.

4. Liczbowa charakterystyka procesu kształcenia

4.1. Odsiew i odpad studentów według wydziałów

Podstawą do obliczenia współczynników odpadu i odsiewu w roku akademickim 2013/14 było zebranie danych na temat liczby osób, które zrezygnowały ze studiów (tj. napisały rezygnację i odebrały dokumenty uprawniające do studiowania - odpad) oraz osób, które zostały usunięte ze studiów i decyzją władz dziekańskich zostały skreślone z listy studentów (odsiew).

Uwzględniając dane liczbowe dotyczące odsiewu i odpadu oraz liczbę studentów na danym kierunku i roku studiów obliczono wskaźniki procentowe dla odpadu i odsiewu dla kierunku i lat studiów. Wskaźniki te prezentują tabele nr 26 i 27.

Kolorem **czzerwonym** zaznaczono wskaźniki niepokojąco wysokie - powyżej 15%

Tab.24 : Liczba studentów, którzy zrezygnowali ze studiów, bądź zostali usunięci na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2014/15

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	odpad	odsiew	odpad	odsiew
I stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	26	79	27	107
I rok	23	33	26	41
II rok	2	3	1	7
III rok	1	43	-	59
II stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	13	44	21	92
I rok	13	27	20	27
II rok	-	17	1	65
I stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	48	138	25	99
I rok	40	70	24	40
II rok	3	9	1	19
III rok	5	59	-	40
II stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	4	32	33	141
I rok	4	8	31	36
II rok	-	24	2	105
I stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	2	4	-	-
I rok	1	-	-	-
II rok	-	-	-	-
III rok	1	4	-	-
II stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	-	9	-	-
I rok	-	2	-	-
II rok	-	7	-	-
Ogółem na studiach I° i II°	93	306	106	439

Tab.25: Liczba studentów, którzy zrezygnowali ze studiów (odpad), bądź zostali usunięci (odsiew) na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2013/14

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	odpad	odsiew	odpad	odsiew
I stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	26	48	1	6
I rok	21	22	-	-
II rok	3	7	1	3
III rok	2	19	-	3
II stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	9	17	2	10
I rok	9	13	-	-
II rok	-	4	2	10
I stopnia PRACA SOCJALNA				
ogółem	15	29	10	16
I rok	14	13	8	10
II rok	1	5	2	1
III rok	-	11	-	5
Jednolite PSYCHOLOGIA				
ogółem	11	30	18	63
I rok	11	4	14	30
II rok	-	6	2	8
III rok	-	2	1	3
IV rok	-	1	1	1
V rok	-	17	-	21
Ogółem dla WSNS	61	124	31	95

Tab.26: Współczynniki procentowe odpadu i odsiewu na WSN w roku akademickim 2013/14

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	Odpad %	Odsiew %	Odpad %	Odsiew %
I stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	13,68	25,26	4,00	24,00
I rok	25,93	27,16	0	0
II rok	5,88	13,73	8,33	25,00
III rok	3,45	32,76	0	23,08
II stopnia SOCJOLOGIA				
ogółem	9,18	17,35	6,25	31,25
I rok	16,98	24,53	0	0
II rok	0	8,89	6,25	31,25
I stopnia PRACA SOCJALNA				
ogółem	7,25	14,01	7,19	11,51
I rok	17,95	16,67	17,02	21,28
II rok	1,69	8,47	9,52	4,76
III rok	0	15,71	0	7,04
Jednolite PSYCHOLOGIA				
ogółem	2,06	5,63	5,47	19,15
I rok	9,40	3,42	20,00	42,86
II rok	0	6,12	2,62	10,53
III rok	0	2,08	1,64	4,92
IV rok	0	0,93	1,67	1,67
V rok	0	14,91	0	33,87
Ogółem dla WSNS	5,93	12,06	2,00	6,126

Tab.27: Współczynniki procentowe odpadu i odsiewu na WNP w roku akademickim 2013/14

Stopień i rok studiów	stacjonarne		niestacjonarne	
	Odpad %	Odsiew %	Odpad %	Odsiew %
I stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	3,26	9,91	5,39	21,35
I rok	7,01	10,06	16,46	25,95
II rok	0,90	1,35	0,57	3,98
III rok	0,41	17,48	0	35,31
II stopnia PEDAGOGIKA				
ogółem	3,92	19,25	2,69	11,76
I rok	6,57	13,64	5,06	6,84
II rok	0	12,69	0,26	16,80
02I stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	4,89	14,07	6,01	23,80
I rok	10,53	18,42	20,70	34,48
II rok	1,10	3,31	0,71	13,57
III rok	1,52	17,93	0	25,00
II stopnia PEDAGOGIKA SPECJALNA				
ogółem	0,99	7,94	4,11	17,56
I rok	1,76	3,52	8,99	10,43
II rok	0	12,64	0	22,92
I stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	2,35	4,71	-	-
I rok	3,57	0	-	-
II rok	0	0	-	-
III rok	3,70	14,81	-	-
II stopnia EDUKACJA ARTYSTYCZNA				
ogółem	0	18,00	-	-
I rok	0	7,41	-	-
II rok	0	30,43	-	-
Ogółem na studiach I° i II°	3,51	11,56	4,24	17,55

Dane na temat odpadu i odsiewu wykazują, iż:

1. **Opad** miał miejsce przede wszystkim na I roku studiów i kłopotliwy jest tylko na WSNS oraz na WNP na studiach I stopnia niestacjonarnych na pedagogice i pedagogice specjalnej. Podobnie jak w latach poprzednich łączy się głównie ze zjawiskiem oświadczenia o rezygnacji ze studiów i odebrania papierów jeszcze przed podjęciem studiów, czasem (ale zdecydowanie rzadko) - z przeniesieniem się na inne studia (uczelnię) po I roku. Świadczy to o tym, że APS nie dla wszystkich jest uczelnią pierwszego wyboru.

Szczególnie wysoki odpad wśród studentów przyjętych na I rok zanotowano na WSNS - na stacjonarnej socjologii I stopnia.

Studia na tych kierunkach i w tych formach w APS są w znacznym odsetku studiami dalszego wyboru.

Generalnie **odpad wzrósł** w porównaniu do poprzedniego roku. Generalnie - poza sytuacją rezygnacji ze studiów właściwie przed ich rzeczywistym podjęciem - współczynnik odpadu jest niski.

2. **Odsiew** ma miejsce na roku końcowym, w sytuacji nie złożenia pracy dyplomowej i jej obrony. Problem ten dotyka przede wszystkim, bez względu na poziom kształcenia, studentów niestacjonarnych z wyjątkiem pracy socjalnej. W zależności od kierunku studiów procent studentów, którzy nie obronili pracy dyplomowej mieści się w przedziale: 16,80% - 35,31%. i zwiększył się w porównaniu do poprzedniego roku akademickiego.

Na studiach stacjonarnych zjawisko ma mniejszy zakres i dotyczy przede wszystkim studiów I^o z wyjątkiem kierunku edukacji artystycznej. I tak w zależności od kierunku studiów studenci stacjonarnych studiów pierwszego stopnia, którzy nie obronili pracy dyplomowej to: 15,71% - 32,76%. Na studiach stacjonarnych drugiego stopnia wyraźny problem z obroną pracy magisterskiej mają tylko studenci kierunku edukacja artystyczna - tu średnio co trzeci student nie obronił pracy w terminie.

W skali całej Uczelni problem nieterminowego złożenia pracy dyplomowej dotyczył 513 osób, co stanowi 18% osób studiujących na ostatnich latach studiów. Wskaźnik ten nie uległ zmianie w ciągu ostatniego roku akademickiego.

Trzeba dodać, że duża grupa skreślonych z listy studentów w ciągu 2 lat kończy prace dyplomowe i decyzją dziekańską bywa im przywracany status studenta na czas obrony i w rezultacie kończą oni studia (patrz pkt 4.3 Liczba absolwentów).

Odsiew na I roku studiów i jest związany z zauważonym zjawiskiem nierozpocznienia studiów i braku pisemnej rezygnacji ze studiów. Dlatego osoby te zostały skreślone z listy studentów po I semestrze (odsiew I roku)

Poza powyższymi okolicznościami **współczynnik odsiewu w trakcie studiów jest niski** chociaż ulega powolnemu podwyższeniu.

Mocną stroną procesu kształcenia na APS jest fakt, iż współczynniki odpadu i odsiewu w niewielkim procencie dotyczą studentów, którzy realnie zdecydowali się na studia w uczelni. Studenci, którzy podjęli studia nie rezygnują z nich. chociaż mają wyraźny problem z napisaniem pracy dyplomowej.

Słabości wynikają z faktów:

- w grupie przyjętych na studia w znacznym procencie **znajdują się osoby nie przekonane** co do słuszności swojego wyboru, rozczarowane, że nie dostały się na studia tzw. pierwszego wyboru.

Warto zatem podtrzymać rekomendację: nauczyciele akademicy, szczególnie realizujący zajęcia na roku I, muszą mieć świadomość tej okoliczności i uwzględniać ją w swoim postępowaniu pedagogicznym.

- nieterminowego składania prac dyplomowych i obron osób pierwotnie skreślonych z listy studentów po przywróceniu im statusu studenta. Rekomendacja z poprzedniego roku zmiany formalnej procedury przywracania statusu studenta osobom skreślonym z listy studentów z powodu nie złożenia w terminie pracy dyplomowej, na bardziej stymulującą do przestrzegania terminów znalazła odbicie w nowym Regulaminie studiów, zatrzymała na poziomie 18% nieterminową obronę prac dyplomowych.

4.2 Terminowość zaliczeń roku według wydziałów

Dane na temat terminowości zaliczeń roku studiów w roku akademickim 2013/14 przedstawiają poniższe tabele. W tabeli wskaźników procentowych zaliczeń warunkowych i bez warunku procenty nie sumują się do 100 z uwagi na nie umieszczenie w tabeli odpadu i odsiewu, analizowanych wcześniej.

Tab.28: Terminowość studiów na WNP – w roku akademickiego 2013/14

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1 2 3 4 5 6	Pedagogika	I rok*	210	94	126	17	336	111
		II rok	214	47	144	47	358	94
		III rok	204	0	107	0	311	0
		ogółem	628	141	377	64	1005	205
	Pedagogika specjalna	I rok	175	113	62	29	237	142
		II rok	177	71	56	63	233	134
		III rok	285	0	130	0	415	0
		ogółem	637	184	248	92	885	276
	Edukacja artystyczna	I rok	11	10	-	-	11	10
		II rok	15	10	-	-	15	10
		III rok	19	0	-	-	19	0
		ogółem	45	20	-	-	45	20
Pedagogika	I rok	156	16	264	54	420	70	
	II rok	123	0	295	0	418	0	
	ogółem	279	16	559	54	838	70	
Pedagogika specjalna	I rok	193	12	138	46	331	58	
	II rok	162	0	337	0	499	0	
	ogółem	557	12	475	46	830	58	
Edukacja artystyczna	I rok	22	3	-	-	22	3	
	II rok	20	0	-	-	20	0	
	ogółem	43	3	-	-	42	3	
RAZEM			1986	376	1659	632	3645	632

Tab.29: Terminowość studiów na WSNS w roku akademickiego 2013/14

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek		Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
				Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Liczba studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	I STOPNIA	Praca socjalna	I rok*	40	17	36	4	76	31
			II rok	32	18	15	2	47	20
			III rok	57	0	66	0	123	0
			ogółem	129	35	117	6	246	51
2	I STOPNIA	Socjologia	I rok	23	16	0	0	23	16
			II rok	32	11	10	0	42	11
			III rok	39	0	10	0	49	0
			ogółem	112	27	20	0	132	27
3	JEDNOLITE	Psychologia	I rok	95	10	40	13	135	10
			II rok	78	8	53	17	131	8
			III rok	89	4	39	17	128	21
			IV rok	94	6	43	15	137	19
			V rok	88	0	36	0	126	0
			ogółem	444	28	211	62	655	90
4	II ST	Socjologia	I rok	31	3	0	0	31	3
			II rok	31	0	29	0	60	0
			ogółem	62	3	29	0	71	3
RAZEM			747	93	377	68	1124	161	

Tab.30: Współczynniki procentowe terminowość studiów na WNP w roku akademickiego 2013/14

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Pedagogika	I rok*	64,02	28,66	79,74	10,74	69,14	22,84
		II rok	95,96	21,08	81,82	26,70	64,66	23,56
		III rok	82,93	0	64,07	0	75,30	0
		ogółem	78,80	17,69	75,25	12,77	77,43	15,79
2	Pedagogika specjalna	I rok	46,05	29,74	53,45	25,00	65,93	28,63
		II rok	65,07	26,10	40,00	45,00	56,55	32,52
		III rok	86,62	0	81,25	0	84,87	0
		ogółem	64,93	18,76	59,62	22,12	63,35	19,76
3	Edukacja artystyczna	I rok	39,29	35,71	-	-	39,29	35,71
		II rok	50,00	33,33	-	-	50,00	33,33
		III rok	70,37	0	-	-	70,37	0
		ogółem	52,94	23,51	-	-	52,94	23,53
4	Pedagogika	I rok	78,79	8,08	66,84	13,67	70,83	11,80
		II rok	91,79	0	76,23	0	80,23	0
		ogółem	84,04	4,82	71,48	6,91	75,22	9,28
5	Pedagogika specjalna	I rok	85,02	5,29	40,00	13,33	57,87	10,14
		II rok	92,05	0	73,58	0	78,71	0
		ogółem	88,09	2,98	59,15	5,73	68,82	4,81
6	Edukacja artystyczna	I rok	81,48	11,11	-	-	81,48	11,11
		II rok	86,96	0	-	-	86,94	0
		ogółem	84,00	6,00	-	-	84,00	6,00
RAZEM			75,00	14,20	66,31	25,26	70,78	12,27

Wskaźniki procentowe obliczono odnosząc liczebności terminowych lub nieterminowych zaliczeń do podanych przez Dziekanaty liczebności studentów na kierunkach i określonych latach studiów w roku akademickim 2013/14.

Tab.31: Współczynniki procentowe terminowość studiów na WSNS w roku akademickiego 2013/14

I.p	Poziom i kierunek studiów Kierunek	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Razem:	
			Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo	Procent studentów, którzy zaliczyli rok bez warunku	Procent studentów, którzy zaliczyli rok warunkowo
1	Praca socjalna	I rok*	51,28	21,80	82,38	8,51	60,80	24,80
		II rok	54,24	30,51	71,43	9,52	58,75	25,00
		III rok	81,43	0	92,96	0	87,23	0
		ogółem	66,98	16,51	84,17	5,03	71,10	14,74
2	Socjologia	I rok	28,40	19,75	0	0	28,40	19,75
		II rok	62,75	21,57	83,33	0	66,67	17,46
		III rok	67,24	0	76,92	0	69,01	0
		ogółem	58,95	14,21	80,00	0	61,40	12,56
3	Psychologia	I rok	81,20	8,55	57,14	18,57	72,19	5,359
		II rok	79,59	8,16	69,74	22,37	75,29	4,60
		III rok	92,71	4,17	63,93	27,87	81,53	13,38
		IV rok	87,04	5,56	71,67	25,00	81,55	11,31
		V rok	77,19	0	58,06	-	71,59	0
		ogółem	86,85	7,22	64,13	18,84	75,85	16,50
4	Socjologia	I rok	58,49	5,66	0	0	58,50	5,66
		II rok	58,88	0	90,63	0	77,92	0
		ogółem	63,27	3,06	90,63	0	54,62	2,31
		RAZEM	72,67	9,05	71,81	12,95	72,38	10,37

Na Wydziale Nauk Pedagogicznych w roku akademickim 2013/14 **współczynnik terminowego zaliczenia roku wynosił 70,78%***, przy czym na studiach stacjonarnych wynosił on 75,00 % a na studiach niestacjonarnych – 66,31%. Od ostatniego pomiaru obniżył się wyraźnie na studiach niestacjonarnych o 15,79%.

Na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych **współczynnik terminowego zaliczenia roku wynosił 72,38%**, przy czym na studiach stacjonarnych wynosił on 72,67%, a na studiach niestacjonarnych 71,81%. Od ostatniego pomiaru obniżył się nieznacznie na studiach stacjonarnych o 6% i wzrósł znacznie na studiach niestacjonarnych o 10%

Nadal najwięcej warunkowych zaliczeń roku akademickiego 2013/14 odnotowano na studiach pierwszego stopnia. Wysoki wskaźnik procentowy warunkowych zaliczeń roku może świadczyć o trudnościach adaptacyjnych studentów pierwszego roku, o trudnościach spowodowanych dużymi wymaganiami czy też dużą ilością pracy związanej ze studiowaniem na konkretnym roku czyli studiowanie danego programu. Inną przyczyną może być także niski poziom zaangażowania np. intelektualnego studentów albo wyższy poziom wymagań stawianych studentom.

O trudnościach adaptacyjnych można mówić w przypadku I roku studiów I stopnia, o trudnościach progowych w przypadku II roku tychże studiów.

Niski poziom zaangażowania np. intelektualnego w studiowanie lub wyższy poziom wymagań stawianych studentom może dotyczyć studentów Psychologii realizowanej na studiach niestacjonarnych w formie studiów jednolitych.

Studenci studiów drugiego stopnia nie mają większych problemów z terminowym zaliczaniem roku z wyjątkiem omawianych już problemów z terminową obroną prac magisterskich.

4.3 Liczba absolwentów według wydziałów

W roku akademickim 2014/15 ukończyło studia i obroniło pracę dyplomową **2006** studentów (czyli o 142 mniej niż w roku 2013/14), w tym aż 1747 na Wydziale Nauk Pedagogicznych. Liczba ta pokazuje wymiar pracy promotorskiej, prowadzonej na tym wydziale i skalę przeprowadzanych egzaminów dyplomowych.

* Współczynnik terminowości obliczano od ogółu studentów zaliczających rok, a więc nie uwzględniając odsiewu i odpadu.

Tab.32: Liczba absolwentów w roku akademickim 2012/13

forma studiów	Dyplom	Liczba absolwentów (obrona w terminie)						Liczba absolwentów (obrona po przywróceniu statusu studenta)						Liczba absolwentów (obrona po wznowieniu studiów)						Ogółem absolwentów(na kierunku)						Σ
		Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	
stacjonarne	LICENC.	204	292	19	76	40	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	205	292	19	76	40	-	632
	MGR (II °)	123	163	20	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	123	163	20	-	40	-	346
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	93	-	-	-	-	-	-	8	15	-	-	-	-	8	15	-	-	-	93	116
	razem	327	455	39	76	80	93	1	-	-	-	-	-	8	15	-	-	-	-	336	470	39	76	80	93	1094
niestacjonarne	LICENC.	107	154	-	114	11	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	107	155	-	114	11	-	387
	MGR (II °)	294	344	-	-	27	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	295	345	-	-	27	-	667
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34
	razem	401	498	-	114	38	34	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	402	500	-	114	38	34	1088
RAZEM		728	953	39	190	118	127	2	2	-	-	-	-	8	15	-	-	-	-	738	970	39	190	118	127	2066

Tab.33: Proporcja absolwentów do studentów ostatniego roku studiów w roku akademickim 2013/14

forma studiów	Dyplom	Procent absolwentów broniących pracę w terminie						Procent studentów, którzy nie obronili pracy w terminie						Razem	
		Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Pedagogika	Pedagogika specjalna	Edukacja artystyczna	Praca socjalna	Socjologia	Psychologia	Absolwenci	Studenci, którzy nie obronili pracy w terminie
stacjonarne	LICENC.	83	89	70	109*	67	-	17	11	30	-	13	-	86	14
	MGR (II °)	92	93	87	-	89	-	8	7	13	-	11	-	92	8
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	82	-	-	-	-	-	18	82	18
	razem	86	90	78	109*	78	82	14	10	22	-	22	18	95	5
niestacjonarne	LICENC.	65	97	-	161*	85	-	35	3	-	-	15	-	94	6
	MGR (II °)	76	75	-	-	84	-	24	25	-	-	26	-	76	24
	MGR (jednolite)	-	-	-	-	-	55	-	-	-	-	-	45	55	45
	razem	72	81	-	161*	84	55	28	19	-	-	16	45	81	19
RAZEM		78	85	78	135*	80	72	22	15	22	-	20	28	80	20

*Ze względu na zmianę procedury zaliczania seminarium dyplomowego i tym samym zaliczenia kolejnego etapu studiów, studenci warunkowo powtarzający seminarium dyplomowe bronią pracę dyplomową w następnym roku utrzymując status studenta.

Uzyskane dane wskazują, że:

1. Ponad 80% absolwentów to studenci WNP (obciążenie wydziału). Tylko na kierunku Pedagogiki specjalnej (PC) w roku akademickim 2013/14 broniło swoje prace dyplomowe aż 970 studentów.

2. Nieco wyższy (średni o 14%) wskaźnik obron w terminie ma miejsce na studiach stacjonarnych w porównaniu ze studiami niestacjonarnymi.

3. Na studiach kończących się dyplomem licencjata na studiach stacjonarnych wskaźnik obron w terminie jest niższy od wskaźnika na studiach drugiego stopnia.

3. Na studiach kończących się dyplomem licencjata na studiach niestacjonarnych wskaźnik obron w terminie jest wyższy od wskaźnika na studiach kończących się dyplomem magistra i tych jednolitych i tych drugiego stopnia.

4. Najtrudniej w terminie jest obronić pracę magisterską na studiach jednolitych magisterskich na kierunku psychologia.

5. Liczbowa charakterystyka kształcenia podyplomowego

5.1 Liczba i wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2014/15

W roku akademickim 2014/5 w APS prowadzono 38 studiów podyplomowych (w roku poprzedzającym 44), z czego 34 prowadzonych było na Wydziale Nauk Pedagogicznych a 4 na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych. Proporcja ilości studiów podyplomowych prowadzonych na WNP do tych prowadzonych na i WSNS wynosi 3:1, chociaż w poprzednim okresie sprawozdawczym, w roku 2013/14 wynosiła 4:1.

W porównaniu z rokiem poprzednim nie zaobserwowano poważnego wzrostu popularności studiów podyplomowych, ale zauważono większą aktywność w projektowaniu nowych studiów podyplomowych tak na Wydziale Nauk Pedagogicznych jak i na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych, co w perspektywie *uczenia się przez całe życie* należy rozpatrywać w kategoriach coraz lepszego wykorzystywania potencjału uczelni.

Szczegółowe zestawienie – poniżej.

Kolorem czerwonym – zaznaczono **studia dopiero planowane**, tzn. przewidziane do uruchomienia od października 2015 o ile uzyskają wymaganą liczbę uczestników. Kolorem zielonym - **zaznaczono studia, którymi brak zainteresowania**.

Wydaje się, że złożona oferta mogłaby ulec rozszerzeniu i modyfikacji, dalszego dostosowania do zapotrzebowania rynku, chociażby poprzez cykle krótkich kursów dających kwalifikacje w ograniczonym zakresie.

Tab.34: Wykaz prowadzonych studiów podyplomowych w roku akademickim 2014/15

Lp.	Nazwa studiów	Liczba uczestników	Zakończone (ilość absolwentów) Stan na czerwiec 2015r.	Trwające (ilość słuchaczy)	Planowane uruchomienie od X 2015r.	Uwagi
Wydział Nauk Pedagogicznych						
1.	Animacja kultury w zakresie drama i emisja głosu nr 1				24	
2.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 3	27	26			
3.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 4	29	-	29		
4.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 5	25	-	25		
5.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 6	33	-	33		
6.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 7	27	-	27		
7.	Arteterapia z elementami terapii pedagogicznej nr 8				27	
8.	Dwulátky i trzylátky w przedszkolu: wspomaganie ich rozwoju, wychowanie i ksztalcenie nr 1				25	
9.	Doradztwo z aktywizacją osób niepełnosprawnych nr 7	14	13			
10.	Doradztwo z aktywizacją osób niepełnosprawnych nr 8				26	
11.	Doskonalenie kadry kierowniczej szkół i placówek edukacyjnych nr 1				30	
12.	Doskonalenie kadry organów prowadzących szkoły i placówki nr 1				30	
13.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną- Oligofrenopedagogika nr 13	28	28			
14.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – Oligofrenopedagogika nr 14	34	34			
15.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – Oligofrenopedagogika nr 15	36		36		
16.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – Oligofrenopedagogika nr 16	33		33		
17.	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem nr 1				26	
18.	Edukacja integracyjna i włączająca nr 6				25	
19.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 1	37	11	26		
20.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 2	28		28		
21.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 3	33		33		
22.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 4	34		34		
23.	Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna nr 5				30	
24.	Grafika komputerowa i multimedialna nr 8	14	14			
25.	Grafika komputerowa i multimedialna nr 9				15	
26.	Kształcenie muzyczno-ruchowe nr 15	27	26			
27.	Kształcenie muzyczno-ruchowe nr 16	22		22		
28.	Kształcenie muzyczno-ruchowe nr 17				20	
29.	Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością nr 1				26	
30.	Logopedia nr 12	45	21	24		
31.	Logopedia nr 13	47		47		
32.	Logopedia nr 14				50	
33.	Matematycznie uzdolnione dzieci: diagnoza, wspomaganie rozwoju, edukacja nr 2	27		27		Studia dofinansowane przez fundację

						mBanku
34	Matematycznie uzdolnione dzieci: diagnoza, wspomaganie rozwoju, edukacja nr 3					30
35.	Pedagogika resocjalizacyjna nr 15					24
36.	Plastyka w szkole podstawowej i gimnazjum nr 3					22
37	Profilaktyka patologii społecznych i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży nr 1					20
38	Rehabilitacja osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną z elementami terapii zajęciowymi nr 1					24
39.	Rehabilitacja wzroku osób słabo widzących nr 5	16	15			
40.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 1	24	16			
41.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 2	24	24			
42.	Studia kwalifikacyjne w zakresie przygotowania pedagogicznego nr 3					30
43.	Surdopedagogika nr 14	16	13			
44.	Surdopedagogika nr 15					15
45.	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju nr 1	27	22			
46.	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju nr 2	25		25		
47.	Terapia pedagogiczna z wczesnym wspomaganie rozwoju nr 3					25
48.	Terapia pedagogiczna edukacją daltonską i elementami systemu Marii Montessori nr 1	33	22			
49.	Terapia pedagogiczna edukacją daltonską i elementami systemu Marii Montessori nr 2	34		34		
50.	Terapia pedagogiczna edukacją daltonską i elementami systemu Marii Montessori nr 3					30
51	Usprawnianie dziecka ze sprzężoną niepełnosprawnością nr 15					25
52	Wczesna interwencja - pomoc dziecku i rodzinie nr 13	22	17			
53.	Wczesna interwencja - pomoc dziecku i rodzinie nr 14	38		38		
54.	Wczesna interwencja - pomoc dziecku i rodzinie nr 15					23
55.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 7	30	24			
56.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 8	31		31		
57.	Wczesne wspomaganie małych dzieci ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi oraz wspieranie ich rodzin nr 9					30
58	Wspomaganie rozwoju dzieci (0-5) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w żłobkach i przedszkolach nr 1					30
59	Zaawansowana grafika komputerowa i multimedialna nr 1					15
60	Zarządzanie w systemie oświaty nr 1					30
Razem na WNP:		920	301	576	703	
Wydział Stosowanych Nauk Społecznych						
1.	Coaching, myślenie projektowe i tutoring w edukacji nr 1					25
2.	Gerontologia społeczna nr 1					22
3.	Mediacja sądowa i pozasądowa nr 4					23
4.	Poradnictwo psychologiczne i interwencja kryzysowa nr 2	27	26			
5.	Poradnictwo psychologiczne i interwencja kryzysowa nr 3				25	
6.	Praca socjalna z osobami niepełnosprawnymi i zależnymi nr 1					25
7.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie nr 1					40
8.	Psychologia kliniczna nr 2					80
9.	Socjoterapia nr 2	24	19			
10.	Socjoterapia nr 3	15		15		
11.	Socjoterapia nr 4					22
12.	Studium coachingu nr 2	15	15			
13.	Studium coachingu nr 3					23
14.	Szkolenie superwizorów psychoterapii nr 1					20
Razem na WSNS		81	60	37	283	
Ogółem		1001	361	613	986	

5.2. Liczba słuchaczy studiów podyplomowych i kursów w roku akademickim 2014/15

W roku akademickim 2014/15 na studiach podyplomowych studiowało 1001 osób (o ponad 136 mniej niż w roku poprzedzającym). Dyplom ukończenia studiów podyplomowych w APS uzyskało 361 słuchaczy, a więc o 239 mniej niż rok wcześniej. Liczba studentów z roku na rok systematycznie wzrasta i dopiero w tym roku akademickim zatrzymała się, a nawet zmniejszyła.

W większości absolwenci ukończyli studia podyplomowe prowadzone przez WNP. 301 osób ukończyło studia podyplomowe na WNP, a 60 na WSNS.

Warto zauważyć, iż spadek liczby studentów spowodował dużą aktywność w projektowaniu nowej oferty edukacyjnej. Zaprojektowano 9 nowych studiów na WNP i 4 nowe studia na WSNS. Do obsługi studiów podyplomowych zatrudnionych jest 3 pracowników administracji.

6 Liczbowa charakterystyka współpracy międzynarodowej oraz działań sprzyjających mobilności kadry i studentów.

6.1. Liczba i wykaz uczelni partnerskich.

W roku akademickim 2014/15 Akademia Pedagogiki Specjalnej współpracowała z 24 uczelniami z 13 krajów w ramach współpracy w programie ERASMUS PLUS oraz 11 innymi uczelniami w ramach współpracy naukowo-badawczej.

Akademia podpisała umowy o stałej współpracy naukowo-badawczej z uczelniami z Ukrainy, Izraela, Republiki Chińskiej i USA.

Tab. 36a Wykaz uczelni, z którymi podpisano umowy partnerskie.

LP.	Nazwa uczelni	Kraj/miasto	Data podpisania umowy	Czas obowiązywania umowy	Charakter umowy
1.	Narodowy Uniwersytet Lwowski im. Iwana Franka	Ukraina/ Lwów	29.01.2010	bezterminowa	współpraca naukowo-badawcza
2.	Lwowski Obwodowy Instytut Podyplomowej Oświaty Pedagogicznej we Lwowie	Ukraina/ Lwów	7-8.11.2009	bezterminowa	współpraca naukowo-dydaktyczna
6.	National Pingtung University of Education	Tajwan/Pingtung	19.09.2011	bezterminowa	współpraca naukowo-badawcza
7.	“Francisc I. Rainer” Anthropology Institute of the Romanian Academy	Rumunia/Bukareszt	01.01.2013	01.01.2016, z możliwością przedłużenia na kolejne trzy lata	współpraca naukowo-badawcza
8.	The Kazakh State Women’s Teacher Training University, ,	Kazakhstan/ Ałma-Ata	2013	2018, z możliwością przedłużenia na kolejne 2 lata	współpraca naukowo-badawcza
9.	Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Ałma-Ata, Kazachstan	Kazakhstan/ Ałma-Ata	18.06.2013	18.06.2018	współpraca naukowo-badawcza
10	The Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg, Russia)	Federacja Rosyjska	2014	2014-2019	współpraca naukowo-badawcza
11	The Włodzimierz Hnatiuk National Pedagogical University uin Ternopil	Ukraine	20.0.2015	20.07.2020	współpraca naukowo-badawcza

Tab. 36b Wykaz uczelni, z którymi podpisano umowy partnerskie w zakresie mobilności studentów i pracowników Erasmus Plus

Lp.	Nazwa uczelni	Kraj/ miasto	Data podpisania umowy:	Czas obowiązywania umowy:	Charakter umowy:
1	LIMBURG CATHOLIC UNIVERSITY COLLEGE/KHLIM/	BELGIA	24.01.2014	2017	Higher Education Student and Staff Mobility
2	KU LEUVEN	BELGIA	13.05.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
3	MASARYK UNIVERSITY	CZECHY	14.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
4	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	NIEMCY	07.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
5	HUMBOLDT UNIVERSITÄT ZU BERLIN	NIEMCY	17.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
6	TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	NIEMCY	18.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
7	UNIVERSITÄT LEIPZIG	NIEMCY	13.02.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
8	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA	02.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
9	UNIVERSIDAD DE ALMERÍA	HISZPANIA	08.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
10	UNIVERSITAT DE BARCELONA	HISZPANIA	20.02.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
11	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	HISZPANIA	14.11.2013	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
12	PARIS DESCARTES UNIVERSITY	FRANCJA	14.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
13	UNIVERSITE PARIS 13	FRANCJA	19.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
14	UNIVERSITY OF PATRAS	GRECJA	05.04.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
15	EÖTVÖS LORÁND UNIVERSITY (ELTE)	WĘGRY	09.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
16	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA	WŁOCHY	13.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
17	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE	WŁOCHY	30.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
18	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO	WŁOCHY	07.01.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
19	UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES, TEACHER TRAINING INSTITUTE, KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	HOLANDIA	10.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
21	INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA	PORTUGALIA	07.05.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
22	STOCKHOLMS UNIVERSITET	SZWECJA	12.03.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
23	CUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	03.07.2014	2021	Higher Education Student and Staff Mobility
24	NEVSEHIR ÜNİVERSİTESİ	TURCJA	12.01.2014	2016	Higher Education Student and Staff Mobility

Warto zwrócić uwagę na fakt, że umowy o współpracy naukowej zawarte przez APS w dużym procencie (30%) wygasły w roku 2013 i 2014 i w latach 2014 – 2-15 zawarto nowe umowy.

6.2. Międzynarodowa wymiana kadry w latach 2010/1 - 2014/5

Wg danych przekazanych przez Biuro ds. Badań i Współpracy z Zagranicą w latach 2010/1 - 2014/5 w ramach wymiany międzynarodowej wyjechało 28 nauczycieli akademickich APS. Pobytu miały charakter najczęściej krótkoterminowy – do 10 dni.

Dynamika w porównaniu do ubiegłego okresu sprawozdawczego – podobna.

Tab.38: Wykaz wymiany kadry naukowo-dydaktycznej w latach 2010/1 - 2013/4 – wyjazdy nauczycieli akademickich APS

WYJAZDY KADRY W ROKU 2010/2011				
1.	BUC RESSOURCES	FRANCJA	Mikołajczyk Marta, dr	6 dni
2.	CUKUROVA UNIVERSITESI	TURCJA-	Kulesza Ewa dr hab. prof. APS	10 dni
3.	HUMBOLDT-UNIVERSITAET	BERLIN-NIEMCY	Dąbrowa Ewa, dr	5 dni
4.	INSTITUTO POLITECNICO DE COIMBRA	PORTUGALIA	Dymek-Maciejewska Marzena; dr hab.prof. APS	7 dni
5.	Stockholms universitet	SZWECJA	Łuszczynska Maria, dr	5 dni
6.	Via University College	DANIA	Januszewska Edyt, dr	4 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2011/2012				
1.	AKERSHUS UNIVERSITY COLLEGE	NORWEGIA	Mariola Wolan-Nowakowska, dr	10 dni
2.	BUC RESSOURCES CENTRE DE FORMATION & EDUCATION SPECIALISEE,	FRANCJA	Edyta Januszewska, dr	5 dni
3.	KIRIKKALE UNIVERSITY	TURCJA	Sergo Kuruliszwili, dr	7 dni
4.	UNIVERSITY OF TURIN	WŁOCHY	Adam Frączek, prof	5 dni
5.	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA	Stefan Paruch, dr	4 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2012/2013				
1.	CUKUROVA UNIVERSIT	TURCJA/ADANA	Ewa Kulesza dr hab. prof. APS	10 dni
2.	CUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA/ADANA	Bernadeta Węclawik mgr	10 dni
3.	HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	Holandia/Zwolle	Ewa Lewandowska dr	5 dni
4.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia/Limburg	Wiesław Karolak prof.	5 dni
5.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia/Limburg	Marta Kotarba-Kańczugowska dr	5 dni
6.	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	Hiszpania/Madryt	Iwona Zielińska dr	5 dni
7.	UNIVERSITY OF PRESOV	Słowacja/Presov	Marta Cobel-Tokarska dr	5 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2013/2014				
1.	Università Degli Studi Di Milano-Bicocca	Włochy	dr Joanna Smogorzewska	8 dni
2.	Universidad de Sevilla	Hiszpania	dr Anna Zajenkowska	8 dni
3.	Katholieke Hogeschool Limburg	Belgia	dr Urszula Dernowska	5 dni
4.	Katholieke Hogeschool Limburg	Belgia	dr Aleksandra Thuściak-Deliowska	5 dni
5.	Hogeschool Katholieke Pabo Zwolle	Holandia	dr Ewa Lewandowska	5 dni
WYJAZDY KADRY W ROKU 2014/2015				
1.	Teacher Training Institute, Katholieke Pabo Zwolle	Holandia	dr Ewa Lewandowska	4 dni
2.	Freie Universität Berlin	Niemcy	dr Urszula Markowska-Manista	6 dni
3.	Nevsehir Üniversitesi	Turcja	dr Dorota Błażejczyk-Głowacka	miesiąc
4.	Universität Leipzig	Niemcy	dr Monika Masłoń	10 dni
5.	Masaryk University	Czechy	dr Tatiana Kanasz	6 dni
6.	Stockholms Universitet	Szwecja	dr Anna Odrowąż-Coates	7 dni

Stan współpracy międzynarodowej i mobilności pracowników APS należy w świetle danych ocenić jako zaledwie zadawalający.

Siłą uczelni jest tu wyraźne ożywienie w obszarze nawiązywania współpracy międzynarodowej w grupie adiunktów.

W latach akademickich 2010/1-2014/5 – do APS przybyło w ramach wymiany kadry naukowo-dydaktycznej 11 doktorów i 4 profesorów, a dwie osoby były w Akademii dwukrotnie. W ostatnim roku sprawozdawczym w Akademii przebywało trzech nauczycieli akademickich. Ich pobyty były krótkoterminowe - czas w każdym przypadku zamykał się w tygodniu.

Wymiana w porównaniu z okresem 2007/8- 2009/10 znajduje się na stałym poziomie.

Tab.37: Wykaz wymiany kadry naukowo-dydaktycznej w latach 2010/1 - 2014/5 – przyjazdy kadry zagranicznej do APS

lp	Nazwa uczelni	kraj / miasto	imię, nazwisko, tytuł	Czas dni
1.	BUC RESSOURCES CENTRE DE FORMATION & EDUCATION SPECIALISEE	FRANCJA	DR STEPHANE RULLAC	5
2.	EOTVOS LORAND TUDOMANYEGYETEM	WĘGRY/BUDAPESZT	DR MARTA GADO	5
3.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR OKTAY AKBAS	6
4.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR CERKAN CELIK	4
5.	PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE	SŁOWACJA/PRESOV	DR MONIKA MINOWA	5
6.	PRESOVSKA UNIVERZITA V PRESOVE (2012/13)	SŁOWACJA/PRESOV	DR MONIKA MINOWA	5
7.	KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	BELGIA/LIMBURG	DR LIEVEN JACOBS	4
8.	KIRIKKALE UNIVERSITESI	TURCJA/KIRIKKALE	DR NURAY TASTAN	5
9.	VIA UNIVERSITY COLLEGE	DANIA/RISSKOV	DR BØRGE PUGHOLM	4
10	ÇUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	DR. ÖZLEM KAF-HASIRCI	5
11	ÇUKUROVA UNIVERSITY	TURCJA	PROF. DR. YASARE AKTAS ARNAS	5
12	HOGESCHOOL KATHOLIEKE PABO ZWOLLE	HOLANDIA	DR BELINDA TERLOUW	5
13	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	NIEMCY	PROF. MANFRED LIEBEL	5
14	UNIVERSITÄT LEIPZIG	NIEMCY	prof. ANDREAS WENDT	7
15	FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	NIEMCY	prof. Manfred Liebel	6
16	ERASMUSHOGESCHOOL BRUSSEL	BELGIA	Ph.d. KATJA RIXEN	4

6.3. Międzynarodowa wymiana studentów w latach 2010/1 - 2014/5

W ramach programów międzynarodowych w latach 2010/1 - 2013/14 wyjechało na studia w ramach programu ERAZMUS i ERAZMUS PLUS 100 studentów Akademii.

Analiza danych za ostatnie lata wykazała, że wyjeżdżali przede wszystkim studenci studiów jednolitych magisterskich, w tym na psychologii. W tym okresie sprawozdawczym jednakże prym wiodli studenci studiów licencjackich, a nie jak do tej pory studenci studiów jednolitych magisterskich.

W roku akademickim 2014/15 najbardziej aktywnymi międzynarodowo byli studenci kierunku pedagogika. Ich aktywność, tak jak aktywność studentów pedagogiki specjalnej, wyraźnie wzrosła. zdecydowanie zmalała liczba studentów WSNS wyjeżdżających za granicę.

W grupie wyjeżdżających znaleźli się przede wszystkim studenci środkowych lat studiów pierwszego stopnia i studiów jednolitych oraz pierwszego roku studiów drugiego stopnia, inaczej niż do tej pory, gdzie wyjeżdżali studenci ostatnich lat studiów.

Tab. 34: Liczba studentów APS wyjeżdżająca na studia za granicę w latach 2010/1 - 2014/15

2010/11	PEDAGOGIKA SPECJALNA	MAGIST.	6
		I STOPNIA	4
		II STOPNIA	1
	PEDAGOGIKA	MAGIST.	1
		I STOPNIA	3
	PSYCHOLOGIA	MAGIST	3
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1
Ogółem			19
2011/12	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	2
		II STOPNIA	5
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	4
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	6
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	3
Ogółem			23
2012/13	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	2
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	1
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	2
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	6
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	2
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	1	
Ogółem			21
2013/14	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	1
		II STOPNIA	-
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	4
		II STOPNIA	2
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	1
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	7
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	1
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	2
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	1	
Ogółem			19
2014/15	PEDAGOGIKA SPECJALNA	I STOPNIA	3
		II STOPNIA	2
	PEDAGOGIKA	I STOPNIA	5
		II STOPNIA	4
	EDUKACJA ARTYSTYCZNA	II STOPNIA	1
	PSYCHOLOGIA	MAGIST.	2
	SOCJOLOGIA	I STOPNIA	0
	SOCJOLOGIA	II STOPNIA	0
PRACA SOCJALNA	I STOPNIA	0	
Ogółem			18

Warto zaznaczyć, że w okresie poprzedzającym (czyli od 2007 do 2011 roku) w wymianie międzynarodowej nie uczestniczyli studenci pracy socjalnej, ani edukacji artystycznej. W latach

2012-2014 w ramach programu ERASMUS zaczęli wyjeżdżać też studenci kierunku socjologia i edukacja artystyczna. Ostatnio nie doszło do wyjazdu studentów kierunku socjologia i praca socjalna. Co można to wiązać z mniejszym zainteresowaniem tymi kierunkami, a co za tym idzie mniejszą liczbą studentów.

Zainteresowanie studentów uczestnictwem w wymianie międzynarodowej wydaje się ustabilizowane w przedziale 18-23 osoby wyjeżdżające w roku akademickim.

Studenci APS wyjeżdżali do Belgii, Danii, Hiszpanii, Grecji, Czech, Węgier i Włoch. W załączeniu szczegółowe zestawienie ośrodków, w których studiowali studenci Akademii.

Tab. 35: Wykaz placówek, na których studenci APS studiowali.

Miejsce wyjazdu:		Czas pobytu: miesiące
Nazwa uczelni:	Kraj/ miasto:	
CUKUROVA UNIVERSITY	Turcja	5
ELTE- BUDAPESZT	Węgry	4,5
FACHHOCHSCHULE ERFURT	Niemcy/Erfurt	10
HOGSKOLAN KRISTIANSTAD	Szwecja/Kristianstad	5
HUMBOLDT UNIVERSITÄT ZU BERLIN	Niemcy/Berlin	5
KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN	Belgia/Leuven	5
KATHOLIEKE HOGESCHOOL LIMBURG	Belgia	4
KIRIKKALE UNIVERSITY	Turcja/Kirikkale	5
MASARYK UNIVERSITY	Czechy	5
STOCKHOLM UNIVERSITY	Szwecja/Sztokholm	5
TALLINN UNIVERSITY	Estonia	5
TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	Niemcy/Dortmund	4,5
UNIVERSIDAD DE ALMERIA	Hiszpania/Almeria	4,5
UNIVERSIDAD DE SEVILLA	Hiszpania/Sevilla	5
UNIVERSITÄ DEGLI STUDI ROMA TRE	Włochy/Rzym	5
UNIVERSITÄ MILANO-BICOCCA	Włochy	10
UNIVERSITE PARIS 13	Francja/Paryż	5
UNIVERSITÄ MILANO-BICOCCA	Włochy	10
UNIVERSITÄT ZU KÖLN	Niemcy	5
UNIVERSITE PARIS 13	Francja/Paryż	5
UNIVERSITÉ PARIS DIDEROT -Paris 7	Francja	10
UNIVERSITY OF BARCELONA	Hiszpania	5
UNIVERSITY OF BIELEFELD	Niemcy	5
UNIVERSITY OF PATRAS	Grecja	5
UNIVERSITY OF TURIN	Włochy/Turyn	4,5
VIA UNIVERSITY COLLEGE	Dania/Risskov	4-5

Stan współpracy międzynarodowej i mobilności studentów APS należy w świetle danych ocenić jako zaledwie zadawalający, także ze względu na dostępne środki finansowe.

Podobnie tylko zadawalająca jest liczba studentów przybywających do Akademii na studia w ramach wymiany i współpracy międzynarodowej

W roku akademickim 2014/15 do Akademii przybyło 8 studentów z Czech, Niemiec i Włoch.

Tab. 36: Wykaz placówek, z których studenci przyjechali do APS w ramach programu ERASMUS w roku akademickim 2014/15.

Dane dotyczące macierzystej Uczelni przyjeżdżającego studenta:		Czas pobytu:	Ilość przybyłych studentów:
Nazwa uczelni:	Kraj/ miasto:		
MASARYK UNIVERSITY	Czechy	4,5	1
UNIVERSITA DEGLI STUDI ROMA RTE	Włochy/ Rzym	4,5	1
UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO	Włochy/ Torino	4,5	4
TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND	Niemcy/Dortmund	4,5	2

Studenci przyjeżdżający w ramach Erasmusa i innych umów międzynarodowych korzystają z edukacji na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych na pierwszym i drugim poziomie kształcenia.

Tab. 37. Wykaz studentów zagranicznych przyjeżdżających na studia do APS w roku akademickim 2014/2015.

Lp.	Liczba osób:	Kierunek studiów:	Rodzaj/ poziom studiów:	Rok studiów:	Dane dotyczące macierzystej Uczelni:		Czas pobytu:
					Nazwa uczelni:	Kraj/ miasto:	
1	1	psychologia	jednolite studia magisterskie	I	Termopilska Obwodowa Komunalna Eksperymentalna Kompleksowa Szkoła Sztuki	Ukraina	5 lat
2	1	pedagogika specjalna	studia stacjonarne II stopnia	I	Kijowski Uniwersytet im. Borysa Hrinchenki	Kijów/Ukraina	2 lata
3	1	pedagogika	studia stacjonarne II stopnia	I		Łotwa	2 lata
4	1	edukacja artystyczna	studia stacjonarne I stopnia	I	Gimnazjum im. Ignacego Kraszewskiego w Wilnie	Wilno/Litwa	3 lata
5	1	praca socjalna	studia stacjonarne II stopnia	I		Białoruś	2 lata
6	1	pedagogika specjalna	studia stacjonarne I stopnia	I		Armenia	3 lata

W Akademii w ramach współpracy międzynarodowej w roku akademickim 2014/15 przyjęła na studia obywateli Łotwy, Litwy, Ukrainy, Białorusi i Armenii. Studiują oni na wszystkich kierunkach, z wyjątkiem socjologii, realizowanych w trybie stacjonarnym tak pierwszego, jak drugiego stopnia oraz studiach jednolitych.

Zadawalający zaledwie stan mobilności i współpracy międzynarodowej pracowników i studentów oraz niewystarczające umiędzynarodowienie procesu kształcenia w APS nadal wymaga zainteresowania i troski całej społeczności akademickiej oraz władz Akademii.

Załączniki:

1. Wykaz jednostek Wydziału Nauk Pedagogicznych i Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych w roku akademickim 2013/14
2. Wykaz specjalności prowadzonych w roku akademickim 2013/14 na Wydziale Nauk Pedagogicznych i Wykaz specjalności prowadzonych w roku akademickim 2013/14 na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych