



## **Raport**

### **Zespołu ds. Jakości Kształcenia Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych (rok akademicki 2012/13)**

*Opracowały*

*Izabela Tabak, Tatiana Kanasz i Marta Mikołajczyk*

Skład Zespołu ds. Jakości Kształcenia  
Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych:

dr Izabela Tabak (przewodnicząca)  
dr Tatiana Kanasz (członek zespołu)  
dr Marta Mikołajczyk (członek zespołu)  
dr hab. prof. APS Jerzy Mroziak (konsultant merytoryczny)

Warszawa 2013

## Spis treści

WPROWADZENIE.....	4
CZĘŚĆ I. METODYKA BADAŃ.....	6
CZĘŚĆ II. PLANOWANIE I REALIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA PROWADZONEGO W OPARCIU O KRAJOWE RAMY KWALIFIKACJI - BADANIA ANKIETOWE STUDENTÓW I NAUCZYCIELI AKADEMICKICH9	
1. Charakterystyka badanej grupy nauczycieli akademickich .....	9
2. Planowanie i realizacja procesu kształcenia w oparciu o Krajowe Ramy Kwalifikacji (KRK) w opinii nauczycieli akademickich .....	10
3. Charakterystyka badanej grupy studentów .....	20
4. Realizacja procesu kształcenia w oparciu o Krajowe Ramy Kwalifikacji (KRK) w opinii studentów .....	21
Podsumowanie (badanie nauczycieli) .....	30
Podsumowanie (badanie studentów) .....	31
Podsumowanie – wykładowcy – studenci.....	32
CZĘŚĆ III. ZAWARTOŚĆ SYLABUSÓW DLA I ROKU STUDIÓW OPRACOWANYCH ZGODNIE Z KRK NA POSZCZEGÓLNYCH KIERUNKACH I SPECJALNOŚCIACH ORAZ ICH ZGODNOŚĆ Z MATRYCAMI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA .....	34
1. Forma zajęć i efekty kształcenia .....	34
2. Sposoby pomiaru efektów kształcenia.....	36
3. Metody kształcenia.....	39
4. Formy aktywności studenta .....	41
5. Literatura .....	42
6. Komplementarność sylabusów .....	43
Podsumowanie analizy zawartości sylabusów dla i roku studiów opracowanych zgodnie z KRK na poszczególnych kierunkach i specjalnościach oraz ich zgodności z matrycami efektów kształcenia	45

CZĘŚĆ IV. ZGODNOŚĆ OPISÓW I PROGRAMÓW STUDIÓW ORAZ SYLWETEK ABSOLWENTÓW Z MISJĄ I WIZJĄ AKADEMII PEDAGOGIKI SPECJALNEJ, STRATEGIĄ ROZWOJU APS I WYDZIAŁU STOSOWANYCH NAUK SPOŁECZNYCH .....	46
A. PSYCHOLOGIA – STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE .....	46
B. SOCJOLOGIA - STUDIA I STOPNIA.....	52
C. SOCJOLOGIA - STUDIA II STOPNIA.....	57
D. PRACA SOCJALNA - STUDIA I STOPNIA.....	62
Podsumowanie analizy zgodności opisów i programów studiów oraz sylwetek absolwentów ze strategiami rozwoju akademii pedagogiki specjalnej i wydziału stosowanych nauk społecznych APS, zawierających wizję i misję uczelni.....	70
REKOMENDACJE DLA WŁADZ WYDZIAŁU STOSOWANYCH NAUK SPOŁECZNYCH AKADEMII PEDAGOGIKI SPECJALNEJ, OPRACOWANE NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONYCH BADAŃ .....	71
ANEKS 1 - PLANOWANIE I REALIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA PROWADZONEGO W OPARCIU O KRAJOWE RAMY KWALIFIKACJI - BADANIA ANKIETOWE STUDENTÓW I NAUCZYCIELI AKADEMICKICH .....	73
Ankieta dla nauczycieli akademickich .....	74
Ankieta dla studentów .....	80
ANEKS 2 - ZAWARTOŚĆ SYLABUSÓW DLA I ROKU STUDIÓW OPRACOWANYCH ZGODNIE Z KRK NA POSZCZEGÓLNYCH KIERUNKACH I SPECJALNOŚCIACH ORAZ ICH ZGODNOŚĆ Z MATRYCAMI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA .....	84
1. Forma zajęć i efekty kształcenia .....	84
2. Sposoby pomiaru efektów kształcenia.....	93
3. Metody kształcenia.....	118
4. Formy aktywności studenta .....	127
5. Literatura .....	136

## WPROWADZENIE

Działanie Zespołów Wewnętrznego Systemu Jakości polega na prowadzeniu ciągłej, systematycznej, jawnej ewaluacji, dokonywanej na podstawie istniejących dokumentów, jak też specjalnie zbieranych i opracowywanych materiałów samooceny. W ramach działania systemu przewidziano m.in. opracowanie corocznych raportów samooceny przez wydziałowe zespoły, skupione na wybranym w danym roku akademickim obszarze standardów procesu kształcenia (z uwagi na rozległość problematyki kształcenia dokonano podziału na 4 obszary i zdecydowano o systematycznym poddawaniu badaniu każdego z nich w kolejnych latach).

Zgodnie z harmonogramem tematycznym obszarów samoewaluacji w cyklu czteroletnim, w roku akademickim 2012/2013 przewidziano ewaluację „*jakości procesu dydaktycznego i ocen jego efektów; zasad organizacji planów i programów studiów oraz ocen efektów procesu kształcenia*”. Jako potencjalne obszary oceny wyznaczono:

- Spójność sylwetki absolwenta z programem nauczania oraz deskryptorami efektów kształcenia;
- Dobór metod dydaktycznych, pozwalający na zdobycie zakładanych kompetencji;
- Ocenę organizacji praktyk – określenie ich celów, wymiaru, kryterium wyboru miejsc odbywania, programu i terminu realizacji, systemu nadzorowania, zaliczania, zharmonizowania z procesem kształcenia;
- Zasady oceniania studentów - podanie zakresu materiału podlegającego ocenie, sposoby oceny, spójność wymagań z realizowanym programem i treścią egzaminów;
- Obiektywizację egzaminów (standaryzacja egzaminów końcowych);
- Jakość prac dyplomowych oraz kryteria ich oceny.

Decyzją zespołów wydziałowych, międzywydziałowych oraz Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia do realizacji w roku akademickim 2012/2013 wyznaczono cztery obszary:

- Spójność sylwetki absolwenta z programem nauczania;
- Dobór metod dydaktycznych;
- Zasady oceniania studentów;
- Obiektywizację egzaminów.

Niniejszy raport został opracowany na potrzeby badań jakości procesu dydaktycznego i ocen jego efektów na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej po wdrożeniu od roku akademickiego 2012/2013 Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK).

W pierwszej części raportu przedstawiono informacje na temat przeprowadzonych badań, w drugiej – wyniki badań ankietowych nauczycieli akademickich i studentów, dotyczących planowania i realizacji procesu kształcenia prowadzonego w oparciu o Krajowe Ramy Kwalifikacji w APS. Trzecią część raportu poświęcono analizom sylabusów dla I roku studiów opracowanych zgodnie z KRK, w zakresie zawartości oraz zgodności z matrycami efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach i specjalnościach, a czwartą - analizom dokumentów w zakresie zgodności opisów i programów studiów oraz sylwetek absolwentów z misją i wizją APS, strategią rozwoju Akademii i Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych. Na końcu każdej części umieszczono podsumowanie, a na końcu raportu - rekomendacje dla Władz WSNS Akademii Pedagogiki Specjalnej, opracowane na podstawie przeprowadzonych badań. W skład rekomendacji dla władz Uczelni wchodzi zestaw praktycznych wskazówek odnoszących się do działań na rzecz podniesienia jakości kształcenia w APS. W aneksie raportu zamieszczono narzędzia badawcze i obliczenia statystyczne.

## **CZĘŚĆ I. METODYKA BADAŃ**

**Celem badań** samoewaluacyjnych prowadzonych przez Zespół ds. Jakości Kształcenia Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych w 2012/2013 r. była diagnoza procesu kształcenia studentów Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych Akademii Pedagogiki Specjalnej prowadzonego zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji (KRK) w zakresie jego planowania, realizacji, weryfikacji oraz doskonalenia.

**Problemy badawcze** badań samoewaluacyjnych w 2012/2013r.:

Jak wygląda planowanie, realizacja, weryfikacja oraz doskonalenie procesu kształcenia studentów w WSNS APS prowadzonego zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji?

Czy efekty kształcenia realizowane na kierunkach prowadzonych przez Radę WSNS APS są zgodne z profilem działalności naukowo-badawczej APS?

Czy sposób realizacji procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia?

Jak przebiega realizacja procesu kształcenia prowadzonego zgodnie z KRK na poszczególnych kierunkach i specjalnościach?

Za pomocą jakich metod, form i treści kształcenia realizowane są zakładane efekty kształcenia?

Jak wyglądają procedury weryfikacji efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach i specjalnościach realizowanych zgodnie z KRK?

Za pomocą jakich sposobów mierzone jest osiąganie poszczególnych efektów kształcenia?

Co zmieniło się w planowaniu i realizacji procesu kształcenia ze względu na wprowadzenie KRK w działaniach studentów i nauczycieli akademickich?

### **Metodologia badań samoewaluacyjnych w 2012/13r.:**

W przeprowadzonych badaniach wykorzystano następujących techniki:

- 1) badania ankietowe nakierowane na studentów i nauczycieli akademickich związane z planowaniem i realizacją procesu kształcenia prowadzonego w oparciu o KRK w WSNS APS;
- 2) badania dokumentów w zakresie analizy sylabusów, analizy misji APS, strategii rozwoju Akademii i Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych oraz analizy sylwetek absolwentów, analizy opisów i programów studiów oraz matryc efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach i specjalnościach.

### **Dobór próby do badań samoewaluacyjnych w 2012/2013r.:**

Badaniami objęto cały proces kształcenia studentów WSNS APS realizowany zgodnie z KRK, a więc kształcenie studentów I roku wszystkich kierunków studiów, na wszystkich poziomach i formach studiowania w Akademii.

Badaniami ankietowymi objęto 64 nauczycieli akademickich pracujących dydaktycznie na WSNS oraz 270 studentów I roku studiów (wszystkich, którzy wyrazili zgodę i byli obecni w dniu badania). Tym samym badaniami objęto 73% studentów studiujących w oparciu o KRK na WSNS APS oraz 58% nauczycieli akademicki pracujących lub mających w najbliższym czasie pracować ze studentami w oparciu o KRK.

W celu analizy dokumentów zgromadzono dokumenty opisujące proces kształcenia na I roku studiów realizowanych w WSNS APS w oparciu o KRK, stacjonarnych i niestacjonarnych, jednolitych magisterskich na kierunku psychologia, I i II stopnia na kierunku socjologia oraz I stopnia na kierunku praca socjalna.

### **Przebieg badań samoewaluacyjnych w 2012/2013 r.:**

1. Opracowanie koncepcji badań - grudzień 2012r./ styczeń 2013r.
2. Przygotowanie kwestionariuszy do badań ankietowych dla studentów i nauczycieli akademickich - styczeń/ luty 2013r.
3. Przeprowadzenie badań ankietowych wśród studentów w czasie lektoratów i wykładów – luty/marzec 2013r.
4. Przeprowadzenie badań ankietowych wśród nauczycieli akademickich: luty/ kwiecień 2013r. (na kierunkach psychologia i socjologia podczas zebrań Instytutów, na kierunku praca socjalna - indywidualnie)
5. Przygotowanie narzędzi do analiz sylabusów - marzec/ kwiecień 2013r.
6. Zgromadzenie dokumentów niezbędnych do przeprowadzenia analiz związanych z procesem kształcenia - marzec/kwiecień 2013r.
7. Prace badawcze nad sylabusami - kwiecień/maj 2013r.
8. Prace statystyczne w obszarze badań ankietowych - kwiecień/czerwiec 2013r.
9. Prace analityczne w obszarze zgodności efektów kształcenia prowadzonych studiów z profilem działalności naukowo- badawczej opisanej w misji APS, w strategiach rozwoju Akademii i Wydziałów oraz sylwetkach absolwentów na poszczególnych kierunkach i specjalnościach - maj/czerwiec 2013r.
10. Prace związane z przygotowaniem ostatecznej wersji raportu z badań – czerwiec/lipiec 2013r.

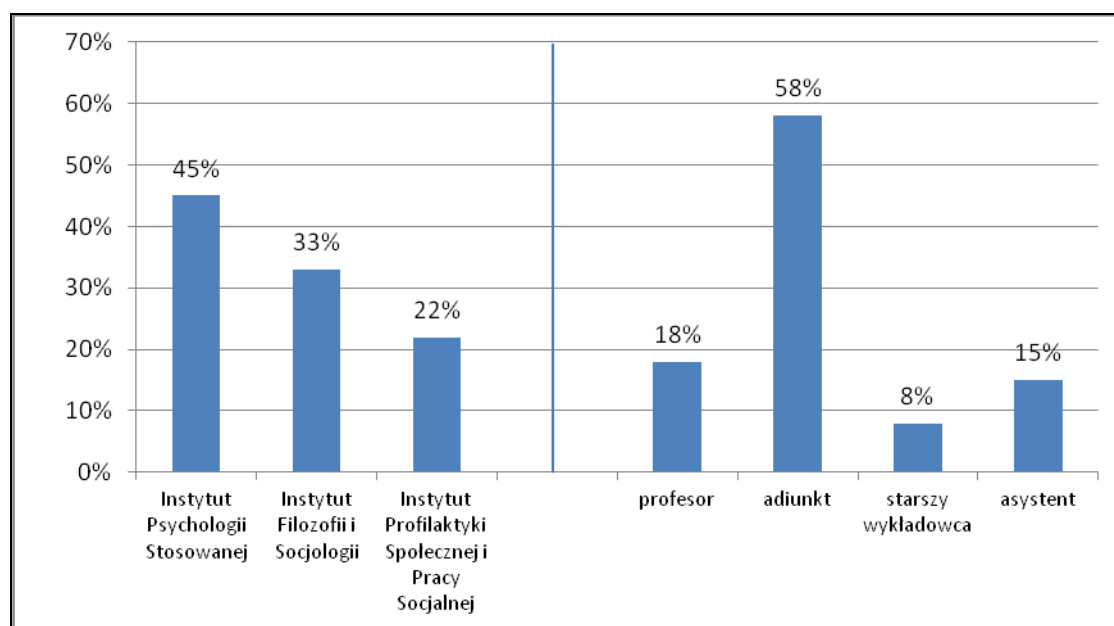


## **CZĘŚĆ II. PLANOWANIE I REALIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA PROWADZONEGO W OPARCIU O KRAJOWE RAMY KWALIFIKACJI - BADANIA ANKIETOWE STUDENTÓW I NAUCZYCIELI AKADEMICKICH**

W związku z wdrażaniem od roku akademickiego 2012/2013 na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych Akademii Pedagogiki Specjalnej Krajowych Ram Kwalifikacji, pojawiła się nowa koncepcja kształcenia, zakładająca uzyskiwanie w trakcie studiów efektów kształcenia (uczenia się), które zostały określone dla danego kierunku studiów. Członkowie Zespołu ds. Jakości Kształcenia Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych, zgodnie z wytycznymi Ogólnouczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia, postanowili zbadać sposób planowania i realizacji procesu kształcenia prowadzonego w oparciu o KRK, w tym świadomość KRK, zmiany w przebiegu zajęć po wprowadzeniu KRK, znajomość efektów kształcenia przez studentów, informowanie o efektach kształcenia przez wykładowców.

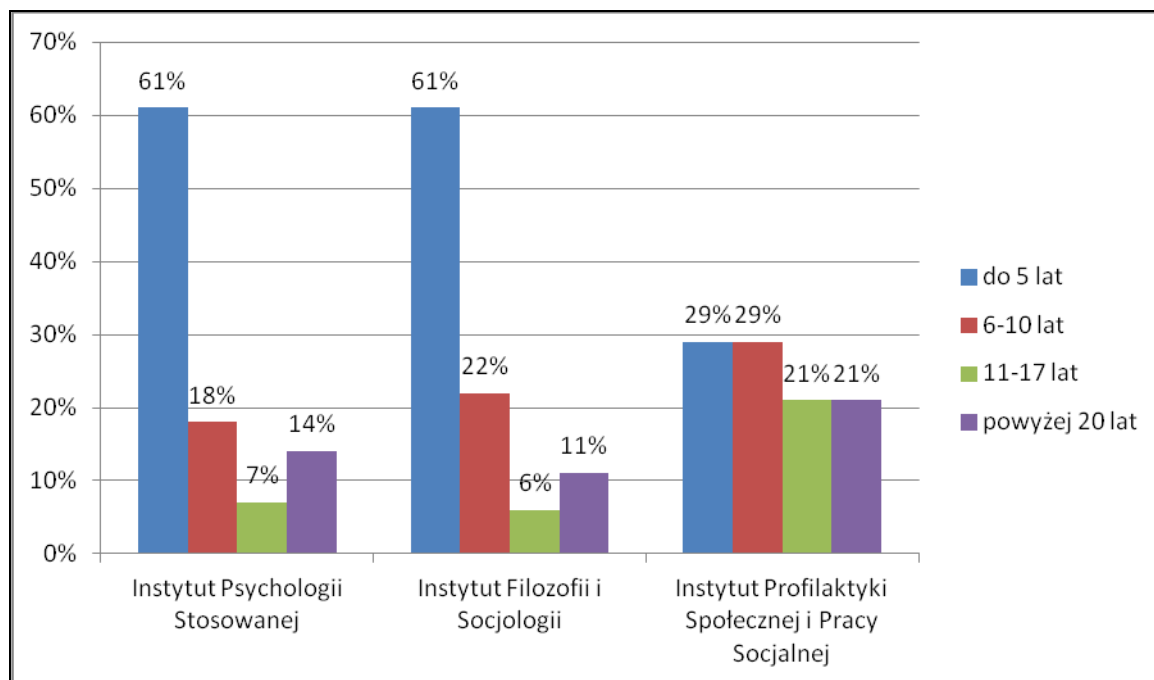
### **1. Charakterystyka badanej grupy nauczycieli akademickich**

W badaniu nauczycieli akademickich Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych wzięły udział 64 osoby (w 75% kobiety), co stanowi 58% wszystkich pracowników WSNS. Najliczniejszą grupę stanowiły osoby zatrudnione w Instytucie Psychologii Stosowanej (45%) oraz adiunkci (w całej próbie 58%) - ryc. 1.



Ryc. 1. Charakterystyka zatrudnienia badanej grupy nauczycieli akademickich

Osoby z najkrótszym stażem pracy na stanowisku nauczyciela akademickiego (do 5 lat) stanowiły 53% badanej grupy, 22% pracowały 6 - 10 lat, 15% powyżej 20 lat. Najdłuższy przybliżony średni czas pracy mieli pracownicy Instytutu Profilaktyki Społecznej i Pracy Socjalnej (prawie 11 lat), a najkrótszy – Instytutu Psychologii Stosowanej (poniżej 7 lat) – ryc. 2.



Ryc. 2. Charakterystyka stażu pracy badanej grupy nauczycieli akademickich

Najwięcej respondentów (43%) pracowało ze studentami I roku studiów licencjackich, 27% - jednolitych studiów magisterskich, 25% - studiów II stopnia magisterskich, a 5% - studiów III stopnia. 22 osoby pracowały na więcej niż jednym poziomie studiów, 14 osób – na więcej niż jednym kierunku studiów, a 8 osób nie pracowało ze studentami I roku.

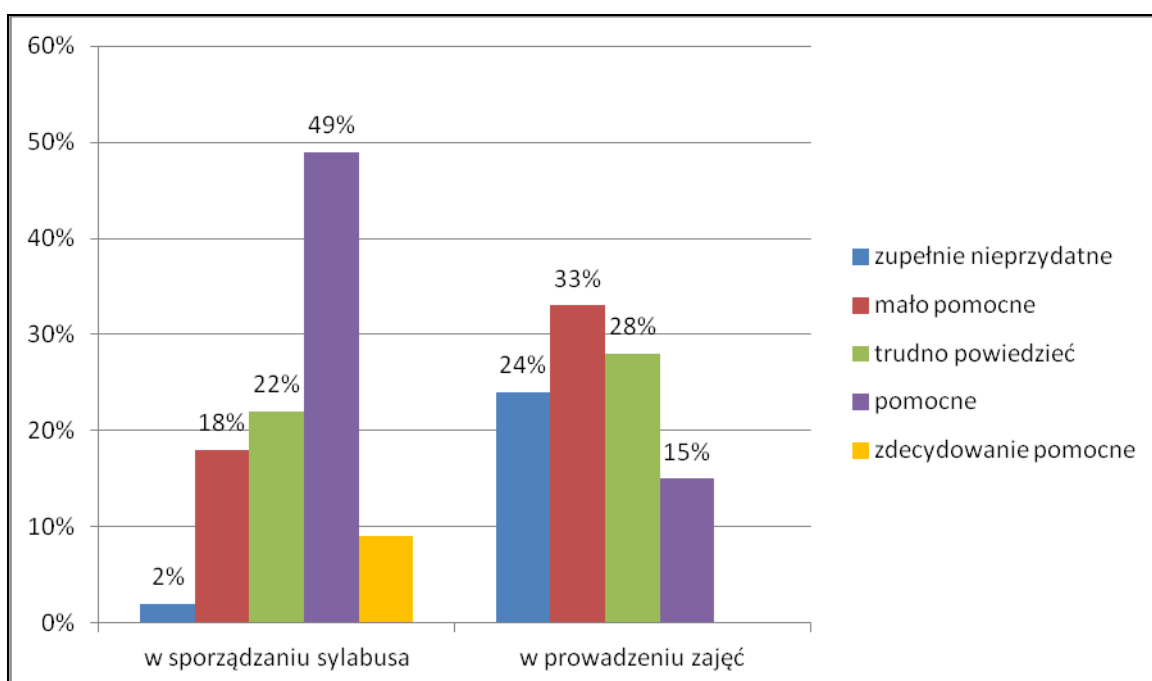
## ***2. Planowanie i realizacja procesu kształcenia w oparciu o Krajowe Ramy Kwalifikacji (KRK) w opinii nauczycieli akademickich***

### **A. Szkolenia i wiedza o KRK**

Spośród badanych nauczycieli, **58% uczestniczyło w szkoleniach** dotyczących tematyki wprowadzania KRK (w Instytucie Profilaktyki Społecznej i Pracy Socjalnej nawet 64%). Kolejne 13% nie pamiętało, czy uczestniczyło w

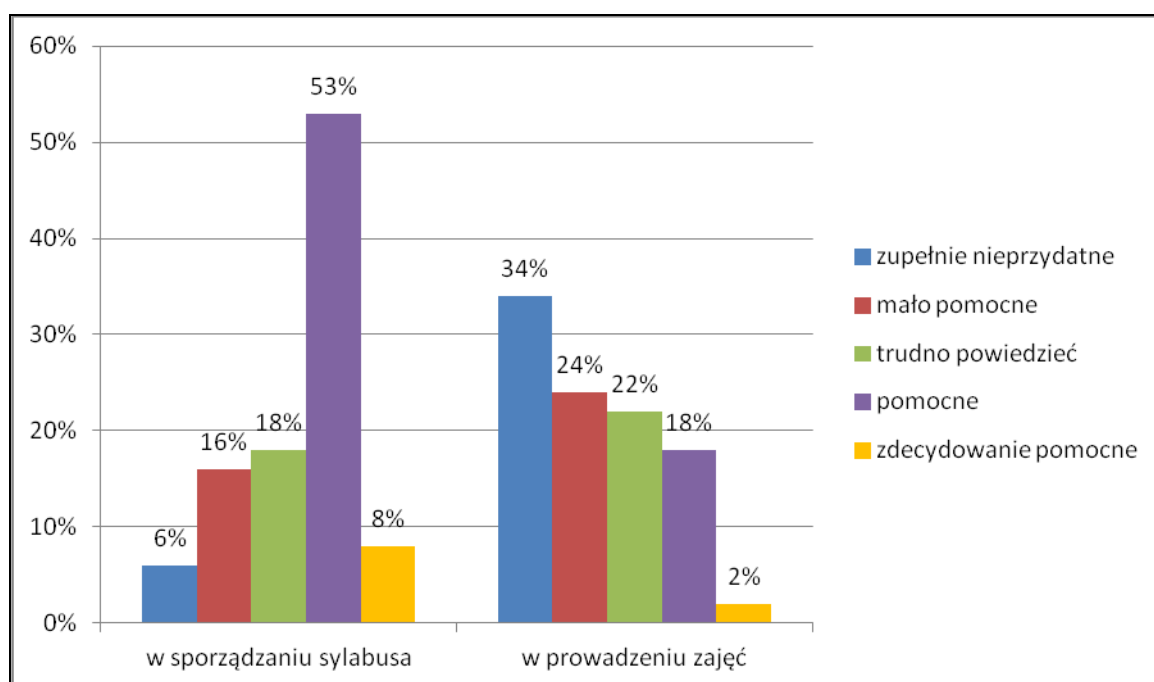
szkoleniu. **Potrzebę uczestnictwa w szkoleniu** na temat wymagań KRK widziało ogółem **43%** respondentów, co ciekawe, wśród osób, które już uczestniczyły w szkoleniu potrzebę uczestnictwa dostrzegają więcej osób (50%). Taki wynik może wskazywać, że nauczyciele mają potrzebę pogłębienia swojej wiedzy na temat KRK. Może też być efektem różnych pojęć: szkolenia oraz informowania. Ktoś, kto był informowany o wprowadzeniu systemu KRK najpierw mógł zaznaczyć w ankiecie, że brał udział w szkoleniu (a de facto w spotkaniu informacyjnym na jednym z zebrań Instytutu). Potem w ankiecie pojawiało się pytanie o chęć uczestniczenia w szkoleniu i tu badani wskazywali, że tak, chcieliby uczestniczyć w szkoleniu (a nie spotkaniu informacyjnym), czyli głębszym poznaniu filozofii KRK oraz metod pomiaru efektów kształcenia.

Materiały szkoleniowo-instruktażowe do czytania mające na celu przekazanie informacji z zakresu idei systemu Krajowych Ram Kwalifikacji i sposobu jego wdrożenia w ramach APS otrzymało 79% respondentów (11% nie pamiętało). Spośród osób, które otrzymały materiały, większość stwierdziła, że były one **przydatne przy sporządzaniu sylabusów, ale nieprzydatne przy prowadzeniu zajęć** (ryc. 3).



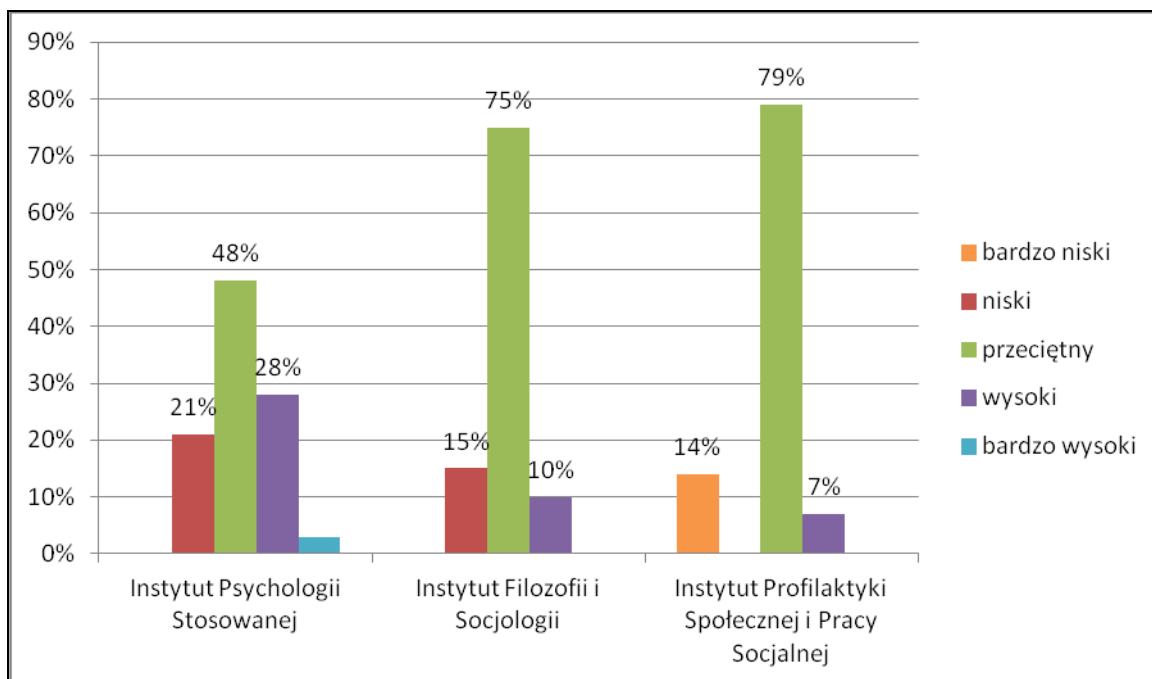
Ryc. 3. Ocena przydatności materiałów szkoleniowo-instruktażowych

77% respondentów odpowiedziało, że w ich jednostce organizacyjnej organizowano spotkania mające na celu przekazanie informacji z zakresu idei systemu Krajowych Ram Kwalifikacji i sposobu jej wdrożenia w ramach APS, a 68% osób badanych uczestniczyło w takim spotkaniu. Analogicznie, jak w przypadku materiałów szkoleniowo-instruktażowych, większość stwierdziła, że były one **przydatne przy sporządzaniu sylabusów, ale nieprzydatne przy prowadzeniu zajęć.** (ryc. 4).



Ryc. 4. Ocena przydatności spotkań informacyjnych

Samooceena wiedzy nauczycieli akademickich o opisie kształcenia studentów w oparciu o Krajowe Ramy Kwalifikacji (KRK) wskazała, że 63% respondentów ocenia swój **poziom wiedzy** jako przeciętny, 19% jako wysoki lub bardzo wysoki, a **17% jako niski lub bardzo niski**. Szczególnie poczucie braku informacji zauważają pracownicy Instytutu Profilaktyki Społecznej i Pracy Socjalnej (ryc. 5), choć należy pamiętać, że 64% z nich uczestniczyło w szkoleniu na temat KRK.



Ryc. 5. Samoocena poziomu wiedzy nauczycieli akademickich o KRK

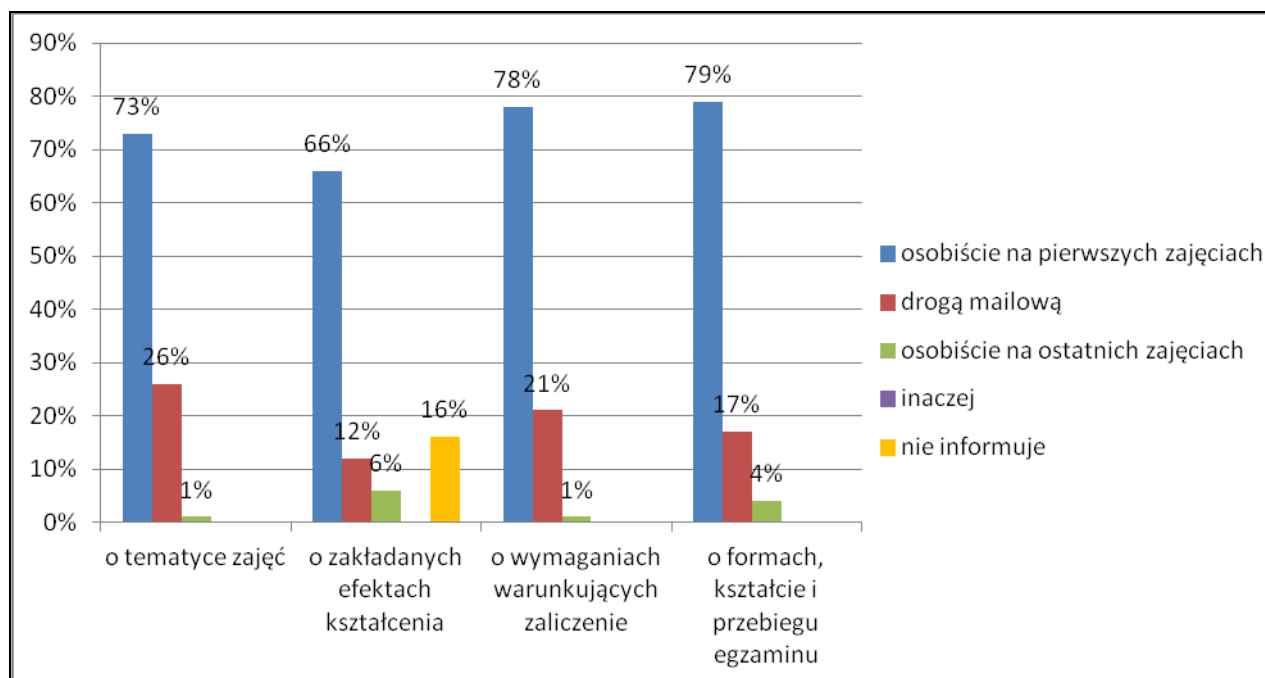
## B. Wykorzystanie KRK w praktyce

54% badanych nauczycieli brało udział w tworzeniu opisów Modułów programowych uwzględniających KRK, 71% uwzględniało zapisy w opisie Modułów programowych przy opracowywaniu sylabusu. Sylabusy opracowywane są najczęściej wspólnie przez wszystkich prowadzących przedmiot (62%), co trzeci sylabus (32%) opracowuje osoba prowadząca wykłady. **Opracowanie sylabusu sprawiło trudność 38% badanych nauczycieli**, 21% z nich stwierdziło, że „trudno powiedzieć”, a 42% nie miało z tym trudności.

Na pytanie, czy KRK powinno spowodować jakiegokolwiek zmiany w prowadzeniu zajęć ze studentami, 1/3 nauczycieli stwierdziła, że trudno powiedzieć (29%), 41% badanych odpowiedziało twierdząco, a 30% przecząco. Interesujące byłoby więc poznanie oczekiwań dotyczących ewentualnych zmian.

Sposoby informowania studentów o prowadzonym przedmiocie przedstawia ryc. 6. Zdecydowana większość nauczycieli informuje studentów o tematyce zajęć, wymaganiach, zakładanych efektach i formach egzaminu podczas pierwszych zajęć.

Jedynym elementem sylabusu, o którym nie zawsze są informowani studenci są zakładane **efekty kształcenia** – **16% nauczycieli w ogóle o nich nie informuje**.



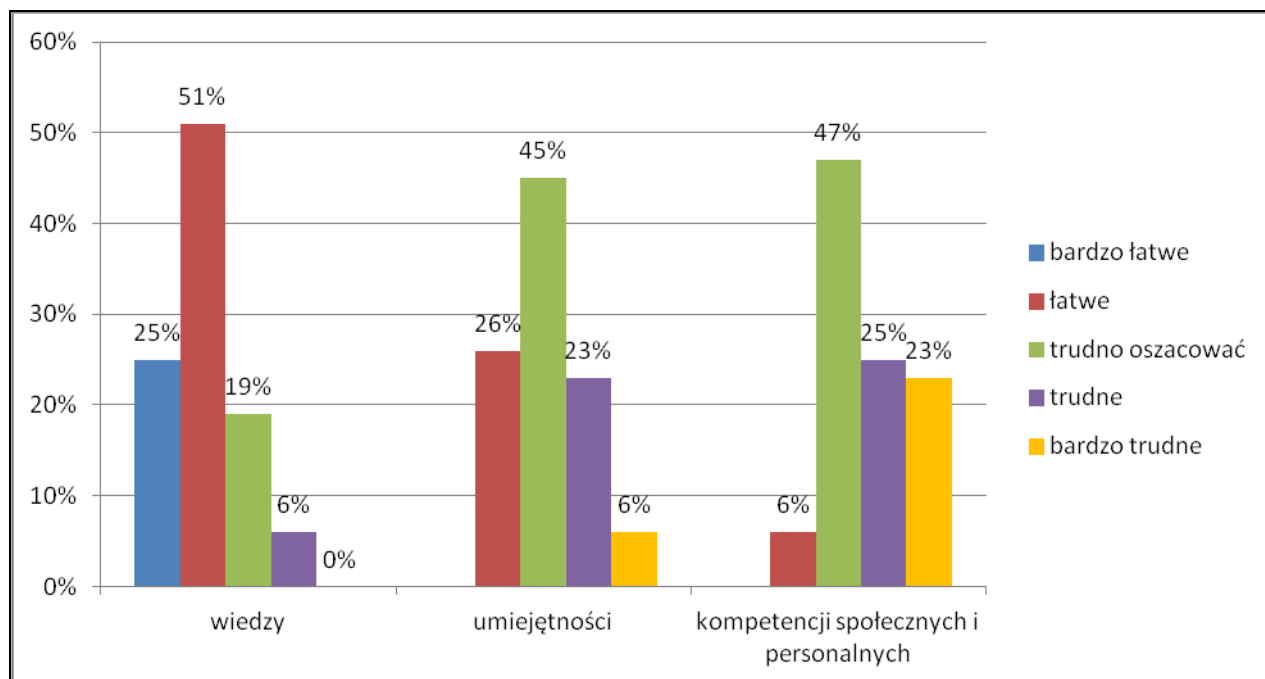
Ryc. 6. Sposoby informowania studentów o przedmiocie

Realizując przedmiot kończący się egzaminem 18% badanych nauczycieli wystawia ocenę końcową biorąc pod uwagę tylko wynik egzaminu, 70% uwzględnia również inne sposoby pomiaru efektów, takie jak ocena z ćwiczeń, aktywność na zajęciach, frekwencja lub prace wykonywane przez studentów.

Przy określaniu zakładanych efektów kształcenia realizowanych przedmiotów oraz określaniu sposobów pomiarów tychże efektów 89% nauczycieli bierze pod uwagę możliwości przeciętnego studenta, 2% - bardzo zdolnego, a 9% - najmniej zdolnego. Przy planowaniu realizacji kształcenia najczęściej nauczycieli (22%) uwzględnia liczbę godzin kontaktowych dla danego przedmiotu i wizję kierunku, na którym kształci się student (20%), 19% - ilość treści przedmiotowych, 17% - swoje kompetencje zawodowe, 13% - możliwości percepcyjne studentów, a 9% - motywację studentów do kształcenia.

Samooceń stosowanych przez nauczycieli sposobów sprawdzania efektów kształcenia wskazuje, że połowa nauczycieli uważa, że dobrze sprawdzają one

zakładane efekty (49%), 32% - że dostatecznie, a tylko 4%, że słabo. Jednocześnie połowa badanych nauczycieli uważa, że określenie pomiaru efektów kształcenia studentów jest trudne, szczególnie w przypadku kompetencji społecznych i personalnych (ryc. 7).



Ryc. 7. Określanie pomiaru efektów kształcenia studentów

Spośród metod sprawdzających efekty kształcenia studentów najczęściej stosowane są: do pomiaru wiedzy test i pisemna praca zaliczeniowa, do pomiaru umiejętności – obserwacja wykonywanych zadań w trakcie zajęć, praca praktyczna i referat wygłoszony na zajęciach, a do pomiaru kompetencji społecznych i personalnych - obserwacja wykonywanych zadań w trakcie zajęć i odpowiedź ustna (tab. II.1).

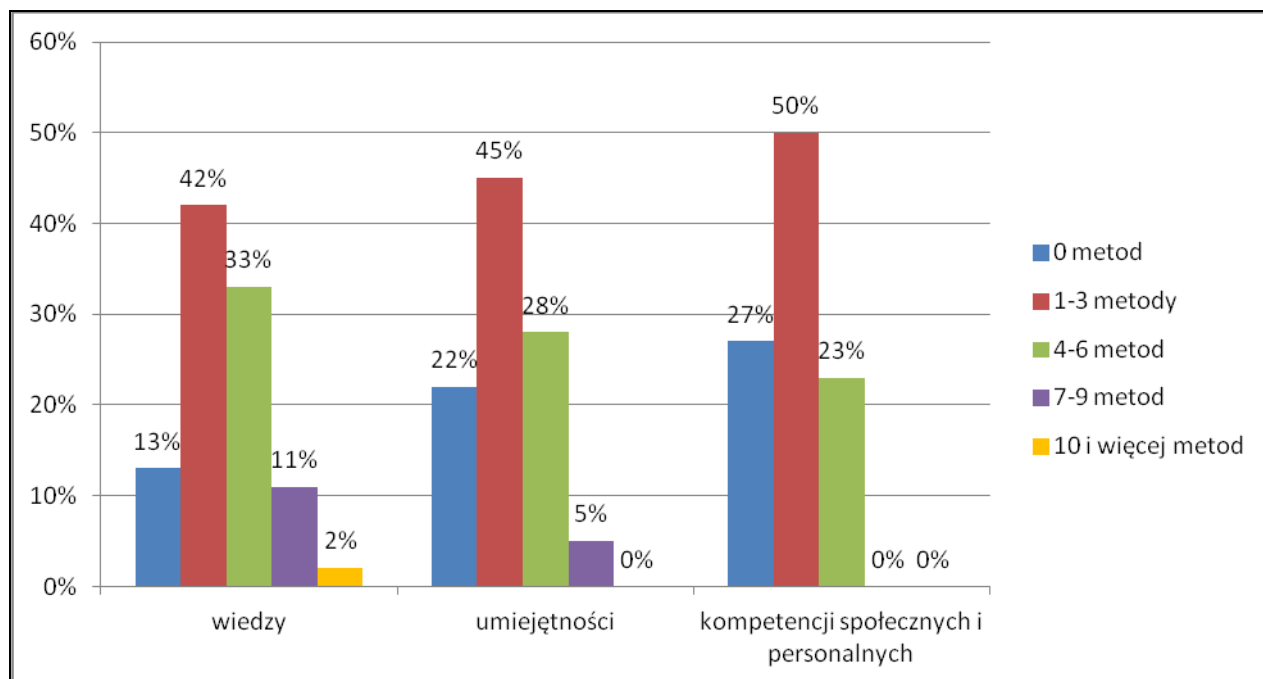
Tab. II.1 Metody sprawdzające efekty kształcenia studentów

	wiedza	umiejętności	kompetencje społeczne i personalne
test	19%	3%	2%
egzamin pisemny	12%	4%	3%
odpowiedź ustna	11%	11%	13%
praca pisemna zaliczeniowa	13%	9%	3%
praca praktyczna	7%	14%	11%
referat wygłoszony na zajęciach	11%	14%	11%
ocena dyskursu prowadzonego na zajęciach	6%	8%	11%
kontrola prac domowych	7%	5%	4%
obserwacja wykonanych zadań w trakcie zajęć	7%	16%	20%
ocena projektów badawczych i ich realizacji	6%	8%	9%
ocena projektów działań pedagogicznych i ich realizacji	0%	1%	2%
ocena uczestnictwa w praktykach i związanych z nimi działalności pedagogicznych	0%	4%	4%
ocena działalności pedagogicznej i społecznej podejmowanej w uczelni i środowisku zewnętrznym	0%	2%	6%
inne	0%	1%	1%

Większość badanych nauczycieli stosuje 1-3 metody do pomiaru wiedzy, umiejętności i kompetencji. Jednocześnie aż **27% nauczycieli przyznało, że nie stosuje żadnej metody pomiaru kompetencji społecznych i personalnych.** (ryc. 8). Dość dziwne wydają się dane dotyczące nie stosowania żadnej metody pomiaru wiedzy i umiejętności. Rzeczywistość jest taka, że zawsze nauczyciel korzysta z co



najmniej jednej metody pomiaru (jakiegoś sposobu zaliczania, egzaminu) dotyczącej sprawdzenia wiedzy oraz – w przypadku zajęć ćwiczeniowych – umiejętności. Można przypuszczać, że albo nieuważnie wypełniano ankietę, albo nie do końca zrozumiałym było pojęcie metod pomiaru.



Ryc. 8. Liczba stosowanych metod sprawdzających efekty kształcenia studentów

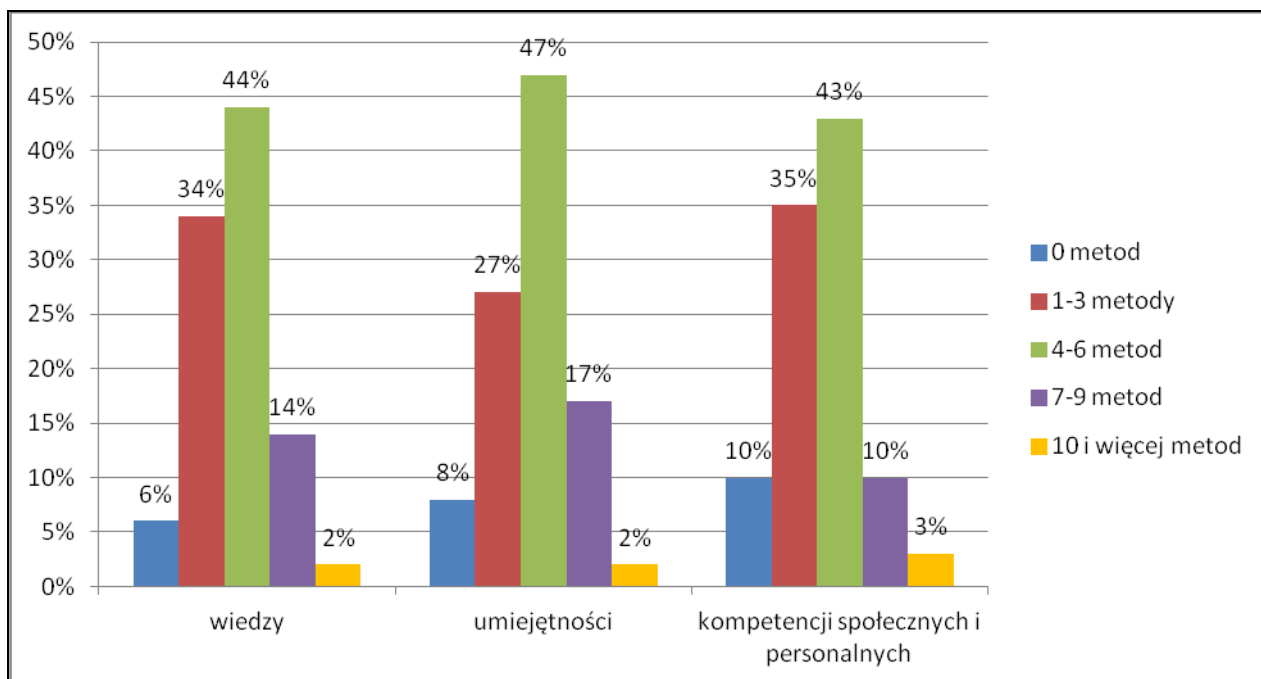
Na pytanie, czy wprowadzenie KRK spowodowało jakiegokolwiek **zmiany w prowadzeniu zajęć ze studentami I roku 48% badanych nauczycieli odpowiedziało, że nie**, 31% że ich to pytanie nie dotyczy, a tylko 20%, że tak. Ponownie więc pojawia się pytanie o rodzaj tych zmian.

Do najczęściej stosowanych przez nauczycieli metod kształcenia (wypracowywania efektów) należą: w przypadku wiedzy wykład (21%), w przypadku umiejętności – praca w grupach (15%) i metoda ćwiczeniowa (14%), w przypadku kompetencji społecznych i personalnych – praca w grupach (19%) i swobodna dyskusja (16%) – tab. II.2.

Tab. II.2 Metody służące wypracowaniu efekty kształcenia

	wiedza	umiejętności	kompetencje społeczne i personalne
wykład	21%	4%	3%
pogadanka	5%	4%	5%
swobodna dyskusja	11%	12%	16%
dyskusja panelowa	6%	4%	9%
debata	3%	4%	4%
praca z tekstem	11%	8%	2%
metoda ćwiczeniowa	8%	14%	11%
praca w grupach	10%	15%	19%
metoda problemowa	4%	5%	5%
metoda przypadków	7%	9%	8%
metoda projektów	3%	5%	5%
gry dydaktyczne	1%	4%	4%
metoda sytuacyjna	1%	3%	4%
metoda referatowa	11%	9%	6%

Większość badanych nauczycieli stosuje 4-6 metod kształcenia do wypracowania efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Jednocześnie **10% nauczycieli przyznało, że nie stosuje żadnej metody kształcenia służącej do wypracowania efektów w zakresie kompetencji społecznych i personalnych.** (ryc. 9).



Ryc. 9. Liczba stosowanych metod kształcenia studentów

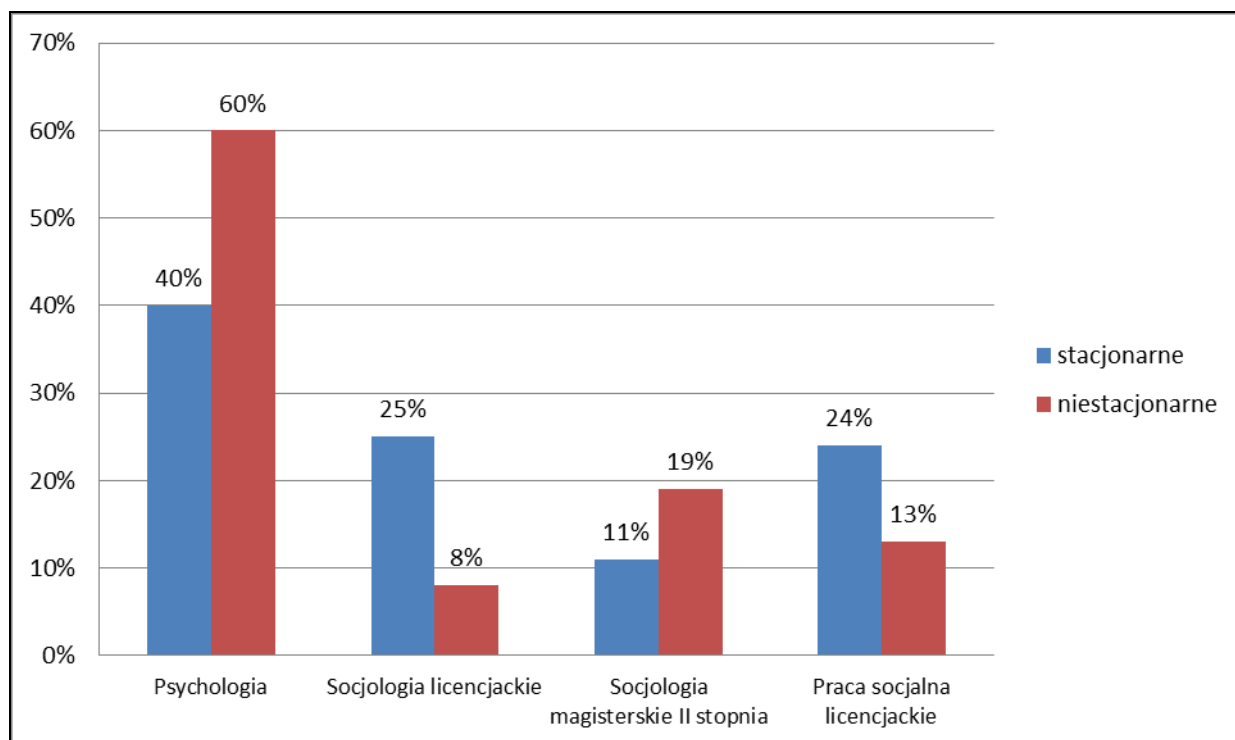
Spośród 64 badanych nauczycieli, na pytanie o swobodny komentarz dotyczący poruszanych w ankiecie zagadnień, tylko 1 osoba zamieściła swoje uwagi:

1. *Studenci nie są przygotowani do samodzielnej pracy, w związku z tym są bierni na zajęciach, mają braki w zakresie wykształcenia ogólnego, które powinni „wynieść” ze szkoły podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej.*
2. *Stosując zasady KRK w sposób konsekwentny należałoby zwiększyć liczbę godzin zajęć niektórych przedmiotów, niektóre zaś prowadzić zarówno metodą wykładową, jak i warsztatową.*
3. *Zachodzi sprzężenie zwrotne między wynagrodzeniem kadry naukowo-dydaktycznej, a efektami kształcenia studentów.*

Uwagi te wydaje się podzielać wielu nauczycieli akademickich, którzy wyrażali je ustnie podczas badania. Zauważali oni, że studenci są słabo przygotowani do samodzielnej pracy, a zmniejszona liczba godzin ćwiczeń i zbyt liczne grupy ograniczają możliwość kształcenia umiejętności i kompetencji społecznych.

### 3. Charakterystyka badanej grupy studentów

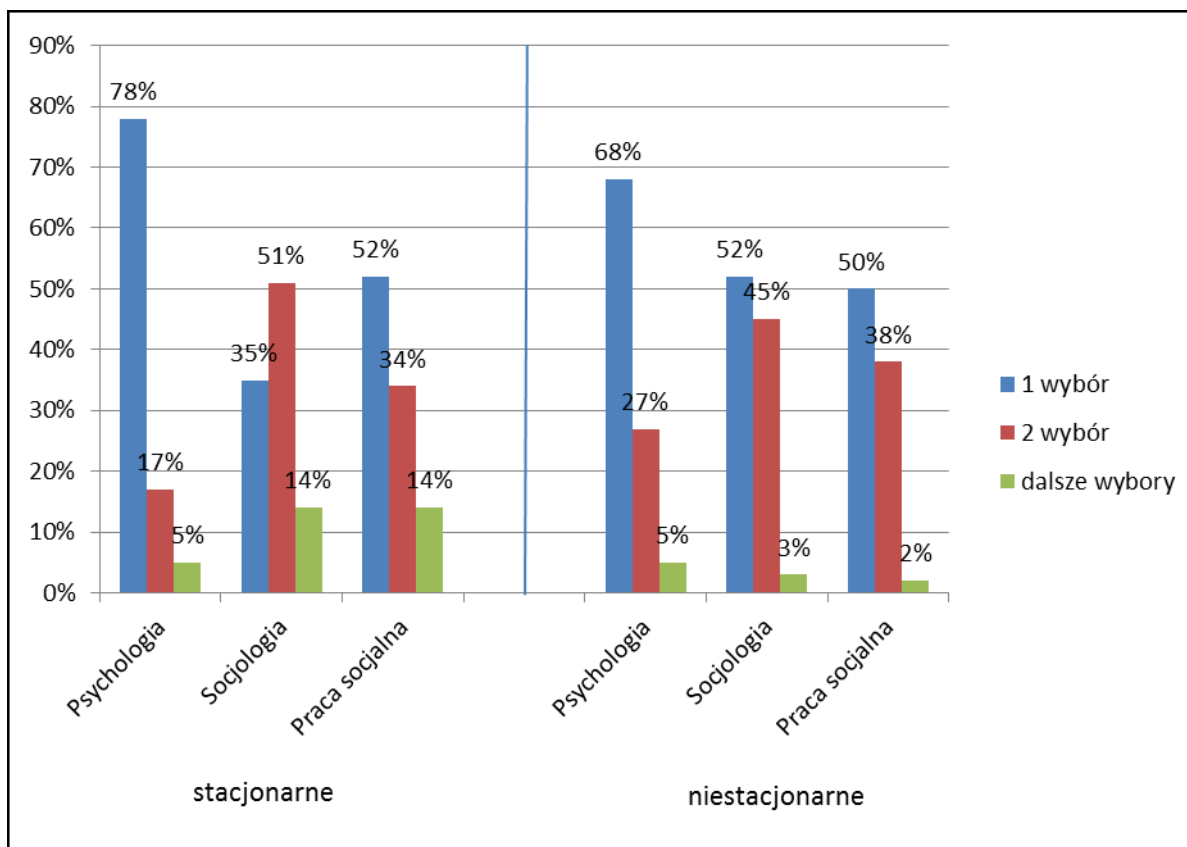
W badaniu studentów Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych wzięło udział 270 osób (w 89% kobiety, w 54% studenci studiów stacjonarnych), co stanowi 73% wszystkich studentów WSNS. Najliczniejszą grupą byli studenci jednolitych studiów magisterskich psychologii (49%), studenci studiów licencjackich stanowili 36% (17% socjologii, 19% pracy socjalnej), a magisterskich drugiego stopnia socjologii – 15% (ryc. 10).



Ryc. 10. Kierunki i tryb studiów badanej grupy studentów

Wśród studentów socjologii 44% studiowało specjalność socjologia komunikacji i procesów społecznych, 28% socjologia mediów, 22% socjologia kultury, a 6% socjologia polityki i problemów społecznych. Studenci pierwszego roku pracy socjalnej i psychologii nie wybierali jeszcze specjalności.

Osoby, które studiowały obecnie kierunek wybrały jako pierwszy po maturze stanowiły 59%, najwięcej na psychologii stacjonarnej (78%), najmniej na stacjonarnej socjologii (35%) – ryc. 11.

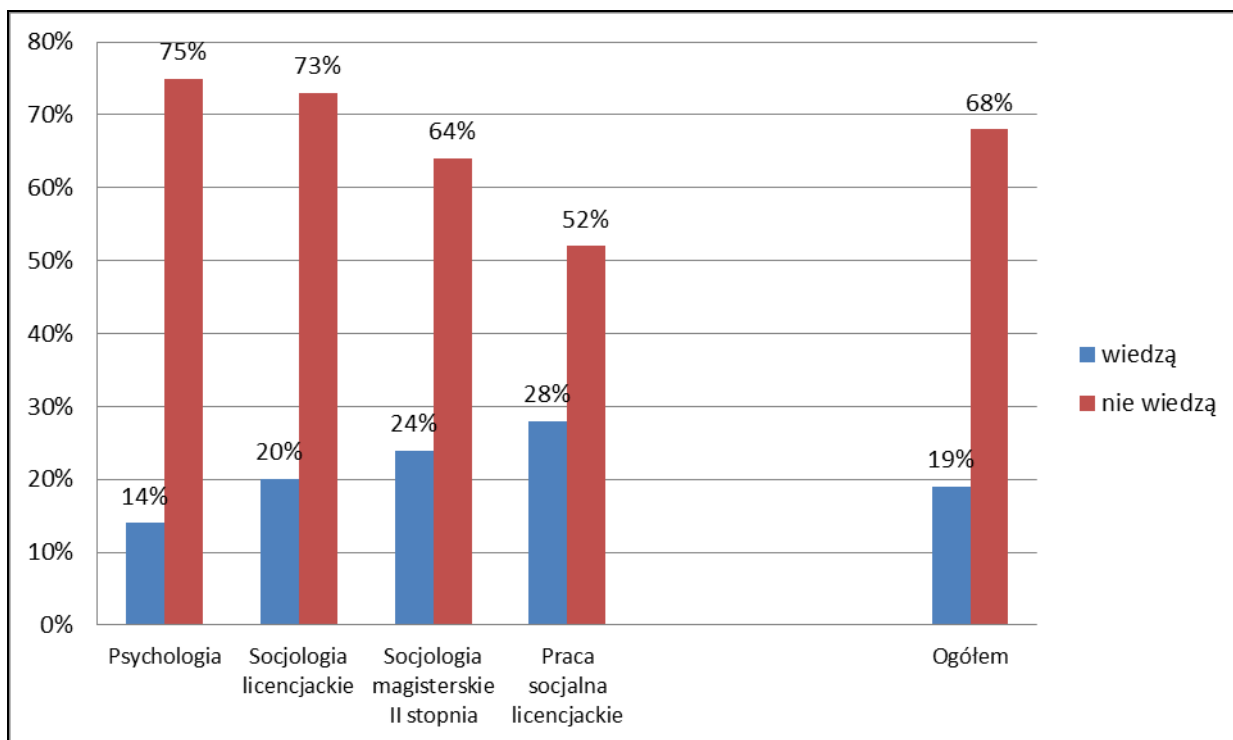


Ryc. 11. Kolejność wyboru studiowanego kierunku

#### **4. Realizacja procesu kształcenia w oparciu o Krajowe Ramy Kwalifikacji (KRK) w opinii studentów**

##### A. Wiedza o KRK i sylabusach

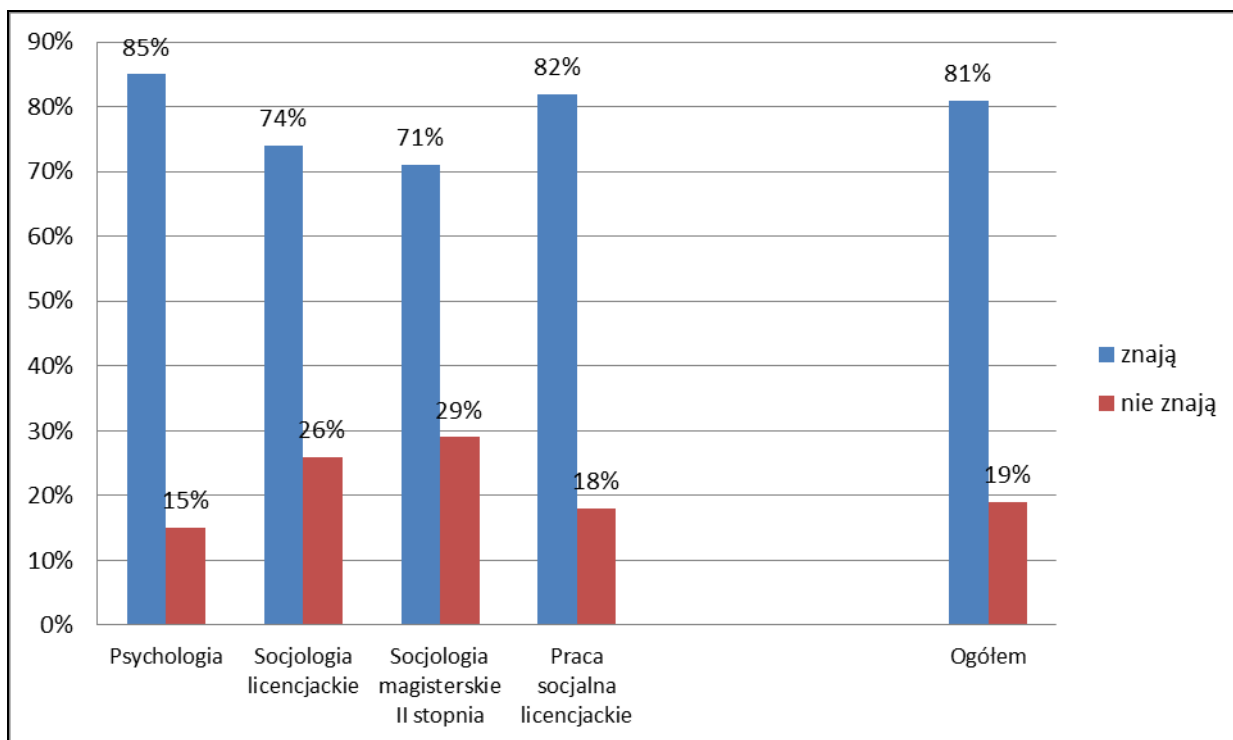
Spośród badanych studentów **68% odpowiedziało, że nie wie** (lub raczej nie wie) **czemu służą Krajowe Ramy Kwalifikacji** (ryc. 12), kolejne 12% nie potrafiło odpowiedzieć na to pytanie. Więcej odpowiedzi wskazujących na całkowity brak informacji o KRK pojawiło się u **studentów studiów stacjonarnych** niż niestacjonarnych (56% vs. 41%). Największe deficyty wiedzy dostrzegli studenci **psychologii**.



Ryc. 12. Wiedza studentów o KRK

Przy wyborze kierunku studiów 92% badanych studentów interesowało się tym, czego nauczą się podczas studiowania wybranego kierunku, to jest: jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zdobędą podczas studiowania. Wiadomości na ten temat uzyskiwali najczęściej z elektronicznego informatora o studiach APS (66%), od znajomych absolwentów APS (za pośrednictwem internetu 13%, w rozmowie z nimi 9%), z materiałów informacyjnych o studiach na APS rozdanych podczas targów edukacyjnych (5%), a zaledwie 2% - od nauczycieli akademickich na dniach otwartych.

Na pytanie *Czy wiesz, co to jest sylabus?* niemal wszyscy, bo 98% studentów, odpowiedzieli twierdząco. Znajomość sylabusów przedmiotów prowadzonych na obecnym roku studiów zadeklarowało jednak tylko 81% studentów, nieco więcej na studiach niestacjonarnych niż **stacjonarnych** (85% vs. 77%). Najmniejszy odsetek studentów znających sylabusy przedmiotów stwierdzono wśród studentów **socjologii** (ryc. 13).



Ryc. 13. Znajomość sylabusów przedmiotów prowadzonych na obecnym roku studiów u studentów różnych kierunków

Wiedzę o zawartości sylabusów studenci czerpią przede wszystkim z informacji elektronicznych **od nauczycieli** (35%) i z **USOS-a** (34%), co piąty student otrzymuje sylabus od nauczyciela w wersji papierowej (22%), co dziesiąty – znajduje go na stronie APS (9%). Pozyskiwanie informacji z USOS-a jest częstsze wśród studentów studiów stacjonarnych niż niestacjonarnych (41% vs 27%), z wersji papierowych od nauczyciela – wśród niestacjonarnych (27% vs. 17%). Najwyraźniejsze różnice stwierdzono u studentów socjologii pierwszego stopnia: pozyskiwanie informacji z USOS-a częstsze wśród studentów studiów stacjonarnych (54% vs 7%), z wersji papierowych od nauczyciela – wśród niestacjonarnych (57% vs. 15%).

#### B. Wykorzystanie KRK w praktyce w opinii studentów

O treściach poszczególnych elementów zawartości sylabusa wymaganych zgodnie z KRK studenci najczęściej dowiadują się od **nauczyciela** na pierwszych

zajęciach (częściej na studiach niestacjonarnych) lub z **USOS-a** (częściej na studiach stacjonarnych) – tab. II.3. Niepokojące są odsetki studentów, którzy wcale nie dowiadują się o metodach kształcenia (9%) oraz zakładanych efektach kształcenia i metodzie ich oceny (6%). Największe odsetki takich studentów są na **socjologii drugiego stopnia i psychologii**. Niepokoi również fakt, że 8% studentów o wymaganiach do egzaminu dowiaduje się dopiero na ostatnich zajęciach (odsetki na poszczególnych kierunkach są zbliżone).

Tab. II. 3. Sposoby dowiadywania się studentów o poszczególnych elementach zawartości sylabusu wymaganych zgodnie z KRK

sposób dowiadywania się:	na pierwszych zajęciach od nauczyciela	na ostatnich zajęciach od nauczyciela	z USOS-a	drogą mailową od		od kolegów z grupy	inaczej	wcale
				nauczyciela	kolegów z grupy			
dowiadywanie się o:								
treściach programowych przedmiotu	62%	1%	18%	11%	4%	5%	0%	0%
zakładanych efektach kształcenia i metodzie ich oceny	65%	2%	14%	8%	1%	4%	1%	6%
metodach kształcenia	68%	1%	11%	5%	1%	5%	1%	9%
wymaganiach do zaliczenia	68%	4%	7%	9%	4%	7%	1%	0%
wymaganiach do egzaminu	65%	8%	5%	9%	5%	8%	1%	0%

Zdecydowana większość wykładowców informuje studentów o problematyce i wymaganiach zaliczenia przedmiotu (tab. II.4). Jedynie o **zakładanych efektach kształcenia wielu nauczycieli nie mówi** podczas pierwszych zajęć z przedmiotu (szczególnie na studiach **stacjonarnych socjologii drugiego stopnia**, gdzie nie pojawiła się ani jedna odpowiedź „wszyscy” i tylko 25% odpowiedzi „większość”). Problem może wynikać z faktu, że element zakładanych efektów kształcenia jest nowości wprowadzoną do sylabusu wraz z KRK i wielu nauczycieli jeszcze się do niego nie przyzwyczaiła.



Tab. II. 4. Część wykładowców, którzy na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu przedstawili poszczególne elementy zawartości sylabusu wymagane zgodnie z KRK

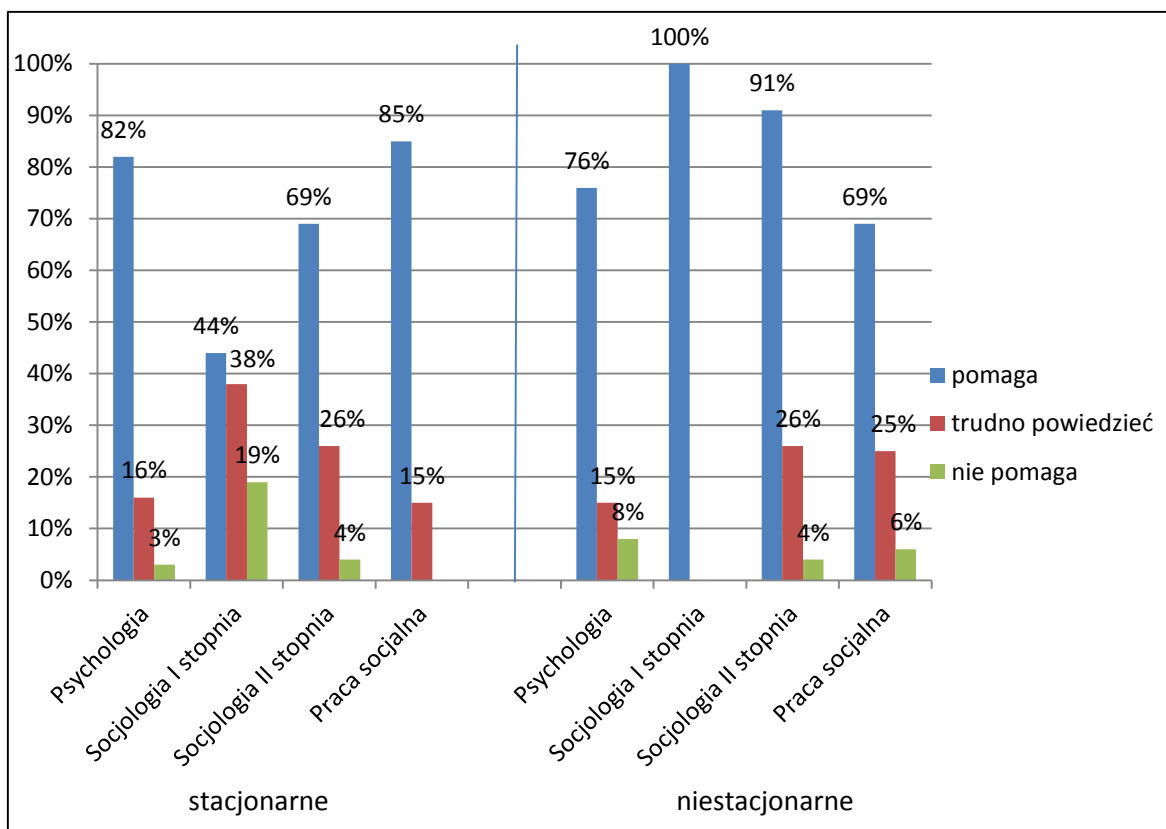
<b>szacowana ilość wykładowców: przedstawiających:</b>	<b>wszyscy</b>	<b>większość</b>	<b>mniej więcej połowa</b>	<b>niektórzy</b>	<b>nikt</b>
<b>problematykę/ zagadnienia realizowane w ramach przedmiotu</b>	39%	50%	7%	3%	1%
<b>zakładane efekty kształcenia typu: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne</b>	19%	37%	19%	21%	5%
<b>wymagania warunkujące zaliczenie przedmiotu</b>	71%	24%	3%	2%	0%
<b>formę, kształt, przebieg egzaminu czy zaliczenia przedmiotu</b>	50%	41%	6%	3%	0%

Studenci pytani o zgodność pytań na egzaminie lub kolokwium zaliczającym konkretne przedmioty z podanymi przez nauczyciela zagadnieniami, efektami i wymaganiami wskazali, że na zdecydowanej większości przedmiotów pytania te są zgodne z zagadnieniami realizowanymi w ramach przedmiotu (89%; najwięcej zastrzeżeń zgłaszali studenci niestacjonarnych studiów psychologii: 11% „na mniej więcej połowie”, 6% „na niektórych lub żadnym”), zakładanymi efektami kształcenia (82%; najwięcej zastrzeżeń zgłaszali studenci stacjonarnych studiów socjologii: 40% „na mniej więcej połowie”, 20% „na niektórych lub żadnym”), wymaganiami warunkującymi zaliczenie przedmiotu (92%) oraz formą, kształtem i przebiegiem zaliczenia/egzaminu (93%) – tab.II.5.

Tab. II. 5. Zgodność pytań na egzaminie lub kolokwium zaliczającym konkretne przedmioty z podanymi przez nauczyciela

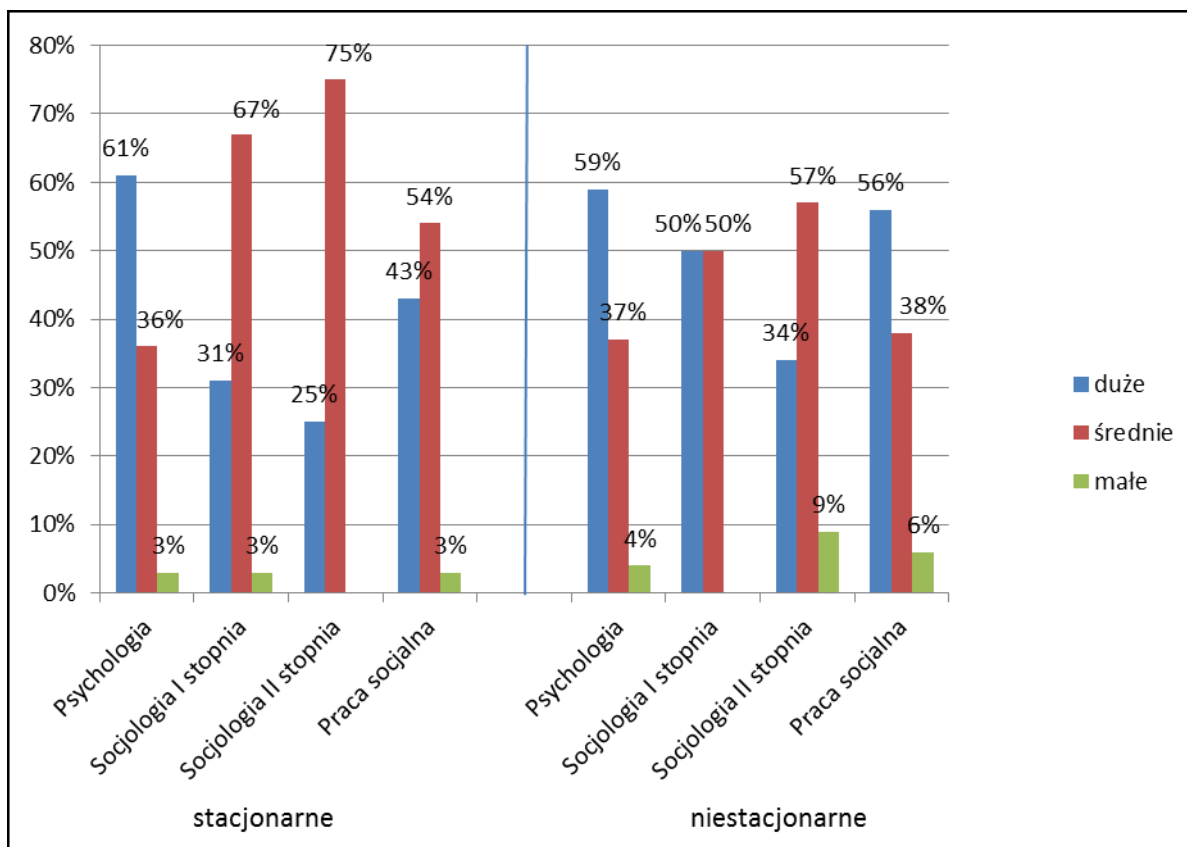
szacowana ilość przedmiotów:	na wszystkich	na większości	na, mniej więcej, połowie	na niektórych	na żadnym
zgodność z:					
zagadnieniami realizowanymi w ramach przedmiotu	39%	50%	9%	2%	0%
zakładanymi efektami kształcenia typu: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne	29%	53%	13%	4%	1%
wymaganiami warunkującymi zaliczenie przedmiotu	53%	39%	6%	1%	1%
formą, kształtem, przebiegiem egzaminu czy zaliczenia przedmiotu	57%	36%	4%	2%	0%

Na pytanie *Czy uważasz, że nauczyciel akademicki (pracując z Tobą na zajęciach przedmiotowych) pomaga Ci osiągnąć opisane w sylabusie efekty kształcenia (tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne)?* większość odpowiedzi studentów była twierdząca. Ogółem 86% studentów odpowiedziało, że nauczyciele pomagają (12% odpowiedź *tak*, 64% *raczej tak*), a 5% że nie (4% *raczej nie*, 1% *nie*), zaś 19% trudno było na ten temat się wypowiedzieć. Najwięcej odpowiedzi negatywnych pojawiło się wśród studentów stacjonarnych socjologii pierwszego stopnia (co ciekawe, wśród studentów niestacjonarnych tego kierunku wszystkie odpowiedzi były pozytywne) – ryc. 14.



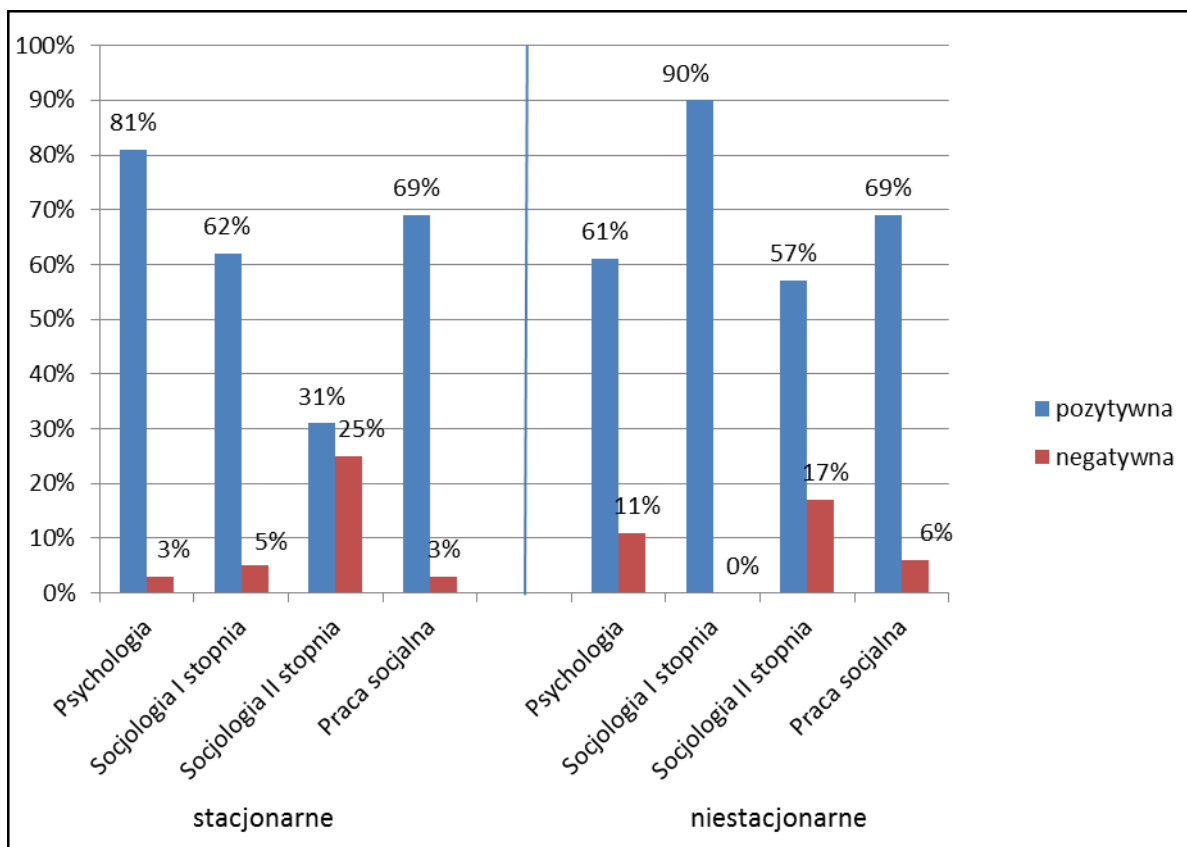
Ryc. 14. Ocena pomocy nauczyciela akademickiego w osiągnięciu opisanych w sylabusie efektów kształcenia

Ocena osobistego zaangażowania studentów w realizację opisanych w sylabusie efektów kształcenia (wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych) była wysoka (10% *bardzo duże*, 39% *duże*) lub przeciętna (48% *średnie*). Tylko 9 spośród badanych 270 studentów (3%) określiło swoje zaangażowanie jako małe, a 1 jako minimalne. Swoje zaangażowanie najwyżej ocenili studenci psychologii, zarówno stacjonarni, jak i niestacjonarni (ryc. 15).



Ryc. 15. Ocena osobistego zaangażowania studentów w realizację opisanych w sylabusie efektów kształcenia

Na pytanie *Czy uczestnicząc w zajęciach przedmiotowych i pracując we własnym zakresie nad realizacją opisanych w sylabusie efektów kształcenia (tj. wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych), widzisz szansę uzyskania biegłości w posługiwaniu się tą wiedzą, umiejętnościami czy też kompetencjami na poziomie wyznaczonym w sylabusie przedmiotu?* większość (66%) studentów odpowiedziała twierdząco, 8% przecząco, 26% było niezdecydowanych. Najwięcej zastrzeżeń zgłosili studenci stacjonarni socjologii drugiego stopnia (ryc. 16).



Ryc. 16. Ocena szansy uzyskania biegłości w posługiwaniu się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami w wyniku uczestniczenia w zajęciach przedmiotowych i pracy we własnym zakresie

## ***Podsumowanie (badanie nauczycieli)***

**Większość badanych nauczycieli zapoznała się z KRK** za pomocą spotkań informacyjnych, szkoleń oraz materiałów. Nauczyciele przyznają, że materiały informacyjno-szkoleniowe były przydatne w przygotowaniu sylabusów. Jednocześnie prawie połowa badanych deklaruje **potrzebę uczestniczenia w szkoleniu na temat KRK**. Szczególnie poczucie braku informacji na temat KRK deklarują pracownicy Instytutu Profilaktyki Społecznej i Pracy Socjalnej.

Wyniki badań pokazały, że znaczna część osób ma problemy ze sporządzeniem sylabusu. Problemy dotyczą między innymi efektów kształcenia oraz sposobów ich pomiaru. Nauczyciele wskazują na **trudności w ocenie kompetencji społecznych oraz personalnych**. Zarazem jednak obecne dyskusje publiczne na temat kompetencji pracowników, potrzebnych na rynku pracy, dotyczą właśnie tego obszaru. Problem z pomiarem kompetencji społecznych dostrzegają też eksperci bolońscy, prowadzący szkolenia Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji (<http://www.frse.org.pl>). Z dyskusji uczestników szkoleń wynika, że nie należy unikać wpisania pożądaných kompetencji społecznych do sylabusów. Jednocześnie prawdą jest, że trudno jest zweryfikować owe kompetencje (nie wszystkie zjawiska społeczne są mierzalne). Wpisując ważne kompetencje społeczne do sylabusu, omawiając je na zajęciach, nauczyciel poszerza świadomość studenta na dany temat. Czy będzie się do tego stosował w przyszłości, pokaże dopiero życie.

Na pytanie, czy KRK powinno spowodować jakiegokolwiek zmiany w prowadzeniu zajęć ze studentami, prawie 2/3 nauczycieli stwierdziło, że trudno powiedzieć lub odpowiedziało przecząco. **Zatem wiele osób ma niesprecyzowane lub sceptyczne opinie na temat skuteczności KRK**. Sceptycyzm nauczycieli może wynikać nie tyle z filozofii systemu KRK, ile z poziomu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych absolwentów rekrutowanych na studia. W związku z tym, przy określaniu zakładanych efektów kształcenia realizowanych przedmiotów oraz określaniu sposobów pomiaru tychże efektów 89% nauczycieli bierze pod uwagę możliwości przeciętnego studenta, 9% - najmniej zdolnego, a 2% - bardzo zdolnego.

Nauczyciele korzystają z różnych sposobów informowania studentów o prowadzonym przedmiocie: mówią o tym na pierwszych zajęciach, a sylabus część

osób przesyła drogą mailową. Zdecydowana większość nauczycieli informuje studentów o tematyce zajęć, wymaganiach, zakładanych efektach i formach egzaminu podczas pierwszych zajęć. Jedynym elementem sylabusu, o którym nie zawsze są informowani studenci są zakładane **efekty kształcenia – 16% nauczycieli w ogóle o nich nie informuje**. Jednocześnie możemy przypuszczać, że efekty kształcenia są zapisane w sylabusie (wymóg formalny), a student może samodzielnie z tym się zapoznać (w przypadku otrzymania go np. drogą mailową lub zapoznając się z treścią sylabusu w systemie USOS).

Spośród metod sprawdzających efekty kształcenia studentów najczęściej stosowane są: do pomiaru wiedzy test i pisemna praca zaliczeniowa, do pomiaru umiejętności – obserwacja wykonywanych zadań w trakcie zajęć, praca praktyczna i referat wygłoszony na zajęciach, a do pomiaru kompetencji społecznych i personalnych - obserwacja wykonywanych zadań w trakcie zajęć i odpowiedź ustna.

Realizując przedmiot kończący się egzaminem 18% badanych nauczycieli wystawia ocenę końcową biorąc pod uwagę tylko wynik egzaminu, 70% uwzględnia również inne sposoby pomiaru efektów, takie jak ocena z ćwiczeń, aktywność na zajęciach, frekwencja lub prace wykonywane przez studentów.

Na pytanie, czy wprowadzenie KRK spowodowało jakiegokolwiek **zmiany w prowadzeniu zajęć ze studentami I roku 48% badanych nauczycieli odpowiedziało, że nie**. Być może na efekty wprowadzenia KRK trzeba poczekać.

### ***Podsumowanie (badanie studentów)***

**Niemal 70% studentów WSNS nie wie czemu służą KRK**, ale wybierając dany kierunek **zdecydowana większość interesowała się efektami kształcenia** (czyli: wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi). W tym celu sięgano głównie po informator ze strony www uczelni, rzadziej pytano jej absolwentów.

Niemal wszyscy badani wiedzą co to są sylabusy, ale tylko **81% poznało ich treści dla danego roku akademickiego** (wśród nich najwięcej było przedstawicieli psychologii i pracy socjalnej). Co trzeci ankietowany uzyskał go drogą elektroniczną

od nauczyciela lub z USOS-a. Należy zaznaczyć, że taki sposób docierania do opisów przedmiotów bliższy jest studiującym w trybie stacjonarnym.

Ponad 60% osób o poszczególnych elementach sylabusu, to jest o jego: treściach, efektach, metodach oraz wymaganiach do zaliczenia/ egzaminu dowiaduje się **w czasie pierwszych zajęć**. Nieznaczny odsetek przyznał, że wcale się nie dowiedział o zakładanych rezultatach. Według badanych, pytania zadawane podczas zaliczenia (egzaminu lub kolokwium) były najczęściej zgodne z zagadnieniami omawianymi na przedmiocie, z efektami kształcenia, z warunkami zaliczenia, jego formą i przebiegiem.

Zdecydowana większość ankietowanych, uważa, że **wykładowcy pomagają w osiągnięciu zakładanych rezultatów**. Opinię tę popiera 85% studiujących pracę socjalną w trybie stacjonarnym oraz wszyscy z niestacjonarnej socjologii I stopnia. Jednocześnie studenci uznali, że **sami angażują się w realizację efektów**, z czego co dziesiąty ocenił własne zaangażowanie jako bardzo duże, a blisko połowa jako średnie. Do małego wkładu przyznał się nieznaczny odsetek osób. Osób zaangażowanych w studiowanie najwięcej było na psychologii, następnie na pracy socjalnej, najmniej na socjologii. Co ciekawe, zdecydowana większość studentów niestacjonarnej socjologii I stopnia pozytywnie oceniło szansę uzyskania biegłości w posługiwaniu się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w wyniku uczestnictwa w zajęciach i własnej pracy. Spośród studiów w trybie dziennym zdanie to poparło najwięcej przyszłych psychologów. Z kolei odsetek dla pracy socjalnej był taki sam dla obu form studiów.

### ***Podsumowanie – wykładowcy – studenci***

Uzyskane wyniki ukazują, że o ile większość badanych nauczycieli zapoznała się z ideą KRK (udział w spotkaniach informacyjnych, szkoleniach, lektura materiałów), to o tyle blisko 70% studentów o niej nie wie, choć interesowało się efektami kształcenia, zanim zdecydowało się na wybór kierunku.

Pomimo, wydawałoby się, poinformowania o KRK, znaczna część wykładowców miała trudności z poprawnym opracowaniem sylabusu, w



szczegółności efektów kształcenia i sposobów ich pomiaru. Zdecydowana większość nauczycieli prezentuje opisy przedmiotów studentom, lecz 16% pomija część dotyczącą efektów. Studenci zaś przyznają, że wiadomości na temat treści, celów, metod, wymagań, wreszcie efektów przekazują im nauczyciele podczas pierwszych zajęć, rzadziej sami poszukują ich w USOS.

Choć ocena zakładanych rezultatów sprawia części wykładowców trudności, niektórzy starają się mierzyć je różnymi sposobami, osobnymi dla wiedzy, umiejętności i kompetencji. W opinii studentów, pytania zadawane podczas kolokwium, czy egzaminu, są zgodne "w większości" z treściami kształcenia, jego efektami oraz formą zaliczenia zapowiedzianą na początku. Jak uważają studiujący na WSNS, w uzyskaniu odpowiednich rezultatów pomagają wykładowcy, oraz - w mniejszym stopniu - zaangażowanie samego studenta. Pojawia się zatem pytanie o zasadność właściwych dla procesu dydaktycznego proporcji, pomiędzy wkładem nauczyciela, a wkładem ucznia. Należy zaznaczyć, że większość studentów pozytywnie ocenia szansę uzyskania biegłości w posługiwaniu się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi w wyniku uczestnictwa w zajęciach i własnej pracy.

Pomiar efektów kształcenia obejmuje, u większości badanych wykładowców, różne elementy, takie jak wynik sprawdzianu końcowego, aktywność, czy frekwencję.

Niemal połowa nauczycieli sądzi, że wprowadzenie KRK nic nie zmieniło w realizacji zajęć dydaktycznych. Warto jednak mieć na względzie, że nauczanie w oparciu o KRK realizowane jest od niedawna i na razie trudno oceniać jego efekty.

### **CZĘŚĆ III. ZAWARTOŚĆ SYLABUSÓW DLA I ROKU STUDIÓW OPRACOWANYCH ZGODNIE Z KRK NA POSZCZEGÓLNYCH KIERUNKACH I SPECJALNOŚCIACH ORAZ ICH ZGODNOŚĆ Z MATRYCAMI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

W celu analizy zawartości sylabusów oraz ich zgodności z matrycami efektów kształcenia zgromadzono odpowiednie dokumenty opisujące proces kształcenia na I roku studiów realizowanych w WSNS APS w oparciu o KRK, stacjonarnych i niestacjonarnych: jednolitych magisterskich na kierunku psychologia, I i II stopnia na kierunku socjologia oraz I stopnia na kierunku praca socjalna.

#### **1. Forma zajęć i efekty kształcenia**

Liczba przedmiotów na I roku poszczególnych kierunków studiów na WSNS waha się od 14 na studiach niestacjonarnych z pracy socjalnej do 21 na kierunku socjologii. Zajęcia realizowane są przeważnie w formie wykładów oraz ćwiczeń. Ponadto kierunki psychologii oraz pracy socjalnej mają warsztatowe formy zajęć, a socjologia II stopnia – seminarium (tab. III.1).

Tabela III.1. Forma zajęć

	liczba przedmiotów	wykłady		ćwiczenia		warsztaty		seminaria	
		liczba przedmiotów	średnia liczba godzin	liczba przedmiotów	średnia liczba godzin	liczba przedmiotów	średnia liczba godzin	liczba przedmiotów	średnia liczba godzin
Psychologia stacjonarne	17	9	25	12	35	1	30	0	0
Psychologia niestacjonarne	16	10	16	10	29	2	15	0	0
Socjologia I° stacjonarne	21	14	24	11	38	0	0	0	0
Socjologia I° niestacjonarne	21	15	14	11	25	0	0	0	0
Socjologia II° stacjonarne	18	13	26	11	24,5	0	0	1	60
Socjologia II° niestacjonarne	18	14	15,5	10	16,5	0	0	0	0
Praca socjalna I° stacjonarne	18	12	22	6	47,5	2	37,5	0	0
Praca socjalna I° niestacjonarne	14	9	12	5	24	2	15	0	0

Średnia liczba efektów kształcenia na wszystkich kierunkach studiów wskazuje na przewagę wiedzy oraz umiejętności nad kompetencjami społecznymi. W obszarze wiedzy średnia liczba efektów dla psychologii stacjonarnej wynosi 4,5, dla niestacjonarnej – 5, dla socjologii – 4, dla pracy socjalnej stacjonarnej – 5, a dla niestacjonarnej – 4 (tab. III.2). W obszarze umiejętności najmniejsza średnia liczba efektów dotyczy kierunku socjologii (2,5 dla studiów stacjonarnych, 3 dla studiów niestacjonarnych). Dla kierunku psychologii oraz pracy socjalnej średnia liczba efektów w zakresie umiejętności wynosi 4. W obszarze kompetencji społecznych praca socjalna ma średnio 3 efekty, psychologia oraz socjologia po 2. Zasadniczo wszystkie kierunki studiów charakteryzują się spójnością efektów kształcenia z treściami kształcenia. Braki zgodności dotyczą matryc: część efektów jest zawarta w sylabusie, ale nie ma ich w matrycy; niektóre efekty są obecne w matrycy, ale nie ma ich w sylabusie. Zdarza się, że w efektach kształcenia zostały wymieszane obszary z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji. Na przykład w rubryce „umiejętności” podaje się efekty dotyczące „wiedzy” lub „kompetencji”.

Tab. III.2. Efekty kształcenia

	liczba przedmiotów	średnia liczba efektów			zgodność z matrycami			spójność efektów kształcenia z treściami kształcenia	
		wiedza	umiejętności	kompetencje społeczne	tak	nie, brakuje w matrycy	nie, brakuje w sylabusach	tak	nie
Psychologia stacjonarne	17	4,5	4	2	10	5	3	17	0
Psychologia niestacjonarne	16	5	4	2	10	4	3	16	0
Socjologia I° stacjonarne	21	4	2,5	2	5	12	12	21	0
Socjologia I° niestacjonarne	21	4	2,5	2	6	12	12	21	0
Socjologia II° stacjonarne	18	4	3	2	9	4	8	17	1
Socjologia II° niestacjonarne	18	4	3	2	9	4	8	17	1
Praca socjalna I° stacjonarne	18	5	4,5	3	18	0	0	18	0
Praca socjalna I° niestacjonarne	14	4	4	3	11	1	2	13	1 (bd)

## 2. Sposoby pomiaru efektów kształcenia

Na kierunkach psychologia, socjologia I stopnia i praca socjalna dominującą formą pomiaru efektów kształcenia jest test. Jedynie na kierunku socjologia II stopnia efekty mierzone są przede wszystkim za pomocą referatu/eseju (tab. III.3). Bardzo często w sylabusach brakuje informacji czy na egzaminie pisemnym są pytania zamknięte czy otwarte.

W tabelach przedstawiono liczbę sylabusów, w których uwzględniono dany sposób pomiaru efektów kształcenia (pełne dane znajdują się w Aneksie 2).

Tab. III.3. Prace zaliczeniowe, egzaminy

	kolokwium/egzamin									prace pisemne								
	test			pytania otwarte			odpowiedź ustna			referat/esej			opracowanie projektu badań			studium przypadku		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Psychologia stacjonarne	10	6	4	7	4	2	5	5	2	2	2	0	0	1	0	0	0	0
Psychologia niestacjonarne	10	6	4	8	4	3	3	4	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Socjologia I° stacjonarne	6	5	3	5	5	3	0	1	0	2	4	3	0	0	0	0	0	0
Socjologia I° niestacjonarne	7	6	4	2	2	1	1	1	0	2	4	3	0	0	0	0	0	0
Socjologia II° stacjonarne	2	1	1	3	2	0	1	1	1	5	6	7	0	0	0	0	0	0
Socjologia II° niestacjonarne	2	1	1	3	2	0	1	1	1	5	6	7	0	0	0	0	0	0
Praca socjalna I° stacjonarne	7	4	1	5	2	0	3	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0
Praca socjalna I° niestacjonarne	9	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1

Na kierunku psychologia efekty mierzone są za pomocą takich prac praktycznych, jak obserwacja wykonania zadania przez studenta oraz obserwacja współpracy w grupie. Na socjologii I stopnia wykorzystywane są metody oceny uczestnictwa w praktykach, obserwacji wykonania zadania przez studenta oraz obserwacji współpracy w grupie. Socjologia II stopnia korzysta z realizacji projektu badawczego, obserwacji wykonania zadania przez studenta oraz obserwacji

współpracy w grupie. Jedynie na pracy socjalnej w różnej mierze wykorzystywane są wszystkie metody praktyczne wyodrębnione w tabeli III.4.

Tab. III.4. Prace praktyczne

	realizacja projektu badawczego			ocena uczestnictwa w praktykach			ocena działalności pedagogicznej i społecznej na uczelni i środowisku zewnętrznym			obserwacja wykonania zadania przez studenta			obserwacja współpracy w grupie		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Psychologia stacjonarne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	4	0	6	7
Psychologia niestacjonarne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8	4	0	5	6
Socjologia I° stacjonarne	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	3	0	0	4
Socjologia I° niestacjonarne	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	1	3	0	0	5
Socjologia II° stacjonarne	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	7
Socjologia II° niestacjonarne	3	3	3	0	0	0	0	0	0	1	1	3	1	1	7
Praca socjalna I° stacjonarne	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	3	1	1	4	3
Praca socjalna I° niestacjonarne	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	4	4

Kontrola prac domowych jest najczęściej wykorzystywana na kierunku socjologia I stopnia, a najrzadziej – na kierunku praca socjalna. Wszystkie kierunki korzystają często z metody obserwacji udziału w dyskusji/debacie. Niestety nie we wszystkich sylabusach sposoby pomiaru są zgodne z metodami kształcenia (np. sposobem pomiaru efektów kształcenia jest ocena udziału w dyskusji, a dyskusja nie jest metodą kształcenia uwzględnioną w tym sylabusie).

Ocena prezentacji multimedialnych jest wykorzystywana w nieco mniejszym stopniu. Należy przy tym zaznaczyć, że dane w tabeli dotyczące danej metody mogą być niedoszacowane ze względu na pominięcie tej formy w sylabusie jako naturalnie towarzyszącej referatowi. Wykorzystywano także inne formy prac, przeważnie na kierunku socjologia (tab. III.5).

Tab. III.5. Prace studyjne

	kontrola prac domowych			obserwacja udziału w dyskusji/ debacie			ocena prezentacji multimedialnych			inne		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Psychologia stacjonarne	0	3	0	3	5	5	1	2	0	0	2	1
Psychologia niestacjonarne	0	3	0	3	5	5	1	3	1	0	2	1
Socjologia I° stacjonarne	3	5	3	4	5	5	0	0	0	12	13	10
Socjologia I° niestacjonarne	3	5	3	5	6	7	0	0	0	13	14	9
Socjologia II° stacjonarne	1	1	1	6	5	5	0	0	2	15	13	8
Socjologia II° niestacjonarne	1	1	1	6	5	5	0	0	2	13	13	8
Praca socjalna I° stacjonarne	1	0	0	4	5	6	0	4	1	4	11	6
Praca socjalna I° niestacjonarne	1	0	0	6	5	4	0	0	0	3	8	7

Na wszystkich kierunkach da się zaobserwować adekwatność pomiaru efektów kształcenia. Przy tym należy zaznaczyć, że Członkom Komisji było niezwykle trudno dokładnie ocenić dane kryterium, gdyż analizie zostały poddane wszystkie przedmioty. Kierowałyśmy się intuicją oraz logiką, więc prezentowane tu wyniki mają charakter subiektywny. Bardziej mierzalnym zadaniem było zweryfikowanie stopnia różnorodności sposobów pomiaru efektów kształcenia. Przeważająca część sylabusów na wszystkich kierunkach uwzględnia różne sposoby pomiaru. Na wszystkich kierunkach są jednak sylabusy przedmiotów, w których korzysta się z mniejszej liczby sposobów pomiaru (tab. III.6).

W tabelach przedstawiono liczbę sylabusów z adekwatnymi/różnorodnymi (lub nie) sposobami pomiaru efektów kształcenia.

Tab. III.6. Adekwatność i różnorodność sposobów pomiaru efektów kształcenia

	adekwatność pomiaru efektów kształcenia			czy uwzględniono różne sposoby pomiaru		
	tak	nie			tak	nie
		wiedza	umiejętności	kompetencje społeczne		
Psychologia stacjonarne	15	0	1	1	14	3
Psychologia niestacjonarne	14	0	1	1	12	3
Socjologia I° stacjonarne	18	0	0	1	16	5
Socjologia I° niestacjonarne	18	0	0	1	17	4
Socjologia II° stacjonarne	18	0	0	0	14	4
Socjologia II° niestacjonarne	18	0	0	0	14	4
Praca socjalna I° stacjonarne	13	1	1	0	12	5
Praca socjalna I° niestacjonarne	11	1	0	0	8	5

### **3. Metody kształcenia**

Najbardziej popularnymi metodami podającymi na wszystkich analizowanych kierunkach są wykłady oraz prezentacje (tab. III.7). W niektórych sylabusach jest bardzo ogólna informacja o metodzie („metody podające”). Stosunkowo rzadko w sylabusach pojawia się film, praca z książką lub inna metoda podająca. Na wszystkich kierunkach najbardziej popularną metodą aktywizującą jest dyskusja. Na kierunku psychologia wysoko ceniona jest praca w grupach oraz metoda warsztatowa. Z kolei na kierunkach socjologii oraz pracy socjalnej korzysta się z innych metod aktywizujących, np. indywidualnych konsultacji.

W tabelach przedstawiono liczbę sylabusów uwzględniających dane metody (szczegóły w Aneksie 2).

Tab. III.7. Rodzaje metod kształcenia

	metody podające					metody aktywizujące				
	wykład	film	praca z książką	prezentacja/pokaz	inne	dyskusja	metoda przypadków	praca w grupach	metoda warsztatowa	inne
Psychologia stacjonarne	10	3	3	6	0	9	2	10	6	3
Psychologia niestacjonarne	11	3	3	6	0	9	2	9	5	3
Socjologia I° stacjonarne	18	2	2	9	3	9	4	4	1	11
Socjologia I° niestacjonarne	18	2	2	10	3	9	4	4	1	9
Socjologia II° stacjonarne	14	3	6	8	0	11	4	4	1	11
Socjologia II° niestacjonarne	14	3	6	6	0	11	4	4	1	11
Praca socjalna I° stacjonarne	13	2	3	11	1	9	2	3	0	18
Praca socjalna I° niestacjonarne	11	1	1	9	3	5	2	4	0	10

Na wszystkich kierunkach można zaobserwować zróżnicowanie sylabusów pod względem liczby metod kształcenia. Na kierunku psychologia stacjonarna oraz niestacjonarna po 5 sylabusów uwzględnia dwie metody kształcenia. Na kierunkach socjologii oraz pracy socjalnej liczba takich sylabusów jest większa. Ponadto, część z nich uwzględnia tylko jedną metodę kształcenia. Spora część sylabusów na wszystkich kierunkach uwzględnia więcej metod kształcenia: od trzech do pięciu lub więcej. Pytanie dotyczące oceny możliwości pomiaru efektów kształcenia za pomocą zaproponowanych metod kształcenia należało do bardzo trudnych dla Członków Komisji. Biorąc pod uwagę intuicję oraz kryteria logiki, ustalono, że zaproponowane metody pozwalają na realizację wymienionych efektów kształcenia. Jedynie na kierunku psychologii została zauważona pewna niezgodność dotycząca umiejętności w jednym sylabusie na studiach stacjonarnych i w jednym – na niestacjonarnych (tab. III.8).



Tab. III.8. Adekwatność metod kształcenia

	czy sylabus uwzględnia różne metody kształcenia?					czy za pomocą tych metod kształcenia da się zrealizować wymienione efekty kształcenia?					
	nie		tak			tak			nie		
	jedną	dwie	trzy	cztery	pięć lub więcej	wiedza	umiejętności	kompetencje społeczne	wiedza	umiejętności	kompetencje społeczne
Psychologia stacjonarne	0	5	2	5	4	16	15	13	0	1	0
Psychologia niestacjonarne	0	5	1	5	4	15	14	12	0	1	0
Socjologia I° stacjonarne	3	7	6	2	5	20	20	20	0	0	0
Socjologia I° niestacjonarne	3	6	6	2	5	20	20	20	0	0	0
Socjologia II° stacjonarne	2	6	4	3	5	15	15	15	0	0	0
Socjologia II° niestacjonarne	2	6	4	3	5	15	15	15	0	0	0
Praca socjalna I° stacjonarne	1	6	1	5	6	17	15	13	0	0	0
Praca socjalna I° niestacjonarne	1	6	1	2	5	13	14	12	0	0	0

#### 4. Formy aktywności studenta

Godziny kontaktowe z nauczycielem obejmują wykłady oraz ćwiczenia na wszystkich analizowanych kierunkach studiów (tab. III.9). Ponadto, na kierunkach psychologii oraz pracy socjalnej godziny kontaktowe obejmują warsztaty, a na socjologii – hospitacje, związane z praktykami. Na kierunku socjologii II stopnia oraz niestacjonarnej pracy socjalnej sylabusy zawierają także inne godziny kontaktowe z nauczycielem (np. w przypadku socjologii jest to seminarium dyplomowe). Większa część pracy studenta dotyczy przygotowania się do zajęć, przygotowania się do egzaminu. Następną czasochłonną aktywnością jest przygotowanie referatu, eseju, prezentacji. Na kierunku psychologii oraz socjologii wykorzystuje się w niewielkim stopniu e-learningową formę pracy studenta. Na socjologii oraz pracy socjalnej są także inne czasochłonne formy aktywności studenta, np. prowadzenie badań.

W tabelach przedstawiono łączną liczbę godzin, uwzględnioną we wszystkich sylabusach dla danego kierunku, przeznaczonych na dane formy aktywności (szczegóły w Aneksie 2).

Tab. III.9. Formy aktywności studenta

	kontaktowe z nauczycielem					własne studenta				
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	hospitacje	inne	przygotowanie się do zajęć (np. lektura)	przygotowanie się do egzaminu	przygotowanie referatu, eseju, prezentacji	e-learning	inne
Psychologia stacjonarne	230	420	30	0	0	610	560	140	15	10
Psychologia niestacjonarne	165	290	30	0	0	620	680	140	15	10
Socjologia I° stacjonarne	397	375	0	9	4	510	490	160	20	90
Socjologia I° niestacjonarne	232	255	0	9	0	550	650	200	20	149
Socjologia II° stacjonarne	339	270	0	0	60	655	565	209	0	199
Socjologia II° niestacjonarne	189	180	0	0	30	715	670	305	0	274
Praca socjalna I° stacjonarne	263	285	75	0	0	287	295	65	15	55
Praca socjalna I° niestacjonarne	126	45	30	0	60	262	220	85	0	50

## 5. Literatura

Oceniając sylabusy ze wszystkich przedmiotów na wyszczególnionych kierunkach dla studentów I roku studiów pod względem literatury obowiązkowej można zauważyć, że najwięcej pozycji do przeczytania (artykułów, monografii i rozdziałów) ma student/ka socjologii stacjonarnej I stopnia (127 pozycji krajowych oraz 13 zagranicznych) oraz student/ka stacjonarnej pracy socjalnej (124 pozycji krajowe oraz 2 zagraniczne), a najmniej do przeczytania ma student/ka psychologii niestacjonarnej (72 pozycji). Do tego dochodzi po około 40-50 pozycji literatury uzupełniającej, nieco więcej na kierunku socjologii oraz pracy socjalnej niż na kierunku psychologia. Te dane należy interpretować z wielką dozą ostrożności. Po pierwsze, pod słowem „monografia” znalazły się podręczniki oraz opracowania, a nie tylko prace oryginalne. Po drugie, można przypuszczać, że nie wszyscy prowadzący zajęcia sprecyzowali, że chodzi o wybrane rozdziały czy fragmenty książek. Po trzecie, liczba książek nie mówi niczego o liczbie stron do przeczytania. Po czwarte, na kierunku socjologii pojawiały się sylabusy, w których z góry podawano dużo

pozycji literaturowych ze wskazaniem, że student do egzaminu ma przeczytać 2-3 książki, a nie całą listę. Na wszystkich kierunkach przeważają nowe pozycje literaturowe, czyli wydane po 2000 roku, choć korzysta się także z literatury starszej (tab. III.10).

W tabelach przedstawiono łączną liczbę pozycji literatury uwzględnioną we wszystkich sylabusach dla danego kierunku (szczegóły w Aneksie 2). Jako literaturę zagraniczną rozumiano wyłącznie publikacje obcojęzyczne (czytane w oryginale).

Tab. III.10. Literatura

	obowiązkowa								uzupełniająca							
	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990- 1999	stare (przed 1990r.)	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990- 1999	stare (przed 1990r.)
Psychologia stacjonarne	79	0	0	54	25	56	13	10	37	7	3	37	0	23	11	3
Psychologia niestacjonarne	72	0	0	47	25	54	10	8	38	7	3	42	0	24	11	3
Socjologia I° stacjonarne	127	13	5	89	15	88	15	13	48	1	0	43	1	35	10	2
Socjologia I° niestacjonarne	108	13	5	88	18	83	15	12	47	1	0	41	2	33	10	2
Socjologia II° stacjonarne	98	0	4	80	5	60	10	24	47	3	1	46	1	32	10	5
Socjologia II° niestacjonarne	98	0	4	80	5	60	10	24	47	3	1	46	1	32	10	5
Praca socjalna I° stacjonarne	124	2	21	58	15	80	33	10	46	0	16	29	0	37	9	0
Praca socjalna I° niestacjonarne	84	0	24	51	18	54	26	6	31	0	2	28	1	24	7	0

## 6. Komplementarność sylabusów

Większość sylabusów na wszystkich kierunkach ma poprawnie wpisaną liczbę punktów ECTS. Pojedyncze przypadki niezgodności występują na kierunkach socjologii oraz pracy socjalnej. Więcej rozbieżności pojawiło się przy ocenie komplementarności sylabusów. Na wszystkich kierunkach najwięcej braków dotyczy literatury uzupełniającej (ew. wyraźnego rozgraniczenia literatury obowiązkowej oraz uzupełniającej). Braki literatury obowiązkowej dotyczą pojedynczych przypadków na kierunkach socjologii (np. sylabus przedmiotu Wprowadzenie do specjalności) oraz

pracy socjalnej. Na kierunkach socjologii (szczególnie w przypadku studiów II stopnia) oraz pracy socjalnej (w większym stopniu na studiach niestacjonarnych) w części sylabusów brakuje sposobów pomiaru efektów kształcenia. Braki w metodach kształcenia dotyczą kierunków psychologii oraz socjologii. Forma aktywności studenta nie występuje w jednym sylabusie na kierunku pracy socjalnej. W tabeli III.11. przedstawiono liczbę sylabusów spełniających dane kryterium.

Tab. III.11. Komplementarność sylabusów

	punkty ECTS poprawność		komplementarność sylabusa					
	tak	nie	tak	nie, brakuje:				
				sposobów pomiaru efektów	metod kształcenia	form aktywności studentów	literatury obowiązkowej	literatury uzupełniającej
Psychologia stacjonarne	17	0	9	0	1	0	0	8
Psychologia niestacjonarne	16	0	9	0	9	0	0	7
Socjologia I° stacjonarne	19	2	11	2	4	0	0	7
Socjologia I° niestacjonarne	20	1	11	2	4	0	0	7
Socjologia II° stacjonarne	17	1	5	7	4	0	1	7
Socjologia II° niestacjonarne	17	1	5	7	4	0	1	7
Praca socjalna I° stacjonarne	17	1	3	3	0	1	0	9
Praca socjalna I° niestacjonarne	14	3	7	6	0	0	1	6

## ***Podsumowanie analizy zawartości sylabusów dla I roku studiów opracowanych zgodnie z KRK na poszczególnych kierunkach i specjalnościach oraz ich zgodności z matrycami efektów kształcenia***

Przedmioty realizowane na WSNS najczęściej mają postać wykładów lub ćwiczeń. Inne formy, jak np. warsztat, występują sporadycznie. W czasie zajęć, nauczyciele zwykle korzystają z prezentacji multimedialnych, zaś chcąc zaktywizować studentów przeprowadzają dyskusje.

Przyglądając się liczbie efektów kształcenia można zauważyć, że zwykle koncentrują się one wokół zdobytej wiedzy, rzadziej zaś umiejętności, czy kompetencji społecznych. Można jednak przypuszczać, że w niektórych przypadkach trudno jest oszacować, jakie skutki - związane z codziennym funkcjonowaniem studenta – przyniesie uczestnictwo w wykładach. Z tego powodu informację o przewadze wiedzy nad np. umiejętnościami należy ostrożnie interpretować i nie zakładać od razu, że studia realizowane na WSNS mają wyłącznie teoretyczny charakter. Trzeba także zaznaczyć, że zwykle efekty kształcenia, dla wszystkich kierunków, były spójne z treściami kształcenia, ale nie zawsze efekty były zgodne z metodami.

Najczęstszym sposobem pomiaru efektów jest test, choć na socjologii II stopnia najczęściej stosuje się referat lub esej. Charakterystyka testu nie jest jednak sprecyzowana, bowiem może składać się on z różnego rodzaju pytań (np. otwartych, zamkniętych, półotwartych), co nie zostało ujęte w ocenie zawartości sylabusów.

Z kolei godziny kontaktowe z nauczycielem, dla wszystkich kierunków studiów, mają postać wykładów lub ćwiczeń (co zaznaczono na początku podsumowania), a praca studenta obejmuje najczęściej przygotowanie się do zajęć/ egzaminu, a w dalszej kolejności do prezentacji/ eseju/ referatu. Warto zaznaczyć, że nowoczesne formy studiowania – e-learning – wykorzystywane są tylko w niewielkim stopniu, na dwóch kierunkach: psychologii i socjologii.

Z analizy sylabusów dla pierwszego roku studiów wynika, że ich zawartość jest na ogół prawidłowo opracowana, choć zdarzają się pewnie niedociągnięcia. Najczęściej występujące dotyczą literatury uzupełniającej (jej brak, lub też brak rozdzielenia, które pozycje są obowiązkowe, a które nie), metod kształcenia oraz sposobu pomiaru efektów kształcenia.

## **CZĘŚĆ IV. ZGODNOŚĆ OPISÓW I PROGRAMÓW STUDIÓW ORAZ SYLWETEK ABSOLWENTÓW Z MISJĄ I WIZJĄ AKADEMII PEDAGOGIKI SPECJALNEJ, STRATEGIĄ ROZWOJU APS I WYDZIAŁU STOSOWANYCH NAUK SPOŁECZNYCH**

Analizę zgodności opisów i programów studiów oraz sylwetek absolwentów ze Strategiami Rozwoju Akademii Pedagogiki Specjalnej i Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych APS, zawierających wizję i misję uczelni przeprowadzono osobno dla każdego kierunku i poziomu kształcenia, zachowując wspólny schemat analiz.

### **A. PSYCHOLOGIA – STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE**

#### **I. Zgodność ze Strategią rozwoju APS**

##### **1. Ogólna charakterystyka kierunku**

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Kierunek *Psychologia* dobrze wpisuje się w podstawowe zadania APS. Umożliwia on studentom zdobywanie wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej. Absolwenci kierunku *Psychologia* są przygotowani do pracy na stanowisku psychologa we wszystkich placówkach (instytucje, przedsiębiorstwa, organizacje biznesowe i społeczne, media, poradnie psychologiczne, gabinety prywatne, szpitale, szkoły, zakłady wychowawcze i opiekuńcze, uczelnie, policja, więziennictwo, wojsko, itd.), w których zatrudniani są psychologowie. Kierunek *Psychologia* kształci studentów również w zakresie prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych. Absolwenci są przygotowani do prowadzenia badań empirycznych w zakresie psychologii społecznej, psychologii pracy, psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej.

- **zgodność z misją APS**

Misja APS zakłada przygotowanie specjalistów pracujących z osobami z różnego rodzaju niepełnosprawnościami, przy jednoczesnym poszanowaniu ich praw i akceptacji odmienności. Ważną kompetencją absolwentów *Psychologii* w Akademii Pedagogiki Specjalnej jest ich wrażliwość na problemy międzykulturowe, problematykę marginalizacji i wyrównywania szans rozwojowych. Tak określony zakres studiów przygotowuje absolwentów do pełnienia zawodu psychologa,

będącego zawodem zaufania publicznego i wypełnia Misję Akademii Pedagogiki Specjalnej.

- **zgodność z wizją APS**

Kierunek studiów *Psychologia* należy głównie do obszaru kształcenia w zakresie nauk społecznych z obszarem nauk humanistycznych jako uzupełniającym. Zgodnie z wizją w Akademii dąży się do kształcenia specjalistów i prowadzenia badań naukowych na światowym poziomie oraz zwiększenia skuteczności przenoszenia wyników badań naukowych do praktyki. Na kierunku *Psychologia* przygotowanie merytorycznie i praktyczne do prowadzenia badań stanowi ważny element kształcenia. Absolwenci tego kierunku są gotowi do pracy badawczej w obszarze życia społecznego (w tym prowadzenia badań klinicznych, sondaży, diagnozy organizacji, diagnozy systemu zarządzania).

- **zgodność z priorytetami działalności dydaktycznej APS**

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku *Psychologia* to kompetentni wykładowcy, praktycy, którzy stale się szkolą oraz biorą udział w krajowych i międzynarodowych projektach badawczych. *Psychologia* jest nowym kierunkiem w Akademii, ale już rozwinęła możliwość kształcenia na poziomie magisterskim zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Na podstawie analizy potrzeb rynku oraz oczekiwań studentów uruchomiono też trzy specjalizacje. Tym samym priorytety dla działalności dydaktycznej uczelni są spełnione.

## **2. Charakterystyka studiów i opis specjalności**

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Specjalność psychologia kliniczna przygotowuje studentów do pracy z osobą (dzieckiem lub dorosłym) z zaburzeniami psychicznymi, neurologicznymi, somatycznymi lub znajdującą się w stanie kryzysu psychicznego. Specjalność psychologia wspierania rozwoju i kształcenia przygotowuje do bezpośredniej pracy z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi (prowadzenie konsultacji, poradnictwa, doradztwa, szkoleń) oraz do pracy badawczej. Studenci specjalności psychologia społeczności kształtują umiejętności tworzenia więzi społecznych w środowisku lokalnym, animowania przedsiębiorczości społecznej oraz zapobiegania

zjawiskom patologii społecznej. Wszystkie opisy specjalności są zgodne z podstawowymi zadaniami APS.

- **zgodność z misją APS**

Celem specjalności psychologia kliniczna jest kształtowanie i wzmacnianie psychologicznych kompetencji oraz budowanie wiedzy niezbędnej do pracy z osobą cierpiącą i jej rodziną, w duchu poszanowania ich praw. Absolwent specjalności psychologia wspierania rozwoju i kształcenia zna metody i techniki pracy z osobami, które chcą wykorzystać swoje szanse rozwojowe w życiu osobistym i zawodowym. W opisie tej specjalności nie ma mowy o przygotowaniu specjalistów pracujących na rzecz osób z różnorodnymi rodzajami niepełnosprawności, stanowiącym zasadniczą część misji APS. Studenci specjalności psychologia społeczności kształtują m.in. umiejętności zapobiegania zjawiskom patologii społecznej (agresji, uprzedzeniom, różnym formom wykluczenia). Można tu doszukać się przygotowania do pracy na rzecz osób niepełnosprawnych społecznie.

- **zgodność z wizją APS**

Studia na wszystkich specjalnościach proponowanych na kierunku *Psychologia* są zgodne z wizją Akademii, kształcą specjalistów gotowych do prowadzenia badań naukowych na światowym poziomie.

- **zgodność z priorytetami działalności dydaktycznej APS**

W opisie specjalności do wyboru na kierunku *Psychologia* nie ma zawartych informacji na temat metod kształcenia (np. e-learningu). Jednak sam fakt stworzenia atrakcyjnej oferty studiów - trzech specjalności, zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych, jest zgodny z priorytetami działalności dydaktycznej APS.

### 3. Sylwetka absolwenta

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Absolwenci studiów psychologicznych w Akademii Pedagogiki Specjalnej są uprawnieni do pracy na stanowisku psychologa we wszystkich placówkach, w których zatrudniani są psychologowie, posiadają wiedzę w zakresie badań i teorii wyjaśniających zachowanie człowieka i grup społecznych oraz umiejętności stosowania narzędzi diagnozy psychologicznej, metod poradnictwa, interwencji



kryzysowej i psychoterapii. Są przygotowani do prowadzenia badań empirycznych w zakresie psychologii społecznej, psychologii pracy, psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej, są wrażliwi na problemy międzykulturowe, problematykę marginalizacji i wyrównywania szans rozwojowych. Jest to zgodne z podstawowymi zadaniami APS.

- **zgodność z misją APS**

Absolwenci kierunku *Psychologia*, zgodnie z misją Akademii, są przygotowani do pracy na rzecz osób z zaburzeniami zdrowia, zwłaszcza osób chorych na nowotwory, choroby układu krążenia, choroby reumatyczne i inne choroby przewlekłe; na różne zaburzenia psychiczne oraz osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych; osób z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi, rodzin z dzieckiem niepełnosprawnym, rodzin marginalizowanych, niewydolnych wychowawczo i społecznie.

- **zgodność z wizją APS**

Absolwent kierunku *Psychologia*, zgodnie z wizją APS, posiada umiejętność prowadzenia badań teoretycznych, aplikacyjnych, ewaluacyjnych, sondażowych opisujących funkcjonowanie jednostek i grup społecznych, oraz wyjaśniających psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka. Jest specjalistą gotowym do przenoszenia wyników badań naukowych do praktyki.

#### **4. Plan studiów**

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Plan studiów na kierunku *Psychologia* pozwala na zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych w zawodzie psychologa, prowadzenie badań naukowych, działania na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych.

- **zgodność z misją APS**

W planie studiów na kierunku *Psychologia* uwzględniono przedmioty przygotowujące specjalistów pracujących na rzecz osób z różnorodnymi rodzajami niepełnosprawności w duchu poszanowania ich ludzkich i obywatelskich praw, zrozumienia i akceptacji odmienności, tolerancji i sprzeciwu wobec wszelkich form dyskryminacji.

- **zgodność z wizją APS**

Plan studiów na kierunku *Psychologia* odpowiada zakresowi nauk społecznych i humanistycznych. Zawiera przedmioty przygotowujące zarówno do pracy klinicznej, jak i naukowej.

- **zgodność z priorytetami działalności dydaktycznej APS**

Plan studiów na kierunku *Psychologia* obejmuje trzy specjalności, dostosowane do potrzeb rynku. Oferta jest atrakcyjna dla studentów – zawiera poza przedmiotami fundamentalnymi i specjalnościowym również praktyki, fakultety i przedmioty do wyboru przez studenta.

## **II. Zgodność ze Strategią rozwoju WSNS APS**

### **1. Ogólna charakterystyka kierunku**

- **zgodność z założeniami strategii**

Zakres studiów na kierunku *Psychologia* przygotowuje absolwentów do pełnienia zawodu psychologa, będącego zawodem zaufania publicznego. Ważną kompetencją absolwentów *Psychologii* w Akademii Pedagogiki Specjalnej jest wrażliwość na problemy międzykulturowe, problematykę marginalizacji i wyrównywania szans rozwojowych. Ogólna charakterystyka kierunku wpisuje się w założenia strategii rozwoju Wydziału.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Kierunek *Psychologia* kształci kompetentnych, wrażliwych społecznie, dobrze przygotowanych do pracy zawodowej i naukowej psychologów. Oferuje studentom jednolite studia magisterskie. Jak do tej pory nie ma w ofercie studiów doktoranckich. Na kierunku *Psychologia* kształcenie oparte jest o najnowsze zdobycze wiedzy i zgodne z potrzebami rynku pracy.

### **2. Charakterystyka studiów i opis specjalności**

- **zgodność z założeniami strategii**

Specjalności oferowane na kierunku *Psychologia* są zgodne ze strategią Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych przygotowując swoich absolwentów do zawodów określanych mianem zawodów zaufania społecznego.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Wszystkie specjalności oferowane na kierunku *Psychologia* kształcą dobrze przygotowanych do pracy zawodowej i naukowej psychologów. Różnorodność oferowanych specjalności odpowiada potrzebom obecnego rynku pracy.

### 3. Sylwetka absolwenta

- **zgodność z założeniami strategii**

Absolwenci studiów psychologicznych są przygotowani do prowadzenia badań empirycznych w zakresie psychologii społecznej, psychologii pracy, psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej. Ważną kompetencją absolwentów kierunku *Psychologia* w Akademii Pedagogiki Specjalnej jest wrażliwość na problemy międzykulturowe, problematykę marginalizacji i wyrównywania szans rozwojowych, co jest zgodne ze strategią rozwoju Wydziału.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Absolwenci studiów psychologicznych w Akademii Pedagogiki Specjalnej są uprawnieni do pracy na stanowisku psychologa we wszystkich placówkach (instytucje, przedsiębiorstwa, organizacje biznesowe i społeczne, media, poradnie psychologiczne, gabinety prywatne, szpitale, szkoły, zakłady wychowawcze i opiekuńcze, uczelnie, policja, więziennictwo, wojsko, itd.), w których zatrudniani są psychologowie. Posiadają oni wiedzę zgodną z najnowszymi zdobyczami nauki w zakresie badań i teorii wyjaśniających zachowanie człowieka i grup społecznych oraz umiejętności stosowania narzędzi diagnozy psychologicznej, metod poradnictwa, interwencji kryzysowej i psychoterapii.

### 4. Plan studiów

- **zgodność z założeniami strategii (str. 3-4)**

Plan zajęć na kierunku *Psychologia* obejmuje szereg przedmiotów przygotowujących specjalistów pracujących na rzecz osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, wykluczonych i dyskryminowanych, w duchu poszanowania ich ludzkich i obywatelskich praw oraz zrozumienia i akceptacji odmienności. Zawiera również przedmioty wykraczające poza tak sformułowaną misję, skierowane na wspieranie prawidłowego rozwoju oraz przedsiębiorczości społecznej.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Plan studiów na kierunku *Psychologia* odpowiada kluczowym celom działalności dydaktycznej Wydziału Stosowanych Nauk Społecznych, uwzględniając przedmioty kształcące zarówno wiedzę, umiejętności jak i wrażliwość społeczną studentów.

## ***B. SOCJOLOGIA - STUDIA I STOPNIA***

### **I. Zgodność ze Strategią rozwoju APS**

#### **1. Ogólna charakterystyka kierunku**

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Ogólna charakterystyka kierunku socjologii jest zgodna z podstawowymi zadaniami Strategii rozwoju APS, której kluczowym zadaniem jest „kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej” (s. 3).

- **zgodność z misją APS**

Uwzględniono w programie studiów i sylwetce absolwenta misję uczelni poprzez program nauczania, który wykształci światłych i twórczych profesjonalistów, dbających zarówno o rozwijanie własnej osobowości, zamiłowań naukowych i zawodowych umiejętności praktycznych – jak i troszczących się o wszechstronny rozwój osób i środowisk na rzecz których będą pracować, min. osób z różnorodnymi rodzajami niepełnosprawności w duchu poszanowania ich ludzkich i obywatelskich praw, zrozumienia i akceptacji dla odmienności, traktowania niepełnosprawności jako niezbywalnego elementu ludzkiej kondycji oraz włączania osób niepełnosprawnych w życie społeczeństwa na zasadzie równoprawnych obywateli.

- **zgodność z wizją APS**

W opisie programu brakuje odniesienia do wizji Akademii, czyli do „kształcenia specjalistów i prowadzenia badań naukowych na światowym poziomie” (s.3). Zarazem jednak są odniesienia do powiązania teorii z praktyką.

- **zgodność z priorytetami działalności dydaktycznej APS**

Charakterystyka kierunku jest w znacznej mierze zgodna z priorytetami działalności dydaktycznej APS w obszarze systematycznej ewaluacji procesu dydaktycznego, zwiększania jakości i kompetencji dydaktycznych, identyfikacji specjalności strategicznych, przeglądzie specjalności. Brakuje jednak odniesienia do rozwoju e-learningu, studiów podyplomowych i szkoleń, kierowania się w stronę nowych środowisk słuchaczy.

## 2. Charakterystyka studiów i opis specjalności

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Obie specjalności: socjologia kultury i socjologia komunikacji społecznej odpowiadają zadaniom kształcenia i wychowania studentów jako osób twórczych, odpowiedzialnych, wrażliwych na potrzeby grup społecznych potrzebujących pomocy.

- **zgodność z misją APS**

Warto wskazać na przedmioty zgodne z misją APS: wprowadzenie do socjologii niepełnosprawności, pedagogika społeczna, socjologia wychowania i edukacji, socjologia wykluczenia społecznego, socjologia III wieku.

- **zgodność z wizją APS**

Opis specjalności „socjologia komunikacji społecznej” wskazuje na rolę i znaczenie komunikacji interpersonalnej oraz międzykulturowej w kontekście procesów globalizacji i członkostwa w Unii Europejskiej.

- **zgodność z priorytetami działalności dydaktycznej APS**

Obie specjalności są atrakcyjne dla współczesnych realiów, po części sięgają po pogłębioną wiedzę psychologiczną oraz filozoficzną (jak w przypadku socjologii komunikacji społecznej).

## 3. Sylwetka absolwenta

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Opis sylwetki absolwenta jest zgodny z podstawowymi zadaniami Strategii APS na temat kształcenia oraz wychowania studentów. Zakres kształcenia obejmuje szczegółowo opisane w programie kształcenia obszary wiedzy, umiejętności oraz

kompetencji społecznych. Zwraca się uwagę na rozumienie potrzeby uczenia się, wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznych, które umożliwią absolwentom socjologii na elastyczne przystosowanie się do zmieniającego się rynku pracy.

- **zgodność z misją APS**

Sylwetka absolwenta socjologii wykracza poza ramy przygotowania specjalistów do pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Wiedza, umiejętności oraz kompetencje pozwalają na pracę ze środowiskiem potrzebującym pomocy, w instytucjach społecznych oraz kulturalnych.

- **zgodność z wizją APS**

Absolwent posiada umiejętności w zakresie projektowania, przeprowadzania i analizowania badań socjologicznych – zwłaszcza służących rozwiązywaniu współczesnych problemów społecznych; umiejętność łączenia teorii socjologicznej z praktyką badawczą i kompetencjami praktycznymi; umiejętność samodzielnego myślenia i kreatywnego rozwiązywania problemów zawodowych - głównie w zakresie diagnozowania i wspierania osób i grup społecznych potrzebujących pomocy.

#### **4. Plan studiów**

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Instytut Filozofii i Socjologii Akademii Pedagogiki Specjalnej prowadzi studia w trybie dziennym (stacjonarnym) i zaocznym (niestacjonarnym). Podczas studiów niestacjonarnych studenci realizują 60% godzin dydaktycznych w stosunku do programu dziennego. Realizowane są wszystkie przedmioty socjologiczne, większość z nich obejmuje mniejszą liczbę godzin.

- **zgodność z misją APS**

W obrębie obu specjalności prowadzone są zajęcia z zakresu nauk społecznych oraz nauk humanistycznych.

- **zgodność z wizją APS**

Zwraca się szczególną uwagę na praktyki studenckie: hospitacje, praktyki badawcze, staż.

- **zgodność z priorytetami działalności dydaktycznej APS**

Obie specjalności oferowane są zarówno na poziomie studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Brakuje jednak odniesienia do możliwości e-learningu.

## **II. Zgodność ze Strategią rozwoju WSNS APS**

### **1. Ogólna charakterystyka kierunku**

- **zgodność z założeniami strategii**

Duża zgodność ze Strategią rozwoju wydziału, gdyż podkreślane są kwestie związanych z psychospołecznym funkcjonowaniem osób, rodzin i środowisk z różnych powodów dotkniętych przez los, a nie tylko osób z niepełnosprawnościami.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Zgodność dotyczy kształcenia kompetentnych, wrażliwych społecznie, dobrze przygotowanych do pracy zawodowej i naukowej socjologów. Kształcenie w oparciu o najnowsze zdobycze wiedzy. Kształcenie zgodne z potrzebami rynku pracy. W charakterystyce kierunku brakuje jednak odniesienia do kształcenia według najwyższych standardów w zakresie dydaktyki.

### **2. Charakterystyka studiów i opis specjalności**

- **zgodność z założeniami strategii**

Kształcenie w duchu poszanowania praw człowieka, w tym osób, rodzin i środowisk z różnych powodów dotkniętych przez los. W myśl tego celu oferowane są specjalności socjologii kultury oraz socjologii polityki, jednych z kluczowych obszarów współczesnej socjologii dotyczących ważnych sfer społecznych.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Kształcenie socjologów obu specjalności jest zgodne z potrzebami rynku pracy. „Wiedza teoretyczna w połączeniu z kompetencjami praktycznymi umożliwi absolwentom socjologii elastyczne przystosowywanie się do wymagań zmieniającego się rynku pracy. Absolwenci z tytułem licencjata będą mogli podjąć pracę w rządowych, pozarządowych i prywatnych instytucjach życia społecznego w charakterze specjalistów, menadżerów i animatorów – m.in. w organach

administracji samorządowej, domach kultury i ośrodkach młodzieżowych, ośrodkach animacji społeczno-kulturowej, organizacjach pozarządowych, w regionalnych ośrodkach polityki społecznej, urzędach pracy, ośrodkach interwencji kryzysowej, ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych, a także w prywatnych agencjach badań marketingowych i agencjach reklamowych” (s. 3 Opisu programu kształcenia).

### **3. Sylwetka absolwenta**

- **zgodność z założeniami strategii**

Na poziomie wiedzy, absolwenci studiów socjologicznych I stopnia mają „podstawową wiedzę o człowieku, relacjach między ludźmi i więziach społecznych, ich rodzajach i o rządzących nimi prawidłowościach”; na poziomie umiejętności warto wskazać na „umiejętność samodzielnego myślenia i kreatywnego rozwiązywania problemów zawodowych - głównie w zakresie diagnozowania i wspierania osób i grup społecznych potrzebujących pomocy”; na poziomie kompetencji społecznych niezwykle istotna jest znajomość i posługiwanie się zasadami etyki zawodowej, jak również umiejętnością wykorzystania zdobytej wiedzy do rozstrzygania dylematów w pracy zawodowej. Wymienione elementy opisu sylwetki absolwenta są zgodne z założeniami strategii oraz misją uczelni przygotowującą absolwentów do pracy z ludźmi dotkniętymi problemami społecznymi.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Opis sylwetki absolwenta jest zgodny z potrzebami rynku pracy, gdyż zakłada przygotowanie osoby kompetentnej w zakresie teorii socjologicznych oraz badań empirycznych; przygotowanie osoby samodzielnej, krytycznie myślącej, potrafiącej uzupełnić i doskonalić nabytą wiedzę oraz umiejętności. W opisie jednak brakuje bezpośredniego odniesienia do takich celów dydaktycznych, jak „kształcenie w oparciu o najnowsze zdobycze wiedzy” oraz „kształcenie według najwyższych standardów w zakresie dydaktyki”.



#### 4. Plan studiów

- **zgodność z założeniami strategii**

Wymiar oraz różnorodność (praktyki, zajęcia z zakresu nauk podstawowych, moduły itd.) zajęć na obu specjalnościach pozwala realizować założenia strategii.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Realizacja wszystkich przedmiotów socjologicznych, a także inne zajęcia z obszaru nauk społecznych oraz humanistycznych są zgodne z celem kształcenia kompetentnych socjologów.

### ***C. SOCJOLOGIA - STUDIA II STOPNIA***

#### **I. Zgodność ze Strategią rozwoju APS**

##### **1. Ogólna charakterystyka kierunku**

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Ogólna charakterystyka kierunku socjologii jest zgodna z podstawowymi zadaniami Strategii rozwoju APS, której kluczowym zadaniem jest „kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej” (s.3). Studia II stopnia przygotowują absolwentów w zakresie specjalności socjologia polityki i problemów społecznych oraz socjologia mediów.

- **zgodność z misją APS**

Charakterystyka kierunku socjologia II<sup>o</sup> uwzględnia w programie studiów i sylwetce absolwenta misję uczelni poprzez program nauczania, który wykształci światłych i twórczych profesjonalistów, dbających zarówno o rozwijanie własnej osobowości, zamiłowań naukowych i zawodowych umiejętności praktycznych – jak i troszczących się o wszechstronny rozwój osób i środowisk na rzecz których będą pracować, min. osób z różnorodnymi rodzajami niepełnosprawności w duchu poszanowania ich ludzkich i obywatelskich praw, zrozumienia i akceptacji dla odmienności, traktowania niepełnosprawności jako niezbywalnego elementu ludzkiej kondycji oraz włączania osób niepełnosprawnych w życie społeczeństwa na zasadzie równoprawnych obywateli.

- **zgodność z wizją APS**

W opisie programu brakuje bezpośredniego odniesienia do wizji Akademii, czyli do „kształcenia specjalistów i prowadzenia badań naukowych na światowym poziomie” (s.3). Zarazem jednak są odniesienia do powiązania teorii z praktyką. Zwraca się uwagę na to, że w przypadku specjalności socjologia polityki i problemów społecznych „Zdobyte umiejętności w czasie studiów uczynią absolwentów tej specjalności pracownikami niezbędnymi w instytucjach obsługujących implementację programów Unii Europejskiej”. W przypadku odniesienia do specjalności socjologia mediów brakuje nawiązania do światowego poziomu badań naukowych.

- **zgodność z priorytetami działalności dydaktycznej APS**

Charakterystyka kierunku jest w znacznej mierze zgodna z priorytetami działalności dydaktycznej APS w obszarze systematycznej ewaluacji procesu dydaktycznego, zwiększania jakości i kompetencji dydaktycznych, identyfikacji specjalności strategicznych, przeglądzie specjalności. Brakuje jednak odniesienia do rozwoju e-learningu, studiów podyplomowych i szkoleń, kierowania się w stronę nowych środowisk słuchaczy.

## **2. Charakterystyka studiów i opis specjalności**

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Obie specjalności odpowiadają zadaniom kształcenia i wychowania studentów jako osób twórczych, odpowiedzialnych, wrażliwych na potrzeby grup społecznych potrzebujących pomocy.

- **zgodność z misją APS**

Warto wskazać na przedmioty zgodne z misją APS: socjologia zdrowia i niepełnosprawności, różnicowania społeczne, społeczności lokalne, kryzys, konflikt, mediacja, demokracja a nierówności społeczne.

- **zgodność z wizją APS**

Opis specjalności „socjologia polityki i problemów społecznych” wskazuje na zapoznanie się studentów z wynikami badań prowadzonych w Polsce i zagranicą. Wykładane przedmioty oraz towarzyszące im ćwiczenia, seminaria i warsztaty wyposażą studentów w wiedzę i umiejętności gromadzenia odpowiednich danych,

przeprowadzania badań oraz analizowania problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania. W ramach specjalności „socjologia mediów” studenci zapoznają się z przedmiotami teoretycznymi oraz z badaniami, przedstawiającymi rosnącą rolę mediów w życiu człowieka współczesnego, etyczne problemy z tym związane oraz konsekwencje niespotykanej w dziejach ekspansji mediów. Poznają najczęściej stosowane metody badania mediów i ich oddziaływania.

- **zgodność z priorytetami działalności dydaktycznej APS**

Obie specjalności są atrakcyjne dla współczesnych realiów i realizują zadanie „Identyfikacji specjalności strategicznych w obrębie każdego kierunku studiów”. Absolwenci danych specjalności uzyskują możliwości zatrudnienia w wielu instytucjach publicznych oraz prywatnych. Przykłady takich instytucji wymienione są w Opisie programu na s. 3-4.

### **3. Sylwetka absolwenta**

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Opis sylwetki absolwenta jest zgodny z podstawowymi zadaniami Strategii APS na temat kształcenia oraz wychowania studentów. Zakres kształcenia obejmuje szczegółowo opisane w programie kształcenia obszary wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Zwraca się uwagę na rozumienie potrzeby uczenia się, wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznych, które umożliwią absolwentom socjologii na elastyczne przystosowanie się do zmieniającego się rynku pracy.

- **zgodność z misją APS**

Sylwetka absolwenta socjologii wykracza poza ramy przygotowania specjalistów do pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Wiedza, umiejętności oraz kompetencje pozwalają na pracę ze środowiskiem potrzebującym pomocy, w instytucjach społecznych oraz kulturalnych. Szczególnym atutem jest wskazanie na umiejętności pracy w społecznościach lokalnych.

- **zgodność z wizją APS**

Absolwent studiów socjologicznych magisterskich ma w stopniu zaawansowanym orientację w teoretycznym i metodologicznym dorobku dyscypliny, posiada podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu socjologii w systemie nauk

społecznych, jej powiązaniach z naukami pokrewnymi oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej, ma uporządkowaną wiedzę ogólną (obejmującą terminologię, teorie i metodologię) z zakresu socjologii i nauk pokrewnych oraz uporządkowaną wiedzę szczegółową w niektórych obszarach socjologii i nauk pokrewnych; ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w socjologii i naukach pokrewnych.

#### **4. Plan studiów**

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Instytut Filozofii i Socjologii Akademii Pedagogiki Specjalnej prowadzi studia w trybie dziennym (stacjonarnym) i zaocznym (niestacjonarnym). Podczas studiów niestacjonarnych studenci realizują 68% godzin dydaktycznych w stosunku do programu dziennego. Realizowane są wszystkie przedmioty socjologiczne, większość z nich obejmuje mniejszą liczbę godzin.

- **zgodność z misją APS**

W obrębie obu specjalności prowadzone są zajęcia z zakresu nauk społecznych oraz nauk humanistycznych.

- **zgodność z wizją APS**

W zakresie specjalności obu specjalności realizowane są przedmioty z obszaru nauk społecznych oraz nauk humanistycznych. Zwraca się szczególną uwagę na zajęcia projektowe.

- **zgodność z priorytetami działalności dydaktycznej APS**

Obie specjalności oferowane są zarówno na poziomie studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Brakuje jednak odniesienia do możliwości e-learningu.

## **II. Zgodność ze Strategią rozwoju WSNS APS**

### **1. Ogólna charakterystyka kierunku**

- **zgodność z założeniami strategii**

Założenia Strategii są szersze niż ogólna charakterystyka kierunku i obejmują nie tylko umiejętności pracy na rzecz osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

lecz także pracę na rzecz osób marginalizowanych i wykluczonych. O ile w ogólnych celach kształcenia przy specjalności socjologia polityki i problemów społecznych pojawia się wskazanie na wiedzę studentów z zakresu aktualnych problemów społecznych, ekonomicznych i politycznych oraz sposobami radzenia sobie z nimi, o tyle w opisie celów dotyczących specjalności socjologia mediów brakuje wskazania na ten obszar wiedzy, który mógłby dotyczyć np. prezentacji problemów społecznych w mass mediach.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Zgodność dotyczy kształcenia „światłych i twórczych profesjonalistów, dbających zarówno o rozwijanie własnej osobowości, zamiłowań naukowych i zawodowych umiejętności praktycznych – jak i troszczących się o wszechstronny rozwój osób i środowisk na rzecz których będą pracować” (s.2 Opisu programu). Kształcenie w oparciu o najnowszą wiedzę teoretyczną oraz badania prowadzone w Polsce i zagranicą. Kształcenie zgodne z potrzebami zmieniającego się rynku pracy. W charakterystyce kierunku brakuje jednak odniesienia do kształcenia według najwyższych standardów w zakresie dydaktyki.

## 2. Charakterystyka studiów i opis specjalności

- **zgodność z założeniami strategii**

Jednym z celów strategii jest kształcenie studentów w duchu poszanowania praw człowieka, w tym osób, rodzin i środowisk z różnych powodów dotkniętych przez los. Temu celowi odpowiadają specjalności socjologii polityki i problemów społecznych oraz socjologii mediów. W opisie pierwszej specjalności podkreśla się znaczenie wiedzy oraz umiejętności związanych z problemami społecznymi; w opisie drugiej – mechanizmy funkcjonowania mediów oraz ich wpływ na życie społeczne i zmiany kulturowe.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Kształcenie socjologów obu specjalności jest zgodne z potrzebami zmieniającego się rynku pracy. „Wiedza teoretyczna w połączeniu z kompetencjami praktycznymi umożliwi absolwentom socjologii elastyczne przystosowywanie się do wymagań zmieniającego się rynku pracy” (s. 5 Opisu programu).

### 3. Sylwetka absolwenta

- **zgodność z założeniami strategii**

Opisane w sylwetce absolwenta socjologii wiedza, umiejętności oraz kompetencje są zgodne z założeniami strategii.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Opis sylwetki absolwenta jest zgodny z celami działalności dydaktycznej. „Wiedza teoretyczna w połączeniu z kompetencjami praktycznymi umożliwi absolwentom socjologii elastyczne przystosowywanie się do wymagań zmieniającego się rynku pracy” (s. 8 Opisu programu).

### 4. Plan studiów

- **zgodność z założeniami strategii**

Wymiar oraz różnorodność zajęć zawartych w planie studiów na obu specjalnościach jest zgodny z celami strategii.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Realizacja wszystkich przedmiotów socjologicznych, a także inne zajęcia z obszaru nauk społecznych oraz humanistycznych są zgodne z celem kształcenia kompetentnych magistrów socjologów.

## ***D. PRACA SOCJALNA - STUDIA I STOPNIA***

### **I. Zgodność ze Strategią rozwoju APS**

#### **1. Ogólna charakterystyka kierunku**

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Kierunek praca socjalna wpisuje się w podstawowe zadania APS. Jego istotą jest kształcenie pracowników socjalnych, czyli osób, które w przyszłości mogą znaleźć zatrudnienie w ministerstwie, regionalnych ośrodkach polityki społecznej, czy jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej. Profil studiów jest więc tak ukierunkowany, by studenci byli wychowywani w poczuciu odpowiedzialności za państwo polskie i by szanowali prawa człowieka. Ponadto, należy pamiętać, że praca socjalna jest działaniem adresowanym jednostkom (marginalizowanym, w

trudnej sytuacji życiowej), grupom i społecznościom lokalnym. To kolejny przejaw zgodności kierunku z zadaniami stawianymi przez Uczelnię.

- **zgodność z misją APS**

Misja APS zakłada przygotowanie specjalistów pracujących z osobami z różnego rodzaju niepełnosprawnościami, przy jednoczesnym poszanowaniu ich praw i odmienności. Kierunek praca socjalna jak najbardziej wpisuje się w tę ideę, bowiem pracownik socjalny to osoba wszechstronnie wykształcona (z zakresu psychologii, socjologii, polityki społecznej, pedagogiki, prawa, medycyny itd.), która swoją wiedzę służy jednostkom niepełnosprawnym (ruchowo, intelektualnie) i niezaradnym życiowo, a podejmując jakąkolwiek interwencję wobec nich respektuje ich prawa (np. do godności, samostanowienia).

- **zgodność z wizją APS**

Na kierunku praca socjalna kształceni są przyszli specjaliści z zakresu szeroko rozumianej pomocy społecznej. Z kolei kadrę dydaktyczną stanowią osoby doskonale przygotowane merytorycznie i praktycznie, doświadczone, niejednokrotnie biorące udział w krajowych i międzynarodowych projektach badawczych.

- **zgodność z priorytetami działalności dydaktycznej APS**

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku praca socjalna to kompetentni wykładowcy, a niejednokrotnie i praktycy, którzy nieustannie się szkolą, biorą udział w krajowych i międzynarodowych projektach, publikują. Ponadto, zostali objęci hospitacjami, po których otrzymywali informacje zwrotne o realizowanych zajęciach.

Choć sama praca socjalna realizowana jest wyłącznie na poziomie licencjackim to należy zaznaczyć, że oferta dydaktyczna kierunku podąża za oczekiwaniami rynku. Przykładowo, od roku akademickiego 2010/11 do 2012/13 realizowano specjalizację „Wsparcie psychospołeczne wobec osób marginalizowanych żyjących w społeczności lokalnej” (stworzoną w oparciu o współpracę z norweską uczelnią HIAK), zaś obecnie trwają prace nad uruchomieniem studiów podyplomowych z zakresu geriatry społecznej.

## 2. Charakterystyka studiów i opis specjalności

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Specjalności realizowane na kierunku praca socjalna są tematycznie zgodne szczególnie z trzema podstawowymi zadaniami APS, tj: wychowanie studentów w poczuciu odpowiedzialności za państwo polskie; poszanowanie praw człowieka oraz działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych oraz stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w kształceniu. Studenci kierunku w ciągu 3 lat nauki, poznają specyfikę pracy z klientem, grupą (rodzinami) i społecznością, uczą się, jak pracować z osobami bezrobotnymi, bezdomnymi, uzależnionymi, niepełnosprawnymi, opuszczającymi zakłady karne, starszymi, czy bezradnymi w sprawach opiekuńczo – wychowawczych, przy poszanowaniu ich praw. Co roku pracę socjalną kończą także studenci z niepełnosprawnością.

- **zgodność z misją APS**

Kierunek studiów i realizowane na nim specjalności wpisują się w misję APS. Przesłanie „nie ma kaleki, jest człowiek” realizowane jest niemal na każdym przedmiocie specjalnościowym (np. praca socjalna z osobami bezrobotnymi, praca socjalna z osobami bezdomnymi, praca socjalna z ofiarami przemocy, praca socjalna z osobami uzależnionymi i ich rodzinami). Studenci nabywają wiedzę nie tylko z zakresu istniejących form wsparcia, ale także uczą się koncepcji empowermentu (umacniania) oraz poznają zasady etyczne obowiązujące w pracy pracownika socjalnego.

- **zgodność z wizją APS**

Studia na kierunku praca socjalna mieszczą się w zakresie nauk społecznych i humanistycznych.

- **zgodność z priorytetami działalności dydaktycznej APS**

Studia na kierunku praca socjalna spełniają następujące cele dydaktyczne Uczelni: podlegają ewaluacji (hospitacje wykładowców, ankiety wypełniane przez studentów); są atrakcyjne i modyfikowane pod kątem wymagań rynku i sytuacji społecznej (np. stworzenie specjalizacji, przygotowanie do zadań asystenta rodziny); kadra kierunku wiąże tematykę swoich zajęć dydaktycznych z pracami



badawczymi, czy publikacjami; realizowane są także w formie studiów niestacjonarnych. Nie spełniają natomiast: zajęć prowadzonych w systemie e-learning, są wyłącznie studiami pierwszego stopnia. Należy jednak zaznaczyć, że to właśnie na kierunku praca socjalna dostrzeżono konieczność uruchomienia studiów podyplomowych z zakresu gerontologii społecznej.

### 3. Sylwetka absolwenta

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Student kończący studia z zakresu pracy socjalnej zna metodykę badań, potrafi prowadzić prace badawcze, interpretować wyniki, czy stworzyć diagnozę problemów społecznych.

- **zgodność z misją APS**

Absolwent kierunku praca socjalna jest przygotowany do pracy z osobami niepełnosprawnymi, niezaradnymi, marginalizowanymi, czy znajdującymi się w trudnej sytuacji życiowej. Potrafi zdiagnozować ich sytuację i zaproponować adekwatne działania, przy poszanowaniu ich praw.

- **zgodność z wizją APS**

Absolwent kierunku zdobył wiedzę z zakresu pracy socjalnej, oraz jej pokrewnych obszarów, takich jak: pedagogika, psychologia, socjologia, ekonomia i potrafi ją umiejscowić wśród innych subdyscyplin nauk społecznych.

### 4. Plan studiów

- **zgodność z podstawowymi zadaniami APS**

Plan studiów pozwala na zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych w zawodzie pracownika socjalnego, w tym min.: na opracowanie rzetelnej diagnozy jednostki, grupy, czy społeczności lokalnej i zaplanowania adekwatnych działań, czy też przygotowania diagnozy szeroko rozumianych problemów społecznych.

- **zgodność z misją APS**

Zajęcia specjalnościowe prowadzone na kierunku obejmują zagadnienia związane z poszczególnymi typami dysfunkcji społecznych, czy niepełnosprawności. Wzbogacone treściami z zakresu etyki, czy filozofii oraz z teoretycznych podstaw

pracy socjalnej pozwalają na przygotowanie studentów do pracy z klientami pomocy społecznej w myśl zasady „nie ma kaleki – jest człowiek”.

- **zgodność z wizją APS**

Plan studiów na kierunku praca socjalna mieści się w zakresie nauk społecznych i humanistycznych. Został tak opracowany, by student mógł posiadać wiedzę nie tyle z samej pracy socjalnej, ale i ze ściśle powiązanymi z nią: pedagogiką, psychologią, socjologią, czy podstawami ekonomii.

- **zgodność z priorytetami działalności dydaktycznej APS**

Plan studiów na kierunku praca socjalna obejmuje dwie specjalności: praca socjalna w pomocy społecznej oraz praca socjalna na rzecz rodziny. Są one dostosowane do potrzeb rynku (np. przygotowują studentów do pełnienia roli asystenta rodziny). Uatrakcyjnieniem planu są wizyty hospitacyjne w placówkach związanych z pomocą społeczną, obowiązkowe praktyki, zajęcia prowadzone w formie warsztatów. Chętni studenci mogą doskonalić swoje umiejętności i wzbogacać wiedzę dzięki uczestnictwu w działaniach oferowanych przez nowopowstałe Koło Naukowe Pracy Socjalnej PozyTYw.

Program nauczania został w ciągu ostatnich dwóch lat zmodyfikowany. Naniesione zmiany pozwoliły na jego zoptymalizowanie.

## **II. Zgodność ze Strategią rozwoju WSNS APS**

### **1. Ogólna charakterystyka kierunku**

- **zgodność z założeniami strategii**

Na kierunku praca socjalna kształceni są przyszli wykonawcy zawodów tzw. zaufania społecznego; osoby, które będą pracować z jednostkami, grupami, społecznościami z różnych powodów marginalizowanych społecznie, niezaradnych, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej. Ukończenie kierunku pozwoli im na nabycie nie tylko wiedzy, ale i praktycznych umiejętności związanych z udzieleniem im profesjonalnego wsparcia. Ogólna charakterystyka kierunku wpisuje się więc w założenia strategii rozwoju Wydziału.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Na kierunku praca socjalna kształceni są specjaliści, którzy będą pracować, lub już pracują (w przypadku studentów studiów niestacjonarnych) z jednostkami, grupami, społecznościami wymagającymi szczególnego wsparcia ze względu na wiek, chorobę, niepełnosprawność, lub negatywne zjawiska społeczne. Zajęcia realizowane na kierunku prowadzone są przez kompetentnych i dobrze przygotowanych merytorycznie i dydaktycznie wykładowców (stosujących wiele interaktywnych metod nauczania), pod kątem potrzeb rynku pracy (np. przygotowujących do pełnienia roli asystenta rodziny, czy do pracy z osobami starszymi). Charakterystyka kierunku odpowiada więc celom działalności dydaktycznej WSNS.

## **2. Charakterystyka studiów i opis specjalności**

- **zgodność z założeniami strategii**

Strategia Wydziału zakłada kształcenie profesjonalistów, wykonujących zawody zaufania publicznego, którzy pracując z konkretnym klientem (lub grupą), kierują się uniwersalnymi zasadami etycznymi oraz szanują prawa swoich „podopiecznych”. Odzwierciedlenie Strategii jest ujęte w opisie specjalności na kierunku praca socjalna (praca socjalna w pomocy społecznej, praca socjalna na rzecz rodziny). Ich programy koncentrują się wokół negatywnych zjawisk społecznych (np. uzależnienia, bezrobocie, przemoc, bezdomność) dotyczących poszczególne osoby, grupy (zwykle rodziny) oraz środowiska. Ideą obu specjalności jest przygotowanie do pracy, polegającej na niesieniu profesjonalnego wsparcia, na rzecz podmiotów doświadczających skutków tych zjawisk oraz kształtowanie postaw prospołecznych studentów.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Obie specjalności na kierunku praca socjalna realizowane są przez teoretyków i praktyków polityki społecznej i szeroko rozumianej pomocy społecznej. Proponowane studentom specjalności odpowiadają potrzebom rynku pracy. W ramach specjalności „praca socjalna na rzecz rodziny”, przygotowuje się ich np. do pełnienia roli asystenta rodziny, w ramach „pracy socjalnej w pomocy społecznej”, obok zagadnień związanych z bezrobociem, bezdomnością, niepełnosprawnością, czy uchodźstwem, akcentuje się zagadnienia związane ze

starzeniem się Polaków. Należy zaznaczyć, że wykonywanie zawodu pracownika socjalnego zostało uregulowane w ustawie o pomocy społecznej z 2004 roku (z późn. zmianami), a zatrudnianie asystentów rodziny wynika z ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 2011 r. Pod tym względem charakterystyka specjalności zgadza się z celami dydaktycznymi Strategii Rozwoju WSNS. To, co różnicuje ich założenia to fakt realizowania na studiach niestacjonarnych tylko jednej specjalności (praca socjalna w pomocy społecznej).

### **3. Sylwetka absolwenta**

- **zgodność z założeniami strategii**

Absolwent kierunku praca socjalna potrafi zdiagnozować sytuację klienta oraz zaproponować mu adekwatne rozwiązania mające na celu poprawę jego trudnej sytuacji życiowej. Posiada kompetencje społeczne (takie jak: umiejętność słuchania, komunikacji, mediacji), potrafi opracować diagnozę, umie prowadzić analizy badawcze. Jest w pełni przygotowany do wykonywania zawodu pracownika socjalnego – zawodu zaufania społecznego.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Choć trudno jest odnosić sylwetkę absolwenta do celów działalności dydaktycznej WSNS, należy zaznaczyć, że osoba kończąca kierunek praca socjalna posiada merytoryczne przygotowanie do pełnienia zawodu zaufania społecznego oraz odpowiednie kompetencje społeczne.

### **4. Plan studiów**

- **zgodność z założeniami strategii**

Plan zajęć na kierunku praca socjalna obejmuje szereg zajęć związanych ze specyfiką negatywnych zjawisk społecznych, dotyczących poszczególnych osób, grup i środowisk, prowadzących do wykluczenia i dyskryminacji. Jednocześnie obejmuje przedmioty, których treści koncentrują się wokół psychospołecznego funkcjonowania jednostek. Całość, wzbogacona jest etyką, filozofią i prawem, czyli dziedzinami, które akcentują kwestie ogólnoludzkich norm związanych z odmiennością. Plan studiów pracy socjalnej wpisuje się więc w założenia Strategii WSNS.

- **zgodność z kluczowymi celami działalności dydaktycznej**

Plan studiów na kierunku praca socjalna zakłada wykształcenie specjalistów, tj. osoby dobrze przygotowane pod względem merytorycznym, etycznym i umiejętności interpersonalnych. Wykładowcy realizujący zajęcia na tym kierunku korzystają z nowoczesnych technologii (sprzęt komputerowy, dvd itp.), stosują interaktywne metody nauczania oraz sięgają po aktualną bibliografię (niejednokrotnie zamieszczoną w rzetelnych serwisach internetowych). Niekiedy, poza zajęciami w uczelni, umożliwiają studentom dostęp do praktyki (hospitacje/ wizyty studyjne, spotkania ze specjalistami, realizacja projektów socjalnych, działalność nowopowstałego koła naukowego, wreszcie same praktyki). Atutem planu kierunku jest także fakt modernizowania go, tj. dostosowywania do wymagań rynku pracy (np. wdrożenie zajęć z superwizji w pomocy społecznej, czy odbywającej się przez trzy lata akademickie z rzędu specjalizacji „Wsparcie psychospołeczne wobec osób marginalizowanych żyjących w społeczności lokalnej”). Niestety kierunek praca socjalna nie obejmuje magisterskich studiów uzupełniających. Za to wykładowcy związani z pracą socjalną, uruchomili kursy podyplomowe („Mediacje sądowe i pozasądowe”, „Socjoterapia” oraz przygotowują „Gerontologię społeczną”). Jest to dowód na dostosowanie oferty dydaktycznej do wymogów rynku pracy.

## ***Podsumowanie analizy zgodności opisów i programów studiów oraz sylwetek absolwentów ze strategiami rozwoju akademii pedagogiki specjalnej i wydziału stosowanych nauk społecznych APS, zawierających wizję i misję uczelni***

Opisy i programy studiów na wszystkich kierunkach realizowanych na Wydziale Stosowanych Nauk Społecznych APS (psychologia, socjologia i praca socjalna) są zasadniczo zgodne z wizją, misją i strategią rozwoju, zarówno Akademii, jak i WSNS APS. Realizowane zajęcia mieszczą się w zakresie tematycznym nauk społecznych i humanistycznych, a ich intencją jest przygotowanie absolwentów do pracy z jednostkami marginalizowanymi/ wykluczonymi ze względu na wiek, chorobę, niepełnosprawność, bezrobocie, uzależnienia, bezdomność itp., przy pełnym poszanowaniu ich praw. Przedmioty są dostosowywane do zmieniających się warunków społecznych i rynku pracy, a wykładowcy, chcąc zapewnić optymalny poziom nauczania, na bieżąco modyfikują treści kształcenia. Jedyne zauważone rozbieżności lub braki dotyczą:

1. We wszystkich opisach kierunków brakuje bezpośredniego odniesienia do takich celów dydaktycznych, jak „kształcenie w oparciu o najnowsze zdobycze wiedzy” oraz „kształcenie według najwyższych standardów w zakresie dydaktyki”. Brakuje odniesienia do możliwości e-learningu.
2. Plan studiów i sylwetka absolwenta socjologii i psychologii wykraczają poza ramy przygotowania specjalistów do pracy z osobami z niepełnosprawnościami, jak to jest określone w misji i Strategii rozwoju APS.
3. Studia na kierunku *Pracy socjalnej* są wyłącznie pierwszego stopnia. Nie ma możliwości ich kontynuacji w ramach uzupełniających, magisterskich. Nie ma również studiów doktoranckich w dziedzinie *Psychologii i Socjologii*.

## **REKOMENDACJE DLA WŁADZ WYDZIAŁU STOSOWANYCH NAUK SPOŁECZNYCH AKADEMII PEDAGOGIKI SPECJALNEJ, OPRACOWANE NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONYCH BADAŃ**

Chcąc zapewnić najwyższą jakość procesu dydaktycznego, organizacji planów i programów studiów oraz ocen efektów procesu kształcenia należy:

1. Zorganizować dla nauczycieli akademickich szkolenia dotyczące KRK, uwzględniające przede wszystkim metody kształcenia i oceny kompetencji społecznych i personalnych studentów oraz znaczenie KRK dla prowadzenia zajęć.
2. Poinformować studentów (szczególnie studiów stacjonarnych) o idei KRK. Skutecznym kanałem informacji w przypadku studentów stacjonarnych są media elektroniczne (e-mail, USOS, www), w przypadku niestacjonarnych – metody tradycyjne (papierowe informacje od nauczyciela).
3. Zastanowić się nad metodami zwiększenia zaangażowania studentów (szczególnie stacjonarnej socjologii) w osiąganie efektów kształcenia. Należy uwzględnić fakt, że dla sporej części studentów obecny kierunek studiów nie był pierwszym wyborem i być może zbadanie pierwotnych preferencji studentów pozwoliłoby na zorganizowanie zajęć lepiej dostosowanych do ich zainteresowań.
4. Uzupełnić część sylabusów o bardziej precyzyjne sposoby zaliczania przedmiotu. Na przykład, w sytuacji testu określić, jakie ma pytania: otwarte czy zamknięte, jednokrotnego wyboru czy wielokrotnego wyboru. W przypadku egzaminu wskazać, jaka jest forma: ustna czy pisemna. Czy do zaliczenia trzeba spełnić dodatkowe wymagania: np. referat, esej, obecność, aktywność.
5. Uzupełnić sylabusy/matryce o brakujące efekty kształcenia.
6. Uzupełnić część sylabusów o brakującą literaturę uzupełniającą, ewentualnie wyraźnie rozgraniczyć obowiązkowe pozycje literatury od dodatkowych. W kilku przypadkach na kierunku socjologii oraz pracy socjalnej uzupełnić sylabus o literaturę obowiązkową.

7. Uzupelnić część sylabusów o bardziej zróżnicowane i precyzyjne (zarówno podające, jak i aktywizujące) metody kształcenia. Skorygować sylabusy, w których występuje niezgodność między metodami pracy a sposobem pomiaru efektu kształcenia.
8. Ze względu na aktualne potrzeby rynku pracy, dyskusje publiczne oraz eksperckie, warto byłoby więcej uwagi poświęcić rozwijaniu kompetencji społecznych na wszystkich kierunkach Wydziału. W analizowanych sylabusach zdecydowanie bardziej eksponuje się wiedzę oraz umiejętności niż kompetencje społeczne. A zawód psychologa, socjologa oraz pracownika socjalnego wymaga rozwijania u studentów kompetencji społecznych.
9. Poszerzyć misję uczelni i wydziału o wspieranie prawidłowego rozwoju i funkcjonowania społeczności.
10. Uzupelnić opisy wszystkich kierunków o metody kształcenia w oparciu o najnowsze zdobycze wiedzy i według najwyższych standardów w zakresie dydaktyki, w tym o możliwości e-learningu.
11. Podjąć starania o uruchomienie studiów magisterskich na kierunku *Praca socjalna* oraz doktoranckich na kierunkach *Psychologia i Socjologia*.



**ANEKS 1 - PLANOWANIE I REALIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA  
PROWADZONEGO W OPARCIU O KRAJOWE RAMY  
KWALIFIKACJI - BADANIA ANKIETOWE STUDENTÓW I  
NAUCZYCIELI AKADEMICKICH**

## Ankieta dla nauczycieli akademickich



Szanowni Państwo,

Przekazujemy do Państwa ręk anonimową ankietę, której celem jest zbadanie zmian, które zaszły w Akademii Pedagogiki Specjalnej po wprowadzeniu w roku akademickim 2012/2013 Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK). Wyniki realizowanych badań wykorzystane zostaną w procesie poprawy jakości kształcenia na naszej Uczelni. Zwracamy się z prośbą o zaangażowanie i szczerą odpowiedź na wszystkie zadane pytania. W każdym pytaniu prosimy o zaznaczenie jednej odpowiedzi, o ile instrukcja do niego nie wskazuje inaczej. Bardzo dziękujemy za poświęcony czas.

Wydziałowy Zespół ds. Wewnętrznego Zapewnienia Jakości Kształcenia

1. Czy uczestniczył/a Pan/i w spotkaniach lub szkoleniach dotyczących tematyki wprowadzania Krajowych Ram Kwalifikacji w obszarze Szkolnictwa Wyższego?

                                             
zdecydowanie tak      nie pamiętam      zdecydowanie nie

2. Czy czuje Pan/i potrzebę uczestniczenia w szkoleniu na temat wymagań wynikających z KRK dla Szkolnictwa Wyższego?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- trudno powiedzieć
- raczej nie
- zdecydowanie nie

3. Czy otrzymał/a Pan/i materiały szkoleniowo-instruktażowe do czytania mające na celu przekazanie informacji z zakresu idei systemu Krajowych Ram Kwalifikacji i sposobu jego wdrożenia w ramach APS?

- nie
- tak
- nie pamiętam

4. Jeśli tak, proszę określić na ile informacje uzyskane tą drogą okazały się być pomocne w:

a) sporządzaniu sylabusów?

- zupełnie nieprzydatne
- mało pomocne
- trudno powiedzieć
- pomocne
- zdecydowanie pomocne

b) prowadzeniu zajęć?

- zupełnie nieprzydatne
- mało pomocne
- trudno powiedzieć
- pomocne
- zdecydowanie pomocne

5. Czy w Pana/i jednostce organizacyjnej (pracowni/zakładzie/katedrze/instytucie) organizowano spotkanie mające na celu przekazanie informacji z zakresu idei sytemu Krajowych Ram kwalifikacji i sposobu jego wdrożenia w ramach APS?

- nie
- tak

6. Czy uczestniczył(a) Pan/i w tym spotkaniu?

- nie
- tak

7. Jeśli tak, proszę określić na ile informacje uzyskane tą drogą okazały się być pomocne w:

a) sporządzaniu sylabusów?

- zupełnie nieprzydatne
- mało pomocne
- trudno powiedzieć
- pomocne
- zdecydowanie pomocne

b) prowadzeniu zajęć ?

- zupełnie nieprzydatne
- mało pomocne
- trudno powiedzieć
- pomocne
- zdecydowanie pomocne

8. Proszę określić swój poziom wiedzy na temat opisu kształcenia studentów w ramach systemu Krajowych Ram Kwalifikacji:

- bardzo niski
- niski
- przeciętny
- wysoki
- bardzo wysoki

9. Czy brał/a Pan/i udział w tworzeniu opisu/ charakterystyki Modułów programowych np. specjalnościowego uwzględniając wymagania wynikające z KRK dla Szkolnictwa Wyższego?

- tak
- nie

10. Czy przy opracowywaniu sylabusu przedmiotowego dla studentów I roku brał/a Pan/i pod uwagę zapisy zawarte w opisie/ charakterystyce Modułów programowych np. specjalnościowego?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- trudno powiedzieć
- raczej nie
- zdecydowanie nie

11. Czy opracowywanie tego sylabusu sprawiło Panu/i trudność?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- trudno powiedzieć
- raczej nie
- zdecydowanie nie

12. Przez kogo opracowywany jest sylabus do przedmiotu realizowanego przez Pana/ią w ramach ćwiczeń do wykładów/ wykładów z ćwiczeniami?

- opracowuje prowadzący wykłady
- opracowuje prowadzący ćwiczenia
- opracowywany jest wspólnie
- nie dotyczy
- inaczej, jak?.....

13. Czy uważa Pan/i, że wprowadzenie KRK powinno spowodować jakiegokolwiek zmiany w prowadzeniu zajęć ze studentami?

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- trudno powiedzieć
- raczej nie
- zdecydowanie nie

14. W jaki sposób zazwyczaj informuje Pan/i studentów o:

	osobiście na pierwszych zajęciach	drogą mailową	osobiście na ostatnich zajęciach	inaczej (wpisz jak)	nie informuję
tematyce zajęć					
zakładanych efektach kształcenia (wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach społecznych)					
wymaganiach warunkujących zaliczenie					
formach, kształcie i przebiegu egzaminu					

15. Czy realizując przedmiot kończący się egzaminem wystawia Pan/i ocenę końcową biorąc pod uwagę tylko wynik egzaminu?

- tak, gdyż.....
- nie dotyczy
- nie, składową oceny jest również.....

16. Przy określaniu zakładanych efektów kształcenia realizowanych przez Pana/ią przedmiotów oraz określaniu sposobów pomiaru tychże efektów bierze Pan/i pod uwagę możliwości:

- bardzo zdolnego studenta
- przeciętnego studenta
- najmniej zdolnego studenta

17. Co, przede wszystkim, bierze Pan/i pod uwagę przy planowaniu realizacji efektów kształcenia realizowanych przez Pana/a przedmiotów(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź):

- liczbę godzin kontaktowych (w sali) dla swojego przedmiotu
- swoje kompetencje zawodowe
- ilość treści przedmiotowych
- możliwości percepcyjne studentów
- motywację do kształcenia studentów
- wizję kierunku, na którym kształci się student
- inne:.....

18. Jak Pan/i ocenia wykorzystywane przez siebie sposoby sprawdzania efektów kształcenia?

- bardzo dobrze sprawdzają zakładane efekty
- dobrze sprawdzają zakładane efekty
- dostatecznie sprawdzają zakładane efekty
- słabo sprawdzają zakładane efekty
- nie wiem, jeszcze się temu przyglądam
- nie wiem, nie dokonywałam/ łem jeszcze pomiarów

19. Pomiar efektów kształcenia studentów określił(a) by Pan/i jako:

Stopień trudności w zakresie:	wiedzy	umiejętności	kompetencji społecznych i personalnych
bardzo łatwy			
łatwy			
trudno oszacować, to zły			
trudny			
bardzo trudny			

20. Proszę określić, jakimi metodami sprawdzał(a) Pan/i efekty kształcenia studentów (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź):

Metody sprawdzania efektów kształcenia w zakresie:	wiedzy	umiejętności	kompetencji społecznych i personalnych
test			
egzamin pisemny (rekonstruujący wiedzę lub eurydycyjno-problemowy)			
odpowiedź ustna			
praca pisemna zaliczeniowa			
praca praktyczna			

referat wygłoszony na zajęciach			
ocena dyskursu prowadzonego na zajęciach			
kontrola prac domowych			
obserwacja wykonania zadań w trakcie zajęć			
ocena projektów badawczych i ich realizacji			
ocena projektów działań pedagogicznych i ich realizacji			
ocena uczestnictwa w praktykach i związanych z nimi działań pedagogicznych			
ocena działalności pedagogicznej i społecznej podejmowanej w uczelni i środowisku zewnętrznym			
inne			

21. Czy uważa Pan/i, że wprowadzenie KRK spowodowało jakiekolwiek zmiany w prowadzeniu przez Pana/ią w bieżącym roku akademickim zajęć ze studentami I roku?

- nie
- tak
- nie dotyczy

22. Proszę zaznaczyć, jakimi metodami w ramach prowadzonych obecnie zajęć wypracowuje Pan/i efekty kształcenia (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź):

Metody pracy ze studentem w zakresie:	wiedzy	umiejętności	kompetencji społecznych i personalnych
wykład			
pogadanka			
swobodna dyskusja			
dyskusja panelowa /kontrolowana			
debata			
praca z tekstem			
metoda ćwiczeniowa/warsztatowa			
praca w grupach			
metoda problemowa			
metoda przypadków			
metoda projektów			

gry dydaktyczne			
metoda sytuacyjna			
metoda referatowa			
inne			

*Jeśli Pan/i chce jeszcze coś dodać odnośnie omawianych zagadnień, to proszę zrobić to tutaj:*

### Metryczka

<p><b>M1. Proszę zaznaczyć swoją płeć:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Kobieta <input type="checkbox"/> Mężczyzna</p> <p><b>M2. Na jakim Wydziale Akademii Pedagogiki Specjalnej jest Pan/i zatrudniony/a w Akademii?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Wydział Nauk Pedagogicznych <input type="checkbox"/> Wydział Stosowanych Nauk Społecznych</p> <p><b>M3. W jakiej jednostce Akademii Pedagogiki Specjalnej Pan/i pracuje:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Instytut Filozofii i Socjologii <input type="checkbox"/> Instytut Psychologii Stosowanej <input type="checkbox"/> Instytut Profilaktyki Społecznej i Pracy Socjalnej <input type="checkbox"/> Instytut Pedagogiki <input type="checkbox"/> Instytut Pedagogiki Specjalnej <input type="checkbox"/> Instytut Edukacji Artystycznej <input type="checkbox"/> Instytut Wspomagania Rozwoju Człowieka i Edukacji <input type="checkbox"/> Studium Języków Obcych <input type="checkbox"/> Studium Wychowania Fizycznego</p>	<p><b>M5. Na jakim poziomie kształcenia Pan/i pracuje ze studentami I roku?</b></p> <p><input type="checkbox"/> studia licencjackie I° <input type="checkbox"/> studia magisterskie II° <input type="checkbox"/> studia jednolite magisterskie <input type="checkbox"/> studia III°</p> <p><b>M6. Proszę określić swoje stanowisko pracy:</b></p> <p><input type="checkbox"/> profesor <input type="checkbox"/> adiunkt <input type="checkbox"/> starszy wykładowca <input type="checkbox"/> asystent <input type="checkbox"/> asystent stażysta/ doktorant <input type="checkbox"/> lektor <input type="checkbox"/> instruktor <input type="checkbox"/> pracuję na umowę/ zlecenie <input type="checkbox"/> inne:..... .....</p> <p><b>M7. Jaki jest Pana/i staż pracy na stanowisku nauczyciela akademickiego?</b></p> <p><input type="checkbox"/> do 5 lat <input type="checkbox"/> 6-10 lat <input type="checkbox"/> 11-15 lat <input type="checkbox"/> 16-17 lat <input type="checkbox"/> powyżej 20 lat</p> <p><b>M4. Na jakim kierunku studiów pracuje Pan/i ze studentami I roku?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Socjologia <input type="checkbox"/> Psychologia Praca socjalna <input type="checkbox"/> Pedagogika Ogólna <input type="checkbox"/> Pedagogika Specjalna <input type="checkbox"/> Edukacja artystyczna</p>
--	---

## Ankieta dla studentów

Szanowni Studenci,



Przekazujemy do Waszych rąk anonimową ankietę, badającą zmiany, które zaszły w Akademii Pedagogiki Specjalnej po wprowadzeniu w roku akademickim 2012/2013 Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK). Wasze opinie są dla nas bardzo ważne. Zwracamy się więc z prośbą o szczerą odpowiedź na wszystkie pytania. W każdym pytaniu prosimy o zaznaczenie jednej odpowiedzi, o ile instrukcja do niego nie wskazuje inaczej. Bardzo dziękujemy za poświęcony czas.

Wydziałowy Zespół ds. Wewnętrznego Zapewnienia Jakości Kształcenia

1. Czy wiesz, czemu służą Krajowe Ramy Kwalifikacji?

- tak
- raczej tak
- trudno powiedzieć
- raczej nie
- nie
- inne.....

2. Czy przy wyborze kierunku studiów interesowało Cię to, czego się nauczysz podczas studiowania wybranego kierunku (np. jaką wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne) zdobędziesz podczas studiowania?

- tak
- nie

3. Jak rozeznawałeś/ łaś, przed rozpoczęciem studiów, czego się nauczysz podczas studiowania wybranego kierunku np. jaką wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne zdobędziesz podczas studiowania?

- przeczytałam/łem w elektronicznym informatorze o studiach w APS
- zapoznałam/łem się z materiałami informacyjnymi o studiach w APS rozdawanymi podczas targów edukacyjnych
- dowiedziałam/łem się na dniach otwartych od nauczycieli akademickich
- dowiedziałam/łem się od znajomych, absolwentów APS za pośrednictwem Internetu
- dowiedziałam/łem się od znajomych, absolwentów APS w rozmowie z nimi
- inne:.....

4. Czy wiesz, co to jest sylabus?

- tak
- nie -----> przejdź do pyt. 5

5. Czy zapoznawałeś/łaś się z sylabusami przedmiotów prowadzonych w tym roku na swoim kierunku studiów?

- tak
- nie -----> przejdź do pyt. 5

6. Jeśli w pytaniu 5 odpowiadałeś/łaś twierdząco zaznacz w jaki sposób zetknąłeś się z sylabusami (proszę zaznaczyć wszystkie prawdziwe odpowiedzi)

- w USOS-ie
- na stronie APS
- u nauczyciela w wersji papierowej
- dostałem/łam od nauczyciela w wersji elektronicznej
- gdzie indziej (proszę wpisać: gdzie?).....



7. W jaki sposób zazwyczaj dowiadujesz się o:

sposób dowiadywania się:	na pierwszych zajęciach od nauczyciela	na ostatnich zajęciach od nauczyciela	z USOSa	drogą mailową od		od kolegów z grupy	inaczej (wpisz jak)	wcale
				nauczyciela	kolegów z grupy			
dowiadywanie się o:								
treściach programowych przedmiotu								
zakładanych efektach kształcenia i metodzie ich oceny								
metodach kształcenia								
wymaganiach do zaliczenia								
wymaganiach do egzaminu								

8. Jaka część wykładowców, z którymi miałas/leś zajęcia w tym roku akademickim

(w pierwszym lub drugim semestrze), na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu przedstawiła:

szacowana ilość wykładowców:	wszyscy	większość	mniej więcej połowa	niektórzy	nikt
przedstawiających:					
problematykę/ zagadnienia realizowane w ramach przedmiotu					
zakładane efekty kształcenia typu: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne					
wymagania warunkujące zaliczenie przedmiotu					
formę, kształt, przebieg egzaminu czy zaliczenia przedmiotu					

9. Czy pytania na egzaminie lub kolokwium zaliczającym konkretne przedmioty były zgodne z podanymi przez nauczyciela:

szacowana ilość przedmiotów:	na wszystkich	na większości	na, mniej więcej, połowię	na niektórych	na żadnym
zgodność z:					
zagadnieniami realizowanymi w ramach przedmiotu					
zakładanymi efektami kształcenia typu: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne					
wymaganiami warunkującymi zaliczenie przedmiotu					
formą, kształtem, przebiegiem egzaminu czy zaliczenia przedmiotu					

10. Czy uważasz, że nauczyciel akademicki (pracując z Tobą na zajęciach przedmiotowych) pomaga Ci osiągnąć opisane w sylabusie efekty kształcenia (tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne)?

- tak
- raczej tak
- trudno powiedzieć
- raczej nie
- nie
- inne.....

11. Jak oceniasz swoje osobiste zaangażowanie w realizację opisanych w sylabusie efektów kształcenia tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych?

- bardzo duże
- duże
- średnie
- małe
- minimalne
- inne.....

12. Czy uczestnicząc w zajęciach przedmiotowych i pracując we własnym zakresie nad realizacją opisanych w sylabusie efektów kształcenia(tj. wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych), widzisz szansę uzyskania biegłości w posługiwaniu się tą wiedzą, umiejętnościami czy też kompetencjami na poziomie wyznaczonym w sylabusie przedmiotu?

- tak
- nie
- nie wiem
- inne.....

13. Czy uczestnicząc w lektoratach i pracując we własnym zakresie nad znajomością języka obcego widzisz szansę uzyskania biegłości w posługiwaniu się tym językiem na poziomie wyznaczonym w sylabusie lektoratu?

- tak
- nie
- nie wiem
- inne.....

## Metryczka

<p><b>M1. Proszę zaznaczyć swoją płć:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Kobieta</li><li><input type="checkbox"/> Mężczyzna</li></ul> <p><b>M2. Na jakim Wydziale Akademii Pedagogiki Specjalnej studiujesz na I roku?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Wydział Nauk Pedagogicznych</li><li><input type="checkbox"/> Wydział Stosowanych Nauk Społecznych</li></ul> <p><b>M3. Jaki jest Twój kierunek studiów?</b> <i>Proszę zaznaczyć kierunek studiów, na których jesteś na I roku.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Socjologia</li><li><input type="checkbox"/> Psychologia</li><li><input type="checkbox"/> Praca socjalna</li><li><input type="checkbox"/> Pedagogika</li><li><input type="checkbox"/> Pedagogika specjalna</li><li><input type="checkbox"/> Edukacja artystyczna</li></ul> <p><b>M4. Czy studiowany przez Ciebie kierunek studiów jest kierunkiem wybranym przez Ciebie po maturze jako ...?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> pierwszy</li><li><input type="checkbox"/> drugi</li><li><input type="checkbox"/> trzeci</li><li><input type="checkbox"/> czwarty</li><li><input type="checkbox"/> ostatni</li></ul>	<p><b>M5. Na jakim poziomie kształcenia się teraz znajdujesz? Proszę zaznaczyć poziom studiów, na których studiujesz na I roku.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> studia licencjackie I°</li><li><input type="checkbox"/> studia magisterskie II°</li><li><input type="checkbox"/> studia jednolite magisterskie</li><li><input type="checkbox"/> studia III°</li></ul> <p><b>M6. Proszę wpisać nazwę studiowanej przez siebie specjalności na I roku.</b></p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p>.....</p>
---	--

**ANEKS 2 - ZAWARTOŚĆ SYLABUSÓW DLA I ROKU STUDIÓW  
OPRACOWANYCH ZGODNIE Z KRK NA POSZCZEGÓLNYCH  
KIERUNKACH I SPECJALNOŚCIACH ORAZ ICH ZGODNOŚĆ Z  
MATRYCAMI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

***1. Forma zajęć i efekty kształcenia***

1. Psychologia – studia jednolite magisterskie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	forma zajęć (liczba godzin)			liczba efektów kształcenia			zgodność efektów kształcenia z sylabusami z efektami kształcenia w matrycach			spójność efektów kształcenia z treściami kształcenia	
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	wiedza	umiejętności	kompetencje społeczne	tak	nie		tak	nie
								są w sylabusach nie ma w matrycy	nie ma w sylabusach są w matrycy		
Technologia informacyjna		30		5	7	6		brak 3 efektów umiejętności		1	
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	5			1	1	1		znajomość prawa (zły efekt wiedza), świadomość bezpieczeństwa (brak 1 efektu kompetencje)	K_W08	1	
Wprowadzenie do filozofii	30			6	3	3	1			1	
Wybrane zagadnienia prawa	15			5	4	4	1			1	
Podstawowe umiejętności interpersonalne			30	2	3	1			K_K01, K_K05	1	
Podstawy przedsiębiorczości		15		5	5	4	1			1	
Wprowadzenie do psychologii	30	30		4	4	2	1			1	
Wprowadzenie do logiki		30		8	7	5			K_W06	1	
Metodologia badań psychologicznych	30	30		9	11	1	1			1	
Wychowanie fizyczne		60		3	4	3	1			1	
Język obcy - 1		120		2	4	2	1			1	
Biologiczne podstawy zachowania	30	30		6	2	0	1			1	
Psychologia społeczna	30	30		2	2	1	1			1	
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń zdrowia i rozwoju	30			5	3	1		brak 1 efektu kompetencji		1	
Wprowadzenie do socjologii	30	15		4	1	1		brak 1 efektu umiejętności		1	
Antropologia filozoficzna		15		3	5	2	1			1	
Pierwsza pomoc przedmedyczna		15		6	6	1		brak 1 efektu kompetencji		1	

## 2. Psychologia – studia jednolite magisterskie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	forma zajęć (liczba godzin)			liczba efektów kształcenia			zgodność efektów kształcenia z sylabusami z efektami kształcenia w matrycach			spójność efektów kształcenia z treściami kształcenia	
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	wiedza	umiejętności	kompetencje społeczne	tak	nie		tak	nie
								są w sylabusach nie ma w matrycy	nie ma w sylabusach są w matrycy		
Technologia informacyjna	10	20		7	8	6	1			1	
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	5			1	1	1		znajomość prawa (zły efekt wiedzy), świadomość bezpieczeństwa (brak 1 efektu kompetencji)	K_W08	1	
Wprowadzenie do filozofii	15			6	3	3	1			1	
Wybrane zagadnienia prawa	15			5	4	4	1			1	
Podstawowe umiejętności interpersonalne			15	2	3	1			K_K01, K_K05	1	
Podstawy przedsiębiorczości		15		5	5	4	1			1	
Wprowadzenie do psychologii	15	30		4	4	2	1			1	
Wprowadzenie do logiki		30		8	7	5			K_W06	1	
Metodologia badań psychologicznych	15	30		9	11	1	1			1	
Język obcy - 1		90		2	4	2	1			1	
Biologiczne podstawy zachowania	30		15	6	2	0	1			1	
Psychologia społeczna	15	30		2	2	1	1			1	
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń zdrowia i rozwoju	30			5	3	1		brak 1 efektu kompetencji		1	
Wprowadzenie do socjologii	15	15		4	1	1		brak 1 efektu umiejętności		1	
Antropologia filozoficzna		15		3	5	2	1			1	
Pierwsza pomoc przedmedyczna		15		6	6	1		brak 1 efektu kompetencji		1	

### 3. Socjologia – studia licencjackie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	forma zajęć (liczba godzin)			liczba efektów kształcenia			zgodność efektów kształcenia z sylabusami z efektami kształcenia w matrycach			spójność efektów kształcenia z treściami kształcenia	
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	wiedza	umiejętności	kompetencje społeczne	tak	nie		tak	nie
								są w sylabusach nie ma w matrycy	nie ma w sylabusach są w matrycy		
Szkolenie w zakresie bhp	5			1	1	1		1	1	1	
Wprowadzenie do specjalności	2			3	1	1		1	1	1	
Wstęp do socjologii	30	30		4	2	3	1			1	
Socjologia kultury	30	30		6	4	5	1			1	
Praktyka asystencka (hospitacje)		9		1	1	1		1	1	1	
Socjologia komunikacji	30	30		4	2	2		1		1	
Antropologia kulturowa	30			9	1	1			1	1	
Wprowadzenie do socjologii polityki	15			3	1	1			1	1	
Historia myśli socjologicznej i społecznej	30	30						1	1	1	
Wprowadzenie do psychologii	30			4	4	1		1	1	1	
Psychologia społeczna 30				5	3	2		1	1	1	
Metodologia nauk społecznych	30			6	3	3		1	1	1	
III sektor		15		3	2	3			1	1	
Pedagogika społeczna	30			4	3	1	1			1	
Logika		30		5	5	5		1	1	1	
Statystyka		60		2	2	2	1			1	
Język obcy		120		2 (wiedza i kompetencje podane w jednej rubryce)	4	2		1		1	
Techniki uczenia się i pracy umysłowej		30		2	2	1			1	1	
Socjologia makrostruktur społecznych	15	30		7	3	1		1		1	
Wprowadzenie do filozofii	30			6	3	3	1			1	
Dzieje PRL	30			5	2	2		1		1	

4. Socjologia – studia licencjackie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	forma zajęć (liczba godzin)			liczba efektów kształcenia			zgodność efektów kształcenia z sylabusami z efektami kształcenia w matrycach			spójność efektów kształcenia z treściami kształcenia	
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	wiedza	umiejętności	kompetencje społeczne	tak	nie		tak	nie
								są w sylabusach nie ma w matrycy	nie ma w sylabusach są w matrycy		
Socjologia kultury	30	15		5	5	5	1			1	
Praktyka asystencka (hospitacje)		9		1	1	1		1	1	1	
Szkolenie w zakresie bhp	5			1	1	1		1	1	1	
Wprowadzenie do specjalności	2			3	1	1		1	1	1	
Wstęp do socjologii	15	15		4	2	3	1			1	
Antropologia kulturowa	15			9	1	1			1	1	
Wprowadzenie do socjologii polityki	15			3	1	1	1			1	
Historia myśli socjologicznej i społecznej	15	15		4	3	3		1	1	1	
Wprowadzenie do psychologii	15			4	4	1		1	1	1	
Psychologia społeczna	15			5	3	2		1	1	1	
Metodologia nauk społecznych	15			6	3	3		1	1	1	
III sektor		15		3	2	3			1	1	
Pedagogika społeczna	15			6	3	1	1			1	
Logika		15		5	5	5		1	1	1	
Statystyka		30		2	2	2	1			1	
Język obcy		90		2 (wiedza i kompetencje podane w jednej rubryce)	4	2		1		1	
Techniki uczenia się i pracy umysłowej		30		2	2	1			1	1	
Socjologia makrostruktur społecznych	15	15		7	2	1		1		1	
Wprowadzenie do filozofii	15			5	3	3	1			1	
Dzieje PRL	15			5	2	2		1		1	
Socjologia komunikacji	30	15		4	2	2		1	1	1	



5. Socjologia – studia magisterskie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	forma zajęć (liczba godzin)			liczba efektów kształcenia			zgodność efektów kształcenia z sylabusami z efektami kształcenia w matrycach			spójność efektów kształcenia z treściami kształcenia	
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	wiedza	umiejętności	kompetencje społeczne	tak	nie		tak	nie
								są w sylabusach nie ma w matrycy	nie ma w sylabusach są w matrycy		
Bezpieczeństwo i higiena pracy	5			1	1	1		1	1	1	
Wprowadzenie do specjalności	4			3	1	1			1	1	
Filozofia	60			4	3	3	1			1	
Logika		30		8	7	5	1			1	
Metodologia nauk społecznych	30	30		6	3	3		1	1	1	
Seminarium magisterskie			60 (seminarium)	3	6	1			1	1	
Zaawansowane techniki komputerowej analizy danych		15		5	4	1			1	1	
Procedury badań ewaluacyjnych		15		2	3	3	1			1	
Zróżnicowanie społeczne	30	30		3	5	1			1	1	
Globalne procesy społeczne	30	30		2	1	1			1	1	
Socjologia polityki	30			3	1	1		1	1	1	
Historia socjologii polskiej	15	15		4	3	3	1			1	
Zagadnienia współczesnej socjologii	30	30		4	2	2		1		1	
Socjologia kultury dla zaawansowanych	30			4	1	4	1			1	
Wprowadzenie do historii myśli społecznej	15	15		4	3	3	1			1	
Współczesne teorie socjologiczne	30	30		4	2	2	1			1	
Socjologia kultury	30			6	3	4	1			1	
Fakultet obcojęzyczny		30		3	2	3	1				1 (brakuje treści)

6. Socjologia – studia magisterskie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	forma zajęć (liczba godzin)			liczba efektów kształcenia			zgodność efektów kształcenia z sylabusami z efektami kształcenia w matrycach			spójność efektów kształcenia z treściami kształcenia	
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	wiedza	umiejętności	kompetencje społeczne	tak	nie		tak	nie
								są w sylabusach nie ma w matrycy	nie ma w sylabusach są w matrycy		
Bezpieczeństwo i higiena pracy	5			1	1	1		1	1	1	
Wprowadzenie do specjalności	4			3	1	1			1	1	
Filozofia	30			4	3	3	1			1	
Logika		15		8	7	5	1			1	
Metodologia nauk społecznych	15			6	3	3		1	1	1	
Seminarium magisterskie	30			3	6	1			1	1	
Zaawansowane techniki komputerowej analizy danych		15		5	4	1			1	1	
Procedury badań ewaluacyjnych		15		2	3	3	1			1	
Zróżnicowanie społeczne	15	15		3	5	1			1	1	
Globalne procesy społeczne	15	15		2	1	1			1	1	
Socjologia polityki	15			3	1	1		1	1	1	
Historia socjologii polskiej	15	15		4	3	3	1			1	
Zagadnienia współczesnej socjologii	15	15		4	2	2		1		1	
Socjologia kultury dla zaawansowanych	15			4	1	4	1			1	
Wprowadzenie do historii myśli społecznej	15	15		4	3	3	1			1	
Współczesne teorie socjologiczne	15	15		4	2	2	1			1	
Socjologia kultury	15			6	3	4	1			1	
Fakultet obcojęzyczny		30		3	2	3	1				1 (brakuje treści)

7. Praca socjalna – studia licencjackie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	forma zajęć (liczba godzin)			liczba efektów kształcenia			zgodność efektów kształcenia z sylabusami z efektami kształcenia w matrycach			spójność efektów kształcenia z treściami kształcenia	
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	wiedza	umiejętności	kompetencje społeczne	tak	nie		tak	nie
								są w sylabusach nie ma w matrycy	nie ma w sylabusach są w matrycy		
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	30			7	10	5	1			1	
Filozofia	30			5	3	3	1			1	
Język obcy		120		2	4	2	1			1	
Ochrona własności intelektualnej	15			3	2	2	1			1	
Polityka społeczna	30	30		9	10	3	1			1	
Prawa człowieka	30			7	5	4	1			1	
Przedsiębiorczość		15		4	4	4	1			1	
Psychologia rozwoju człowieka	30			6	6	3	1			1	
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	5			1	1	1	1			1	
Trening interpersonalny			45	1	6	2	1			1	
Warsztaty umiejętności komunikacyjnych			30	5	5	5	1			1	
Warsztat umiejętności rozwiązywania problemów (praca z przypadkiem, kontrakt socjalny)		30		5	5	5	1			1	
Wiedza o gospodarce	15			4	5	4	1			1	
Wprowadzenie do pedagogiki	30			6	2	0	1			1	
Wprowadzenie do psychologii	15	30		8	0	3	1			1	
Wprowadzenie do specjalności	3			1	0	0	1			1	
Wybrane zagadnienia prawa	30			12	10	6	1			1	
Wychowanie fizyczna		60		3	4	3	1			1	

8. Praca socjalna – studia licencjackie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	forma zajęć (liczba godzin)			liczba efektów kształcenia			zgodność efektów kształcenia z sylabusami z efektami kształcenia w matrycach			spójność efektów kształcenia z treściami kształcenia	
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	wiedza	umiejętności	kompetencje społeczne	tak	nie		tak	nie
								są w sylabusach nie ma w matrycy	nie ma w sylabusach są w matrycy		
Filozofia	15			5	3	3	1			1	
Historia pracy socjalnej	15			5	3	2	1			1	
Instytucje pomocy społecznej	15	15		1	2	1	1			1	
Ochrona własności intelektualnej	15			3	2	2	1			1	
Praktyka asystencka		60		0	9	1			1	1	
Prawa człowieka	15			7	5	4	1			1	
Przedsiębiorczość		15		4	4	4	1			1	
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	5			1	1	1	1			1	
Trening interpersonalny			15	1	6	2	1			1	
Warsztaty umiejętności komunikacyjnych			15	5	5	5	1			1	
Warsztaty umiejętności rozwiązywania problemów (praca z przypadkiem, kontrakt socjalny)		15		5	5	5	1			1	
Wprowadzenie do psychologii	15	15		8	0	3			1	1	
Wprowadzenie do specjalności	1			1	0	0		1			bd
Wybrane zagadnienia prawa	15			12	10	6	1			1	

## ***2. Sposoby pomiaru efektów kształcenia***

**Skróty: W - wiedza**

**U - umiejętności**

**K - kompetencje**

1. Psychologia – studia jednolite magisterskie, stacjonarne – PRACE ZALICZENIOWE, EGZAMINY

nazwa przedmiotu	kolokwium/egzamin									prace pisemne								
	test			pytania otwarte			odpowiedź ustna			referat/esej			opracowanie projektu badań			studium przypadku		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Technologia informacyjna					1		1	1										
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	1	1															
Wprowadzenie do filozofii	1																	
Wybrane zagadnienia prawa	1	1																
Podstawowe umiejętności interpersonalne							1	1										
Podstawy przedsiębiorczości										1								
Wprowadzenie do psychologii	1	1	1	1				1	1									
Wprowadzenie do logiki				1			1	1	1									
Metodologia badań psychologicznych	1			1	1	1												
Wychowanie fizyczne							1							1				
Język obcy - 1	1	1		1	1			1										
Biologiczne podstawy zachowania	1			1						1	1							
Psychologia społeczna	1										1							
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń zdrowia i rozwoju	1	1	1															
Wprowadzenie do socjologii				1	1	1												
Antropologia filozoficzna	1	1	1															
Pierwsza pomoc przedmedyczna				1			1											

1. Psychologia – studia jednolite magisterskie, stacjonarne – **PRACE PRAKTYCZNE**

nazwa przedmiotu	realizacja projektu badawczego			ocena uczestnictwa w praktykach			ocena działalności pedagogicznej i społecznej na uczelni i środowisku zewnętrznym			obserwacja wykonania zadania przez studenta			obserwacja współpracy w grupie		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Technologia informacyjna											1				1
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy															
Wprowadzenie do filozofii															
Wybrane zagadnienia prawa											1				
Podstawowe umiejętności interpersonalne										1	1	1		1	1
Podstawy przedsiębiorczości										1	1			1	
Wprowadzenie do psychologii											1	1			1
Wprowadzenie do logiki															
Metodologia badań psychologicznych															
Wychowanie fizyczne											1	1		1	1
Język obcy - 1											1			1	1
Biologiczne podstawy zachowania															
Psychologia społeczna															1
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń zdrowia i rozwoju															
Wprowadzenie do socjologii															
Antropologia filozoficzna											1			1	
Pierwsza pomoc przedmedyczna										1	1	1		1	1

2. Psychologia – studia jednolite magisterskie, stacjonarne – PRACE STUDYJNE

nazwa przedmiotu	kontrola prac domowych			obserwacja udziału w dyskusji/ debacie			ocena prezentacji multimedialnych			inne		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Technologia informacyjna				1		1						
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy												
Wprowadzenie do filozofii				1	1	1						
Wybrane zagadnienia prawa					1	1						
Podstawowe umiejętności interpersonalne												
Podstawy przedsiębiorczości								1				
Wprowadzenie do psychologii												
Wprowadzenie do logiki												
Metodologia badań psychologicznych		1										
Wychowanie fizyczne												
Język obcy - 1		1			1	1					1 (internet)	
Biologiczne podstawy zachowania							1	1				
Psychologia społeczna					1							
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń zdrowia i rozwoju												
Wprowadzenie do socjologii												
Antropologia filozoficzna		1		1	1	1						
Pierwsza pomoc przedmedyczna											1 (egz. Prakt.)	1 (egz. Prakt.)



2. Psychologia – studia jednolite magisterskie, niestacjonarne – PRACE ZALICZENIOWE, EGZAMINY

nazwa przedmiotu	kolokwium/egzamin									prace pisemne								
	test			pytania otwarte			odpowiedź ustna			referat/esej			opracowanie projektu badań			studium przypadku		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Technologia informacyjna				1	1	1												
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	1	1															
Wprowadzenie do filozofii	1																	
Wybrane zagadnienia prawa	1	1																
Podstawowe umiejętności interpersonalne							1	1										
Podstawy przedsiębiorczości										1								
Wprowadzenie do psychologii	1	1	1	1				1	1									
Wprowadzenie do logiki				1			1	1	1									
Metodologia badań psychologicznych	1			1	1	1												
Język obcy - 1	1	1		1	1			1										
Biologiczne podstawy zachowania	1			1						1	1							
Psychologia społeczna	1										1							
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń zdrowia i rozwoju	1	1	1															
Wprowadzenie do socjologii				1	1	1												
Antropologia filozoficzna	1	1	1															
Pierwsza pomoc przedmedyczna				1			1											

2. Psychologia – studia jednolite magisterskie, niestacjonarne – **PRACE PRAKTYCZNE**

nazwa przedmiotu	realizacja projektu badawczego			ocena uczestnictwa w praktykach			ocena działalności pedagogicznej i społecznej na uczelni i środowisku zewnętrznym			obserwacja wykonania zadania przez studenta			obserwacja współpracy w grupie		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Technologia informacyjna											1	1			1
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy															
Wprowadzenie do filozofii															
Wybrane zagadnienia prawa											1				
Podstawowe umiejętności interpersonalne										1	1	1		1	1
Podstawy przedsiębiorczości										1	1			1	
Wprowadzenie do psychologii											1	1			1
Wprowadzenie do logiki															
Metodologia badań psychologicznych															
Język obcy - 1											1			1	1
Biologiczne podstawy zachowania															
Psychologia społeczna															1
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń zdrowia i rozwoju															
Wprowadzenie do socjologii															
Antropologia filozoficzna											1			1	
Pierwsza pomoc przedmedyczna										1	1	1		1	1

2. Psychologia – studia jednolite magisterskie, niestacjonarne – PRACE STUDYJNE

nazwa przedmiotu	kontrola prac domowych			obserwacja udziału w dyskusji/ debacie			ocena prezentacji multimedialnych			inne		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Technologia informacyjna				1		1		1	1		1 (kolok. Prakt)	
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy												
Wprowadzenie do filozofii				1	1	1						
Wybrane zagadnienia prawa					1	1						
Podstawowe umiejętności interpersonalne												
Podstawy przedsiębiorczości								1				
Wprowadzenie do psychologii												
Wprowadzenie do logiki												
Metodologia badań psychologicznych		1										
Język obcy - 1		1			1	1					1 (internet)	
Biologiczne podstawy zachowania							1	1				
Psychologia społeczna					1							
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń zdrowia i rozwoju												
Wprowadzenie do socjologii												
Antropologia filozoficzna		1		1	1	1						
Pierwsza pomoc przedmedyczna											1 (egz. Prakt.)	1 (egz. Prakt.)

3. Socjologia – studia licencjackie (I°), stacjonarne – **PRACE ZALICZENIOWE, EGZAMINY**

nazwa przedmiotu	kolokwium/egzamin									prace pisemne								
	test			pytania otwarte			odpowiedź ustna			referat/esej			opracowanie projektu badań			studium przypadku		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Szkolenie w zakresie bhp																		
Wprowadzenie do specjalności																		
Wstęp do socjologii										1	1	1						
Socjologia kultury																		
Praktyka asystencka (hospitacje)																		
Socjologia komunikacji																		
Antropologia kulturowa				1	1													
Wprowadzenie do socjologii polityki				1	1	1												
Historia myśli socjologicznej i społecznej				1	1	1					1	1						
Wprowadzenie do psychologii				1	1	1												
Psychologia społeczna30	1	1	1															
Metodologia nauk społecznych																		
III sektor																		
Pedagogika społeczna											1							
Logika	1	1	1															
Statystyka	1	1						1										
Język obcy	1	1	1															
Techniki uczenia się i pracy umysłowej	1	1																
Socjologia makrostruktur społecznych	1			1	1													
Wprowadzenie do filozofii										1	1	1						
Dzieje PRL																		

3. Socjologia – studia licencjackie (I°), stacjonarne – **PRACE PRAKTYCZNE**

nazwa przedmiotu	realizacja projektu badawczego			ocena uczestnictwa w praktykach			ocena działalności pedagogicznej i społecznej na uczelni i środowisku zewnętrznym			obserwacja wykonania zadania przez studenta			obserwacja współpracy w grupie		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Szkolenie w zakresie bhp															
Wprowadzenie do specjalności															
Wstęp do socjologii												1			1
Socjologia kultury															
Praktyka asystencka (hospitacje)				1	1	1									
Socjologia komunikacji															1
Antropologia kulturowa															
Wprowadzenie do socjologii polityki															
Historia myśli socjologicznej i społecznej										1	1	1			1
Wprowadzenie do psychologii															
Psychologia społeczna30															
Metodologia nauk społecznych III sektor															1
Pedagogika społeczna															
Logika															
Statystyka															
Język obcy															
Techniki uczenia się i pracy umysłowej										1		1			
Socjologia makrostruktur społecznych															
Wprowadzenie do filozofii															
Dzieje PRL															

3. Socjologia – studia licencjackie (I°), stacjonarne – PRACE STUDYJNE

nazwa przedmiotu	kontrola prac domowych			obserwacja udziału w dyskusji/ debacie			ocena prezentacji multimedialnych			inne		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Szkolenie w zakresie bhp										1	1	1
Wprowadzenie do specjalności										1	1	1
Wstęp do socjologii										1	1	1
Socjologia kultury										1	1	1
Praktyka asystencka (hospitacje)												
Socjologia komunikacji										1	1	
Antropologia kulturowa												1
Wprowadzenie do socjologii polityki												1
Historia myśli socjologicznej i społecznej										1	1	1
Wprowadzenie do psychologii												
Psychologia społeczna30											1 (pytania problemowe w teście wiadomości)	1 (wskazywanie własnych przykładów, informacja zwrotna)
Metodologia nauk społecznych										1 (egzamin - forma nieokreślona)	1(egzamin - forma nieokreślona)	
III sektor	1	1	1	1	1	1				1 (niesprecyzowana forma kolokwium zaliczeniowego)	1(niesprecyzowana forma kolokwium)	
Pedagogika społeczna			1							1 (niesprecyzowana forma egzaminu pisemnego: test czy pytania otwarte?)		
Logika				1	1	1						
Statystyka	1	1								1 (rozwiązywanie zadań indywidualnie i w grupach na ćwiczeniach)	1 (rozwiązywanie zadań indywidualnie i w grupach na ćwiczeniach)	1 (praca w grupach na ćwiczeniach)
Język obcy		1			1						1 (ćwiczenia z podręcznika, na platformie internetowej)	
Techniki uczenia się i pracy umysłowej		1				1						
Socjologia makrostruktur społecznych				1	1	1						
Wprowadzenie do filozofii				1	1	1				1 (niesprecyzowana forma egzaminu)	1 (niesprecyzowana forma egzaminu)	
Dzieje PRL	1	1	1							1 (niesprecyzowana forma egzaminu)	1 (niesprecyzowana forma egzaminu)	1 (niesprecyzowana forma egzaminu)

4. Socjologia – studia licencjackie (I°), niestacjonarne – **PRACE ZALICZENIOWE, EGZAMINY**

nazwa przedmiotu	kolokwium/egzamin									prace pisemne								
	test			pytania otwarte			odpowiedź ustna			referat/esej			opracowanie projektu badań			studium przypadku		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Socjologia kultury																		
Praktyka asystencka (hospitacje)							1											
Szkolenie w zakresie bhp	1	1	1															
Wprowadzenie do specjalności																		
Wstęp do socjologii										1	1	1						
Antropologia kulturowa																		
Wprowadzenie do socjologii polityki																		
Historia myśli socjologicznej i społecznej				1	1	1					1	1						
Wprowadzenie do psychologii																		
Psychologia społeczna	1	1	1															
Metodologia nauk społecznych																		
III sektor																		
Pedagogika społeczna											1							
Logika	1	1	1															
Statystyka	1	1						1										
Język obcy	1	1	1															
Techniki uczenia się i pracy umysłowej	1	1																
Socjologia makrostruktur społecznych	1			1	1													
Wprowadzenie do filozofii										1	1	1						
Dzieje PRL																		
Socjologia komunikacji																		

4. Socjologia – studia licencjackie (I°), niestacjonarne – **PRACE PRAKTYCZNE**

nazwa przedmiotu	realizacja projektu badawczego			ocena uczestnictwa w praktykach			ocena działalności pedagogicznej i społecznej na uczelni i środowisku zewnętrznym			obserwacja wykonania zadania przez studenta			obserwacja współpracy w grupie		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Socjologia kultury															1
Praktyka asystencka (hospitacje)															
Szkolenie w zakresie bhp															
Wprowadzenie do specjalności															
Wstęp do socjologii												1			1
Antropologia kulturowa															
Wprowadzenie do socjologii polityki															
Historia myśli socjologicznej i społecznej										1	1	1			1
Wprowadzenie do psychologii															
Psychologia społeczna															
Metodologia nauk społecznych															1
III sektor															
Pedagogika społeczna															
Logika															
Statystyka															
Język obcy															
Techniki uczenia się i pracy umysłowej										1		1			
Socjologia makrostruktur społecznych															
Wprowadzenie do filozofii															
Dzieje PRL															
Socjologia komunikacji															1



4. Socjologia – studia licencjackie (I°), niestacjonarne – PRACE STUDYJNE

nazwa przedmiotu	kontrola prac domowych			obserwacja udziału w dyskusji/ debacie			ocena prezentacji multimedialnych			inne		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Socjologia kultury				1	1	1				1(niesprecyzowana forma kolokwium i egzaminu)	1(niesprecyzowana forma kolokwium i egzaminu)	1(niesprecyzowana forma kolokwium i egzaminu)
Praktyka asystencka (hospitacje)												
Szkolenie w zakresie bhp												
Wprowadzenie do specjalności										1(sprawdzian ustny lub pisemny)	1(sprawdzian ustny lub pisemny)	1(sprawdzian ustny lub pisemny)
Wstęp do socjologii										1	1	1
Antropologia kulturowa						1				1(kolokwium pisemne)	1(kolokwium pisemne)	
Wprowadzenie do socjologii polityki										1(zaliczenie pisemne)	1(zaliczenie pisemne)	1(zaliczenie pisemne)
Historia myśli socjologicznej i społecznej										1	1	1
Wprowadzenie do psychologii										1(kolokwium zaliczeniowe)	1(kolokwium zaliczeniowe)	1(kolokwium zaliczeniowe)
Psychologia społeczna											1 (pytania problemowe w teście wiadomości)	1(wskazywanie własnych przykładów, informacja zwrotna)
Metodologia nauk społecznych										1(egzamin - forma nieokreślona)	1(egzamin - forma nieokreślona)	
III sektor	1	1	1	1	1	1				1(niesprecyzowana forma kolokwium zaliczeniowego)	1(niesprecyzowana forma kolokwium)	
Pedagogika społeczna			1							1(niesprecyzowana forma egzaminu pisemnego: test czy pytania otwarte?)		
Logika				1	1	1						
Statystyka	1	1								1(rozwijanie zadań indywidualnie i w grupach na ćwiczeniach)	1(rozwijanie zadań indywidualnie i w grupach na ćwiczeniach)	1(praca w grupach na ćwiczeniach)
Język obcy		1			1						1(ćwiczenia z podręcznika, na platformie internetowej)	
Techniki uczenia się i pracy umysłowej		1				1						
Socjologia makrostruktur społecznych				1	1	1						
Wprowadzenie do filozofii				1	1	1				1(niesprecyzowana forma egzaminu)	1(niesprecyzowana forma egzaminu)	
Dzieje PRL	1	1	1							1(niesprecyzowana forma egzaminu)	1(niesprecyzowana forma egzaminu)	1(niesprecyzowana forma egzaminu)
Socjologia komunikacji										1	1	

5. Socjologia – studia magisterskie (II°), stacjonarne – PRACE ZALICZENIOWE, EGZAMINY

nazwa przedmiotu	kolokwium/egzamin									prace pisemne								
	test			pytania otwarte			odpowiedź ustna			referat/esej			opracowanie projektu badań			studium przypadku		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Bezpieczeństwo i higiena pracy	1	1	1															
Wprowadzenie do specjalności																		
Filozofia										1	1	1						
Logika																		
Metodologia nauk społecznych																		
Seminarium magisterskie																		
Zaawansowane techniki komputerowej analizy danych																		
Procedury badań ewaluacyjnych																		
Zróżnicowanie społeczne																		
Globalne procesy społeczne											1							
Socjologia polityki										1	1	1						
Historia socjologii polskiej												1						
Zagadnienia współczesnej socjologii				1	1					1	1	1						
Socjologia kultury dla zaawansowanych																		
Wprowadzenie do historii myśli społecznej												1						
Współczesne teorie socjologiczne				1	1		1	1	1	1	1	1						
Socjologia kultury																		
Fakultet obcojęzyczny	1			1						1	1	1						

5. Socjologia – studia magisterskie (II°), stacjonarne – **PRACE PRAKTYCZNE**

nazwa przedmiotu	realizacja projektu badawczego			ocena uczestnictwa w praktykach			ocena działalności pedagogicznej i społecznej na uczelni i środowisku zewnętrznym			obserwacja wykonania zadania przez studenta			obserwacja współpracy w grupie		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Bezpieczeństwo i higiena pracy															
Wprowadzenie do specjalności															
Filozofia															
Logika															
Metodologia nauk społecznych															1
Seminarium magisterskie	1	1	1												
Zaawansowane techniki komputerowej analizy danych															1
Procedury badań ewaluacyjnych	1	1	1												
Zróżnicowanie społeczne	1	1	1							1	1	1			
Globalne procesy społeczne															
Socjologia polityki													1	1	1
Historia socjologii polskiej															1
Zagadnienia współczesnej socjologii												1			1
Socjologia kultury dla zaawansowanych															
Wprowadzenie do historii myśli społecznej															1
Współczesne teorie socjologiczne															1
Socjologia kultury															
Fakultet obcojęzyczny												1			

5. Socjologia – studia magisterskie (II°), stacjonarne – PRACE STUDYJNE

nazwa przedmiotu	kontrola prac domowych			obserwacja udziału w dyskusji/ debacie			ocena prezentacji multimedialnych			inne		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Bezpieczeństwo i higiena pracy												
Wprowadzenie do specjalności										1(sprawdzian ustny lub pisemny)	1(sprawdzian ustny lub pisemny)	1(sprawdzian ustny lub pisemny)
Filozofia				1	1	1				1(egzamin)		
Logika										1(wypowiedź pisemna w trakcie kolokwium, wypowiedź ustna w trakcie zajęć)	1(ocena wypowiedzi ustnych w trakcie zajęć)	1(ocena wypowiedzi ustnych w trakcie zajęć)
Metodologia nauk społecznych										1(egzamin; praca na ćwiczeniach)	1(egzamin; praca na ćwiczeniach)	
Seminarium magisterskie										1	1(napisanie pracy)	
Zaawansowane techniki komputerowej analizy danych										1(ocena z przygotowanego pliku SPSS; ocena ćwiczenia; ocena raportu z badań)	1(ocena z przygotowanego pliku SPSS; ocena ćwiczenia; ocena raportu z badań)	
Procedury badań ewaluacyjnych	1	1	1	1		1						
Zróżnicowanie społeczne				1	1					1	1(kolokwium)	
Globalne procesy społeczne										1(egzamin)		1(ocena aktywności na zajęciach)
Socjologia polityki				1	1	1				1(egzamin pisemny)	1(egzamin pisemny)	
Historia socjologii polskiej				1	1	1			1	1(sprawdziany, kolokwium, egzamin, interpretacje i analizy tekstów źródłowych podczas ćwiczeń)	1(sprawdziany, kolokwium, egzamin, interpretacje i analizy tekstów źródłowych podczas ćwiczeń)	1(sprawdziany, kolokwium, egzamin, interpretacje i analizy tekstów źródłowych podczas ćwiczeń)
Zagadnienia współczesnej socjologii										1(ocena wypowiedzi ustnej studenta na ćwiczeniach)	1(ocena wypowiedzi ustnej studenta na ćwiczeniach)	1(ocena wypowiedzi ustnej studenta na ćwiczeniach)
Socjologia kultury dla zaawansowanych										1(niesprecyzowana forma egzaminu)	1(niesprecyzowana forma egzaminu)	1(niesprecyzowana forma egzaminu)
Wprowadzenie do historii myśli społecznej				1	1	1			1	1(sprawdziany, kolokwium, egzamin, interpretacje i analizy tekstów źródłowych podczas ćwiczeń)	1(sprawdziany, kolokwium, egzamin, interpretacje i analizy tekstów źródłowych podczas ćwiczeń)	1(sprawdziany, kolokwium, egzamin, interpretacje i analizy tekstów źródłowych podczas ćwiczeń)
Współczesne teorie socjologiczne												
Socjologia kultury										1(egzamin pisemny)	1(egzamin pisemny)	1(egzamin pisemny)
Fakultet obcojęzyczny										1(niesprecyzowana kategoria "inne")	1(niesprecyzowana kategoria "inne")	

## 6. Socjologia – studia magisterskie (II°), niestacjonarne – PRACE ZALICZENIOWE, EGZAMINY

nazwa przedmiotu	kolokwium/egzamin									prace pisemne								
	test			pytania otwarte			odpowiedź ustna			referat/esej			opracowanie projektu badań			studium przypadku		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Bezpieczeństwo i higiena pracy	1	1	1															
Wprowadzenie do specjalności																		
Filozofia										1	1	1						
Logika																		
Metodologia nauk społecznych																		
Seminarium magisterskie																		
Zaawansowane techniki komputerowej analizy danych																		
Procedury badań ewaluacyjnych																		
Zróżnicowanie społeczne																		
Globalne procesy społeczne											1							
Socjologia polityki										1	1	1						
Historia socjologii polskiej												1						
Zagadnienia współczesnej socjologii				1	1					1	1	1						
Socjologia kultury dla zaawansowanych																		
Wprowadzenie do historii myśli społecznej												1						
Współczesne teorie socjologiczne				1	1		1	1	1	1	1	1						
Socjologia kultury																		
Fakultet obcojęzyczny	1			1						1	1	1						

## 6. Socjologia – studia magisterskie (II°), niestacjonarne – PRACE PRAKTYCZNE

nazwa przedmiotu	realizacja projektu badawczego			ocena uczestnictwa w praktykach			ocena działalności pedagogicznej i społecznej na uczelni i środowisku zewnętrznym			obserwacja wykonania zadania przez studenta			obserwacja współpracy w grupie		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Bezpieczeństwo i higiena pracy															
Wprowadzenie do specjalności															
Filozofia															
Logika															
Metodologia nauk społecznych															1
Seminarium magisterskie	1	1	1												
Zaawansowane techniki komputerowej analizy danych															1
Procedury badań ewaluacyjnych	1	1	1												
Zróżnicowanie społeczne	1	1	1							1	1	1			
Globalne procesy społeczne															
Socjologia polityki													1	1	1
Historia socjologii polskiej															1
Zagadnienia współczesnej socjologii												1			1
Socjologia kultury dla zaawansowanych															
Wprowadzenie do historii myśli społecznej															1
Współczesne teorie socjologiczne															1
Socjologia kultury															
Fakultet obcojęzyczny												1			

## 6. Socjologia – studia magisterskie (II°), niestacjonarne – PRACE STUDYJNE

nazwa przedmiotu	kontrola prac domowych			obserwacja udziału w dyskusji/ debacie			ocena prezentacji multimedialnych			inne		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Bezpieczeństwo i higiena pracy												
Wprowadzenie do specjalności										1(sprawdzian ustny lub pisemny)	1(sprawdzian ustny lub pisemny)	1(sprawdzian ustny lub pisemny)
Filozofia				1	1	1				1(egzamin)		
Logika										1(wypowiedź pisemna w trakcie kolokwium, wypowiedź ustna w trakcie zajęć)	1(ocena wypowiedzi ustnych w trakcie zajęć)	1(ocena wypowiedzi ustnych w trakcie zajęć)
Metodologia nauk społecznych										1(egzamin; praca na ćwiczeniach)	1(egzamin; praca na ćwiczeniach)	
Seminarium magisterskie										1	1(napisanie pracy)	
Zaawansowane techniki komputerowej analizy danych										1(ocena z przygotowanego pliku SPSS; ocena ćwiczenia; ocena raportu z badań)	1(ocena z przygotowanego pliku SPSS; ocena ćwiczenia; ocena raportu z badań)	
Procedury badań ewaluacyjnych	1	1	1	1		1						
Zróżnicowanie społeczne				1	1					1	1(kolokwium)	
Globalne procesy społeczne										1(egzamin)		1(ocena aktywności na zajęciach)
Socjologia polityki				1	1	1				1(egzamin pisemny)	1(egzamin pisemny)	
Historia socjologii polskiej				1	1	1			1	1(sprawdziany, kolokwium, egzamin, interpretacje i analizy tekstów źródłowych podczas ćwiczeń)	1(sprawdziany, kolokwium, egzamin, interpretacje i analizy tekstów źródłowych podczas ćwiczeń)	1(sprawdziany, kolokwium, egzamin, interpretacje i analizy tekstów źródłowych podczas ćwiczeń)
Zagadnienia współczesnej socjologii										1(ocena wypowiedzi ustnej studenta na ćwiczeniach)	1(ocena wypowiedzi ustnej studenta na ćwiczeniach)	1(ocena wypowiedzi ustnej studenta na ćwiczeniach)
Socjologia kultury dla zaawansowanych										1(niesprecyzowana forma egzaminu)	1(niesprecyzowana forma egzaminu)	1(niesprecyzowana forma egzaminu)
Wprowadzenie do historii myśli społecznej				1	1	1			1	1(sprawdziany, kolokwium, egzamin, interpretacje i analizy tekstów źródłowych podczas ćwiczeń)	1(sprawdziany, kolokwium, egzamin, interpretacje i analizy tekstów źródłowych podczas ćwiczeń)	1(sprawdziany, kolokwium, egzamin, interpretacje i analizy tekstów źródłowych podczas ćwiczeń)
Współczesne teorie socjologiczne												
Socjologia kultury										1(egzamin pisemny)	1(egzamin pisemny)	1(egzamin pisemny)
Fakultet obcojęzyczny										1(niesprecyzowana kategoria "inne")	1(niesprecyzowana kategoria "inne")	

## 7. Praca socjalna – studia licencjackie (I°), stacjonarne – PRACE ZALICZENIOWE, EGZAMINY

nazwa przedmiotu	kolokwium/egzamin									prace pisemne								
	test			pytania otwarte			odpowiedź ustna			referat/esej			opracowanie projektu badań			studium przypadku		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka				1	1													
Filozofia				1						1	1							
Język obcy	1	1					1	1										
Ochrona własności intelektualnej	1	1																
Polityka społeczna	1	1																
Prawa człowieka	1																	
Przedsiębiorczość							1											
Psychologia rozwoju człowieka	1	1	1															
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd
Trening interpersonalny										1								
Warsztaty umiejętności komunikacyjnych				1														
Warsztat umiejętności rozwiązywania problemów (praca z przypadkiem, kontrakt socjalny)				1														
Wiedza o gospodarce							1											
Wprowadzenie do pedagogiki				1	1													
Wprowadzenie do psychologii	1																	
Wprowadzenie do specjalności																		
Wybrane zagadnienia prawa	1																	
Wychowanie fizyczna																		



## 7. Praca socjalna – studia licencjackie (I°), stacjonarne – PRACE PRAKTYCZNE

nazwa przedmiotu	realizacja projektu badawczego			ocena uczestnictwa w praktykach			ocena działalności pedagogicznej i społecznej na uczelni i środowisku zewnętrznym			obserwacja wykonania zadania przez studenta			obserwacja współpracy w grupie		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka															
Filozofia															
Język obcy													1	1	1
Ochrona własności intelektualnej															
Polityka społeczna															
Prawa człowieka															
Przedsiębiorczość									1		1				
Psychologia rozwoju człowieka															
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd
Trening interpersonalny											1			1	
Warsztaty umiejętności komunikacyjnych														1	1
Warsztat umiejętności rozwiązywania problemów (praca z przypadkiem, kontrakt socjalny)														1	1
Wiedza o gospodarce									1		1				
Wprowadzenie do pedagogiki															
Wprowadzenie do psychologii						1			1						
Wprowadzenie do specjalności															
Wybrane zagadnienia prawa															
Wychowanie fizyczna		1											1		

## 7. Praca socjalna – studia licencjackie (I°), stacjonarne – PRACE STUDYJNE

nazwa przedmiotu	kontrola prac domowych			obserwacja udziału w dyskusji/ debacie			ocena prezentacji multimedialnych			inne		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka								1				1
Filozofia				1								
Język obcy										1	1	
Ochrona własności intelektualnej												
Polityka społeczna					1	1		1	1			
Prawa człowieka				1	1	1				1	3	1
Przedsiębiorczość								1				
Psychologia rozwoju człowieka												
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd	bd
Trening interpersonalny											1	1
Warsztaty umiejętności komunikacyjnych					1	1				1	1	1
Warsztaty umiejętności rozwiązywania problemów (praca z przypadkiem, kontrakt socjalny)					1	1					1	1
Wiedza o gospodarce				1	1			1				
Wprowadzenie do pedagogiki												
Wprowadzenie do psychologii												
Wprowadzenie do specjalności	1									1		
Wybrane zagadnienia prawa				1	1	1					4	1
Wychowanie fizyczna												

8. Praca socjalna – studia licencjackie (I°), niestacjonarne – **PRACE ZALICZENIOWE, EGZAMINY**

nazwa przedmiotu	kolokwium/egzamin									prace pisemne								
	test			pytania otwarte			odpowiedź ustna			referat/esej			opracowanie projektu badań			studium przypadku		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Filozofia	1									1	1							
Historia pracy socjalnej	1	1	1															
Instytucje pomocy społecznej	1																	
Ochrona własności intelektualnej	1	1																
Praktyka asystencka																		
Prawa człowieka	1																1	1
Przedsiębiorczość							1											
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy																		
Trening interpersonalny																		
Warsztaty umiejętności komunikacyjnych	1																	
Warsztaty umiejętności rozwiązywania problemów (praca z przypadkiem, kontrakt socjalny)	1																	
Wprowadzenie do psychologii	1																	
Wprowadzenie do specjalności																		
Wybrane zagadnienia prawa	1																	

8. Praca socjalna – studia licencjackie (I°), niestacjonarne – **PRACE PRAKTYCZNE**

nazwa przedmiotu	realizacja projektu badawczego			ocena uczestnictwa w praktykach			ocena działalności pedagogicznej i społecznej na uczelni i środowisku zewnętrznym			obserwacja wykonania zadania przez studenta			obserwacja współpracy w grupie		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Filozofia															
Historia pracy socjalnej															
Instytucje pomocy społecznej															
Ochrona własności intelektualnej															
Praktyka asystencka				1	1	1									
Prawa człowieka															
Przedsiębiorczość													1	1	1
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy															
Trening interpersonalny										1	1	1	1	1	1
Warsztaty umiejętności komunikacyjnych														1	1
Warsztaty umiejętności rozwiązywania problemów (praca z przypadkiem, kontrakt socjalny)														1	1
Wprowadzenie do psychologii															
Wprowadzenie do specjalności															
Wybrane zagadnienia prawa															

8. Praca socjalna – studia licencjackie (I°), stacjonarne – **PRACE STUDYJNE**

nazwa przedmiotu	kontrola prac domowych			obserwacja udziału w dyskusji/ debacie			ocena prezentacji multimedialnych			inne		
	W	U	K	W	U	K	W	U	K	W	U	K
Filozofia				1	1							
Historia pracy socjalnej												
Instytucje pomocy społecznej											1	1
Ochrona własności intelektualnej												
Praktyka asystencka											1	1
Prawa człowieka				1	1	1				1	1	1
Przedsiębiorczość	1			1	1	1				1	1	1
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy												
Trening interpersonalny												
Warsztaty umiejętności komunikacyjnych				1	1	1						
Warsztaty umiejętności rozwiązywania problemów (praca z przypadkiem, kontrakt socjalny)				1							1	1
Wprowadzenie do psychologii												1
Wprowadzenie do specjalności										1		
Wybrane zagadnienia prawa				1	1	1					3	1

### ***3. Metody kształcenia***

1. Psychologia – studia jednolite magisterskie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	metody podające					metody aktywizujące				
	wykład	film	praca z książką	prezentacja/pokaz	inne	dyskusja	metoda przypadków	praca w grupach	metoda warsztatowa	inne
Technologia informacyjna						1		1	1	
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	1								
Wprowadzenie do filozofii	1					1				
Wybrane zagadnienia prawa										
Podstawowe umiejętności interpersonalne						1		1	1	
Podstawy przedsiębiorczości			1	1		1				
Wprowadzenie do psychologii	1			1		1	1	1		
Wprowadzenie do logiki			1							1
Metodologia badań psychologicznych	1					1		1		1
Wychowanie fizyczne								1	1	
Język obcy - 1			1			1		1	1	
Biologiczne podstawy zachowania	1	1		1						
Psychologia społeczna	1					1		1		1 (ćw. Indyw.)
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń zdrowia i rozwoju	1			1						
Wprowadzenie do socjologii	1							1		
Antropologia filozoficzna	1			1		1	1	1	1	
Pierwsza pomoc przedmedyczna	1	1		1				1	1	

## 2. Psychologia – studia jednolite magisterskie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	metody podające					metody aktywizujące				
	wykład	film	praca z książką	prezentacja/pokaz	inne	dyskusja	metoda przypadków	praca w grupach	metoda warsztatowa	inne
Technologia informacyjna	1					1		1	1	
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	1								
Wprowadzenie do filozofii	1					1				
Wybrane zagadnienia prawa										
Podstawowe umiejętności interpersonalne						1		1	1	
Podstawy przedsiębiorczości			1	1		1				
Wprowadzenie do psychologii	1			1		1	1	1		
Wprowadzenie do logiki			1							1
Metodologia badań psychologicznych	1					1		1		1
Język obcy - 1			1			1		1	1	
Biologiczne podstawy zachowania	1	1		1						
Psychologia społeczna	1					1		1		1 (ćw. indyw.)
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń zdrowia i rozwoju	1			1						
Wprowadzenie do socjologii	1							1		
Antropologia filozoficzna	1			1		1	1	1	1	
Pierwsza pomoc przedmedyczna	1	1		1				1	1	



### 3. Socjologia – studia licencjackie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	metody podające					metody aktywizujące				
	wykład	film	praca z książką	prezentacja/pokaz	inne	dyskusja	metoda przypadków	praca w grupach	metoda warsztatowa	inne
Szkolenie w zakresie bhp	1	1								
Wprowadzenie do specjalności	1			1		1				
Wstęp do socjologii	1		1			1	1	1		1
Socjologia kultury	1			1		1				1
Praktyka asystencka (hospitacje)										1
Socjologia komunikacji	1			1		1		1		1
Antropologia kulturowa	1			1			1			
Wprowadzenie do socjologii polityki	1					1				
Historia myśli socjologicznej i społecznej	1					1				1
Wprowadzenie do psychologii	1			1						
Psychologia społeczna30	1			1			1			
Metodologia nauk społecznych	1(wykład interaktywny)									
III sektor	1(mini-wykład do zagadnień teoretycznych)1					1				1(wykorzystanie pasy w dyskusji)
Pedagogika społeczna	1(refleksyjna analiza treści wykładów)	1	1 (oraz innymi tekstami)	1	1(artykuły z gazet, audycje radiowe i telewizyjne)					1(samodzielne wypowiedzi w formie eseju)
Logika	1									1(ćwiczenia)
Statystyka	1(elementy wykładu)						1	1	1	
Język obcy					1(multimedialne techniki nauczania)	1		1		1(ćwiczenia na platformie internetowej)
Techniki uczenia się i pracy umysłowej				1	1(omawianie zagadnień teoretycznych)					1(ćwiczenia praktyczne)
Socjologia makrostruktur społecznych	1			1		1				
Wprowadzenie do filozofii	1									1(ćwiczenia)
Dzieje PRL	1									

4. Socjologia – studia licencjackie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	metody podające					metody aktywizujące				
	wykład	film	praca z książką	prezentacja/pokaz	inne	dyskusja	metoda przypadków	praca w grupach	metoda warsztatowa	inne
Socjologia kultury	1			1		1				1 (omawianie literatury)
Praktyka asystencka (hospitacje)										1 (hospitacja)
Szkolenie w zakresie bhp	1	1								
Wprowadzenie do specjalności	1			1		1				
Wstęp do socjologii	1		1	1		1	1	1		1
Antropologia kulturowa	1			1			1			
Wprowadzenie do socjologii polityki	1					1				
Historia myśli socjologicznej i społecznej	1					1				1
Wprowadzenie do psychologii	1			1						
Psychologia społeczna	1			1			1			
Metodologia nauk społecznych	1									
III sektor	1 (mini-wykład do zagadnień teoretycznych) <sup>1</sup>					1				1 (wykorzystanie prasy w dyskusji)
Pedagogika społeczna	1 (refleksyjna analiza treści wykładów)	1	1 (oraz innymi tekstami)	1	1 (artykuły z gazet, audycje radiowe i telewizyjne)					1 (samodzielne wypowiedzi w formie eseju)
Logika	1									1 (ćwiczenia)
Statystyka	1 (elementy wykładu)						1	1	1	
Język obcy					1 (multimedialne techniki nauczania)	1		1		1 (ćwiczenia na platformie internetowej)
Techniki uczenia się i pracy umysłowej				1	1 (omawianie zagadnień teoretycznych)					1 (ćwiczenia praktyczne)
Socjologia makrostruktur społecznych	1			1		1				
Wprowadzenie do filozofii	1									1 (ćwiczenia)
Dzieje PRL	1									
Socjologia komunikacji	1			1		1		1		1

5. Socjologia – studia magisterskie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	metody podające					metody aktywizujące				
	wykład	film	praca z książką	prezentacja/pokaz	inne	dyskusja	metoda przypadków	praca w grupach	metoda warsztatowa	inne
Bezpieczeństwo i higiena pracy	1	1								
Wprowadzenie do specjalności	1			1		1				
Filozofia	1(interaktywny)									
Logika			1							1(rozwiazywanie zadań)
Metodologia nauk społecznych	1			1				1		1(ćwiczenia)
Seminarium magisterskie								1		1(praca samodzielna; indywidualne konsultacje)
Zaawansowane techniki komputerowej analizy danych				1		1	1			1(metoda problemowa)
Procedury badań ewaluacyjnych	1(mini-wykład do zagadnień teoretycznych)			1		1	1			1(konsultacje dotyczące projektów studenckich)
Zróżnicowanie społeczne	1		1	1		1	1	1		1(projekt)
Globalne procesy społeczne	1	1	1(analiza tekstu)			1				1(prezentacje studentów)
Socjologia polityki	1		1	1		1	1	1	1(analiza danych statystycznych, analiza dokumentów urzędowych)	1(referaty z lektur)
Historia socjologii polskiej	1		1(analiza i krytyczne przedyskutowanie wybranych tekstów)			1				
Zagadnienia współczesnej socjologii	1			1		1				1(realizacja zadań)
Socjologia kultury dla zaawansowanych	1									
Wprowadzenie do historii myśli społecznej	1		1(krytyczna analiza tekstów)			1				
Współczesne teorie socjologiczne						1				1(realizacji zadań)
Socjologia kultury	1			1						
Fakultet obcojęzyczny	1	1(przekaz audiowizualny)				1				1(wykonywanie zadań w ramach ćwiczeń; samokształcenie)

## 6. Socjologia – studia magisterskie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	metody podające					metody aktywizujące				
	wykład	film	praca z książką	prezentacja/pokaz	inne	dyskusja	metoda przypadków	praca w grupach	metoda warsztatowa	inne
Bezpieczeństwo i higiena pracy	1	1								
Wprowadzenie do specjalności	1			1		1				
Filozofia	1(interaktywny)									
Logika			1							1(rozwiazywanie zadań)
Metodologia nauk społecznych	1			1				1		1(ćwiczenia)
Seminarium magisterskie								1		1(praca samodzielna; indywidualne konsultacje)
Zaawansowane techniki komputerowej analizy danych				1		1	1			1(metoda problemowa)
Procedury badań ewaluacyjnych	1(mini-wykład do zagadnień teoretycznych)			1		1	1			1(konsultacje dotyczące projektów studenckich)
Zróżnicowanie społeczne	1		1	1		1	1	1		1(projekt)
Globalne procesy społeczne	1	1	1(analiza tekstu)			1				1(prezentacje studentów)
Socjologia polityki	1		1	1		1	1	1	1(analiza danych statystycznych, analiza dokumentów urzędowych)	1(referaty z lektur)
Historia socjologii polskiej	1		1(analiza i krytyczne przedyskutowanie wybranych tekstów)			1				
Zagadnienia współczesnej socjologii	1			1		1				1(realizacja zadań)
Socjologia kultury dla zaawansowanych	1									
Wprowadzenie do historii myśli społecznej	1		1(krytyczna analiza tekstów)			1				
Współczesne teorie socjologiczne						1				1(realizacji zadań)
Socjologia kultury	1			1						
Fakultet obcojęzyczny	1	1(przekaz audiowizualny)				1				1(wykonywanie zadań w ramach ćwiczeń; samokształcenie)

7. Praca socjalna – studia licencjackie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	metody podające					metody aktywizujące				
	wykład	film	praca z książką	prezentacja/pokaz	inne	dyskusja	metoda przypadków	praca w grupach	metoda warsztatowa	inne
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	1					1				
Filozofia	1									
Język obcy						1		1		4
Ochrona własności intelektualnej	1			1						
Polityka społeczna	1	1		1		1				2
Prawa człowieka	1			1	1					
Przedsiębiorczość			1	1		1				1
Psychologia rozwoju człowieka	1			1						
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
Trening interpersonalny						1				3
Warsztaty umiejętności komunikacyjnych	1			1		1	1	1		
Warsztat umiejętności rozwiązywania problemów (praca z przypadkiem, kontrakt socjalny)	1			1		1	1	1		
Wiedza o gospodarce			1	1		1				1
Wprowadzenie do pedagogiki	1			1		1				1
Wprowadzenie do psychologii	1			1						
Wprowadzenie do specjalności	1			1						
Wybrane zagadnienia prawa	1		1							2
Wychowanie fizyczna										4

8. Praca socjalna – studia licencjackie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	metody podające					metody aktywizujące				
	wykład	film	praca z książką	prezentacja/pokaz	inne	dyskusja	metoda przypadków	praca w grupach	metoda warsztatowa	inne
Filozofia	1									
Historia pracy socjalnej	1			1						
Institucje pomocy społecznej	1					1	1	1		
Ochrona własności intelektualnej	1			1						
Praktyka asystencka							1			3
Prawa człowieka	1			1						2
Przedsiębiorczość			1	1	1	1				
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	1	1								
Trening interpersonalny						1		1		1
Warsztaty umiejętności komunikacyjnych	1			1		1		1		2
Warsztaty umiejętności rozwiązywania problemów (praca z przypadkiem, kontrakt socjalny)	1			1		1		1		2
Wprowadzenie do psychologii	1			1						
Wprowadzenie do specjalności	1			1						
Wybrane zagadnienia prawa	1			1	2					

#### ***4. Formy aktywności studenta***

1. Psychologia – studia jednolite magisterskie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	kontaktowe z nauczycielem					własne studenta				
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	hospitacje	inne	przygotowanie się do zajęć (np. lektura)	przygotowanie się do egzaminu	przygotowanie referatu, eseju, prezentacji	e-learning	inne
Technologia informacyjna		30					10	20		
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	5						10			10
Wprowadzenie do filozofii	30					60	30			
Wybrane zagadnienia prawa	15					15	30			
Podstawowe umiejętności interpersonalne			30			10				
Podstawy przedsiębiorczości		15				10		5		
Wprowadzenie do psychologii	30	30				90	90			
Wprowadzenie do logiki		30				60	60			
Metodologia badań psychologicznych	30	30				60	30	30		
Wychowanie fizyczne		60								
Język obcy - 1		120				30	30	15	15	
Biologiczne podstawy zachowania	30	30				50	80	50		
Psychologia społeczna	30	30				120	60			
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń zdrowia i rozwoju	30					60	60			
Wprowadzenie do socjologii	30	15				30	45			
Antropologia filozoficzna		15				15	15	15		
Pierwsza pomoc przedmedyczna		15					10	5		



2. Psychologia – studia jednolite magisterskie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	kontaktowe z nauczycielem					własne studenta				
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	hospitacje	inne	przygotowanie się do zajęć (np. lektura)	przygotowanie się do egzaminu	przygotowanie referatu, eseju, prezentacji	e-learning	inne
Technologia informacyjna	10	20				10	10	10		
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	5						10			10
Wprowadzenie do filozofii	15					55	50			
Wybrane zagadnienia prawa	15					15	30			
Podstawowe umiejętności interpersonalne			15			15				
Podstawy przedsiębiorczości		15				10		5		
Wprowadzenie do psychologii	15	30				90	105			
Wprowadzenie do logiki		30				60	60			
Metodologia badań psychologicznych	15	30				45	60	30		
Język obcy - 1		90				30	60	15	15	
Biologiczne podstawy zachowania	30		15			45	90	60		
Psychologia społeczna	15	30				140	60			
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń zdrowia i rozwoju	30					60	60			
Wprowadzenie do socjologii	15	15				30	60			
Antropologia filozoficzna		15				15	15	15		
Pierwsza pomoc przedmedyczna		15					10	5		

### 3. Socjologia – studia licencjackie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	kontaktowe z nauczycielem					własne studenta				
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	hospitacje	inne	przygotowanie się do zajęć (np. lektura)	przygotowanie się do egzaminu	przygotowanie referatu, eseju, prezentacji	e-learning	inne
Szkolenie w zakresie bhp	5									
Wprowadzenie do specjalności	2				4					
Wstęp do socjologii	30	30				60	30	30		
Socjologia kultury	30	30				30	60	15		15
Praktyka asystencka (hospitacje)				9						
Socjologia komunikacji	30	30				30	30	30		30
Antropologia kulturowa	30					30	30			
Wprowadzenie do socjologii polityki	15						15			
Historia myśli socjologicznej i społecznej	30	30				45	45	15		15
Wprowadzenie do psychologii	30					30	30			
Psychologia społeczna	30					15	15			
Metodologia nauk społecznych	30					30	30			
III sektor		15				10	10			
Pedagogika społeczna	30					10	10	10		
Logika	30					10	20			
Statystyka		60				30	30			30(prace domowe)
Język obcy		120				30	30		20	
Techniki uczenia się i pracy umysłowej		30				30	15	15		
Socjologia makrostruktur społecznych	15	30				75	45	15		
Wprowadzenie do filozofii	30					30	30	30		
Dzieje PRL	30					15	15			

4. Socjologia – studia licencjackie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	kontaktowe z nauczycielem					własne studenta				
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	hospitacje	inne	przygotowanie się do zajęć (np. lektura)	przygotowanie się do egzaminu	przygotowanie referatu, eseju, prezentacji	e-learning	inne
Socjologia kultury	30	15				45	60	15		15
Praktyka asystencka (hospitacje)				9						
Szkolenie w zakresie bhp	5									
Wprowadzenie do specjalności	2									4
Wstęp do socjologii	15	15				90	30	20		10
Antropologia kulturowa	15					30	45			
Wprowadzenie do socjologii polityki	15						15			
Historia myśli socjologicznej i społecznej	15	15				60	60	15		15
Wprowadzenie do psychologii	15					30	45			
Psychologia społeczna	15						30			15(opracowanie lektur)
Metodologia nauk społecznych	15					30	45			
III sektor		15				10	5			
Pedagogika społeczna	15					15	15	15		
Logika		15				15	30			
Statystyka		30				30	30			60(prace domowe)
Język obcy		90				30	30	30	20	
Techniki uczenia się i pracy umysłowej		30				30	15	15		
Socjologia makrostruktur społecznych	15	15				60	60	15		15
Wprowadzenie do filozofii	15					15	60	45		
Dzieje PRL	15					15	30			
Socjologia komunikacji	30	15				45	45	30		15

5. Socjologia – studia magisterskie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	kontaktowe z nauczycielem					własne studenta				
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	hospitacje	inne	przygotowanie się do zajęć (np. lektura)	przygotowanie się do egzaminu	przygotowanie referatu, eseju, prezentacji	e-learning	inne
Bezpieczeństwo i higiena pracy	5									
Wprowadzenie do specjalności	4									4
Filozofia	60					60	60	30		
Logika		30				30	30			30
Metodologia nauk społecznych	30	30				60	45	45		30
Seminarium magisterskie					60	60	60	60		60(prowadzenie badań)
Zaawansowane techniki komputerowej analizy danych		15				20	10	5		5
Procedury badań ewaluacyjnych		15				20				25 (przygotowanie własnego projektu)
Zróżnicowanie społeczne	30	30				60	30	15		15 (projekt)
Globalne procesy społeczne	30	30				30	30	60		
Socjologia polityki	30					30	30	30		
Historia socjologii polskiej	15	15				60	60	15		15
Zagadnienia współczesnej socjologii	30	30				30	15	15		
Socjologia kultury dla zaawansowanych	30					30	60			
Wprowadzenie do historii myśli społecznej	15	15				60	60	15		15
Współczesne teorie socjologiczne	30	30				30	30			
Socjologia kultury	30					60	30			
Fakultet obcojęzyczny		30				15	15			

## 6. Socjologia – studia magisterskie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	kontaktowe z nauczycielem					własne studenta				
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	hospitacje	inne	przygotowanie się do zajęć (np. lektura)	przygotowanie się do egzaminu	przygotowanie referatu, eseju, prezentacji	e-learning	inne
Bezpieczeństwo i higiena pracy	5									
Wprowadzenie do specjalności	4									4
Filozofia	30					60	90	30		
Logika		15				30	30			45
Metodologia nauk społecznych	15	15				60	60	60		30 (przygotowanie do egzaminu półrocznego)
Seminarium magisterskie					30	60	60	75		60 (prowadzenie badań)
Zaawansowane techniki komputerowej analizy danych		15				20	10	5		5
Procedury badań ewaluacyjnych		15				20				25 (przygotowanie własnego projektu)
Zróżnicowanie społeczne	15	15				60	30	30		30 (projekt)
Globalne procesy społeczne	15	15				60	30	30		30
Socjologia polityki	15					45	30	30		
Historia socjologii polskiej	15	15				60	60	15		15
Zagadnienia współczesnej socjologii	15	15				30	30	15		15
Socjologia kultury dla zaawansowanych	15					45	60			
Wprowadzenie do historii myśli społecznej	15	15				60	60	15		15
Współczesne teorie socjologiczne	15	15				30	60			
Socjologia kultury	15					60	45			
Fakultet obcojęzyczny		30				15	15			

7. Praca socjalna – studia licencjackie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	kontaktowe z nauczycielem					własne studenta				
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	hospitacje	inne	przygotowanie się do zajęć (np. lektura)	przygotowanie się do egzaminu	przygotowanie referatu, eseju, prezentacji	e-learning	inne
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	30					30	60			
Filozofia	30					10	10	10		
Język obcy		120				30	30	15	15	
Ochrona własności intelektualnej	15					2	15			
Polityka społeczna	30	30				45	30	10		
Prawa człowieka	30					30	15	20		10
Przedsiębiorczość		15				10		5		
Psychologia rozwoju człowieka	30					15	45			
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	5									
Trening interpersonalny			45			45				30
Warsztaty umiejętności komunikacyjnych			30			15	15			
Warsztat umiejętności rozwiązywania problemów (praca z przypadkiem, kontrakt socjalny)		30				15	15			
Wiedza o gospodarce	15					15	15			15
Wprowadzenie do pedagogiki	30					10	15	5		
Wprowadzenie do psychologii	15	30					15			
Wprowadzenie do specjalności	3									
Wybrane zagadnienia prawa	30					15	15			
Wychowanie fizyczna		60								

## 8. Praca socjalna – studia licencjackie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	kontaktowe z nauczycielem					własne studenta				
	wykład	ćwiczenia	warsztaty	hospitacje	inne	przygotowanie się do zajęć (np. lektura)	przygotowanie się do egzaminu	przygotowanie referatu, eseju, prezentacji	e-learning	inne
Filozofia	15					25	10	10		
Historia pracy socjalnej	15						45			
Instytucje pomocy społecznej	30					60		30		
Ochrona własności intelektualnej	15					2	15			
Praktyka asystencka					60	15				15
Prawa człowieka	15					30	30	10		5
Przedsiębiorczość		15				10		5		
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	5									
Trening interpersonalny			15			45		30		30
Warsztaty umiejętności komunikacyjnych			15			15	30			
Warsztaty umiejętności rozwiązywania problemów (praca z przypadkiem, kontrakt socjalny)		15				15	30			
Wprowadzenie do psychologii	15	15				30	30			
Wprowadzenie do specjalności	1									
Wybrane zagadnienia prawa	15					15	30			

## ***5. Literatura***



# 1. Psychologia – studia jednolite magisterskie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	obowiązkowa								uzupełniająca							
	krajowa	zagra- niczna	artykuły	mono- grafie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990- 1999	stare (przed 1990r.)	krajowa	zagra- niczna	artykuły	mono- grafie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990- 1999	stare (przed 1990r.)
Technologia informacyjna	4			4		4			4					4		
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	4				4	4										
Wprowadzenie do filozofii	3			3		1	2		6			6		5	1	
Wybrane zagadnienia prawa	10				10	10										
Podstawowe umiejętności interpersonalne	5			5		3	2									
Podstawy przedsiębiorczości	3			3		3			5			5		5		
Wprowadzenie do psychologii	4			4		3	1		5			5		3	1	1
Wprowadzenie do logiki	8			8		6	2									
Metodologia badań psychologicznych	4			4		4			1			1			1	
Wychowanie fizyczne	7			7		2	3	2								
Język obcy - 1										7	3	4				
Biologiczne podstawy zachowania	3			3		3			3			3		3		
Psychologia społeczna	4			3	1	4										
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń zdrowia i rozwoju	4			4		3	1		3			3		3		
Wprowadzenie do socjologii	3			3		2	1		6			6			4	2
Antropologia filozoficzna	11			1	10	2	1	8	4			4			4	
Pierwsza pomoc przedmedyczna	2			2		2										

## 2. Psychologia – studia jednolite magisterskie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	obowiązkowa								uzupełniająca							
	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990-1999	stare (przed 1990r.)	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990-1999	stare (przed 1990r.)
Technologia informacyjna	4			4		4			5			5		5		
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	4				4	4										
Wprowadzenie do filozofii	3			3		1	2		6			6		5	1	
Wybrane zagadnienia prawa	10				10	10										
Podstawowe umiejętności interpersonalne	5			5		3	2									
Podstawy przedsiębiorczości	3			3		3			5			5		5		
Wprowadzenie do psychologii	4			4		3	1		5			5		3	1	1
Wprowadzenie do logiki	8			8		6	2									
Metodologia badań psychologicznych	4			4		4			1			1			1	
Język obcy - 1										7	3	4				
Biologiczne podstawy zachowania	3			3		3			3			3		3		
Psychologia społeczna	4			3	1	4										
Genetyczne uwarunkowania zaburzeń zdrowia i rozwoju	4			4		3	1		3			3		3		
Wprowadzenie do socjologii	3			3		2	1		6			6			4	2
Antropologia filozoficzna	11			1	10	2	1	8	4			4			4	
Pierwsza pomoc przedmedyczna	2			2		2										

### 3. Socjologia – studia licencjackie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	obowiązkowa								uzupełniająca							
	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990-1999	stare (przed 1990r.)	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990-1999	stare (przed 1990r.)
Szkolenie w zakresie bhp	4 (akty prawne)															
Wprowadzenie do specjalności	5			2		2			4			3		4		
Wstęp do socjologii	4			4		3	1		6			6		3	3	
Socjologia kultury	10		2		1	8	1	1	9			9		6	2	1
Praktyka asystencka (hospitacje)																
Socjologia komunikacji	7			7		7			4			4		2	1	
Antropologia kulturowa	5			5		4	1		4			4		4		
Wprowadzenie do socjologii polityki	6				6	6										
Historia myśli socjologicznej i społecznej	8			8		4	1	3								
Wprowadzenie do psychologii	2					1			1						1	
Psychologia społeczna30	3			2	4	2	1		6			5	1	6		
Metodologia nauk społecznych	8			5	3	6 (b.d. do pozostałych tekstów)										
III sektor	11 (w tym: raporty, strony internetowe, nazwa czasopisma)			5	2 (części)	11			5 (w tym akty prawne)	1		3		4	1	1
Pedagogika społeczna	10 (w tym diagnozy, raporty; b.d. do roku wydania 1 pozycji)		3 (hasła w encyklopedii)	7	1	8	1									
Logika	5			5		5										
Statystyka	12			12		8		4								
Język obcy		13 (b.d. wydań, zbyt skrótowo podana literatura)														
Techniki uczenia się i pracy umysłowej	3			3		1	2		2			2		1	1	
Socjologia makrostruktur społecznych	20			20		11	4	5								
Wprowadzenie do filozofii	3			3		1	2		6			6		5	1	
Dzieje PRL	1			1			1		1 (do wyboru z 10 pozycji)			1		b.d	b.d	b.d

#### 4. Socjologia – studia licencjackie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	obowiązkowa								uzupełniająca							
	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990-1999	stare (przed 1990r.)	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990-1999	stare (przed 1990r.)
Socjologia kultury	10 (w tym hasła z encyklopedii)		2	3	3	9	1		9			9	1	6	2	1
Praktyka asystencka (hospitacje)	bd															
Szkolenie w zakresie bhp	4(akty prawne)															
Wprowadzenie do specjalności	2			2		2			2					2		
Wstęp do socjologii	4			4		3	1		6			6		3	3	
Antropologia kulturowa	5			5		4	1		4			4		4		
Wprowadzenie do socjologii polityki	6				6	6										
Historia myśli socjologicznej i społecznej	8			8		4	1	3	1(do wyboru z kiludziesięciu)			1				
Wprowadzenie do psychologii	2					1			1						1	
Psychologia społeczna	3			2	4	2	1		6			5	1	6		
Metodologia nauk społecznych	8			5	3	6 (b.d. do pozostałych tekstów)										
III sektor	11 (w tym; raporty, strony internetowe, nazwa czasopisma)			5	2 (części)	11			5 (w tym akty prawne)	1		3		4	1	1
Pedagogika społeczna	4		3 (hasła w encyklopedii)	3		2	1									
Logika	5			5		5										
Statystyka	12			12		8		4								
Język obcy		13(b.d. wydań, zbyt skrótowo podana literatura)														
Techniki uczenia się i pracy umysłowej	3			3		1	2		2			2		1	1	
Socjologia makrostruktur społecznych	20			20		11	4	5								
Wprowadzenie do filozofii	3			3		1	2		6			6		5	1	
Dzieje PRL	1			1			1		1 (do wyboru z 10 pozycji)			1		b.d	b.d	b.d
Socjologia komunikacji	7			7		7			4			4		2	1	

## 5. Socjologia – studia magisterskie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	obowiązkowa								uzupełniająca							
	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990-1999	stare (przed 1990r.)	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990-1999	stare (przed 1990r.)
Bezpieczeństwo i higiena pracy	4(akty prawne)															
Wprowadzenie do specjalności	bd															
Filozofia	7			7		2	2	3	5			5		2	1	2
Logika	8			8		6	2									
Metodologia nauk społecznych	7(fragmety)				1	3		4								
Seminarium magisterskie	1(dopasowana do specyfiki podejmowanego obszaru)															
Zaawansowane techniki komputerowej analizy danych	4			4		4			1	2		3		2	1	
Procedury badań ewaluacyjnych	4			4		4			1			1			1	
Zróżnicowanie społeczne	9(do jednej książki brak roku)			9		6	1	1	10			10		7	2	1
Globalne procesy społeczne	5			5		5			3			3		3		
Socjologia polityki	5			5		4	1									
Historia socjologii polskiej	16		1	13	2	5	2	9								
Zagadnienia współczesnej socjologii				3		3			1	1						
Socjologia kultury dla zaawansowanych	6		1	5		3		3	11			10	1	9	1	1
Wprowadzenie do historii myśli społecznej	9 (w tym 1 do wyboru z kilkudziesięciu)			9		4	1	3								
Współczesne teorie socjologiczne	3			3		3			6		1(podano nazwy kilku czasopism)	5		3	2	
Socjologia kultury	10		2	5	2(w tym hasła z encyklopedii)	8	1	1	9			9		6	2	1
Fakultet obcojęzyczny																

## 6. Socjologia – studia magisterskie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	obowiązkowa								uzupełniająca							
	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990-1999	stare (przed 1990r.)	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990-1999	stare (przed 1990r.)
Bezpieczeństwo i higiena pracy	4(akty prawne)															
Wprowadzenie do specjalności	bd															
Filozofia	7			7		2	2	3	5			5		2	1	2
Logika	8			8		6	2									
Metodologia nauk społecznych	7(fragmenty)				1	3		4								
Seminarium magisterskie	1(dopasowana do specyfiki podejmowanego obszaru)															
Zaawansowane techniki komputerowej analizy danych	4			4		4			1	2		3		2	1	
Procedury badań ewaluacyjnych	4			4		4			1			1		1		
Zróżnicowanie społeczne	9(do jednej książki brak roku)			9		6	1	1	10			10		7	2	1
Globalne procesy społeczne	5			5		5			3			3		3		
Socjologia polityki	5			5		4	1									
Historia socjologii polskiej	16		1	13	2	5	2	9								
Zagadnienia współczesnej socjologii				3		3			1	1						
Socjologia kultury dla zaawansowanych	6		1	5		3		3	11			10	1	9	1	1
Wprowadzenie do historii myśli społecznej	9 (w tym 1 do wyboru z kilkudziesięciu)			9		4	1	3								
Współczesne teorie socjologiczne	3			3		3			6		1(podano nazwy kilku czasopism)	5		3	2	
Socjologia kultury	10		2	5	2(w tym hasła z encyklopedii)	8	1	1	9			9		6	2	1
Fakultet obcojęzyczny																

7. Praca socjalna – studia licencjackie, stacjonarne

nazwa przedmiotu	obowiązkowa								uzupełniająca							
	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990-1999	stare (przed 1990r.)	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990-1999	stare (przed 1990r.)
Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	6			6		6			5			5		4	1	
Filozofia	3			3		1	2		6			6		5	1	
Język obcy	2	2														
Ochrona własności intelektualnej	1			1		1			2			2		2		
Polityka społeczna	12			6	6	10	1	1	10		9			9	1	
Prawa człowieka	2		2			1	1		3			3		3		
Przedsiębiorczość	9			9		9										
Psychologia rozwoju człowieka	4			4		3	1		4			4		3	1	
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy			4					1								
Trening interpersonalny	1			1		1			7		7			4	3	
Warsztaty umiejętności komunikacyjnych	16					11	5									
Warsztat umiejętności rozwiązywania problemów (praca z przypadkiem, kontrakt socjalny)	16					11	5									
Wiedza o gospodarce	7			7		7										
Wprowadzenie do pedagogiki	19			12	7	8	11									
Wprowadzenie do psychologii	3			1	2	3			5			5		3	2	
Wprowadzenie do specjalności	2			2		2										
Wybrane zagadnienia prawa	15		15			4	5	6	4			4		4		
Wychowanie fizyczna	6			6		2	2	2								

8. Praca socjalna – studia licencjackie, niestacjonarne

nazwa przedmiotu	obowiązkowa							uzupełniająca								
	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990-1999	stare (przed 1990r.)	krajowa	zagraniczna	artykuły	monografie	rozdziały	nowe (od 2000r)	z lat 1990-1999	stare (przed 1990r.)
Filozofia	3			3		1	2		6			6		5	1	
Historia pracy socjalnej	9		3			6	3		2			2		2		
Instytucje pomocy społecznej	3			3		3			2		2			2		
Ochrona własności intelektualnej	1			1		1			2			2		2		
Praktyka asystencka																
Prawa człowieka	2		2			2	2		3			3		3		
Przedsiębiorczość	9			9		9										
Szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	4		4			2	2									
Trening interpersonalny	1			1		1			7			6	1	3	4	
Warsztaty umiejętności komunikacyjnych	16			16		10	6									
Warsztaty umiejętności rozwiązywania problemów (praca z przypadkiem, kontrakt socjalny)	16			16		10	6									
Wprowadzenie do psychologii	3				18	3			5			5		3	2	
Wprowadzenie do specjalności	2			2		2										
Wybrane zagadnienia prawa	15		15			4	5	6	4			4		4		