

Dr Dorota Jankowska

Raport

Realizacja tutoringu w Akademii Pedagogiki Specjalnej im Marii Grzegorzewskiej

1. Podstawy prawne prowadzenia zajęć tutoringowych i przyjęte rozwiązania realizacyjne.
2. Realizacja tutoringu w roku 2022/23 i następnych.
3. Perspektywy rozwoju - wnioski i uwagi.

Ad. 1.

Zgodnie z obowiązującą Uchwałą w sprawie: wytycznych do projektowania programów studiów na studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich z 30.06.2021 r przewiduje się, że w nowych programach należy uwzględnić „co najmniej jedno zajęcia fakultatywne warsztatowo-tutorskie dotyczące samorozwoju studentów” (§2, ust. 5, pkt 4). Wytyczna z jednej strony gwarantowała wprowadzanie tutoringu do programów studiów, z drugiej miała charakter bardzo ogólny, umożliwiając elastyczne rozwiązania

Przyjęto, że osobami prowadzącymi zajęcia tutorskie będą osoby odpowiednio przygotowane: certyfikowani tutorzy, uczestnicy programu Mistrzowie Dydaktyki lub nauczyciele akademicki, którzy przeszli szkolenie tutorskie w ramach działań CDD. Wizję rozwoju tutoringu w APS (do którego poniekąd obliguje projekt Mistrzowie Dydaktyki) połączono tym samym z ideą systematycznego przygotowywania zainteresowanych pracą tutorską nauczycieli akademickich w ramach CDD. W szkoleniach tutorskich CDD uczestniczyły również 3 uczestniczki projektu Mistrzowie Dydaktyki. W sumie w ramach Mistrzów Dydaktyki szkolenie ukończyło 26 nauczycieli akademickich, a w ramach CDD - 42, reprezentujących wszystkie instytuty (imienny wykaz nauczycieli akademickich przygotowanych do pracy tutorskiej - Załącznik).

Tab. 1. Liczba nauczycieli akademickich posiadających przygotowanie tutorskie – według instytutów

LP	Instytut	Nauczyciele akademicy posiadający przygotowanie tutorskie (stan na 30IX 2023)			Razem
		Dr hab.	Dr	Mgr	
1	Instytut Edukacji Artystycznej		3		3
2	Instytut Filozofii i Socjologii	2	8	1	11
3	Instytut Pedagogiki	2	18		20
4.	Instytut Pedagogiki Specjalnej		9	1	10
5	Instytut Wspierania Człowieka i Edukacji	1	9		10
6	Instytut Psychologii		11		11
	Razem	5	58	2	65

Ramowość rozwiązań formalnych Uchwałą w sprawie: **wytycznych**, a także zróżnicowane w Instytutach zasoby nauczycieli akademickich, zainteresowanych prowadzeniem tutoringu oraz posiadających przygotowanie tutorskie, zgodnie z przewidywaniami zdecydowała o przyjęciu różnych sposobów realizacji wytycznych włączania do tworzonych programów zajęć tutorskich.

Generalnie można wyróżnić:

- a) Zajęcia tutorskie wpisane w program i plan studiów jako zajęcia obowiązkowe, przy czym studenci dokonują wyboru swojego tutora z przedstawionej im oferty (analogicznie do wyboru seminarium dyplomowego) – tutorialne;
- b) Zajęcia tutorskie włączone w ofertę zajęć fakultatywnych; studenci mogą (jeśli dokonają takiego wyboru), ale nie muszą być objęci tutoringiem – fakultety w formule tutoringu, mające na celu samorozwój studentów;

- c) Zajęcia dotyczące tutoringu jako formy wspomagającej samorozwój studenta/ucznia, odbywające się w grupach ćwiczeniowych lub warsztatowych, w trakcie których omawiane są i ćwiczone praktycznie elementy procesu tutorskiego.

Tab.2: Rozwiązania wdrożeń tutoringu według kierunków

L.p	Kierunek studiów	Poziom studiów	Przyjęte rozwiązania zajęć tutorskich			Brak zajęć tutorskich/ z obszaru tutoringu
			a) tutoriala	b) fakultety dotyczące samorozwoju prowadzone przez tutorów	c) zajęcia z wykorzystaniem tutoringu dla osiągnięcia	
1	Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych	Studia pierwszego stopnia			X Stac. 15 h. warsztów	
		Studia drugiego stopnia			X Stac. 15 h. warsztów	
2	Logopedia	Studia pierwszego stopnia				X Stary program (sprzed Uchwały o wytycznych 21)
3	Pedagogika	Studia pierwszego stopnia	X Stac. 15 h. war. Niestac.12 h. war.			
		Studia drugiego stopnia	X Stac. 15 h. war. Niestac.12 h. war.			
4	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna	Studia pierwszego stopnia	X Stac. 30 h war. Niestac.15 h war..		X Stac. 90 h war. Niestac. 42h war	
		Studia drugiego stopnia	X Stac. 60 h war. Niestac. 36 h. war.			
5	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Studia jednolite			X 30 h. ćw.	
6	Pedagogika resocjalizacyjna	Studia pierwszego stopnia		X Stac. 30 h war. Niestac.15 h war..		

7	Pedagogika specjalna	Studia jednolite	X Stac. 15 h. war. Niestac. 9 h. war.			
8	Pedagogika zdolności informatyki	Studia pierwszego stopnia				X Stary program (sprzed Uchwały o wytycznych 21)
9	Praca socjalna	Studia pierwszego stopnia	X 15 h. war.			
10	Psychologia	Studia jednolite		X		
11	Socjologia	Studia pierwszego stopnia		X		
		Studia drugiego stopnia		X		

Rektor w Zarządzeniu Rektor 393/2022 w sprawie liczebności grup studenckich ustaliła, że zajęcia tutorskie, mające na celu wspieranie samorozwoju studentów, przewidziane w formie zajęć grupowych tutoriali (zajęcia z grupy a) oraz fakultetów prowadzonych w formie tutoringu (grupy b), są realizowane w grupach tutorskich na poziomie od 8 do 9 osób (§1, ust. 1, pkt 10), zajęcia zaliczone do jako c – w grupach ćwiczeniowych co najmniej 16 nie więcej niż 30 osób (§1, ust. 1, pkt 1) lub warsztatowych – co najmniej 10 osób (§1, ust. 1, pkt 2).

Przegląd zajęć z tutoringu wpisanych w program - tzn. tutoriali grupowe (a) i zajęcia warsztatowe z elementami tutoringu (c) - obrazują zróżnicowany zakres wykorzystywania tutoringu, przy tendencji zapewnienia wskazanej w wytycznych oferty jednych zajęć, zwykle 15 godzinnych.

Uwagę zwraca program pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i szkolnej, zakładających na studiach stacjonarnych I stopnia aż 30 godzin tutoriali w grupach do 9 osób, oraz 90 godzin zajęć warsztatowych (w grupach od 10 osób), ćwiczących umiejętności tutorskie studentów, a na studiach niestacjonarnych: 15 godzin tutoriali i 42 godziny warsztatów ćwiczących umiejętności tutorskie. Na studiach drugiego stopnia na tym kierunku przewiduje się na studiach stacjonarnych 60, a studiach niestacjonarnych 36 godzin tutoriali grupowych, realizowanych w grupach do 9 osób.

Należy zastanowić się nad kosztami zastosowanego rozwiązania na tym kierunku. Zarazem, należy zwrócić uwagę, że sprawujący merytoryczną pieczę Instytut Pedagogiki, a w szczególności Zakład Pedagogiki Społecznej, wykazuje szczególne zainteresowanie i przygotowanie do pracy tutoringowej. Być może warto potraktować doświadczenia tego kierunku jako pole badań nad efektami tutoring w procesie kształcenia akademickiego.

Ad. 2.

Rok akademicki 2022/23 był pierwszym rokiem wdrażania programów przewidujących tutoring, stąd zajęcia z tutoring weszły do realizacji tylko na kierunku: Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych (studia pierwszego stopnia) i dotyczyły zajęć EP-3F-MIK Miksmidia (warsztaty z elementami tutoring) – 15 h. dr M. Janota-Bzowska; zajęcia warsztatowe, prowadzone w 2 grupach warsztatowych (dla 11 i 16 osób). Zajęcia prowadziła - zgodnie z założeniami - osoba przygotowana do pracy tutorskiej.

W roku akademickim 2023/24 tutoring pojawi się na kolejnych kierunkach:

1. Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych

a) Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych (studia pierwszego stopnia): EP-3F-MIK Miksmidia (warsztaty z elementami tutoring) 15 h. dr M. Janota-Bzowska; zajęcia warsztatowe, prowadzone w 2 grupach warsztatowych

b) Edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych (studia drugiego stopnia): EP-2F-MIK Miksmidia (warsztaty tutoringowe) – 15 godzin dr Monika Masłoń; zajęcia warsztatowe, prowadzone w 2 grupach warsztatowych.

Zajęcia prowadzone w grupach warsztatowych przez osoby z przygotowaniem tutorskim. Specyfika kierunku, oparta na indywidualnej pracy ze studentem, nie wymaga poszerzania zakresu zajęć tutorskich. Przygotowanie kadry (3 pracowników IEA) w perspektywie w pełni pokryje zapotrzebowanie w zakresie obsady.

2. Pedagogika

a) Pedagogika (studia pierwszego stopnia):

PE-3FF-KIE1 Fakultet: Tutoring - poziom podstawowy (15 godz.) w 8 grupach tutorialach 9 osobowych; prowadzący: Monika Czyżewska, Sylwia Galanciak, Ewa Grudziwska, Marlena Grzelak-Klus, Jarosław Korczak, Anna Perkowska-Klejman, Beata Szurowska, Mariola Wolan-Nowakowska.

b) Pedagogika (studia drugiego stopnia):

PE-2FF-KIE1 Fakultet: Tutoring rozwojowo-naukowy (15 godz. studia stac., 12 godz. studia niestac.):

- a) studia stacjonarne w 6 grupach tutorialach 9 osobowych; prowadzący: Wioletta Dziarnowska, Sylwia Galanciak, Jarosław Korczak, Monika Kupiec, Anna Perkowska-Klejman, Beata Szurowska;
- b) studia niestacjonarne w 8 grupach tutorialach 9 osobowych; prowadzący: Aleksandra Chmielnicka-Plaskota, Monika Czyżewska, Anna Górka-Strzałkowska, Jarosław Korczak, Ewa Lewandowska, Anna Perkowska-Klejman, Beata Szurowska, Anna Witkowska-Tomaszewska.

Zajęcia prowadzone w tutorialach przez osoby z przygotowaniem tutorskim¹, zrealizują w sumie na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia: 120 godzin (obejmując opieką 73 studentów) oraz dla studiów drugiego stopnia stacjonarnych 90 godzin (dla 56 studentów) i niestacjonarnych 96 godzin (dla 77 studentów).

Zastosowane rozwiązanie łączy możliwość doświadczenia bycia w procesie tutoringu z potencjałem kadrowym Akademii i jej możliwościami finansowymi.

3. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna

a) Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna (studia pierwszego stopnia)

WS-3F-TUT Trening umiejętności tutorskich (30 h warsz. studia stac., 15 warszt. studia niestac.):

¹¹ z wyłączeniem dr Chmielnickiej-Plaskoty, posiadającej przygotowanie psychologiczne, trenerskie i terapeutyczne, ale nie uczestniczącej w kursach tutorskich CDD

- a) studia stacjonarne w 4 grupach warsztatowych (10 i więcej osobowych); prowadzący: Wioletta Dziarnowska, Jarosław Korczak;
- b) studia niestacjonarne w 1 grupie ćwiczeniowej 15 h. warsz., prowadzący: Jarosław Korczak.

Prowadzący posiadają przygotowanie do pracy tuto ringowej.

Zajęcia tutoringowe w postaci tutoriali grupowych i inne zajęcia o charakterze tutorskim pojawia się dopiero w kolejnym roku akademickim na roku III i od roku 2024/25, i wówczas zaistnieje sytuacja pełnego obciążenia realizacyjnego. Będą to (nie licząc w/w zajęć: treningu umiejętności tutorskich, realizowanych na roku II):

WS-3F-TRW Tutoring rozwojowy - warsztaty dla studentów, realizowane w tutorialach grupowych (9 osobowych): na studiach stacjonarnych w 9 grupach po 30 h zajęć i na studiach niestacjonarnych w 3 grupach po 15 h. zajęć;

WS-3F-KTU Kompetencje tutoringowe (w grupach 10 osobowych): na studiach stacjonarnych w 4 grupach warsztatowych po 30 h. zajęć, na studiach niestacjonarnych w 3 grupach warsztatowych po 15 h. zajęć;

WS-3F-STU Sesja tuto ringowa (w grupach 10 osobowych): na studiach stacjonarnych w 4 grupach warsztatowych po 30 h. zajęć, na studiach niestacjonarnych w 3 grupach warsztatowych po 12 h. zajęć.

Kierunek o wysokich kosztach pracy w małych grupach. Z uwagi na wyjątkowo liczne przygotowanie pracowników IP (w tym Zakładu Pedagogiki Społecznej, sprawującej merytoryczną pieczę nad kierunkiem) do pracy tutoringowej nie przewiduje się problemów z zapewnieniem obsady.

b) Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i szkolna (studia drugiego stopnia)

Opieka tutorska w ramach przedmiotów:

WS-2F-TP1 Tutoring i portfolio – 1

WS-2F-TP1 Tutoring i portfolio – 2

WS-2F-TP1 Tutoring i portfolio – 3

WS-2F-TP1 Tutoring i portfolio – 4

Na studiach stacjonarnych realizowana w tutorialach, traktowanych jako grupy warsztatowe (10 osobowych) po 15 h (4 x 15 h. zajęć); na studiach niestacjonarnych w grupach warsztatowych po 9 h (4 x 9h zajęć).

W roku akademickim 2022/23 zajęcia WS-2F-TP1 Tutoring i portfolio – 1 oraz WS-2F-TP2 Tutoring i portfolio – 2 prowadzili: Jarosław Korczak, Edyta Zawadzka i będą je kontynuować w roku 2023/24 WS-2F-TP1 Tutoring i portfolio – 3 oraz WS-2F-TP1 Tutoring i portfolio – 4. Zostali również ponownie zaplanowani do realizacji tych zajęć na roku I, dla Tutoring i portfolio 1 i 2

Tutoring prowadzony systemowo przez kolejne semestry z jednym opiekunem tutorem w wysokości w sumie 60 godzin. Tutoring prowadzą osoby przygotowane. Wątpliwość budzi wyznaczanie do tej pracy tych samych dwóch osób dla kolejnych cykli studentów.

4. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (studia jednolite)

Wytyczna prowadzenia tutoringu realizowany poprzez wprowadzenie zajęć:

PW-5F-TMT Tutoring - Praca metodą tutoringu – 30 ćw. Zajęcia na studiach stacjonarnych poprowadzi mgr Marta Poruszek. Prowadząca nie była uczestnikiem szkoleń Mistrzów Dydaktyki ani CDD, nie mniej w ocenie Dyrekcji Instytutu posiada należyte kompetencje.

Z uwagi na przygotowanie dużej grupy pracowników IWRCiE do pracy tutorskiej należy w kolejnych obsadach uwzględnić w pierwszym rzędzie ich doświadczenia i przygotowanie.

5. Pedagogika resocjalizacyjna

a) Pedagogika resocjalizacyjna (studia pierwszego stopnia)

Zajęcia z tutoringu przewidziane są w programie na III roku studiów zgodnie z wytycznymi jako zajęcia do wyboru pomiędzy przedmiotami nakierowanymi na samorozwój studenta: RE-3F-TOR Tutoring rozwojowy *lub* RE-3F-ZMP Zajęcia prowadzone metodą projektową. Zajęcia realizowane w grupach warsztatowych (10 osobowych), w wymiarze: 30 godzin na studiach dziennych i 20 godzin na studiach zaocznych.

Zajęcia po raz pierwszy zostaną realizowane dopiero w roku akademickim 2024/25. Zakład Pedagogiki Resocjalizacji posiada osoby przeszkolone w zakresie tutoringu, które będą w stanie wypełnić obsadę (w sumie 4 grupy warsztatowe na studiach stacjonarnych, w tym dwie tutoringowe oraz 3 (lub 2) grupy na studiach niestacjonarnych, w tym min. 1 grupa tutoringowa).

b) Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią (studia drugiego stopnia)

Studia zostaną uruchomione dopiero od roku 2024/25. Zajęcia z tutoringu planowane są na roku II w ramach przedmiotu: RS-2F-TNA Tutoring naukowy (studia stacjonarne 30 godz. warsz.; studia niestacjonarne 15 godz. warsz.) i po raz pierwszy pojawią się w roku 2025/26.

Od roku akademickiego 2025/26 dla wypełnienia obsady zaistnieje potrzeba korzystania z doświadczeń tutejszych z innych jednostek i Instytutów.

6. Pedagogika specjalna (studia jednolite)

Wytyczna prowadzenia tutoringu realizowany poprzez wprowadzenie zajęć: PC-5F-KPT Kompetencje pedagoga specjalnego - tutoring rozwojowy – 15 h. warsztatów prowadzonych w tutorialach grupowych. Zajęcia zaplanowano w semestrze X. Pierwszy wybór będzie miał miejsce w roku akad. 2027/28.

Do obsadzenia zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych potrzeba będzie około 20 tutorów.

Warto poszerzyć grupę osób przygotowanych do prowadzenia tutoringu wśród pracowników IPS, choć w skali całej uczelni można zaspokoić te potrzeby korzystając z przygotowania nauczycieli akademickich z innych instytutów.

7. Praca socjalna

a) Praca socjalna pierwszego stopnia

W ramach zajęć tutejszych przewidziano przedmiot: PS-3F-ZWT Zajęcia warsztatowo-tutorskie – samorozwój studenta, realizowanych poprzez 15 h warsztatów. Dokonano wyboru na rok 2023/24 do dwóch tutoriali po 9 osób. Zajęcia poprowadzą: Monika Czyżewska, Ewa Grudziewska, posiadające przygotowanie tutejsze.

8. Psychologia

Wytyczna realizacji zajęć co najmniej jednych zajęć fakultatywnych warsztatowo-tutorskich realizowana poprzez włączenie do oferty fakultetów na rok 2023/24 fakultetu w

formie tutoringu Praktyczna nauka metody Zettelkasten w analizie tekstów o kondycji filozofii współczesnej, który zgłosił dr Jarosław Janowski (przygotowany z zakresu pracy tutorskiej). Fakultet nie został wybrany przez studentów i nie będzie uruchamiany.

9. Socjologia

a) Socjologia (studia pierwszego stopnia)

Podobnie jak na psychologii studentom zaproponowano ten sam fakultet (Praktyczna nauka metody Zettelkasten w analizie tekstów o kondycji filozofii współczesnej) i jego odrzucenie zamknęło w roku akademickim 2023/24 możliwości zajęć tutorskim na tym kierunku.

Można zastanowić się czy sposób sformułowania tematyki fakultetu nie był mylący. Wytyczna wskazuje, że zajęcia mają dotyczyć samorozwoju studentów i choć można argumentować, że zastosowanie metody Zettelkasten pełni takie funkcje rodzi się obawa czy faktycznie ten rodzaj fakultetu oddaje intencje wytycznych: doświadczenia opieki tutorskiej w samorozwoju w procesie studiowania

b) Socjologia (studia drugiego stopnia)

Zajęcia tutorskie mogą wystąpić w ramach jedyne go fakultetu wybieranego przez rok I do realizacji na roku II. Postuluje się by w kolejnym roku w ofercie właściwie i wyraziście przedstawić charakter fakultetu z tego zakresu.

Ad 3.

1. Tutoring w pełnym i bezpiecznym zakresie zostaje wdrożony na kierunkach: pedagogika pierwszego stopnia, pedagogika drugiego stopnia, praca socjalna, pedagogika resocjalizacyjna, a także pedagogika specjalna, choć w przypadku tej ostatniej należy mieć na uwadze potrzebę bądź poszerzenia przygotowania kadry IPS z zakresu pracy tutorskiej, bądź świadomego zdecydowania o powierzeniu prowadzenia zajęć osobom z innych Instytutów. Programy przewidują zajęcia tutoringowe w racjonalnym zakresie, zapewniają doświadczenie opieki tutorskiej, a dokonywane wybory łączą się z wyborem osoby tutora.
2. Tutoring w sposób racjonalny jest realizowany na kierunkach z zakresu edukacji artystycznej.

3. Na kierunku pedagogika opiekuńczo-wychowacza i szkolna zachodzi potrzeba monitorowania zajęć tutoringowych (decyzje o liczebności grup warsztatowych, dbałość o szeroką personalnie ofertę tutorów).
4. Rozwiązanie przyjęte na kierunku psychologia i socjologia (włączenia do oferty zajęć z obszaru samorozwoju studenta prowadzonych metoda tutoringową) – formalnie poprawne nie przyniosło właściwego rezultatu. Należy zadbać o ofertę składanych w tym obszarze fakultetów, tym bardziej, że wśród pracowników IPsych. oraz IFiS jest w sumie 21 osób, które przeszły właściwe przeszkolenie.

Uwaga ogólna

Rozważając wykorzystanie tutoringu w pracy dydaktycznej APS należy mieć świadomość, że zdobyte podczas szkoleń umiejętności są wykorzystywane w pracy dydaktycznej przy realizacji zupełnie innych przedmiotów. W kontekście namysłu nad tutoringiem warto poddać analizie wyniki ankiet ewaluacyjnych zebranych w trakcie i po szkoleniach.

Załącznik: Wykaz nauczycieli akademickich, którzy uzyskali przygotowanie tutorskie

Tutorzy z Mistrzów Dydaktyki

- 1 Czyżewska Monika (IP)
2. Dominiak-Kochanek Monika (IPsych)
3. Duda Ewa (IP)
4. Górka-Strzałkowska Anna (IP)
5. Heland-Kurzak Krystyna (IP)
6. Jasielska Dorota (IP)
7. Kaźmierczak Izabela (IPsych)
8. Korczak Jarosław (IP)
9. Kruś-Kubaszewska Katarzyna (Prac. Adm.)
10. Kucz Mateusz (IFiS)
11. Kwiatkowski Michał (IP)
12. Lejzerowicz Magda (IPS)
13. Lewandowska Ewa (IWRCIE)
14. Masłoń Monika (IEA)
15. Odrowąż-Coates Anna (IP)
16. Pasamonik Barbara (IFiS)
17. Perkowska-Klejman Anna (IP)

18. Rajchert Joanna (IPsych.)
19. Rola Beata (IWRCiE)
20. Rosół Piotr (IFiS)
21. Rowicka Magdalena (IPsych)
22. Szostakowska Katarzyna (IP)
23. Szulawski Michał (IPsych)
24. Toczyski Piotr (IFiS)
25. Zaborek Łukasz (IPsych).
26. Zawadzka Edyta (IP)
27. Ziembowicz Karolina (IPsych)

Kurs tutorski w APS (CDD)

1. dr Jowita Bartczak (IFiS)
2. dr Natalia Bednarska (IWRCiE)
3. dr Agnieszka Bieńkowska (IPsych)
4. dr Ewa Bilaska (IPS)
5. dr Adam Buczkowski (IFiS)
6. dr Monika Czyżewska (IP)
7. dr Edyta Ćwikła (IWRCiE)
8. dr Ewa Dąbrowa (IP)

9. dr Kamila Dobrenko (IPsych)
10. dr hab., prof. APS Danuta Duch-Krzystoszek (IFiS)
11. dr Wioletta Dziarnowska (IFiS)
12. dr Sylwia Galanciak (IP)
13. dr Urszula Gosk-Sobańska (IPS)
14. dr Ewa Grudziewska (IP)
15. dr Marlena Grzelak-Klus (IP)
16. dr Małgorzata Jabłonowska (IP)
17. dr Magdalena Janota-Bzowska (IEA)
18. dr Jarosław Janowski (IFiS)
19. dr Iwona Konieczna (IPS)
20. dr Adamina Korwin-Szymanowska (IWRCiE)
21. dr Marta Krasuska-Betiuk (IWRCiE)
22. dr Izabella Kucharczyk (IPS)
23. dr Monika Kupiec (IWRCiE)
24. dr Magdalena Lejzerowicz (IPS)
25. dr hab., prof. APS Joanna Łukasiewicz-Wieleba (IP)
26. mgr Klaudia Majewska (IPS)
27. dr Milena Miałkowska-Kozaryna (IPS)
28. dr Beata Nessel-Łukasik (IFiS)

29. dr hab., prof. APS Agnieszka Olechowska (IWRCiE)

30. dr Iwona Omelańczuk (IPsych)

31. mgr Magdalena Prokopczuk (IFiS)

32. dr Monika Pudło

33. dr Beata Szurowska (IP)

34. dr Magda Świercz-Wojteczek (IEA)

35. dr Magdalena Wałachowska (IPS)

36. dr Maria Weker (IPsych)

37. dr Justyna Wiśniewska (IP)

38. dr Anna Witkowska-Tomaszewska (IWRCiE)

39. dr hab., prof. APS Mariola Wolan-Nowakowska (IP)

40. dr Małgorzata Zambrowska (IWRCiE)

41. dr Edyta Zawadzka (IP)

42. dr Agnieszka Żabińska (IPS)